

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

**Методические рекомендации**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ –  
ДЕНЬ НАЧАЛА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
(1941 год)**

**Автор:**

**Тюляева Тамара Ивановна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Москва  
2018

## Аннотация

22 июня 1941 года – скорбная дата в календаре, напоминающая об одном из самых печальных событий в истории нашей страны – дне начала Великой Отечественной войны. В этот день мы вспоминаем о гражданах нашей страны, погибших на фронте, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы помним славных защитников Родины, отстоявших родную землю, гордимся мужеством, героической стойкостью советских солдат, офицеров, самоотверженных тружеников тыла. Мы низко склоняем голову перед всеми погибшими.

22 июня 1941 года является памятной датой России на основании Федерального закона от 13.03.1995 г. N 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О днях воинской славы и памятных датах России».

До 1992 года день начала Великой Отечественной войны не был официальным праздником, Постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 13 июля 1992 года он был объявлен Днем памяти защитников Отечества. Памятная дата «День памяти и скорби», день начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) была установлена Указом Президента Российской Федерации от 8 июня 1996 года как дань памяти жертвам Великой Отечественной войны, а также всех войн за свободу и независимость России.

В День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны на всей территории страны приспускают государственные флаги Российской Федерации. Учреждениям культуры, каналам телевидения рекомендовано в этот день не транслировать развлекательные передачи. Руководство страны и представители общественности возлагают траурные венки к Могиле Неизвестного Солдата в Москве; в учебных заведениях, оздоровительных лагерях проводятся мероприятия Памяти.

В целях оказания помощи учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым летних оздоровительных лагерей разработаны данные *методические рекомендации* по проведению мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года).

Поскольку памятная дата (22 июня) приходится на время летних каникул, педагогические работники могут воспользоваться предлагаемыми методическими рекомендациями при проведении тематических уроков и занятий как в каникулярное время, так и в течение учебного года.

## **Пояснительная записка**

Основными *нормативно-правовыми и инструктивно-методическими* документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению в образовательных организациях Российской Федерации мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями);

– Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

– Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2009 № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

*Цель* методических рекомендаций заключается в оказании необходимой помощи в подготовке, организации и проведении тематических занятий, воспитательных мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года).

В методических рекомендациях представлены предложения по организации тематических мероприятий с учетом исторических особенностей региона, творческой индивидуальности учителя, воспитателя при выборе оптимальных форм проведения занятий, использовании тех или иных образовательных технологий, важнейших средств и приёмов, способов организации информационно-образовательной среды воспитательного мероприятия; а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **Содержание методических рекомендаций**

*Цель* тематического мероприятия, посвященного Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года), – содействие формированию у подрастающего поколения патриотических

качеств, чувства сопричастности к истории Отечества, драматической и героической частью которой является история Великой Отечественной войны советского народа; формирование российской гражданской идентичности; воспитание уважения к памятным событиям, цивилизационному наследию России.

*Задачи* проведения мероприятий:

привлечь внимание подростков и молодежи к осмыслению героического прошлого и настоящего российского государства и общества, вопросам обеспечения национального суверенитета России, стимулируя тем самым воспитание патриотической позиции как нравственного качества;

способствовать воспитанию уважения к истории Великой Отечественной войны;

способствовать воспитанию личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма на основе уважения к героическому прошлому народа;

способствовать усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

*Ожидаемые результаты:*

*Личностные* результаты: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России; знание истории своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

*Метапредметные* результаты: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Предметные* результаты: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в российском государстве.

Важно отметить тот факт, что скорбная дата приходится на каникулярный период, поэтому предлагаем организовать памятные

мероприятия в учреждениях дополнительного образования, летних оздоровительных лагерях (пришкольных, городских, загородных) и т.д. Возможно запланировать, подготовить и провести цикл учебных и воспитательных мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби, которые будут отражать и раскрывать трагическую, героическую и драматическую историю начала Великой Отечественной войны.

Основными *формами работы* могут стать:

конкурсы социальных проектов;

научно-практические конференции;

«круглые столы»;

конкурсы военной истории (история города (села) в этот период; славные имена; памятные даты военной истории; награды и др.);

концерты художественной самодеятельности;

конкурсы чтецов;

показ документальных фильмов;

военно-спортивные игры;

участие в акциях детских общественных объединений (например, «Георгиевская ленточка») и др.

Организованные мероприятия должны помочь школьникам осознать как цену трагических событий, принесенных жертв во имя Победы, так и масштаб подвига народа, который колоссальными усилиями разгромил фашистских захватчиков и обеспечил спасение человечества от нацистской чумы.

Формы и методы проведения мероприятий могут быть разнообразны, главное, чтобы они соответствовали возрастным особенностям детей и были интересными и познавательными, творческими и эмоциональными.

### ***Начальная школа***

Формированию у младших школьников активного отношения к изучаемому событию помогут такие виды и формы работы, как:

беседы; театрализованные, проблемные занятия;

классные часы или отрядные часы; торжественные тематические линейки;

вахты Памяти;

уроки мужества «Мы помним»;

конкурсы военно-патриотического рисунка;

изготовление сувениров и подарков участникам войны;

выставка детских рисунков «Война глазами детей» и др.

Так как у детей младшего школьного возраста доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг к другу, то учителю, воспитателю, вожатому, педагогу дополнительного образования важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки и т.п. формировать у младших школьников активное отношение к изучаемому событию, умение анализировать, определять значение этого события, его роль в судьбе Отечества.

Эффективными формами проведения тематического мемориального мероприятия могут стать рассказ, беседа, игра-путешествие, в ходе которых рекомендуется использовать развивающие тесты, занимательные вопросы.

При проведении мероприятий педагогическим работникам рекомендуем использовать Интернет-ресурс [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru), где представлена визуализированная модель хода войны, исторические факты, современные воспоминания и архивные хроники.

При подготовке к мероприятию необходимо использовать информацию из ближайших источников: посетить школьный музей боевой славы, направить детей в школьную библиотеку в поисках детской литературы военной тематики.

### ***Основная школа***

Для подростков средней возрастной группы эффективными формами работы могут стать:

литературно-музыкальные вечера, театрализованные постановки, тематические кинопоказы;

квесты, флешмобы, акции;

музейные, книжные и архивные выставки; выставки фотодокументов и рисунков, посвященные подвигу народа в войне;

викторины, познавательные задания.

