

Красноярская региональная общественная организация духовно-  
нравственного возрождения Сибири «Ладанка»

## **Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири**

---

Сборник информационно-методических материалов, разработанных и составленных в рамках социального проекта на средства, предоставленные грантом Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения», тематика грантового направления: апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик

**Сборник информационно-методических материалов  
(версия для апробации)**

**Красноярск 2021**

## Содержание

1. Введение .....	2
2. Место предметной области ОДНКНР в образовательной программе .....	3
2.1. Учебно-методическое обеспечение предметной области.....	4
2.2. Основные методические установки по реализации предметной области ОДНКНР .....	5
3. Модели реализации предметной области ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края ( <i>тема раздела в процессе исследования и разработки</i> )..	7
4. Возможности использования видеороликов проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» в рамках реализации предметной области ОДНКНР .....	8
5. Видеоролики проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» как ресурс реализации Календаря образовательных событий, связанных с историей Красноярского края, днями воинской славы (победных дней) и памятных дат России.....	14
6. Привлечение региональных краеведческих и этнокультурных ресурсов для изучения предметной области ОДНКНР .....	24
7. Приложение 1. Из проекта Концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс ОРКСЭ».....	28
8. Приложение 2. Часто задаваемые вопросы и ответы экспертов (с сайта Московского педагогического государственного университета).....	39

## 1. Введение

Сборник информационно-методических материалов по проекту «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири». Проект направлен на привлечение внимания к проблеме ресурсного обеспечения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР)), предназначение которой — быть значимым ресурсом воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, стратегических целей развития образования.

Цель проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» состоит в создании региональных материалов для повышения качества преподавания предметной области в школах Красноярского края. Реализация проекта организована в формате дискуссионных онлайн площадок — встреч авторского коллектива, консультантов различных областей гуманитарных наук, представителей традиционных конфессий, методистов и педагогов Красноярского края.

Основные продукты проекта:

- *информационные видеоролики по истории духовной культуры Красноярского края. Темы информационных видеороликов: «Народы Красноярского края», «Первопроходцы и основатели городов», «Освоение Сибири», «Традиционные религии», «Музеи Красноярского края», «Основание Енисейской губернии», «Памятники культурного наследия», «Святые Приенисейской Сибири», «Деятели культуры», «Гражданская война», «Исчезнувшие объекты культурного достояния», «Мecenаты и благотворители», «Выдающиеся художники», «Писатели и поэты», «Учёные и исследователи», «Строители и архитекторы», «Красноярский край по время Великой Отечественной войны», «Превратим Сибирь в край высокой культуры», «Духовное возрождение на берегах Енисея», «Современная духовная жизнь в Красноярске»;*
- *сборник информационно-методических материалов для учителей предметной области «ОДНКНР».*

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

## 2. Место предметной области ОДНКНР в образовательной программе

Предметная область ОДНКНР является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации с 1 сентября 2015 года, в соответствии с п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015, приказ № 1577). Предметная область ОДНКНР является преемственной с преподаванием комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах. Предметная область предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Выбор из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предметной области ОДНКНР, включённых в основную образовательную программу общеобразовательной организации, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В Письме Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» определено, что *предметная область ОДНКНР может быть реализована через: занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность* в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно принимает решение относительно состава, структуры обязательной предметной области ОДНКНР по классам (годам обучения), возрастного периода (года) изучения содержания предметной области, объёма аудиторной нагрузки обучающихся с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>), а также настоящих методических рекомендаций.

В Письме Минобрнауки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях» отмечается, что во ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2012 г. включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», содержание предметной области не раскрыто, составляющие её учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4) указаны общие требования к результатам

образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что ОДНКНР может реализовываться в урочной форме за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей». Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР — обязательная предметная область в учебном плане. При этом необходимо учитывать, что минимальный объём учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности, при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трёх предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

В Пояснительной записке к Учебному плану, в плане внеурочной деятельности указываются формы изучения предметной области ОДНКНР, указываются наименования изучаемых курсов духовно-нравственной направленности, количество часов по классам, в содержательном разделе прилагаются программы учебных курсов, выполняются включения в содержание программ других предметов.

## **2.1. Учебно-методическое обеспечение предметной области**

Министерством просвещения Российской Федерации утверждён новый Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных организациях (приказ от 28 декабря 2018 года № 345), в который включены учебные пособия:

- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О. Л. для 5 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№2.2.5.2.1 в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О. Л. и др. для 6 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№ 2.2.5.2.2 в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», авторы Метлик И. В., Потаповская О. М. для 5 класса, «ОДНКНР. Православная культура» (№ 2.2.5.3.3 в перечне);

- учебник издательства «ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»» автор Шевченко Л. Л. для 5 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№ 2.2.5.4.1 в перечне);
- два учебника «ООО Русское слово-учебник»: «ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, авторы Сахаров А. Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р. М., под редакцией А. Н. Сахарова (№ 2.2.5.1.3.1 в перечне) и учебник «ОДНКНР. Основы светской этики», 5 класс, автор Студеникин М. Т. (№2.2.5.1.3.2 в перечне).

Наряду с учебниками из Федерального перечня учебников, можно использовать учебные пособия, изданные в издательствах, включённых в специальный перечень Минобрнауки России. Перечень этих издательств, организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются для использования в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, утверждён приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699:

- АНО «Центр межнационального образования „Этносфера“» (№ 5);
- «Межрегиональный общественный фонд содействия развитию образования и культуры „Основы православной культуры“» (№ 7, учебники и пособия А. В. Бородиной и др.);
- ООО «Русское слово-учебник» (№ 34);
- ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» (№ 40, учебники и пособия Л. Л. Шевченко и др.);
- Издательский дом «Истоки» (№ 36, учебники и пособия по социокультурному учебному курсу «Истоки» авторов А. В. Камкина, И. В. Кузьмина и др.).

## **2.2. Основные методические установки по реализации предметной области ОДНКНР**

*Оценивание при изучении предметной области ОДНКНР.* В соответствии со ст. 28.3.10 и 58.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», необходимо в аттестат об основном общем образовании обучающегося выставить итоговую отметку по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации. Если предметная область ОДНКНР изучается в качестве самостоятельного учебного курса, необходимо выставление отметки, фиксирующей достижение предметных и метапредметных результатов в ходе текущего и итогового контроля. По внеурочной деятельности по ОДНКНР используется безотметочная система оценивания, а также оптимальным вариантом является портфолио по накопительной системе оценивания. Итоговой работой по ОДНКНР может быть выполнение проектного или исследовательского, творческого индивидуального или группового задания.

*Кадровое обеспечение предметной области ОДНКНР.* В связи со спецификой планируемых результатов и предлагаемых различных форм для реализации предметной области ОДНКНР, преподавание предметов, курсов, дисциплин могут осуществлять учителя разных специальностей: истории и обществознания, русского языка и литературы, искусства, ОРКСЭ и др. Уровень квалификации педагогов должен соответствовать таким особенностям предметной области ОДНКНР как различные формы реализации, культурологическое содержание, участие родителей в выборе курсов и форм изучения предмета. Минимальный рекомендованный объём подготовки 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики, мировых религий (Учитель ОДНКНР).

Педагогам необходимо неукоснительно соблюдать статью 48 Закона, запрещающую принуждение обучающихся к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов.

На уровне региона и муниципалитетов рекомендуется развивать систему сопровождения профессиональной деятельности учителей ОДНКНР на основе современных форм сотрудничества и учительского роста (региональное профессиональное методическое объединение учителей ОДНКНР, научно-методические конференции, образовательные чтения, профессиональные конкурсы, семинары. Система сопровождения профессиональной деятельности учителей ОДНКНР должна основываться на мониторинге профессиональных затруднений и запросов педагогов, разработке соответствующих рекомендаций, разработке содержания программ учебных предметов (модулей), выбора соответствующей организационной формы и получения обратной связи от педагогов.

*Родители — заказчики изучения курсов предметной области ОДНКНР.* Просветительская работа с родителями по предметной области ОДНКНР является продолжением работы по предмету ОРКСЭ, обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации о предметной области ОДНКНР необходимо для её успешной реализации. Дефицит информации создаёт риски распространения в родительской среде необоснованных опасений. Объективная новизна предметной области ОДНКНР для школы и общества требует просвещения, нацеленного на преодоление стереотипов, разъяснение смысла содержания, значения для семьи. В перспективе рекомендуется предоставлять родителям возможность выбора курсов, форм для изучения обучающимися ОДНКНР.

*Просветительскую, разъяснительную работу по предметной области ОДНКНР* рекомендуется проводить совместно с органами государственно-общественного управления образованием в рамках полномочий по решению важных вопросов функционирования и развития школы, в том числе в вопросах формирования образовательной программы образовательной организации.

