***Приложение 1.9.***

|  |  |
| --- | --- |
| **НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. П. АСТАФЬЕВА** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОПИСАНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «ДИНАМИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ XVII-XX вв.»Руководитель научной школы – Славина Людмила Николаевна, доктор исторических наук, профессор.**Комплексная тема исследования** «История и историография Сибири».**Цель исследования:**Изучение целостности, направленности, закономерностей и региональной специфики  |

социокультурных процессов населения Приенисейской Сибири.

В хронологическом отношении исследование охватывает период от формирования ядра русского населения в регионе в XVII – XVIII в. до ХХ в. включительно. Особо концентрируется внимание на изучении социокультурного перехода от традиционного к обществу модерна.

Исследование осуществляется в рамках социокультурного регионоведения, открывающего перспективы соотношения тенденций глобализации и роста местной региональной самобытности.

В центре внимания социокультурного регионоведения находится изучение населения конкретного региона. Человеческий фактор рассматривается как главный  в поступательном развитии региона.

В контексте такого подхода общество трактуется как социокультурная система, единство культуры и социальности, образуемых деятельностью людей. При этом акцентируется внимание на трех измерениях человеческого бытия (на отношениях человек – общество, человек – человек, человек – культура), постулируется многомерность человека.

**Задачи исследования:**

1. Выявление динамики численности, размещения, анализ этно-социальной и демографической  структуры населения; направленности миграционных процессов;
2. Анализ социальной мобильности населения, особенностей формирования социально-классовой структуры в условиях модернизационного перехода;
3. Изучение социокультурной динамики отдельных групп населения: крестьянства, казачества, купечества, духовенства, служилого контингента, интеллигенции;
4. Исследование общественно-политической и гражданской активности, типологии солидарных и конфликтных отношений;
5. Изучение эволюции институтов социальной защиты детского населения;
6. Выявление динамики развития образовательного потенциала населения (уровень грамотности, влияние образования на социальную мобильность населения);
7. Анализ социокультурных стереотипов сибирского населения;
8. Изучение социокультурных и психо-ментальных аспектов поведения  сибиряка на войне;
9. Исследование международных культурных коммуникаций   енисейских  музеев.

Результаты исследования широко используются для разработки научной проблематики в рамках социокультурного регионоведения и внедрения в учебный процесс в виде методических пособий и указаний, популяризация результатов научных исследований среди студентов и учителей.

**Источники:**

http://www.kspu.ru/page-32277.html