«День памяти и скорби», например, можно начать с проведения митинга «Завтра была война». В ходе его проведения объявляется минута молчания. Предоставляется слово спикерам, почетным гостям, ребятам. Участники митинга читают стихи военных лет и говорят о том, что молодое поколение никогда не забудет подвиг солдата, стоявшего насмерть в битве с фашистами, и подвиг труженика, ковавшего эту победу в тылу, что долг молодого поколения – хранить память об этом подвиге, уважение к стойкости, мужеству, беззаветную любовь к своему Отечеству. Нашим девизом, девизом молодежи становятся слова «Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений». Под песню Яна Френкеля «Журавли» участники митинга

запускают воздушные шары и возлагают цветы к мемориальным памятным местам.

Как показывает практика, эффективной формой работы является «киночас». В ходе просмотра фильма (видеозаписи), посвященного памятным событиям истории Великой Отечественной войны, можно сфокусировать внимание учащихся на отдельных важных исторических моментах. Просмотр фильма или тематического видеосюжета дает возможность развивать у учащихся умения наблюдать, обобщать увиденное, выражать своими словами то, что увидели. Просмотр визуальных материалов по истории Великой Отечественной войны, раскрывающих подвиг народа, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, позволяет раскрыть понятия «патриотизм», «гражданственность», «подвиг», «героизм», «самоотверженность», «честь», «долг».

### ***Старшая школа***

Старшеклассники готовы к тому, чтобы *принять участие*

в научно-познавательных, учебно-интеллектуальных интересных мероприятиях, таких как: конференции, семинары, дискуссии, дебаты, проводимые в школах, детско-юношеских центрах, районных, школьных библиотеках и клубах и др.;

в создании тематических страниц, виртуальных выставок, презентаций и др.;

в кинолекториях, кинофестивалях, посвященных фильмам о Великой Отечественной войне;

в патриотических мероприятиях «Аллея памяти», «Свеча памяти»; молодежных тематических акциях: а) по возложению цветов к могилам павших солдат, мемориалам и памятникам; б) «Венок памяти» – спуске на воду венков памяти; в) молодежной волонтерской акции по приведению в порядок территорий воинских захоронений и мемориальных досок «Никто не забыт, ничто не забыто».

Перспективным подходом в плане воспитания активной гражданско-патриотической позиции молодежи, формирования навыков проектно-исследовательской деятельности может стать организация и реализация информационных, экскурсионных и других проектов, посвященных памяти о начале войны, военных операциях, хозяйственной деятельности, культурных событиях военных лет и т.п. В ходе реализации проекта подростки смогут самостоятельно провести опросы, анкетирование своих сверстников о знании истории Великой Отечественной войны, героических подвигов бойцов и командиров, цены Победы, принесенных жертв во имя

Победы, вопросов единства фронта и тыла, что позволило разгромить гитлеровскую Германию и её союзников. Реализуя мемориальный проект, ребята смогут сделать заметки, написать эссе или небольшой очерк о событиях военной поры, опубликовать его в лагерных СМИ, в социальных сетях, выступить на молодежном радио в мемориальной программе и др.

В ходе учебной, проектно-исследовательской, в том числе музейной, архивной, поисковой деятельности, учащиеся смогут изучать суровую правду о военных действиях летом 1941 года.

Неотъемлемой частью поисково-исследовательской работы школьников может стать сбор архивных материалов, музейных фондов (включая семейные архивы), фотодокументов, личных воспоминаний ветеранов об истории Великой Отечественной войны, вкладе своих родственников (бабушек, дедушек и др.) в дело Победы. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом.

Данная работа способствует развитию и закреплению навыков исследовательской деятельности обучающихся, комплексной работы с историческими документами и другими типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации. Формируется историческое мышление школьников, умение различать исторические факты и их интерпретировать, сопоставлять оценки и версии событий военного прошлого, видеть историческую обусловленность многих событий, процессов и явлений современного мира.

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года) – важный день в календаре памятных дат отечественной истории, и проведение мероприятий в этот день не должно быть разовым. Очень важно сделать так, чтобы этот день стал стартом комплекса воспитательных мероприятий как вне школы, так и в школе на уроках истории, литературы, географии, ИЗО и др.

Идут годы, острота восприятия даты начала Великой Отечественной войны стирается с годами. Всё меньше очевидцев этого события. Появляются «новые» историки, политики, эксперты, которые пытаются перелицевать историю. Великая Отечественная война, безусловно, является одной из опор коллективной памяти российского народа. Образ войны и Победы выступает символом могущества нашего Отечества, единения людей разных национальностей, социальных и возрастных групп, служит напоминанием об огромном духовном потенциале, которым обладают Россия и её народ. Осознание этого заставляет с особой ответственностью относиться к



повторяющимся попыткам предложить обществу «новое прочтение», пересмотр устоявшихся представлений относительно возникновения Второй мировой войны, обстоятельств развязывания Великой Отечественной войны, первых днях и месяцев отступления, подвигах красноармейцев.

22 июня – это День памяти и скорби, День гордости за тех, кто смог выстоять и победить в той страшной войне.

Для оказания *практической помощи* организаторам тематических мероприятий *предлагаем*:

1) блок исторических документов по начальному периоду Великой Отечественной войны (Приложение 1);

2) блок методических материалов (Приложение 2);

3) список литературы и интернет-ресурсов.

Предлагаемые в Приложениях материалы в условиях детских летних лагерей различных типов и видов, которые, как правило, имеют сменный разновозрастной состав, педагог может использовать с учетом психологических особенностей, интересов и склонностей детей.

### **Список литературы и рекомендованные сайты**

#### **Литература:**

1. Алексеев С.П. 100 рассказов о войне. М.: Астрель, 2010.
2. Анфилов В.А. Грозное лето 41-го, 1995; Бессмертный подвиг, 1997; Провал Блицкрига, 1974.
3. Бакланов Г.Я. Июнь 1941. М.: Художественная литература, 1988.
4. Берггольц О.В. Ленинградская память. Поэмы. Л.: Художественная литература, 1976.
5. Бояшов И.В. Танкист, или «Белый тигр». СПб.: Лимбус, 2008.
6. Василевский А.М. Накануне 22 июня 1941 // Новая и новейшая история, 1994, №6.
7. Великая Отечественная война в документах и свидетельствах современников. Под ред. В.П. Пахомова. Самара: СИПКРО, 2000.
8. Вербовой А.О., Горелов И.П. Вставай, страна огромная! Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (к 75-летию начала войны). СПб.: Алетейя, 2017.
9. Голубев А., Лобанов Д. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Энциклопедический словарь. М.: Книжный мир, 2015.
10. Дети войны. М.: АСТ, 2015.
11. Друнина Ю.В. Ты – рядом, и все прекрасно. М.: Эксмо, 2014.

12. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Изд. 2. М.: Издательство Агентства печати Новости, 1974.
13. Некрич А.М. 1941. М.: Наука, 1976.
14. Исаев А.В. Вторжение. 22 июня 1941 года. М.: Яуза-пресс, 2016.
15. Никифоров Ю.А. Великая Отечественная война в зеркале «новой историографии» // Мировая история, 2001, №2.
16. Сушинский Б.Ф. Флотская богиня. М.: Вече, 2014.
17. 1941: документы и материалы к 70-летию начала Великой Отечественной войны в 2-х т. Отв. ред. Никифоров Ю.А. – СПб: Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бессмертный полк России. Режим доступа: <https://polkrf.ru>.
2. Десять лучших песен Великой Отечественной войны (АУДИО): <http://www.taday.ru/text/1113546.html>.
3. Интернет-проект «Календарь Победы»: <http://pobeda.elar.ru/>.
4. Интернет-проект «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»: <http://fotohroniki.ru/>.
5. Книги о Великой Отечественной войне для детей: <https://www.papaimama.ru/arts.php?art=knigi-o-vojne-dlja-detej>.
6. Проект «Победители. 1941–1945»: <http://www.pobediteli.ru/>.
7. Сайт о Героях Советского Союза, о городах-героях: <http://www.warheroes.ru/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1.**

#### **Исторические документы по начальному периоду Великой Отечественной войны**

##### **1.1. План Барбаросса**

Фюрер и верховный главнокомандующий вооруженными силами  
Верховное главнокомандование вооруженных сил  
Штаб оперативного руководства  
Отдел обороны страны

№ 33408/40. Совершенно секретно  
Ставка фюрера  
18.12.40 г.

## **План «Барбаросса».**

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (Вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушения восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры боевых действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии и особенно против ее морских коммуникаций отнюдь не ослабевали.

Основные усилия военно-морского флота должны также и во время восточной кампании, безусловно, сосредоточиваться против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных Сил против Советского Союза я отдаю в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, поскольку они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.05.41 г.

Решающее значение должно принадлежать тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

### *Общий замысел:*

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операций.

*Предполагаемые союзники и их задачи:*

В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при вступлении в войну будут подчинены германскому командованию. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы отборными войсками поддержать наступление южного фланга германских войск, хотя бы в начале операции, сковать противника там, где не будут действовать германские силы, и в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной немецкой северной группы войск (части 21-й группы), следующей из Норвегии. Финская армия будет вести боевые действия совместно с этими войсками.

Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

Следует считать возможным, что к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования немецкой группе войск, предназначенной для действий на Севере.

*Проведение операций:*

А) Сухопутные силы. (В соответствии с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее её и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с Северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после выполнения этой неотложной задачи, за которой должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы – важного центра коммуникаций и военной промышленности.

И только неожиданно быстрый развал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й группы также и в течение восточной кампании остается оборона Норвегии.

Имеющиеся сверх этого силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны области Петсамо и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы нарушить снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена силами немецких войск (2-3 дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для перевозки войск.

Основным силам финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением немецкого северного фланга наступлением западнее или по обеим сторонам Ладожского озера сковать как можно большее количество русских войск, а также овладеть полуостровом Ханко.

Группе армий, действующей южнее Припятских Болот, надлежит посредством концентрических ударов, имея основные силы на флангах, уничтожить русские войска, находящиеся на Украине, еще до выхода последних к Днепру.

С этой целью главный удар наносится из района Люблин в общем направлении на Киев. Одновременно находящиеся в Румынии войска форсируют р. Прут в нижнем течении и осуществляют глубокий охват противника. На долю румынской армии выпадет задача сковать русские силы, находящиеся внутри образуемых клещей.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот в ходе преследования следует обеспечить выполнение следующих задач:

На юге – своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн.

На севере – быстро выйти к Москве. Захват этого города означает как в политическом, так и в экономическом отношениях решающий успех, не говоря уже о том, что русские лишатся важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы. Их задача будет заключаться в том, чтобы, насколько это будет возможно, затруднить и снизить эффективность противодействия русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях.

Это будет прежде всего необходимо на фронте центральной группы армий и на главном направлении южной группы армий.

Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции совершать налеты на объекты военной промышленности. Подобные налеты, и прежде всего против Урала, встанут в порядок дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот. В войне против Советской России ему предстоит задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин).

Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию в отношении нас.

Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальные сотрудники, привлечение которых необходимо, должны привлекаться к работе как можно позже и ознакамливаться только с теми частными сторонами подготовки, которые необходимы для исполнения служебных обязанностей каждого из них в отдельности.

Иначе имеется опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых ещё не назначены.

Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через верховное главнокомандование вооруженных сил.

Подписал: Гитлер

Верно: капитан (подпись)

## **1.2. Директива по дезинформации противника**

Верховное главнокомандование вооруженных сил

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны (квартирмейстер IV)

Основание. Директива штаба оперативного Руководства (отдел обороны страны/1) № 33408/40 от 18.12.40 г.

Цель дезинформации заключается в том, чтобы скрыть подготовку к операции «Барбаросса». Эта главная цель и должна лечь в основу всех мероприятий по дезинформации противника.

В первый период времени, примерно до апреля месяца, необходимо по-прежнему поддерживать в общественном мнении неопределенность относительно наших намерений. На следующем этапе подготовки к операции «Барбаросса», скрыть которые станет уже невозможно, должны быть представлены в виде ложных мероприятий, проводимых якобы с целью отвлечения внимания от возможного вторжения в Англию.

Ниже приводятся руководящие указания относительно средств дезинформации.

а) На первом этапе. Акцентирование предстоящего вторжения в Англию; широкая информация о новых средствах нападения на транспорты; преувеличение значения вспомогательных операций «Марита» (Magita), «Подсолнечник» (Sonnenblume), действий 10-го авиационного корпуса и количества сил, предназначенных для проведения этих операций.

Мотивировка стратегического сосредоточения и развертывания для операции «Барбаросса». Развертывание сил для операции «Барбаросса» проводить под видом обмена сил между Западом, Германией и Востоком, подтягивания тыловых эшелонов для операции «Марита» или, в конце концов, под видом обеспечения тылового прикрытия со стороны России на случай перехода к обороне.