### *Взаимодействие учителей ОДНКНР с представителями религиозных организаций.*

На уровне образовательной организации возможно взаимодействие учителей ОДНКНР с представителями соответствующих конфессий для обеспечения внеурочной образовательной деятельности в интересах, обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий. Учитель несёт ответственность за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций во время таких мероприятий. Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в образовательной организации не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудиоформате. В случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

На уровне организаций, осуществляющих подготовку учителей для преподавания предметной области ОДНКНР, взаимодействие с религиозными организациями эффективно при разработке и реализации профессиональных образовательных программ, в том числе — приглашение специалистов от конфессий (традиционных религиозных организаций представляющих православие, ислам, иудаизм, буддизм) на курсы повышения квалификации учителей (чтение лекций по соответствующим содержательным разделам и др.), участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

### **3. Модели реализации предметной области ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края (тема раздела в процессе исследования и разработки).**

#### **4. Возможности использования видеороликов проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» в рамках реализации предметной области ОДНКНР**

Видеоролики включают культурологическое и краеведческое содержание, в них представлены различные грани духовной жизни (в широком смысле) населения Приенисейской Сибири с XVII по XXI вв. Содержание видеороликов соответствует целям и задачам предметной области ОДНКНР: познание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

№	Название видеороликов	Краткое содержание видеороликов	Примеры использования видеороликов для предметной области ОДНКНР
1.	Народы Красноярского края	В видеоролике представлен обзор истории заселения территории нынешнего Красноярского края от поворотного XVII века до современности. Население нашего края — многонациональное, вместе проживают, сохраняют свои культуры и дружелюбно общаются представители более 150 народов. Эксперт — Р. Г. Рафиков, к. ист. наук.	
2.	Первопроходцы и основатели городов	Представлен обзор истории создания первых русских поселений на Енисее и его притоках — Туруханска, Енисейска, Красноярска, Ачинска и т.д. Первопроходцы XVII века — это казаки, земледельцы, промысловики, монахи. Эксперт — Г. Ф. Быконя, д. ист. наук.	
3.	Освоение Сибири	Приглашение к познанию освоения Сибири как важной части России, всемирной истории географических открытий. Сибирь стала ресурсом развития для смельчаков-переселенцев, синонимом возможности новой — сытой, успешной и свободной жизни.	

4.	Традиционные религии	Приглашение к размышлению о традиционных религиях. Большинство верующих в Красноярском крае — православные христиане. Также среди верующих края есть мусульмане, иудеи. Христианство, ислам и иудаизм — это авраамические религии. Проживают в крае и буддисты, буддизм — традиционная религия коренных народов соседних республик — Тувы и Бурятии.	
5.	Музеи Красноярского края	Обзор истории музейного дела на территории нашего края поможет задуматься над вопросами: – Какие коллекции послужили началом для создания самых известных музеев — достояния Красноярского края? – Кто создал наши музеи? – Что хранят наши музеи? – О чём мы можем узнать, задуматься обращаясь к музейным экспонатам?	
6.	Основание Енисейской губернии	В 1822 году Указом Александра I образована Енисейская губерния. Первый Губернатор края — А. Степанов, ставший примером для политических и общественных деятелей, всех красноярцев в деле служения Отечеству, губернии и её жителей.	
7.	Памятники культурного наследия	Памятники — это возможность бережного сохранения памяти культурного наследия. В нашем крае памятники культурного наследия окружают не только жителей Красноярска, Енисейска, но и других городов и сёл. Какие памятники есть в вашем окружении? К юбилейным датам порушенное приводится в	

		<p>изначальный вид. И сейчас множество зданий готовятся к своему новому рождению, а мы, познавая и сохраняя памятники культурного наследия, учимся постигать своих предков и понимать самих себя.</p>	
8.	Святые Приенисейской Сибири	<p>Пророчества, предсказания конца света слышатся из разных источников. Человека всегда интересует, что будет и что есть современный человек. Наблюдение за жизнью представлено в творчестве писателей, философов — в их размышлениях о героях нашего времени, о смыслах отношений, предназначении человека. Точкой объединения деятелей, заинтересованных в смыслоопределении, становится Касьяновский Дом — музей духовной истории Приенисейской Сибири. Также создают пространство понимания смыслов Комиссия по канонизации святых и Общественный совет по науке, культуре и образованию Красноярской митрополии.</p>	
9.	Деятели культуры	<p>На примере развития оперного искусства предлагается подумать о том, как создавалась культурная традиция нашего края. П. И. Слобцов и М. Риоли-Слобцова в 1920 году создали Народную консерваторию, среди талантливых учеников которой — Е. К. Иофель, ставшая через много лет учителем Д. А. Хворостовского. Вместе они создали и подарили нам пространство оперного искусства.</p>	
10.	Гражданская война	<p>Война — самое страшное, что может произойти в жизни народа. Но страшнее войны с врагом — гражданская война, братоубийственная, жестокая и неоправданная. В 1918 году пришла</p>	

		гражданская война и в Приенисейскую Сибирь. Не может принести ненависть ничего доброго, кроме уничтожения друг друга. Священник села Апано-Ключи Димитрий Неровецкий не примкнул ни к одной стороне, призывал к отказу от войны, за что и был убит. Сегодня он признан святым человеком, который призывал к миру и добру.	
11.	Исчезнувшие объекты культурного достояния	Некоторые созданные людьми здания имеют особое значение в жизни. Например, храмы, созданные нашими предками, но разрушенные их потомками. И сегодня многие здания — объекты культурного наследия — не сохраняются, разваливаются на наших глазах. Некоторые из них ещё можно восстановить, сохранить этот дар предков для будущих поколений.	
12.	Меценаты и благотворители	На примере удивительной деятельности Петра Кузнецова — красноярского мецената и благотворителя — рассказывается о значении заботы об общественных интересах, о талантливых или брошенных детях, о помощи учёным и писателям. Помощь людей друг другу — это ценность нашей жизни, которую утвердили для нас своим примером меценаты края — семьи Кузнецовых, Щеголевых, Сибиряковых, Кытмановых, Юдиных.	
13.	Выдающиеся художники	Видеосюжет оживляет для нас картины красноярских художников — В. И. Сурикова и его ученика — Д. Каратанова, учителя многих художников края. Т. Ряннель — певец сибирской природы, А. Знак — художник истории Красноярья, Б. Ряузова — художник сибирских	

		пейзажи, А. Поздеев — художник-философ, Ю. Деев — создатель неповторимого стиля, В. Капелько — художник-археолог, Б. Молчанов — соединил долганское народное искусство с художественным творчеством.	
14.	Писатели и поэты	Даже первый губернатор Приенисейской Сибири писал стихи. Литературные миры создают и писатели Красноярья. А. Черкасов — о таёжных людях, А. Чмыхало — об острогах, заселении Енисейской земли, П. Зазубрин написал первый советский роман о гражданской войне, М. Тарковский — о таёжном одиночестве, Г. Суворов — поэт-фронтовик и др., В. Астафьев — великий писатель драмы солдата войны и жизни сибиряков в XX веке. Книги сибирских писателей помогают нам почувствовать свою землю и Россию.	
15.	Учёные и исследователи	Раскрывается картина освоения Сибири как истории исследований великих путешественников С. Дежнёва, В. Нансена.	
16.	Строители и архитекторы	Рассказ об известных архитекторах православных храмов в Приенисейской Сибири.	
17.	Красноярский край по время Великой Отечественной войны	Обзор истории участия жителей Красноярского края в борьбе за Великую Победу — сражавшихся с неприятелем и трудившихся в тылу.	
18.	«Превратим Сибирь в край высокой культуры»	Театры, музейные комплексы, дома культуры в нашем крае активно создавались в 1970-е годы в рамках программы «Превратим Сибирь в край высокой культуры!», созданной по инициативе П.С. Федирко. В наш край стали приезжать не только участники строительства новых	

		предприятий, но и деятели культуры — музыканты, артисты, художники. Создана Краевая филармония, открыт Театр оперы и балета и т.д.	
19.	Духовное возрождение на берегах Енисея	Приглашение к размышлению о духовной преемственности поколений. Ещё 35 лет назад почти не было возможностей для верующих людей, не было храмов, государством насаждался атеизм. После распада СССР вера помогла людям найти, обрести смысл и радость жизни.	
20.	Современная духовная жизнь в Красноярске	В каждом из нас идёт работа — духовная жизнь. Митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеимон делится мнением об истоках духовной жизни коренных сибиряков — вере, тяготении к Богу. Рассказывается о фестивалях духовной культуры (хоровое пение, колокольное искусство, духовные книги), о важности непрерывной работы над собой.	

## 5. Видеоролики проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» как ресурс реализации Календаря образовательных событий, связанных с историей Красноярского края, днями воинской славы (победных дней) и памятных дат России

В таблице **маркером** выделены дни, отмеченные в Календаре образовательных событий на 2020–2021 уч. год, утверждённом министром просвещения России С.С. Кравцовым, **подчёркиванием** выделены события, для которых есть сценарии на сайте Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации (arkpro.ru), **курсивом** выделены события, для которых есть разработки АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<b>А В Г У С Т</b>	<p><b>1 августа</b> — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 гг.</p> <p><b>9 августа</b> — День первой в российской истории морской победы русского флота над шведами у мыса Гангут (1714 год), день воинской славы</p> <p><b>22 августа</b> — День государственного флага (Указ Президента РФ от 11.12.1993). Триколор — Указ Петра I от 20.01.1705 г.</p> <p><b>23 августа</b> — День разгрома советскими войсками нацистских войск в Курской битве (1943 год), день воинской славы</p>		<p><b>23 августа</b> — всероссийский общественно-церковный День милосердия и благотворительности</p> <p><b>28 августа</b> — Успение Пресвятой Богородицы</p>	<p><b>27.08.1942 г.</b> — у берегов Диксона развернулось самое северное сражение Великой Отечественной войны</p>	«Меценаты и благотворители»