б) На втором этапе. Стратегическое развертывание сил для операции «Барбаросса» должно быть представлено в свете величайшего в истории войн дезинформационного маневра с целью отвлечения внимания от последних приготовлений к вторжению в Англию.

Данное мероприятие может иметь успех, так как первый удар по Англии благодаря интенсивнейшему использованию новых боевых средств и перевесу английских сил только на море может быть осуществлен сравнительно незначительными силами. В связи с этим основная масса немецких войск может быть использована для демонстративного маневра. Стратегическое развертывание против Англии, напротив, начнется только одновременно с нанесением первого удара.

*Осуществление дезинформации:*

1. Служба информации (руководит начальник разведки и контрразведки верховного главнокомандования вооруженных сил).

Основной принцип: осторожно пользоваться общей информацией, только строго по каналам, которые будут указаны начальником разведки и контрразведки. Последний руководит также передачей целесообразных дезинформационных сведений атташе в нейтральных странах и атташе нейтральных государств в Берлине. В общем дезинформация должна иметь форму мозаичной картины, которая определяется общими целями.

Для обеспечения согласованности практических мероприятий, проводимых командованиями видов вооруженных сил (главным образом

переброска войск), с деятельностью службы информации верховного главнокомандования штаб оперативного руководства (отдел обороны страны) по договоренности с главными штабами видов вооруженных сил и управлением разведки и контрразведки верховного главнокомандования будет периодически, в зависимости от обстановки, пополнять имеющиеся общие инструкции новыми указаниями.

На первом совещании, которое будет созвано в ближайшем будущем, необходимо решить следующее:

а) на протяжении какого времени предполагаемые перевозки войск по железным дорогам следует показывать в виде нормального обмена войск между Западом, Германией и Востоком;

б) какие перевозки на Запад могут быть использованы при контршпионаже в качестве дезинформации «Вторжение» (например, замаскированный подвоз нового технического имущества);

в) следует ли и как распространять слухи о том, что военно-морской флот и авиация в последнее время воздерживались от действий согласно плану, независимо от метеорологических условий, для того, чтобы сберечь силы для большого наступления, связанного с вторжением в Англию;

г) каким образом должна проводиться подготовка к мероприятиям, которые предстоит начать по сигналу «Альбион».

*Мероприятия главных штабов видов вооруженных сил:*

Несмотря на значительное ослабление приготовлений к операции «Морской лев», необходимо делать все возможное для того, чтобы внутри вооруженных сил сохранить впечатление, что подготовка к высадке в Англию ведется в совершенно новой форме и что подготовленные ранее для этой цели войска отводятся в тыл до определенного момента. Необходимо как можно дольше держать в заблуждении относительно действительных планов даже те войска, которые предназначены для действий непосредственно на Востоке.

Главному командованию сухопутных войск предлагается проконтролировать, возможно ли будет все мероприятия, связанные с подготовкой к операции «Барбаросса», как-то: введение в целях дезинформации максимального графика перевозок, запрета отпусков и тому подобные меры, увязать во времени с началом операции «Марита». Особо важное значение имеет распространение дезинформационных сведений об авиадесантном корпусе, которые бы свидетельствовали о намерении использовать его против Англии (прикомандирование английских переводчиков, выпуск из печати новых английских топографических материалов и тому подобное). Главнокомандующему военно-воздушными силами предлагается заняться урегулированием соответствующих вопросов с начальником управления разведки и контрразведки верховного главнокомандования вооруженных сил.

Чем больше будет скопление сил на Востоке, тем более необходимо делать все для того, чтобы поддерживать в общественном мнении



неопределенность относительно наших планов. С этой целью главное командование сухопутных войск совместно с управлением разведки и контрразведки верховного главнокомандования вооруженных сил должно подготовить все необходимое для внезапного «оцепления» определенных районов на побережье проливов Ла-Манш и Па-де-Кале и в Норвегии. (Сигнал для начала действий – условное слово «Альбион»).

Чем шире будет проводиться подготовка к операции «Барбаросса», тем труднее станет поддерживать успех дезинформации. Тем не менее помимо сохранения в тайне проводимых мероприятий должно быть сделано все возможное в свете данной инструкции. Желательно, чтобы все инстанции, причастные к готовящейся операции, проявляли собственную инициативу и вносили свои предложения.

Начальник штаба верховного главнокомандования  
вооруженных сил

Подписал: Кейтель

Верно: капитан (подпись)

*Источник: <https://www.pobediteli.ru/documents/barbarossa.html>*

### **1.3. План стратегического развертывания вооруженных сил Советского Союза**

[не ранее 15 мая 1941 г.]

I. В настоящее время Германия <по данным Разведывательного управления Красной Армии> имеет развернутыми около 230 пехотных, 22 танковых, 20 моторизованных, 8 воздушных и 4 кавалерийских дивизий, а всего около 284 дивизий.

Из них на границах Советского Союза, по состоянию на 15.05.41 г., сосредоточено до 86 пехотных, 13 танковых, 12 моторизованных и 1 кавалерийской дивизий, а всего до 112 дивизий.

Предполагается, что в условиях политической обстановки сегодняшнего дня Германия, в случае нападения на СССР, сможет выставить против нас до 137 пехотных, 19 танковых, 15 моторизованных, 4 кавалерийских и 5 воздушно-десантных дивизий, а всего до 180 дивизий.

Остальные 104 дивизии будут находиться <в центре страны в резерве 22 пд, 1 кд, 1 тд, 1 воздушно-десантная дивизия, всего 25 дивизий; в Дании, Бельгии, Голландии и Франции – 40 пд, 2 кд, 1 тд, 2 возд.-дес. див., всего 45 дивизий; Югославия – 7 пд, всего 7 дивизий; Греция – 7 пд, 1 кд, всего 8 дивизий; Болгария – 3 пд, всего 3 дивизии; Африка – 5 пд, 1 кд, 1 тд, всего 7 дивизий; Норвегия – 9 пд, всего 9 дивизий; всего 93 пд, 5 кд, 3 тд, 3 возд.-дес. дивизий; итого 104 дивизии> [в центре страны на западных границах, в Норвегии, в Африке, в Греции и Италии].

Вероятнее всего главные силы немецкой армии в составе 76 пехотных, 11 танковых, 8 моторизованных, 2 кавалерийских и 5 воздушных, а всего до

100 дивизий будут развернуты к югу от Демблин для нанесения удара в направлении – Ковель, Ровно, Киев.