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
С е н т я б р ь	<p><b>1 сентября</b> — День знаний</p> <p><b>2 сентября</b> — 30 лет назад (1990) вступила в силу Конвенция по правам ребёнка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года. Подписана 26 января 1990 года представителями 59 стран, в том числе СССР</p> <p><b>2–8 сентября</b> — Неделя безопасности</p> <p><b>3 сентября</b> — День окончания Второй мировой войны (1945 год), день воинской славы</p> <p><b>3 сентября</b> — День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти</p> <p><b>8 сентября</b> — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год), день воинской славы</p> <p><b>8 сентября</b> — День Российского букваря</p> <p><b>11 сентября</b> — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год), день воинской славы</p> <p><b>15 сентября</b> — Российские дни леса (массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса)</p> <p><b>21 сентября</b> — 640-летие победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год), день воинской славы</p> <p><b>27 сентября</b> — День работников дошкольного</p>	<p><b>8 сентября</b> — Международный день распространения грамотности (с 1967 г. по решению ЮНЕСКО)</p> <p><b>13 сентября</b> — День программиста (отмечается в 256-й день года). Учреждён: Указ Президента РФ № 1034 от 11.09.2009 г.</p> <p><b>12 сентября</b> — Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября)</p> <p><b>14 сентября</b> — Международный день мира (с 1981 года 3-й вторник)</p> <p><b>21 сентября</b> — Международный день мира (с 1981 г.)</p> <p><b>21 сентября</b> — Всемирная акция «Очистим планету от</p>	<p><b>6–8 сентября</b> 2021 г. — Рош-а-Шана, иудаизм</p> <p><b>21 сентября</b> — Рождество Пресвятой Богородицы, православие</p> <p><b>20–27 сентября</b> 2021 г. — Суккот, иудаизм</p> <p><b>27 сентября</b> — Воздвижение Креста Господня, православие (326 г.)</p>	<p><b>07.09.1861 г.</b> — в этот день был освящён Красноярский кафедральный Богородице-Рождественский собор</p> <p><b>19.09.1910 г.</b> — в этот день открылся старейший кинотеатр Красноярска («Патеграф», с 1920 г. «Арс», с 1932 г. «Рот-Фронт», с 1942 г. «Октябрь», с 1995 г. «Дом кино»)</p> <p><b>25.09.1963 г.</b> — в этот день Красноярск посетил Юрий Алексеевич Гагарин</p> <p><b>27.09.1941 г.</b> — в Красноярск прибыл первый санитарный поезд с фронта, были развёрнуты госпитали в школах, гостиницах, зданиях вузов и др. В последнюю субботу сентября отмечается праздник — День Енисея (с 2012 г.)</p>	«Святые Приенисейской Сибири»

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
	образования	мусора» <b>27 сентября</b> — Международный день туризма (с 1980 г.) <b>27 сентября</b> — Всемирный день моря (с 1978 г. в последнюю неделю сентября). В России празднуется 27.09) <b>29 сентября</b> — Всемирный день сердца (с 1999 г.), девиз «Сердце для жизни»			
<b>О</b> <b>К</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>2 октября</b> — День профессионально-технического образования <b>4 октября</b> — День гражданской обороны <b>16 октября</b> — Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче <b>22 октября</b> — Литературный праздник «Белые журавли» учреждён Р. Гамзатовым как праздник духовности, традиций многонациональной культуры России <b>28–30 октября</b> (любой из дней) — День Интернета. Всероссийский урок безопасности	<b>1 октября</b> — День пожилого человека (по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.) <b>5 октября</b> — Международный день учителя <b>4 октября</b> — Всемирный день защиты животных <b>11 октября</b>	<b>14 октября</b> — Покров Пресвятой Богородицы, православие <b>19 октября</b> 2021 г. — Мавлид (День рождения пророка Мухаммеда), ислам	<b>01.10.1930</b> г. — в этот день в Красноярском крае введено обязательное бесплатное начальное образование <b>13.10.1905</b> г. — в этот день в Красноярске началась всеобщая забастовка (революция 1905—1907 года в России)	

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
	школьников в сети Интернет <b>30 октября</b> — Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	<b>Международный день девочек</b> (с 2012 г.) <b>16 октября</b> — Всемирный день здорового питания <b>26 октября</b> — <b>Международный день школьных библиотек</b> (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник октября) <b>31 октября</b> — Всемирный день городов (с 2014 г.)			
<b>Н о я б р ь</b>	<b>4 ноября</b> — День народного единства (с 2005 г.), день воинской славы и государственный праздник <b>7 ноября</b> — День Октябрьской революции 1917 года, день памяти <b>7 ноября</b> — День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 г.), день воинской славы	<b>16 ноября</b> — Международный день толерантности <b>20 ноября</b> — Всемирный день ребёнка (с 1959 г.) <b>20 ноября</b> — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах		<b>8 ноября</b> — День Сибири, отмечается ежегодно с 1881 года. <b>15 ноября (1961 г.)</b> — открыли для транспорта и пешеходов Коммунальный мост в Красноярске <b>16 ноября (1942 г.)</b> — день приземления в Красноярске	«Гражданская война» «Первопроходцы и основатели городов» «Освоение Сибири»

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
	<p><b>12 ноября</b> — Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России)</p> <p><b>15 ноября</b> — Всероссийский день призывника</p> <p><b>19 ноября</b> — день рождения М. В. Ломоносова (1711 г.)</p> <p><b>22 ноября</b> — День словаря (день рождения В. И. Даля, 1801 г.)</p> <p><b>24 ноября</b> — день рождения А. В. Суворова (1730 г.)</p> <p><b>26 ноября</b> — День матери в России</p> <p><b>24–30 ноября</b> — Всероссийская неделя «Театр и дети» (учреждена 1974 г.) Министерством культуры РСФСР, Министерством просвещения РСФСР, ЦК ВЛКСМ, СП РСФСР, ВТО</p>	<p>ребёнка</p> <p><b>21 ноября</b> — Всемирный день приветствий</p> <p><b>28 ноября</b> — День матери (с 1998 г. последнее воскресенье ноября)</p> <p><b>30 ноября</b> — Всемирный день домашних животных, напоминание об ответственности за «братьев наших меньших»</p>		<p>первой группы американских самолётов, перегнанных из США по воздушной трассе «Аляска — Сибирь».</p>	
<b>Д е к а б р ь</b>	<p><b>1 декабря</b> — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.), день воинской славы</p> <p><b>3 декабря</b> — День Неизвестного Солдата, день памяти</p> <p><b>5 декабря</b> — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.), день воинской славы</p> <p><b>5 декабря</b> — День добровольца (волонтёра), установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 г.</p>	<p><b>1 декабря</b> — Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p><b>3 декабря</b> — Международный день инвалидов</p> <p><b>5 декабря</b> — Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития</p> <p><b>10 декабря</b> — день</p>	<p><b>10–18 декабря</b> 2020г. — Ханука, иудаизм</p> <p><b>19 декабря</b> — день Николая угодника</p>	<p><b>2 декабря (1970 г.)</b> — Красноярский край награждён вторым орденом Ленина за большие заслуги в развитии энергетики, цветной металлургии, химической отрасли</p> <p><b>6 декабря (1895 г.)</b> — в Красноярск прибыл первый поезд</p> <p><b>7 декабря (1934 г.)</b> — День был образования</p>	<p>«Меценаты и благотворители»</p> <p>«Основание Енисейской губернии»</p> <p>«Духовное возрождение на берегах Енисея»</p> <p>«Современная духовная</p>

	<b>Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России</b>	<b>Международные дни Организации Объединённых наций</b>	<b>Духовные традиции народов России</b>	<b>Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска</b>	<b>Видеоролики Проекта</b>
	<p><b>8 декабря (1991 г.)</b> — образовано Содружество независимых государств (СНГ)</p> <p><b>9 декабря</b> — День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы), день памяти</p> <p><b>12 декабря</b> — День Конституции Российской Федерации (1993 г.), памятный день</p> <p><b>24 декабря</b> — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.), день воинской славы</p>	<p>Всеобщей декларации прав человека</p> <p><b>11 декабря</b> — Всемирный день детского телевидения (по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) с 1992 г.)</p> <p><b>19 декабря</b> — Международный день помощи бедным</p>		<p>Красноярского края</p> <p><b>10 декабря (1930 г.)</b> — день образования Таймырского (Долгано-Ненецкого) и Эвенкийского Национальных округов в Красноярском крае</p>	жизнь в Красноярске»
<b>Я н в а р ь</b>	<p><b>1–8 января</b> — Новогодние каникулы, праздничные дни</p> <p><b>7 января</b> — Рождество Христово, православие (гос. праздник)</p> <p><b>8 января</b> — 220 лет со дня присоединения Грузинского царства к России (1801 г.)</p> <p><b>25 января</b> — День российского студенчества (с 1755 г. — Указ об учреждении Московского университета), памятный день</p> <p><b>27 января</b> — День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 г.), день воинской славы</p>	<p><b>27 января</b> — Международный день памяти жертв Холокоста</p>	<p><b>1 января</b> — День былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p><b>7 января</b> — Рождество Христово, православие</p>		
<b>Ф е в р</b>	<p><b>2 февраля</b> — День разгрома советскими войсками нацистских войск в Сталинградской битве (1943 г.), день воинской славы</p> <p><b>8 февраля</b> — День российской науки, запуск</p>	<p><b>21 февраля</b> — Международный день родного языка</p>	<p><b>15 февраля</b> — Сретение Господне, православие</p>		«Народы Красноярского края» «Учёные и