Этот удар, по-видимому, будет сопровождаться ударом на севере из Восточной Пруссии на Вильно и Ригу, а также короткими, концентрическими ударами со стороны Сувалки и Бреста на Волковыск, Барановичи.

На юге – следует ожидать ударов [одновременного с германской армией перехода в наступление в общем направлении на Жмеринку – румынской армии, поддержанной германскими дивизиями.

Не исключена также возможность вспомогательного удара немцев из-за р. Сан в направлении на Львов] <а) в направлении Жмеринки – румынской армии, поддержанной германскими дивизиями; б) в направлении Мункач, Львов; в) Санок, Львов>.

Вероятные союзники Германии могут выставить против СССР: Финляндия – до 20 пехотных дивизий, Венгрия – 15 пд, Румыния – до 25 пд. Всего Германия с союзниками может развернуть против СССР до 240 дивизий.

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отоброшенную, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании и нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это [и разгромить немецкую армию], считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий Германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск.

II. Первой стратегической целью действий войск Красной Армии поставить – разгром главных сил немецкой армии, развертываемых южнее Демблин, и выход к 30 дню операции на фронт Остроленка, р. Нарев, Лович, Лодзь, Крейцбург, Оппельн, Оломоуц. <Последующей стратегической целью иметь: наступлением из района Катовице в северном или северо-западном направлении разгромить крупные силы Центра и Северного крыла германского фронта и овладеть территорией бывшей Польши и Восточной Пруссии.

Ближайшая задача – разгромить германскую армию восточнее р. Висла и на Краковском направлении, выйти на р.р. Наров, Висла и овладеть районом Катовице>, для чего:

а) главный удар силами Юго-Западного фронта нанести в направлении Краков, Катовице, отрезая Германию от ее южных союзников;

б) вспомогательный удар левым крылом Западного фронта нанести в направлении Седлец, Демблин, с целью сковывания Варшавской группировки и содействия Юго-Западному фронту в разгроме Люблинской группировки противника;

в) вести активную оборону против Финляндии, Восточной Пруссии, Венгрии и Румынии и быть готовыми к нанесению удара против Румынии при благоприятной обстановке.

<Таким образом, Красная Армия начнет наступательные действия с фронта Чижов, Мотовиско силами 152 дивизий против 100 дивизий германских. На остальных участках госграницы предусматривается активная оборона>....

IV. Состав и задачи разворачиваемых на Западе фронтов (карта 1:1000.000):

Северный фронт (ЛВО) – 3 армии, в составе – 15 стрелковых, 4 танковых и 2 моторизованных дивизий, а всего 21 дивизия, 18 полков авиации и Северного военно-морского флота, а основными задачами – обороны г. Ленинграда, порта Мурманск, Кировской жел. дороги и совместно с Балтийским военно-морским флотом обеспечить за нами полное господство в водах Финского залива. С этой же целью предусматривается передача Северному фронту из ПриБОВО – обороны северного и северо-западного побережья Эстонской ССР.

Северо-Западный фронт (ПриБОВО) – три армии, в составе 17 стрелковых дивизий [(из них 6 национальных)], 4 танковых, 2 моторизованных дивизий, а всего 23 дивизии и 13 полков авиации, с задачами: – упорной обороной прочно прикрыть Рижское и Виленское направления, не допустив вторжения противника из Восточной Пруссии; обороной западного побережья и островов Эзель и Даго не допустить высадки морских десантов противника.

Западный фронт (ЗапОВО) – четыре армии, в составе – 31 стрелковой, 8 танковых, 4 моторизованных и 2 кавалерийских дивизий, а всего 45 дивизий и 21 полка авиации.

Задачи: – упорной обороной на фронте Друскеники, Остроленка, прочно прикрыть Лидское и Белостокское направления.

Юго-Западный фронт – восемь армий, в составе 74 стрелковых, 28 танковых, 15 моторизованных и 5 кавалерийских дивизий, а всего 122 дивизии и 91 полка авиации, с ближайшими задачами:

а) концентрическим ударом армий правого крыла фронта окружить и уничтожить основную группировку противника восточнее р. Вислы в районе Люблин; ...

в) прочно оборонять госграницу с Венгрией и Румынией и быть готовым к нанесению концентрических ударов против Румынии из районов Черновцы и Кишинев, с ближайшей целью разгромить северное крыло румынской армии и выйти на рубеж р. Молдова, Яссы.

Для того, чтобы обеспечить выполнение изложенного выше замысла, необходимо заблаговременно провести следующие мероприятия, без которых невозможно нанесение внезапного удара по противнику как с воздуха, так и на земле:

1. Произвести скрытое отмотобилизование войск под видом учебных сборов запаса;

2. Под видом выхода в лагеря произвести скрытое сосредоточение войск ближе к западной границе, в первую очередь сосредоточить все армии резерва Главного Командования;

3. Скрыто сосредоточить авиацию на полевые аэродромы из отдаленных округов и теперь же начать разворачивать авиационный тыл;

4. Постепенно под видом учебных сборов и тыловых учений разворачивать тыл и госпитальную базу.

Одновременно необходимо всемерно форсировать строительство и вооружение укрепленных районов, начать строительство укрепрайонов в 1942 году на границе с Венгрией, а также продолжать строительство укрепрайонов по линии старой госграницы>.

VII. Задачи Военно-морскому флоту поставлены согласно ранее утвержденных Вами моих докладов.

Народный комиссар обороны СССР  
Маршал Советского Союза С. Тимошенко  
Начальник Генерального штаба К.А.  
генерал армии Г. Жуков

ЦА МО РФ. Ф. 16. Оп. 2951. Д. 237. Лл. 1(с об)-15.

*Источник: сайт «Боевые действия Красной Армии в Великой Отечественной войне»:  
<http://bdsa.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC-1941-%D0%B3%D0%BE%D0%B4/1887-473>*

#### **1.4. Писатель В.В. Карпов о воспоминаниях В.М. Молотова**

В 12 часов дня 22 июня выступил по радио Молотов. В одной из моих бесед с ним Молотов рассказал мне, как готовилось это выступление.

В тот страшный, тревожный день в горячке разговоров, распоряжений, телефонных звонков кто-то сказал, что надо бы выступить по радио, сказать правду о случившемся, призвать к отпору врага. Высказав это, все притихли, смотрели на Сталина. Я сказал, что выступать перед народом и страной, конечно же, нужно Сталину. Члены Политбюро молчали, ждали – что скажет на это Иосиф Виссарионович. Он довольно долго не отвечал, прохаживался, как обычно, по кабинету, а потом ответил на это предложение отрицательно. Он считал, что рано ему выступать в первый день, будут другие возможности, а сегодня пусть выступит Молотов. После этих слов Сталин опять стал ходить по кабинету и, как бы ни к кому не обращаясь, рассуждал о том, что стряслось...