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<b>а л ь</b>	2021 г. как Года науки и технологий России <b>8 февраля</b> — День памяти юного героя-антифашиста <b>15 февраля</b> — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, памятный день <b>23 февраля</b> — День защитника Отечества, государственный праздник и день воинской славы				исследователи» , «Строители и архитекторы»
<b>М а р т</b>	<b>8 марта</b> — Международный женский день, государственный праздник <b>18 марта</b> — День воссоединения Крыма с Россией <b>23–29 марта</b> — Неделя детской и юношеской книги (ежегодно с 1944 г.) <b>23–29 марта</b> — Неделя музыки для детей и юношества	<b>1 марта</b> — Всемирный день гражданской обороны <b>1 марта</b> — Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом <b>8 марта</b> — Международный женский день	<b>16–17 марта 2022 г.</b> — Пурим, иудаизм		«Деятели культуры» «Выдающиеся художники», «Писатели и поэты»
<b>А п р е л ь</b>	<b>12 апреля</b> — День космонавтики, памятный день (1961 г. — полёт в космос Ю. А. Гагарина), гагаринский урок «Космос — это мы» <b>18 апреля</b> — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.), день воинской славы <b>19 апреля</b> — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 г.),	<b>1 апреля</b> — Международный день птиц (в 1906 г. подписана международная конвенция об охране птиц) <b>7 апреля</b> — Международный день	<b>2 апреля 2022 г.</b> — 1-й день Рамадана, начало строгого поста (Ураза), ислам <b>7 апреля</b> — Благовещение Пресвятой Богородицы,	<b>7 апреля 1880 г.</b> — в этот день в Красноярске начался пожар, который уничтожил большую часть города. Уцелели только 30 домов. С огнём боролись двое суток	

	<b>Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России</b>	<b>Международные дни Организации Объединённых наций</b>	<b>Духовные традиции народов России</b>	<b>Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска</b>	<b>Видеоролики Проекта</b>
	<p>день памяти</p> <p><b>21 апреля</b> — День местного самоуправления (с 2012 г.)</p> <p><b>26 апреля</b> — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986 г., Чернобыль)</p> <p><b>27 апреля</b> — День российского парламентаризма, день памяти</p> <p><b>30 апреля</b> — День пожарной охраны России, тематический урок ОБЖ</p>	<p>здоровья</p> <p><b>11 апреля</b> — Международный день освобождения узников нацистских лагерей</p> <p><b>12 апреля</b> — Международный день полёта человека в космос</p> <p><b>22 апреля</b> — Всемирный день Земли (отмечается с 1971 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)</p>	<p>православие</p> <p><b>15–22 апреля 2022 г.</b> — Песах, иудаизм</p> <p><b>24 апреля</b> — Пасха Христова, православие</p>		
<b>М а й</b>	<p><b>1 мая</b> — Праздник Весны и Труда, государственный праздник</p> <p><b>9 мая</b> — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, день воинской славы и государственный праздник</p> <p><b>19 мая</b> — день рождения пионерской организации</p> <p><b>24 мая</b> — День славянской письменности и культуры</p>	<p><b>15 мая</b> — Международный день семьи</p> <p><b>18 мая</b> — Международный день музеев</p>		<p><b>1 мая</b> — день рождения В. П. Астафьева (1924–2001)</p> <p><b>4 мая</b> — день рождения Александра Петровича Степанова (1781–1837), первого енисейского губернатора (1822–1831)</p> <p><b>25 мая</b> (1861 г.) — 155 лет со дня учреждения Енисейской епархии Русской</p>	<p>«Красноярский край по время Великой Отечественной войны»</p> <p>«Превратим Сибирь в край высокой культуры»</p>

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
				православной церкви <b>29 мая</b> — день памяти святого Луки (Войно-Ясенецкого; 1877–1961), в 1941–1944 — архиепископа Красноярского, консультанта эвакогоспиталей Красноярского края	«Традиционные религии» «Музеи Красноярского края» «Памятники культурного наследия»
<b>ИЮНЬ</b>	<b>6 июня</b> — День русского языка, Пушкинский день России <b>12 июня</b> — День России, государственный праздник <b>22 июня</b> — День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941г.) <b>29 июня</b> — День партизан и подпольщиков, день памяти	<b>1 июня</b> — Международный день защиты детей <b>5 июня</b> — Всемирный день окружающей среды <b>6 июня</b> — День русского языка		<b>16 июня</b> (1956 г.) — в Красноярске начато строительство троллейбусных линий	
<b>ИЮЛЬ</b>	<b>7 июля</b> — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г.), день воинской славы <b>8 июля</b> — Всероссийский день семьи, любви и верности <b>10 июля</b> — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.), день воинской славы <b>28 июля</b> — День Крещения Руси, день памяти		<b>8 июля</b> — День Петра и Февронии <b>9–13 июля</b> 2022 г. — Курбан-байрам, ислам <b>28 июля</b> — День Крещения Руси, православие	<b>1 июля 1932 г.</b> — в этот день в Красноярске запущен первый маршрутный автобус	«Исчезнувшие объекты культурного достояния» Традиционные религии» «Духовное возрождение на берегах Енисея»

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
					«Современная духовная жизнь в Красноярске»
<b>А В Г У С Т</b>	<p><b>1 августа</b> — день памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 гг.</p> <p><b>9 августа</b> — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 год), день воинской славы</p> <p><b>22 августа</b> — День Государственного флага России (Указ Президента РФ № 1714 от 20.08.1994 года «О Дне Государственного флага Российской Федерации).</p> <p><b>23 августа</b> — День разгрома советскими войсками нацистских войск в Курской битве (1943 г.), день воинской славы</p>			<p><b>01.08.1921 г.</b> — в Норильске был построен первый дом</p> <p><b>6.08.1628 г.</b> — день основания Красноярска</p> <p><b>16.08.1941г.</b> — в Красноярске начал работу радиотехнический завод</p> <p><b>27.08.1942 г.</b> — У берегов Диксона развернулось самое северное сражение Великой Отечественной войны</p> <p><b>30.08.1896 г.</b> — день закладки первого железнодорожного моста через Енисей</p>	

## **6. Привлечение региональных краеведческих и этнокультурных ресурсов для изучения предметной области ОДНКНР**

Рекомендуется при реализации предметной области ОДНКНР использовать региональные материалы. Использование региональных ресурсов направлено на обеспечение системности содержания предметной области, познания культурного разнообразия и глубины наследия народов России на примере народов, населяющих Красноярский край. Такой подход направлен на гармоничное формирование российской гражданской идентичности, региональной социокультурной идентичности и чувства любви к Малой родине. Эффективными методиками в данном направлении является обращение к краевому календарю для гражданского образования и воспитания, исследованию семейной истории («живая история»), поисковая деятельность в школьном музее, метод устной истории, социокультурное проектирование и т.д. За период с 2015 года в системе общего образования Красноярского края учителями, методистами, учёными разрабатывались различные ресурсы для предметной области ОДНКНР. накоплен значительный опыт познания, изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей. В настоящее время разработаны отдельные, актуальные по содержанию региональные, муниципальные ресурсы для применения их в рамках изучения предметной области ОДНКНР. В настоящее время созданы условия для систематизации региональных учебно-методических материалов по ОДНКНР, которые общеобразовательные организации смогут использовать для развития практик предметной области ОДНКНР.

*Учебно-методический медиакомплект «Православие на Енисее» (2020 год).* Медиакомплект разработан и успешно апробирован в рамках одноименного социального проекта при поддержке Фонда президентских грантов. В медиакомплекте представлены 20 информационных видеороликов об истории и современности православия на Енисее, методические рекомендации по их использованию в образовательной практике, а также обзорная информация о православии в Красноярском крае и о вспомогательных Интернет-ресурсах, контактах. Темы видеороликов учебно-методического медиакомплекта «Православие на Енисее»: «Пасхальные традиции русского народа», «Церковь и Великая Отечественная война», «Православные священники», «Красноярские святые», «Почему хорошо быть добрым?», «Рождество Христово в Сибири», «Православие в Красноярском крае», «Красота сибирской природы», «Суриков — православный художник», «Православная молитва», «Красота сибирских храмов», «Почитаемые на Енисее иконы», «Монастыри Красноярского края», «Православное хоровое искусство», «Церковные таинства», «Церковно-государственные праздники», «Святые места», «Православное творчество», «Святитель Лука», «Колокольный звон над Енисеем». Педагоги встраивают видеоматериалы в различные форматы урочного и внеурочного занятия, классного часа, тематического образовательного события, просветительского мероприятия и т.д. Медиакомплект адресован не только учителям предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, а также классным руководителям, организаторам программ внеурочной деятельности в 3–9-х классах, воспитателям, педагогам дополнительного образования в качестве ресурса для организации духовно-нравственного воспитания. Медиакомплект разработан с участием методистов и педагогов Лаборатории «Организация и методика формирования

духовно-нравственной культуры» Красноярского института повышения квалификации работников образования, АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», РОО Красноярского края «Творческий союз учителей», представителей духовенства Красноярской митрополии. Видеоролики медиапроекта размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры [www.krasdnk.ru](http://www.krasdnk.ru).

*Информационно-методические материалы для развития практик интеграции ценностного содержания новой предметной области ОДНКНР и предметов Литература, История, Обществознание, География, МХК, а также — через внеурочную деятельность в формате программы классных часов «ИМЯ РОССИИ» (2019 г.).* Проект является победителем Конкурса малых грантов «Мы говорим по-русски!» (международный грантовый конкурс «Православная инициатива», 2019 г.), реализован Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры». Для педагогов края сформированы ресурсы, являющиеся примерами интеграции ценностного содержания новой предметной области ОДНКНР и предметов Литература, История, Обществознание, География, МХК, а также — через внеурочную деятельность в формате программы классных часов «ИМЯ РОССИИ». Материалы по предметам включают презентации к занятиям, разработки уроков, тексты произведений, видеозаписи многих уроков, отрывки их кинофильмов. Материалы для подготовки классных часов «Имя России» включают презентации и тексты сценариев по темам: «Князь Владимир», «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «Иван III», «День народного единства», «Ф. Ушаков», «А. В. Суворов», «Багратион и Барклай», «П. Нахимов», «Н. Пирогов», «Революция», «День матери». Видеоролики медиапроекта размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры [www.krasdnk.ru](http://www.krasdnk.ru).