Молотов сказал, что свое выступление он подготовил здесь же, в кабинете Сталина, причем в подготовке его участвовали и другие члены Политбюро, и Сталин вставил несколько фраз. Молотов же формулировал окончательный текст с учетом этих отдельных замечаний...

В этом первом официальном выступлении Советского правительства прозвучали слова, которые стали своеобразным девизом всей Великой Отечественной войны: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

Источник: <https://www.litmir.me/br/?b=13261&p=61>

### **1.5. Директива Совнаркома Союза ССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей**

И.В. Сталин, В.М. Молотов

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз продолжается. Целью этого нападения является уничтожение советского строя, захват советских земель, порабощение народов Советского Союза, ограбление нашей страны, захват нашего хлеба, нефти, восстановление власти помещиков и капиталистов. Враг уже вторгся на Советскую землю, захватил большую часть Литвы с городами Каунас и Вильнюс, захватил часть Латвии, Брестскую, Белостокскую, Виленскую области Советской Белоруссии и несколько районов Западной Украины. Опасность нависла над некоторыми другими областями. Германская авиация расширяет территорию бомбежки, подвергая бомбардировкам города Ригу, Минск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь, Мурманск.

В силу навязанной нам войны наша страна вступила в смертельную схватку со своим опасным и коварным врагом – немецким фашизмом. Наши войска героически сражаются с врагом, вооруженным до зубов танками, авиацией. Красная Армия, преодолевая многочисленные трудности, самоотверженно бьется за каждую пядь Советской земли.

Несмотря на создавшуюся серьезную угрозу для нашей страны, некоторые партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации и их руководители все еще не понимают смысла этой угрозы, еще не осознали значения этой угрозы, живут благодушно-мирными настроениями и не понимают, что война резко изменила положение, что наша Родина оказалась в величайшей опасности и что мы должны быстро и решительно перестроить всю свою работу на военный лад.

Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) обязывают все партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации покончить с благодушием и беспечностью и мобилизовать все наши организации и все силы народа для разгрома врага, для беспощадной расправы с ордами напавшего германского фашизма.

Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) требуют от вас:

1) В беспощадной борьбе с врагом отстаивать каждую пядь Советской земли, драться до последней капли крови за наши города и села, проявлять смелость, инициативу и сметку, свойственные нашему народу.

2) Организовать всестороннюю помощь действующей армии, обеспечить организованное проведение мобилизации запасных, обеспечить

снабжение армии всем необходимым, быстрое продвижение транспортов с войсками и военными грузами, широкую помощь раненым предоставлением под госпитали больниц, школ, клубов, учреждений.

3) Укрепить тыл Красной Армии, подчинив интересам фронта всю свою деятельность, обеспечить усиленную работу всех предприятий, разъяснить трудящимся их обязанности и создавшееся положение, организовать охрану заводов, электростанций, мостов, телефонной и телеграфной связи, организовать беспощадную борьбу со всякими дезорганизаторами тыла, дезертирами, паникерами, распространителями слухов, уничтожать шпионов, диверсантов, вражеских парашютистов, оказывая во всем этом быстрое содействие истребительным батальонам. Все коммунисты должны знать, что враг коварен, хитер, опытен в обмане и распространении ложных слухов, учитывать все это в своей работе и не поддаваться на провокации.

4) При вынужденном отходе частей Красной Армии угонять подвижной железнодорожный состав, не оставлять врагу ни одного паровоза, ни одного вагона, не оставлять противнику ни килограмма хлеба, ни литра горючего. Колхозники должны угонять скот, хлеб сдавать под сохранность государственным органам для вывозки его в тыловые районы. Все ценное имущество, в том числе цветные металлы, хлеб и горючее, которое не может быть вывезено, должно, безусловно, уничтожаться.

5) В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи, поджога складов и т.д. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия.

Для руководства всей этой деятельностью заблаговременно, под ответственность первых секретарей обкомов и райкомов создавать из лучших людей надежные подпольные ячейки и явочные квартиры в каждом городе, районном центре, рабочем поселке, железнодорожной станции, в совхозах и колхозах.

6) Немедленно предавать суду Военного трибунала всех тех, кто своим паникерством и трусостью мешает делу обороны, – не взирая на лица.

\* \* \*

Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) заявляют, что в навязанной нам войне с фашистской Германией решается вопрос о жизни и смерти Советского государства, о том – быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение.

Теперь все зависит от нашего умения быстро организоваться и действовать, не теряя ни минуты времени, не упуская ни одной возможности в борьбе с врагом.

Задача большевиков – сплотить весь народ вокруг партии Ленина – Сталина, вокруг Советского правительства для самоотверженной поддержки Красной Армии, для победы.

Председатель Совнаркома СССР и секретарь ЦК ВКП(б)

*И. СТАЛИН*

Заместитель председателя Совнаркома СССР

*В. МОЛОТОВ*

29 июня 1941 года

№ П509

Источник: <http://grachev62.narod.ru/stalin/index.htm>

### **1.6. Из дневника начальника Генерального штаба сухопутных войск Германии генерал-полковника Ф. Гальдера**

#### **22 июня 1941 года (воскресенье) 1-й день войны.**

Утренние сводки сообщают, что все армии, кроме 11-й [на правом фланге группы армий «Юг» в Румынии], перешли в наступление согласно плану. Наступление наших войск, по-видимому, явилось для противника на всем фронте полной тактической внезапностью.

Пограничные мосты через Буг и другие реки всюду захвачены нашими войсками без боя и в полной сохранности. О полной неожиданности нашего наступления для противника свидетельствует тот факт, что части были захвачены врасплох в казарменном расположении, самолеты стояли на аэродромах, покрытые брезентом, а передовые части, внезапно атакованные нашими войсками, запрашивали командование о том, что им делать. Можно ожидать еще большего влияния элемента внезапности на дальнейший ход событий в результате быстрого продвижения наших подвижных частей, для чего в настоящее время всюду есть полная возможность. Военно-морское командование также сообщает о том, что противник, видимо, застигнут врасплох. За последние дни он совершенно пассивно наблюдал за всеми проводившимися нами мероприятиями и теперь сосредоточивает свои военно-морские силы в портах, очевидно опасаясь мин.