*Учебно-методический медиакомплект «Люди Победы» (2020 г.),* разработанный на средства гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Медиакомплект включает десять видеороликов, созданных как посвящение красноярцам, участвовавшим в Великой Отечественной войне. Герои видеороликов — фронтовики, блокадники, труженики тыла и дети войны. Каждый видеоролик рассказывает истории участия наших земляков в событиях Великой Отечественной войны. Темы видеороликов: «Дети войны», «За что воевали деды?», «Победа — праздник жизни», «Что мы знаем о войне?», «Лишь бы не было войны», «Работа на победу. Труженики тыла», «Блокада», «Они дошли до Берлина», «Выжить в лагерях смерти», «Последний полк. Уходящее поколение ветеранов». Важная часть медиакомплекта — сборник вспомогательных материалов по использованию видеороликов в образовательной практике. Сборник адресован учителям предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История», «Обществознание», классным руководителям, организаторам программ внеурочной деятельности в 3–9-х классах, воспитателям, педагогам дополнительного образования. Сборник является ресурсом для организации патриотического и духовно-нравственного воспитания как в общеобразовательных организациях, так и в учреждениях дополнительного образования, детских домах, учреждениях культуры, семейном

образовании, и т.д. Видеоролики медиапроекта размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры [www.krasdnk.ru](http://www.krasdnk.ru).

*Учебно-методический медиакомплект комплект «С чего начинается Родина?» (2021 г.)*, проект за счёт средств гранта из бюджета Красноярского края в рамках реализации государственной грантовой программы Красноярского края «Партнёрство» при содействии Агентства молодёжной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Организатор проекта — Красноярская региональная общественная организация духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка». Медиакомплект адресован педагогам предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, учителям обществознания, изобразительного искусства, классным руководителям, организаторам воспитательной работы. Основой медиакомплекта являются 15 видеороликов, каждый из которых раскрывает интересную, значительную тему. Темы видеороликов: «Отечество», «Малая Родина», «Семья», «Память», «Вера», «Песня», «Книга», «Памятники», «Дом», «Героизм», «Пейзаж», «Реликвия», «Искусство», «Труд». Видеоматериалы могут быть встроены в различные форматы урочного и внеурочного занятия, классного часа, тематического образовательного события и т.д., содержание материалов окажется полезным для педагогов, создающих школьные практики духовно-нравственного развития, воспитания, социализации детей. Видеоролики медиапроекта «С чего начинается Родина?» размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры [www.krasdnk.ru](http://www.krasdnk.ru).

*Наш Календарь (Конструктор Календаря образовательных событий)*», социальный проект в рамках регионального гранта «Партнёрство», номинация «Гражданское общество» (2020–2021 г.). Цель проекта — разработка комплекта методических и информационных ресурсов педагогов для разработки календарного плана воспитательной работы как ресурса развития воспитательных практик приобщения современного поколения детей и молодёжи г. Красноярска к культуре участия в общественных событиях, связанных с историей, общественными ценностями и традициями. Основными компонентами Конструктора Календаря являются: календарь государственных праздников России, календарь дней воинской славы и памятных дат России, знаменательные юбилейные даты регионального и российского календарей истории, памятные события истории Великой Отечественной войны в г. Красноярске, календарь культурного наследия, праздников духовно-нравственных традиций народов России, дни гражданско-правового образования календаря ООН, традиции школ, классов и т.д. Календарь образовательных событий направлен на ресурсное обеспечение педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР по проведению просветительской методической работы с педагогами об особенностях семейного духовно-нравственного воспитания. Проект направлен на развитие творческого потенциала педагогов и их подопечных, повышение уровня социальных компетентностей (критическое мышление, креативность, коммуникативная культура, кооперация), на формирование российской гражданской и красноярской культурной идентичности, баланс содержания государственного, семейного и общественного воспитания.

*Дополнительные региональные учебно-методические, ресурсные материалы*

1. Альманах «Этно-Мир на Енисее. Семья народов Красноярского края. — Красноярск: Поликор (издаётся с 2008 года).
2. Андюсев Б. Е. Сибирское краеведение: Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX — начала XX вв. Учебное пособие для уч. и студ. — Красноярск: РИО КГПУ, 1998, 2003, 2006. — 337 с. (Изд. 1–3, Гриф УМО МО РФ «Рекомендовано»).
3. Енисейский энциклопедический словарь. — Красноярск, 1998.
4. История Сибири. Хрестоматия. В 2-х частях — Новосибирск: «ИНФОЛИО», 2003.
5. Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина и др. — Красноярск: Поликор, 2012.
6. Смородин А. К. и Смородин А. А. Семь вёрст сибирского пути. — Красноярск, 2000.
7. Сказки народов Сибири. — Красноярск: Издательство «Витал», 1992.
8. Фёдоров И. Г. Очерки по истории монастырей Приенисейской Сибири в досоветский период. — Красноярск, 2017.
9. Фёдорова В. И. Очерки социально-экономического развития Енисейской губернии в пореформенный период. — Красноярск, 1999.
10. Фёдорова В. И. Школа — учитель — общество. Из истории народного образования Енисейской губернии XIX — начала XX вв. — Красноярск, 2015.
11. «Этно-атлас Красноярского края». Издание второе, переработанное и дополненное. — Красноярск: изд. «Платина», 2008.
12. «Этно-календарь Красноярского края 2017». — Красноярск, 2017.
13. Учебно-методические материалы регионального проекта «Семья народов Красноярского края», 2017 г.
14. Мир духовной культуры Емельяновского района и Красноярья. Методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Емельяновского района / составители С. Н. Бордукова, Н. Ф. Черняева. — Красноярск: 2017.
15. Формы и методы организации мероприятий духовно-нравственной направленности в государственных краевых и муниципальных учреждениях культуры Красноярского края. Методические рекомендации / составители А. В. Бардаков, Р. Е. Бобров и др. — Красноярск: 2017.

Медиаресурсы:

1. [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) / Государственный музей истории религии
2. <http://www.gumfak.ru> / Электронная гуманитарная библиотека
3. [Http: //www.patriarchia.ru/](http://www.patriarchia.ru/) Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
4. [http: //www.otdelro.ru/](http://www.otdelro.ru/) Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
5. [http: //www.muslim.ru](http://www.muslim.ru) /Совет муфтиев России;
6. <http://www.buddhism.ru> / Российская ассоциация буддистов;
7. <http://www.feor.ru> / Федерация еврейских общин России;
8. [www.foma.ru](http://www.foma.ru) / Сайт журнала «Фома»;
9. <http://my.krskstate.ru/docs/ethnoses/> Энциклопедия Красноярского края;
10. <http://www.kerpc.ru> / Сайт Красноярской епархии;

11. <http://kasdom.ru> / Сайт Музейно-просветительского центра духовной культуры в Красноярском крае;
12. [www.krasdnk.ru](http://www.krasdnk.ru) / Сайт Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»
13. [www.kipk.ru](http://www.kipk.ru) / Сайт Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

## **7. Приложение 1. Из проекта Концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс ОРКСЭ»<sup>1</sup>**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Концепция реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая предметную область (комплексный учебный курс) ОРКСЭ актуализирует, с учётом современных условий, Концепцию комплексного учебного курса ОРКСЭ на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования, разработанную в соответствии с поручением Минобрнауки России Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ (протокол заседания от 04 октября 2011 г. № 1 (61)). Концепция включает урочную и внеурочную деятельность, предусматривает решения о выборе учебно-методического обеспечения в предметной области ОДНКНР родителями (законными представителями) обучающихся, включение учебного курса, содержащего вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно 6 модулей (предметов) ОРКСЭ, из которых четыре конфессиональные: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и два — неконфессиональные: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

2. АКТУАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР. Введение в образовательный процесс и реализация учебных предметов, курсов, модулей, направленных на формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях российских религий или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в предметной области (комплексный курс) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) призвано ведущую роль в восстановлении целостности современного педагогического процесса в единстве его трех важнейших функций: обучения, воспитания и развития личности. Предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР преемственно, с учётом возраста обучающихся, их возрастных особенностей и познавательных возможностей, с

---

<sup>1</sup> Из проекта концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики». Проект «Совершенствование подходов к разработке и использованию учебных материалов в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях» реализуется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по поручению Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках выполнения государственного контракта от 15 июля 2019 года. — <http://odnknr.mpgu.su/>.

учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи, мировоззренческого и религиозного состава российского общества способны модернизировать содержание общего образования для решения следующих социально-педагогических задач: 1) воссоздание российской культуры в образовании в единстве и взаимообусловленности её социальных, политических, культурных, духовных измерений; 2) воспитание человека культуры, чья деятельность (образовательная, социальная, предпринимательская, материально-предметная, инновационная и т.д.) всегда имеет нравственное, духовное, смысловое наполнение; 3) консолидация российского общества посредством укрепления культурно-исторической памяти, российской гражданской и культурной идентичности; 4) приобщение учащихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями современного российского общества; 5) обеспечение учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании общего образования и общественного воспитания детей в российской школе. На рубеже XX–XXI вв. мир стал принципиально другим: открытым, поликультурным, информационным, динамичным. Современная Россия — демократическое и федеративное государство, полиэтничное и поликонфессиональное общество с разнообразной и изменчивой социальной структурой. Современное общество предъявляет к человеку особые требования: образование и саморазвитие в течение всей жизни, готовность к труду и творчеству, к нравственному совершенствованию и участию в разнообразных социальных отношениях, сознательная ответственность за свою жизнь, собственные слова и поступки, за других людей. На смену формирующему воспитанию приходит воспитание развивающее, главная задача которого — педагогическая поддержка духовно-нравственного развития и самоопределения личности обучающегося в различных процессах учебной, учебно-исследовательской, проектной, социальной, культурной, творческой деятельности. Основной вопрос развивающего воспитания — вопрос о его содержании. В прошлом государственная идеология и политика составляли ядро содержания воспитания формирующего типа. Формирующее воспитание идеологично, его содержание всецело основано на политических установках. Развивающее воспитание культурологично, отражает содержание культуры общества и педагогически поддерживает свободное духовно-нравственное развитие и становление личности. В культуре существуют два основных вида ценностей, составляющих, соответственно, два источника содержания современного воспитания: конвенциональные и традиционные ценности. Конвенциональные ценности (нормы, правила) устанавливаются в результате соглашения, договора людей (социальных групп) друг с другом. ФГОС общего образования в этом смысле можно рассматривать как соглашение между государством, обществом, семьёй, педагогами и обучающимися о ценностях и целях российского общего образования. В них (в части требований к содержанию и структуре программ воспитания и социализации обучающихся) формулируется национальный воспитательный идеал и система базовых общенациональных ценностей, задаются условия духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учётом мировоззренческой структуры российского общества, национальных, культурных, религиозных особенностей народов России. Конвенциональные ценности — важная часть современной культуры, необходимый компонент содержания государственно-общественного воспитания. Но они имеют существенные ограничения. Люди могут договориться между собой о том, что

необходимо уважать свободу и права каждого человека, защищать природу, культурно-историческое наследие в обществе, заботиться о нетрудоспособных членах общества. На уровне образовательного учреждения можно договориться о том, что в школе необходимо поддерживать порядок и чистоту, что каждый учащийся и родитель может участвовать в принятии внутришкольных решений, а также по многим другим значимым вопросам. Но нельзя договориться о том, что люди должны любить друг друга, прощать обиды, помогать ближнему, оказавшемуся в трудной ситуации, жить по совести. Есть ценности, имеющие огромное значение для человека, смысло-жизненные, нравственные ценности, и они не уместаются в формат общественного договора. Это — традиционные духовно-нравственные ценности. Такие ценности существуют и сохраняются в границах определенной народной, религиозной и культурной традиции, формируются исторически и передаются от поколения к поколению. В российском обществе это, прежде всего, российские традиционные религиозные ценности — православные христианские, исламские, буддийские, иудаистские. Учебные предметы «история», «литература», «мировая художественная культура», «обществознание», «музыка», «изобразительное искусство» традиционно имеют большие возможности для воспитания, духовно-нравственного развития личности. Однако в их содержании педагогически не могут быть актуализированы и целостно представлены системы российских традиционных духовно-нравственных ценностей народов России. Введение ОРКСЭ, ОДНКНР, преподавания религиозных культур и российской светской (гражданской) этики, предметной области духовно-нравственного образования — это необходимый шаг на пути формирования полноценного содержания общего образования и воспитания развивающего типа, предполагающего сочетание, взаимное дополнение в образовательном пространстве конвенциональных и традиционных ценностей. Непрерывность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося в общеобразовательной школе обуславливает необходимость реализации этой практики на всех уровнях общего образования.

**3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ.** Методологической основой настоящей Концепции является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образовательный процесс в рамках реализации ОРКСЭ, ОДНКНР строится на культурологической основе. Культурологический подход в образовании и применительно к ОРКСЭ, ОДНКНР раскрывается в системе современных педагогических принципов:

- взаимного дополнения форм общественного сознания в содержании образования;
- системности реализации ОРКСЭ, ОДНКНР;
- вариативности изучения учебных модулей, предметов ОРКСЭ, ОДНКНР;
- интегративности содержания ОРКСЭ, ОДНКНР;
- педагогической поддержки социализации обучающихся;
- формирования российской гражданской идентичности;
- культуросообразности, принципа взаимного дополнения.

Культуросообразность образования как форма и процесс — это воссоздание культуры в целом в содержании образования; как процесс и результат — осознание

обучающимся культуры как пространства личностной, социальной и духовной жизни, присвоение содержания культуры (форм общественного сознания) в виде знаний, ценностей, смыслов. Формы общественного сознания складываются исторически и составляют содержание национальных культур и мировой культуры в целом: наука, искусство, религия, философия, право, политика. Традиционное образование отдаёт безусловный приоритет науке, игнорируя или урезая другие формы общественного сознания. Так оно вступает в конфликт с современным, сложно организованным, динамичным миром, по инерции формируя личность с односторонне развитым, преимущественно формально-рациональным мышлением и поведением. Человек, которому принадлежит будущее, — это человек культуры, гармонично развитый, способный понимать одно и то же явление с помощью рационального понятия, художественного образа, философского концепта, религиозной идеи, готовый жить в сложном мире, видеть единство и взаимообусловленность его материальных, духовных, культурных, социальных пространств. Становление и развитие такого человека поддерживает культуросообразное образование.

Принцип системности. Все формы общественного сознания имеют значение для образования человека постиндустриальной цивилизации, в том числе и религия в контексте культуры. Педагогическая ценность религиозной культуры, её значимость в общественной жизни и деятельности людей является основанием системного изучения традиционных религиозных культур в общеобразовательной школе. Системность в преподавании религиозных культур — это объективное отражение в содержании образования соответствующей религиозной традиции в её историческом развитии и содержательной полноте. Для соблюдения этого принципа в разработке и экспертизе образовательных материалов по религиозным культурам в рамках ОРКСЭ, ОДНКНР участвуют соответствующие религиозные организации. Системность педагогическая — это организация содержания в соответствии с принципами доступности, последовательности, систематичности обучения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, единства обучения, воспитания и духовно-нравственного развития школьников. Системность культурологическая — педагогически организованные связи между модулями и предметами ОРКСЭ, ОДНКНР, а также связи содержания ОРКСЭ, ОДНКНР с содержанием других учебных предметов, предметных областей на каждом уровне общего образования.

Принцип вариативности. Системность позволяет воссоздать традицию, духовно-нравственную культуру в содержании образования и приобщать к ней ученика, даёт ему возможность узнать и осмыслить традицию, духовно-нравственную культуру. Но выбор традиции есть безусловное право обучающегося и родителей (лиц, их замещающих) несовершеннолетнего обучающегося. Принцип вариативности реализуется через предметно-модульную организацию ОРКСЭ, ОДНКНР, что позволяет обеспечить соответствие содержания образования культурно-образовательным потребностям обучающихся и их семей. Принцип вариативности также оптимально сочетает конвенциональный и традиционный подходы к содержанию современного воспитания. Каждый учебный предмет или модуль воссоздаёт определенную духовно-нравственную традицию, но выбор самой традиции осуществляется в формате договора между семьёй и школой. Выбор традиции, духовно-нравственной культуры с учётом мировоззренческих и

культурных особенностей и потребностей семьи — конвенциональное действие, изначально устанавливающее сознательное отношение обучающегося и его семьи к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию средствами данной традиции в процессе получения ребёнком общего образования. Данные положения являются нормой деятельности общеобразовательной школы в светском демократическом государстве, закреплены в международных гуманитарных правовых актах, в частности в протоколе № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, участником которой является Российская Федерация: «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям» (статья 2 «Право на образование»):

Принцип интегративности. ОРКСЭ, ОДНКНР обладает большими возможностями интеграции с другими предметными областями и учебными предметами (окружающий мир, история, литература, художественная культура, обществознание и др.). Ценности — основное содержание ОРКСЭ, ОДНКНР — являются универсальными интеграционными механизмами, они пронизывают и сближают разнопредметное содержание. Интеграция гуманитарных дисциплин позволяет воссоздать образовательными средствами целостный культурно-исторический мир России от истоков до современности в контексте процессов развития человеческой цивилизации. ОРКСЭ, ОДНКНР в содержании общего образования представляет духовно-мировоззренческие, ценностные, ментальные основы жизни, культуры, истории народов России, а также в целом российского общества как историко-культурного единства с учётом его современного состояния (современная российская светская этика, основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина). Одновременно каждый из предметов (модулей) в рамках ОРКСЭ, ОДНКНР имеет предметную область, которую составляют религиозные традиции народов России и конвенциональные нормы и ценности российской светской (гражданской) этики. Интегративность ОРКСЭ является существенным ресурсом в преподавании: ценности той или иной традиции воплощаются и развиваются в произведениях искусства, в исторических событиях, характерах жизни людей в разные эпохи. Интегративный принцип позволяет обучающимся увидеть, понять и осмыслить духовные измерения в культуре России, неотделимые от её реальной истории, культуры, современной жизни.

Принцип педагогической поддержки социализации обучающихся. Знание о ценностях — первый шаг на пути духовно-нравственного развития. Ценность присваивается личностью через поступок, в деятельности, значимой для себя и других людей. Организация такой деятельности — необходимый компонент в реализации ОРКСЭ, ОДНКНР. Она может осуществляться в рамках реализации ОРКСЭ, ОДНКНР в системно-деятельностном ключе и поддерживаться реализацией школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, во внеурочной деятельности, совместно с представителями религиозных, общественных, иных организаций, педагогами, родителями, старшими и младшими школьниками. Обучающийся должен приобрести не только системные знания, но и укрепляющий их

опыт нравственного поведения, применения ценностей для сознательной организации своей школьной, семейной и социальной жизни.