11.00 – Паулюс сообщил о заявлении статс-секретаря Вейцеккера. Англия, узнав о нашем нападении на Россию, сначала почувствует облегчение и будет радоваться «распылению наших сил». Однако при быстром продвижении германской армии ее настроение вскоре омрачится, так как в случае разгрома России наши позиции в Европе крайне усилятся.

Вопрос о готовности Англии к соглашению с нами он оценивает следующим образом: имущие классы Англии будут стремиться к соглашению, которое предоставило бы нам свободу действий на Востоке, при условии, конечно, что с нашей стороны последуют уступки в вопросе о Бельгии и Голландии. Если это направление возьмет верх, то Черчиллю

придется уйти в отставку, так как он опирается на лейбористскую партию, которая в противоположность имущим классам не заинтересована в мире. Такой мир снова дал бы власть в руки имущих классов, в то время как лейбористская партия сама стремится к власти. Следовательно, она будет продолжать борьбу до тех пор, пока имущие классы не будут окончательно отстранены от власти. На каких условиях лейбористская партия пойдет на соглашение с Германией, сказать сейчас невозможно. Совершенно очевидно ее резко отрицательное отношение к национал-социализму, так как лейбористская партия находится под сильным влиянием евреев и связана с коммунистами. Во всяком случае, пока что лейбористская партия не склонна к какому-либо соглашению.

На Дальнем Востоке маловероятно, чтобы Япония выступила против Англии. Скорее, как Япония, так и Америка будут избегать втягивания в войну. Германия заинтересована в том, чтобы удержать их обеих от вступления в войну, так как в противном случае война станет необозрима по продолжительности и средствам ее ведения и заключение мира в будущем станет крайне сложной и трудной проблемой. ...

Во второй половине дня поступили донесения об успешном продвижении наших войск, в особенности севернее Бреста (группа Гота) и на фронте 4-й танковой группы.

Италия объявила войну России.

*Общая картина первого дня наступления представляется следующей:*

Наступление германских войск застало противника врасплох. Боевые порядки противника в тактическом отношении не были приспособлены к обороне. Его войска в пограничной полосе были разбросаны на обширной территории и привязаны к районам своего расквартирования. Охрана самой границы была в общем слабой.

Тактическая внезапность привела к тому, что сопротивление противника в пограничной зоне оказалось слабым и неорганизованным, в результате чего нам всюду легко удалось захватить мосты через водные преграды и прорвать пограничную полосу укреплений на всю глубину (укрепления полевого типа).

После первоначального «столбняка», вызванного внезапностью нападения, противник перешел к активным действиям. Без сомнения, на стороне противника имели место случаи тактического отхода, хотя и беспорядочного. Признаков же оперативного отхода нет и следа. Вполне вероятно, что возможность организации такого отхода была просто исключена. Ряд командных инстанций противника, как, например, в Белостоке [штаб 10-й армии], полностью не знал обстановки, и поэтому на ряде участков фронта почти отсутствовало руководство действиями войск со стороны высших штабов.

Но даже независимо от этого, учитывая влияние «столбняка», едва ли можно ожидать, что русское командование уже в течение первого дня боев



смогло составить себе настолько ясную картину обстановки, чтобы оказаться в состоянии принять радикальное решение.

Представляется, что русское командование благодаря своей неповоротливости в ближайшее время вообще не в состоянии организовать оперативное противодействие нашему наступлению. Русские вынуждены принять бой в той группировке, в которой они находились к началу нашего наступления.

Наши наступающие дивизии всюду, где противник пытался оказать сопротивление, отбросили его и продвинулись с боем в среднем на 10–12 км! Таким образом, путь подвижным соединениям открыт. ...

Командование ВВС сообщило, что за сегодняшний день уничтожено 850 самолетов противника, в том числе целые эскадрильи бомбардировщиков, которые, поднявшись в воздух без прикрытия истребителей, были атакованы нашими истребителями и уничтожены.

*Источник: <http://istclub.ru/topic>*

### **1.7. Выступление У. Черчилля по радио 22 июня 1941 г.**

Я счёл необходимым выступить перед вами сегодня вечером, потому что мы стоим перед одним из критических моментов этой войны. В первом из этих напряжённых поворотных моментов, год назад, Франция бессильно пала под немецким молотом, и нам пришлось в одиночку противостоять буре.

Второй момент настал, когда Королевские военно-воздушные силы отбили у налётчиков-гуннов охоту совершать дневные воздушные рейды и таким образом предотвратили нацистское вторжение на наши острова, когда мы были всё ещё плохо вооружены и плохо подготовлены.

Третий поворотный момент настал, когда Президент и Конгресс Соединённых Штатов приняли закон о ленд-лизе, предоставив нам материальные ресурсы Нового Мира почти на 2 000 000 000 фунтов стерлингов, чтобы помочь защитить нашу и их собственную свободу.

Это были три критических момента.

Сейчас наступает четвёртый.

В 4 часа этим утром Гитлер напал на Россию. Все его обычные формальности вероломства были соблюдены со скрупулёзной точностью. Между странами действовал торжественно подписанный договор о ненападении. Германия не высказала ни единой претензии по поводу его невыполнения. Под прикрытием его ложных гарантий, немецкие войска выстроили свои огромные силы в линию, протянувшуюся от Белого до Чёрного морей, и их военно-воздушные силы и бронетанковые дивизии медленно и методично заняли позиции.

Затем внезапно, без объявления войны, даже без ультиматума, немецкие бомбы упали с неба на русские города, немецкие войска нарушили русские границы, и часом позже посол Германии, который буквально накануне щедро расточал русским свои заверения в дружбе и чуть ли не

союзе, нанёс визит русскому министру иностранных дел и заявил, что Россия и Германия находятся в состоянии войны.

Таким образом, повторилось в гораздо большем масштабе циничное надругательство над всеми признанными международными соглашениями и доверием международного сообщества, которое мы наблюдали в Норвегии, Дании, Голландии, Бельгии и которое Муссолини, пособник и шакал Гитлера, преданно сымитировал в случае с Грецией.

Всё это не стало для меня неожиданностью. На самом деле, я чётко и ясно предупредил Сталина о предстоящих событиях. Я предостерегал его, как до этого предостерегал других. Остаётся только надеяться, что мои сигналы не были оставлены без внимания.

Всё, что я знаю на текущий момент – русский народ защищает свою родную землю и его лидеры призвали к сопротивлению до последнего.