Принцип формирования российской гражданской идентичности. Воссоздание культурно-исторического мира России, его духовных основ, поддержка осознанной нравственной социализации обучающихся направлены на формирование их гражданского самосознания. ОРКСЭ, ОДНКНР открывают для этого принципиально новые возможности. Российское гражданское самосознание формируется не только посредством изучения «обществознания» — основного учебного предмета, направленного на формирование российской гражданской идентичности школьников, а также «истории», «литературы» и т.д., но и путём прямой идентификации с согражданами — представителями религиозных и этнических групп, с которыми ассоциирует себя семья школьника, а также диалога и взаимодействия с представителями других религиозных и этнических групп в обществе. ОРКСЭ, ОДНКНР вносит в содержание образования духовно-нравственное измерение. Обучающиеся и учителя, школьники в общении друг с другом, дети и родители получают возможность говорить о ценностях, мировоззрении, нормах поведения, смыслах человеческой жизни и деятельности. Они духовно раскрываются друг для друга, вступают в педагогически организованный диалог, взаимно лично обогащаются.

Предметно-модульная организация ОРКСЭ, ОДНКНР в сочетании с системностью и интегративностью преподавания воссоздают поликонфессиональную и полиэтническую структуру российского общества как единства в многообразии, открывают для обучающегося духовные традиции народов России (содержательно-конкретно традицию своей семьи, народа и сравнительно-информативно другие традиции), создаёт особый механизм формирования российской гражданской и культурной идентичности: духовное согражданство, — возникающее в процессе диалога духовных культур, в кругу общения одноклассников, учащихся и их семей, обучающихся и учителей.

Принцип культуросообразности. В преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР принцип культуросообразности предполагает создание условий для формирования культурной идентичности несовершеннолетнего обучающегося с учётом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей). Изучение ОРКСЭ, ОДНКНР позволяет обучающемуся проживать избранную традицию, и на этой основе не только формировать свою культурную идентичность, но и лучше понимать других людей, одноклассников, сограждан. Данный принцип ориентирует на сознание непреходящей ценности и значимости духовной культуры, социокультурной традиции для формирования личности человека, создания и жизнедеятельности семьи, устойчивого развития общества и государства.

Педагогические принципы реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс (предметную область) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования предполагают с учётом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся:

- изучение основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования — на пропедевтической основе;

— изучение религиозных культур и светской этики, а также других аспектов духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования — на систематической основе (система центра).

В соответствии с этим принципом осуществляется разработка образовательных программ, учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Центральная задача основной школы — формирование у обучающихся осознанной российской культурной и гражданской идентичности путём систематического освоения российской культуры в единстве составляющих её самобытных культур народов России, традиционных российских религий и нерелигиозных форм духовного и нравственного самоопределения людей в обществе, мировой культуры. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является «логическим продолжением» ОРКСЭ (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»), фактически преемственной ОРКСЭ предметной областью на уровне основного общего образования (с 2012 г. в ФГОС НОО приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 предметная область ОДНКНР переименована в ОРКСЭ). Содержательное и структурное единство ОРКСЭ и ОДНКНР определяет основные условия и формы реализации ОДНКНР в 5–9 классах общеобразовательной школы. Предметная область ОДНКНР в основной школе имеет системный характер и может последовательно реализовываться с 5 по 9 класс с учебной нагрузкой не менее 1 часа в неделю. В её содержании, сообразно возрастным особенностям обучающихся, с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника, самого обучающегося, раскрываются традиционные религиозные культуры народов России и российская светская (гражданская) этика, основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Концепция ОДНКНР на уровне основного общего образования предусматривает: реализацию урочной и внеурочной деятельности, решение о выборе изучаемого учебного предмета в предметной области ОДНКНР родителями (законными представителями) обучающихся из учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: четырёх конфессиональных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы 18 иудейской культуры» и двух неконфессиональных: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Предметная область ОДНКНР призвана раскрыть перед обучающимися традиционную национальную, российскую, мировую культуры, жизнь человека и общества в их глубинных духовных измерениях. Для этого сама культура, общество и человек в целостном процессе культурно-исторического развития должны воссоздаваться в содержании образования посредством интеграции гуманитарных предметных областей, в том числе и ОДНКНР. На уровне основного общего образования целесообразно создание целостного интегрального гуманитарного образовательного пространства, которое можно условно назвать «Культурно-исторический мир России». Интеграция содержания курсов «истории», «литературы», «русского языка» и других родных языков народов России, «обществознания», «мировой художественной культуры», «музыки» и ОДНКНР позволит последовательно воссоздать в основной школе культурно-исторические эпохи развития России в контексте мировой истории и культуры.

Интеграция осуществляется посредством согласования содержания образовательных гуманитарных программ и установления широкой системы межпредметных связей. В отличие от начальной школы, где для согласования программ ОРКСЭ, «окружающего мира», «литературного чтения» требуется простая система базовых ценностей, в основной школе культура России выступает общим интеграционным контекстом. Ценности традиционных религий народов России и российской светской этики, философской мысли и культуры раскрываются, конкретизируются, наполняются жизненным содержанием в литературе, искусстве народов России, в истории страны на том или ином этапе её развития, в жизни, сознании и деятельности соотечественников, живших в прошлые эпохи, и современников.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и значимыми взрослыми, самоопределение подростка в социально значимой деятельности. Содержание ОДНКНР должно в полной мере учитывать эту особенность подросткового поведения. В сравнении с начальной школой возрастает значение внеурочной деятельности в формах, обеспечивающих активную социализацию и самореализацию обучающихся: социальное служение, детско-юношеские организации и движения, культурные практики, сохранение природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д. Реализация ОДНКНР на ступени основного общего образования должна поддерживаться комплексом возможностей внеурочной деятельности.

С учётом преемственности реализации ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования, развития содержания образования по системе концентрирования в соответствии с возрастом обучающихся от пропедевтических курсов для младших школьников к основным систематическим курсам для подростков, предлагается уточнить названия учебных модулей (предметов) в предметной области ОДНКНР на следующие: «Православная культура», «Исламская культура», «Буддийская культура», «Иудейская культура», «Мировые религиозные культуры», «Светская этика», а предметной области на — «Религиозные культуры и светская этика» (учебные студии, кружки, секции и т.п.), социально значимых образовательных, воспитательных, развивающих программ и проектов, культурных практик в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Значимой формой усвоения содержания ОДНКНР становится нравственный поступок, в котором подросток может осуществить и принять ценности и идеалы изучаемой им традиции, российской светской этики. В основной школе развивается исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Если в начальной школе она в основном ограничена рамками определенной предметной области, то на уровне основного образования, благодаря интеграции гуманитарных предметов и внеурочной работе, она приобретает межпредметный характер и ориентируется на решение практических проблем.

Систематически изучая ОДНКНР в 5–9 классах, школьники, выбирая и реализуя проект, учатся актуализировать в нём нравственные константы, организовывать учебную, творческую, проектную деятельность, соотнося её с традиционными духовными ценностями и идеалами по формуле: дело ново, а ценность его вечна. Формирование мировоззренческой и культурной идентичности подростка, обучающегося по каждому из

предметов ОРКСЭ, соотносится с историческим и культурным единством российского общества по принципу единства в многообразии. Дальнейшее развитие на ступени основного общего образования получает и педагогическая работа с родителями. В начальной школе жизненный опыт, мировоззрение родителей интегрируются в содержание ОРКСЭ. В дополнение к этому, в основной школе духовное и нравственное укрепление семьи средствами ОДНКНР осуществляется через совместную деятельность по выбору, нравственному обоснованию и реализации образовательных проектов.

Подростки нуждаются в помощи родителей, в их знании жизни и человеческих отношений в той части, которая связана с духовно-нравственным компонентом учебно-исследовательской и проектной деятельности. Оценивание результатов образования обучающихся по ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется в отметочной форме, как и по другим учебным дисциплинам. Результаты итоговой аттестации в установленных документах об образовании целесообразно отмечать по ОДНКНР, не обозначая в документе учебный предмет по выбору в рамках ОДНКНР, который изучал школьник. Согласно нормам Федерального закона (ч. 6 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ») к разработке учебно-методического обеспечения, содержание образования по конфессиональным учебным предметам (религиозным культурам) православия, ислама, буддизма, иудаизма в предметной области ОДНКНР разрабатывается с привлечением соответствующих заинтересованных религиозных организаций.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Ожидаемые результаты реализации Концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики», подразделяются на ожидаемые результаты реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Ожидаемые результаты реализации комплексного курса (предметной области) ОРКСЭ изложены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15): «Планируемые результаты освоения предметной области „Основы религиозных культур и светской этики“ включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учётом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Ожидаемые результаты реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования (обобщённые) включают:

- Системные знания о российской светской (гражданской) этике, традиционных религиях народов России (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся).
- Общее представление об основном содержании других предметов ОДНКНР.
- Системные знания о традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа.
- Сформированность ценностного отношения к традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа.

- Сформированность духовной основы российской культурной и гражданской идентичности, включающей культурно-историческую память, систему базовых национальных ценностей и традиционных для России духовных идеалов, гражданское самосознание, мотивацию к духовно-нравственному развитию, первичный опыт социальной конструктивной деятельности.
- Сознательное отношение к нравственным ценностям, идеалам и нормам поведения, хранимым традиционными религиями России, составляющим общепринятые ценности и нравственные нормы российского общества (российская светская этика), культур народов России; понимание их значения для жизни человека, семьи, общества, государства.
- Понимание традиционных религий народов России и российской светской (гражданской) этики как духовной основы российской истории, культуры и государственности.
- Сформированность уважительного, доброжелательного отношения к представителям всех религиозных общин народов России и нерелигиозной части общества, основанного на признании права личности на мировоззренческое и культурное самоопределение с учётом общепринятых в российском обществе ценностей и норм.
- Способность вести диалог, достигать взаимопонимания, осуществлять сотрудничество с представителями народов и традиционных религий в России, всех людей вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности.
- Опыт решения образовательных задач и социальных проблем на основе знаний и ценностей, освоенных при изучении ОДНКНР.

Ожидаемые результаты реализации ОДНКНР на уровне основного общего образования в обобщённой форме представлены в ФГОС основного общего образования (п. 11.6), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) в виде предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области ОДНКНР: «11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. ... 11.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Изучение предметной области „Основы духовно-нравственной культуры народов России“ должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности». Ожидаемые результаты реализации ОДНКНР, детализированные по изучаемым в рамках предметной области учебным предметам, содержащим вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: четыре конфессиональных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и два неконфессиональные: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» могут быть разработаны и имплементированы в Концепцию по решению Министерства просвещения Российской Федерации. Для разработки ожидаемых результатов реализации ОДНКНР в части учебного предмета (модуля) по Основам православной культуры (Православная культура), а также разработке, согласно п. II.5 Технического задания, соответствующих: программы конфессионального модуля «Основы православной культуры» предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс и подготовки учебно-методического комплекта, включающего учебное пособие; дидактического материала; учебный-ресурсного видео-блока; методических рекомендаций для педагогических работников по использованию учебно-методического комплекта в практической деятельности по обучению и воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, могут быть использованы разработанные и представленные в 2016 г. в ФУМО по общему образованию для включения в Федеральный реестр образовательных программ (раздел программ по отдельным учебным предметам, курсам) Примерные программы по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для общеобразовательных организаций.<sup>5</sup> Указанные программы включаются Примерную программу по учебному предмету (курсу) «Православная культура» (Основы православной культуры) для 5–9 классов, согласно требованиям ФГОС основного общего образования содержащую: планируемые результаты освоения учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование; планируемые результаты изучения учебного предмета (курса); учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Разработка программы конфессионального модуля (предмета) «Основы православной культуры» («Православная культура») в предметной области ОДНКНР и учебно-методического комплекта должна проводиться с привлечением централизованной религиозной организации Русская Православная Церковь. Разработка в перспективе программ конфессиональных модулей (предметов) по выбору, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: «Основы исламской культуры» (Исламская культура), «Основы буддийской культуры» (Буддийская культура), «Основы иудейской культуры» (Иудейская культура) должна проводиться также с привлечением соответствующих 5 Размещены на сайте СОРОиК РПЦ: заинтересованных централизованных религиозных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ», ч. 6 ст. 87).

5. НАПРАВЛЕНИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР НА ПЕРСПЕКТИВУ. В текущем десятилетии возросло внимание властей и общества к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям российских народов, повышению их роли в развитии страны и укреплении её человеческого потенциала. Проявление этого сказывается в сфере государственного строительства и общественно-политической жизни, отражается в законотворческой деятельности. Большое значение придаётся решению задач государственной национальной политики, формированию

общероссийской идентичности, повышению роли образования и воспитания молодёжи в духе дружбы народов, гражданской ответственности и патриотизма. В последние годы был принят ряд принципиально важных концептуальных и доктринальных документов стратегической направленности, которые существенно дополняют и уточняют положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере гражданского и духовно-нравственного воспитания. В их числе:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666; текст в последней редакции, введённой в действие Указом Президента РФ от 06.12.2018 № 703);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президентом Российской Федерации 31.12.2015).31
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.04.2015 № 996-р).
- Основы государственной культурной политики (Утверждены Указом Президента Российской Федерации 24.12.2014 № 808);
- Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.11.2015 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).

## **8. Приложение 2. Часто задаваемые вопросы и ответы экспертов<sup>2</sup> (с сайта Московского педагогического государственного университета)**

— **Обязательна ли предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для изучения на уровне основного общего образования (5–9 классы)?** Да, обязательная, она включена в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования в ФГОС основного общего образования, принятый в 2010 году, действующий в настоящее время.

— **Как связаны между собой предметная область ОДНКНР и предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе? Предусмотрена ли их преемственность концепцией?** Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением ОРКСЭ в начальной школе, согласно разъяснению Министерства образования, в методических материалах по ОДНКНР 2015 года. ОДНКНР была включена в ФГОС основного общего образования в 2010 году до завершения эксперимента по преподаванию основ религиозных культур и светской этики в 2009–2011 годах в конце 4 начале 5 классов. После завершения эксперимента предметная область ОДНКНР в ФГОС начального общего образования была переименована в ОРКСЭ. В ФГОС основного общего образования сохраняется старое,

---

<sup>2</sup> «ОДНКНР: научно-методическое сопровождение». Часто задаваемые вопросы и ответы экспертов (mpgu.su) — URL: <http://odnknr.mpgu.su/outcome/faq/>

первоначальное название предметной области по религиозным культурам и светской этике.

— **Какими учебниками, учебными пособиями можно пользоваться при реализации предметной области ОДНКНР?** При реализации ОДНКНР в урочной форме необходимо использовать учебники из соответствующего раздела 2.2.5 Федерального перечня учебников, принятого приказом Министерства просвещения в 2018 году. Также можно использовать в образовательном процессе, согласно разъяснениям Министерства, учебные пособия, изданные в организациях, включённых в актуальный специальный перечень, который принят приказом Министерства в 2016 году от 9 июня 2016 года номер 699. Также в современных условиях, пока не определен перечень учебных предметов по выбору в рамках ОДНКНР с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 2015 года и методических материалов Министерства допускается использование для занятий в предметной области ОДНКНР материалов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, в связи с чем могут использоваться региональные учебные программы, пособия, содержащие учебные материалы по духовно-нравственной культуре народов России, российским традиционным религиям.

— **За счёт каких учебных часов может реализовываться предметная область ОДНКНР в урочной форме?**

За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Об этом указано в методических материалах Министерства и Примерной основной образовательной программе основного общего образования, принятой в 2015 году.

— **Обязательна ли реализация предметной области ОДНКНР в урочной форме?**

Да, обязательна, в объёме не менее 64 часов для проставления выпускнику отметки в аттестат по окончании 9 класса по обязательной предметной области ОДНКНР, с указанием учебного предмета, курса, который он изучал. Детали разъясняются в методическом письме Министерства по реализации ОДНКНР в 2018 году.

— **В какой форме лучше реализовывать предметную область ОДНКНР в школе?**

Согласно методическим рекомендациям Министерства, Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2015 г.) указывается на три формы реализации ОДНКНР: занятия в урочной форме в рамках компонента участников образовательных отношений, во внеурочной деятельности, путём включения тематических разделов, материалов по религиозным культурам в содержание основных гуманитарных дисциплин (история, обществознание, литература и др.). Рекомендуется реализовать в школе все эти три формы, для создания лучших условий духовно-нравственного образования, воспитания обучающихся. При этом в урочной форме необходимо реализовать ОДНКНР не менее 64 часов. В Концепции эти положения отражены.

**— Преподавать учебные предметы, курсы в предметной области ОДНКНР может любой учитель в школе?**

Нет, нужно пройти дополнительную профессиональную подготовку, повышение квалификации. Минимальный рекомендованный объем подготовки 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики, мировых религий.

**— Могут ли служители религиозного культа преподавать основы религиозных культур (православия, ислама, буддизма, иудаизма) в предметной области ОРКСЭ, учебные предметы, курсы по религиозным культурам в предметной области ОДНКНР?**

Нормативного, правового запрета на преподавание служителем религиозного культа не может быть по Конституции России, в которой гарантированы равные права граждан вне зависимости от отношения к религии, религиозной принадлежности в том случае, если служитель культа имеет соответствующее образование, квалификацию учителя. Однако при введении ОРКСЭ с религиозными организациями была согласована позиция о том, что вести религиозные культуры в школах будут учителя школ, прошедшие необходимую подготовку, без привлечения служителей культа всех конфессий. Так и происходит, случаи преподавания служителями культа носят единичный характер, обусловлены особыми условиями работы школ в сельской местности, малокомплектных, или иными особыми условиями. Массовой практикой является подготовка к преподаванию действующих школьных учителей, преимущественно учителей гуманитарных предметов и учителей начальной школы в форме повышения профессиональной квалификации.

**— Как планировать и проводить практические занятия по учебным предметам, курсам в предметной области ОДНКНР?**

Соответствующие рекомендации содержатся в методических материалах Министерства, выпущенных в 2012, 2015 и 2018 годах, направленных в регионы письмами Министерства. Практические занятия рекомендуются, в том числе возможны посещения культовых сооружений, храмов при изучении религиозных культур, мировых религиозных культур, но с соблюдением существующих правил и норм проведения внешкольных занятий, мероприятий.

**— Как оценивать достижения обучающегося по учебным предметам, курсам в предметной области ОДНКНР, обязательны ли отметки?**

Да, отметка обязательна, для проставления отметки в аттестат основного общего образования в 9 классе. При этом в преподавании для оценки результатов образования могут использоваться и все другие способы оценивания достижений школьников.