Гитлер – это злобный монстр, ненасытный в своей жажде крови и грабежа. Не удовлетворившись тем, что вся Европа либо находится под его пятой, либо запугана до состояния униженного повиновения, он теперь хочет продолжить бойню и опустошение на бескрайних пространствах России и Азии. Ужасная военная машина, которую мы и остальная часть цивилизованного мира так глупо, так вяло, так бессмысленно позволили нацистским гангстерам создавать почти с нуля год за годом, – эта машина не может простаивать, дабы не заржаветь и не распасться на части. Она должна находиться в постоянном движении, перемалывая человеческие жизни и растапывая дома и неотъемлемые права сотен миллионов людей.

Более того, её нужно кормить не только плотью, но и нефтью. Так что теперь этот кровожадный низменный тип запускает свои механизированные армии на новые поля резни, грабежа и опустошения. Как ни бедны русские крестьяне, рабочие и солдаты, он должен украсть их хлеб насущный. Он должен разорить их пашни. Он должен отнять у них нефть, которая приводит в движение их плуг, и таким образом навлечь голод, примеров которому не знала история человечества.

Прошрое, с его преступлениями, безумствами и трагедиями, отступает. Я вижу русских солдат, как они стоят на границе родной земли и охраняют поля, которые их отцы пахали с незапамятных времён. Я вижу, как они охраняют свои дома; их матери и жёны молятся – о да, потому что в такое время все молятся о сохранении своих любимых, о возвращении кормильца, покровителя, своих защитников.

Я вижу все десять тысяч русских деревень, где средства к существованию с таким трудом вырывались у земли, но там также существуют исконные человеческие радости, смеются девушки и играют дети, и на всё это наступает в отвратительной, бешеной атаке нацистская военная машина со своими щёлкающими каблуками, бряцающими оружием, одетыми с иголки прусскими офицерами, с её искусными тайными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десятков стран. Я также вижу тупую, вымуштрованную, послушную и свирепую массу

гуннской солдатни, которая медленно и тяжело надвигается, словно рой ползущей саранчи. Я вижу в небе германские бомбардировщики и истребители, ещё не оправившиеся от многочисленных британских ударов и радующиеся тому, что нашли, по их мнению, более лёгкую и верную добычу. И вдали за этими свирепыми взглядами, за этой бурей я вижу кучку мерзавцев, которые спланировали, организовали и напустили на человечество эту лавину бедствий.

И затем мой разум возвращается через годы назад, в дни, когда русские войска были нашим союзником против того же самого смертельного врага, когда они сражались с огромным мужеством и твёрдостью и помогли одержать победу, плодами которой им, увы, не дали воспользоваться, хотя и не по нашей вине.

У нас лишь одна-единственная цель и одна неизменная задача. Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Ничто не сможет отвлечь нас от этого. Ничто. Мы никогда не станем договариваться, мы никогда не станем обсуждать условия с Гитлером или с кем-либо из его шайки. Мы будем сражаться с ним на суше, мы будем сражаться с ним на море, мы будем сражаться с ним в воздухе, пока с Божьей помощью не избавим землю от его тени и не освободим народы от его ига. ...

Любой человек или государство, борющиеся против нацизма, получат нашу помощь. Любой человек или государство, марширующие с Гитлером, – наши враги. Это относится не только к целым государствам, но и ко всем представителям низкой расы Квислингов, которые превратили себя в орудие и агентов нацистского режима, действуя против своих сограждан и своей родины. Эти Квислинги, если их не устранят их же сограждане, избавив нас от хлопот, будут немедленно после нашей победы переданы для справедливого суда трибуналам Союзников. Такова наша политика и таково наше официальное заявление.

Следовательно, мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса и проводить его так же стойко и неуклонно, как это будем делать мы, до самого конца.

Мы уже предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая может быть ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днём и ночью, в нарастающем масштабе, сбрасывая на них из месяца в месяц всё более тяжёлые бомбы, чтобы немецкий народ сам отведал с каждым месяцем всё более острую порцию тех несчастий, которые они обрушили на человечество. ...

Поэтому опасность, грозящая России, – это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг, – это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара.

Так давайте выучим уроки, которые нам уже преподавал жестокий опыт. Удвоим наши старания и ударим с объединённой силой, пока мы живы и можем бороться.

*Источник: <https://ru.wikisource.org/wiki>*

### **1.8. Из речи Г. Гимmlера (16 сентября 1941 г.)**

Хорошо, если бы все понимали, что означает тот факт, что мы, 83 миллиона немцев, /.../ должны справиться с 200 миллионами русских /.../.

Следует учиться тому, чтобы один человек германского происхождения мог владычествовать над областью со 100 тысячами людей. В их распоряжении будут камни, дерево, солома, зерно, скот. Пусть строят себе из этого собственный рай, но господствовать должен немец /.../.

В течение 20 лет мы должны германизировать и заселить Белоруссию, Эстонию, Латвию, Литву и Крым.

*Источник: Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебник. – М.: Изд-во «Русское слово», 2001, с.106*

### **1.9. Никифоров Ю.А. Великая Отечественная война в зеркале «новой историографии»**

До недавнего времени в нашей стране историки и популяризаторы исторических знаний не покушались на символы социальной памяти, ибо обычно в событии-символе сохраняется воспоминание о реально важном эпизоде истории народа. Исследователи стремились лишь обогатить, дополнить социальную память, сделать её точнее и полнокровнее.

К сожалению, во второй половине XX века как история, так и популярная историческая литература стали испытывать сильнейшее влияние идеологии и политики. В атмосфере «холодной войны» задача просвещения постепенно уступила место целям пропаганды. Историческое просвещение в трудах зарубежных популяризаторов истории постепенно уступило место откровенной националистической пропаганде. Для иллюстрации достаточно привести один весьма характерный пример. В недавно изданной обширной «Патриотической истории Соединённых Штатов» в главе под названием «Прекраснейший час демократии, 1941–45» американские историки Л. Швейкарт и М. Аллен приводят такой перечень важнейших событий Второй мировой войны:

«Сентябрь, 1939: Гитлер захватывает Польшу, и в Европе начинается Вторая мировая война.

1940: Германия осуществляет разгром французских и британских вооружённых сил во Франции; Франция капитулирует и подвергается оккупации; оккупируется Норвегия; битва за Англию.

7 декабря 1941: Япония нападает на Пёрл-Харбор.

1942: Соединённые Штаты и Британия высаживаются в Северной Африке; Джимми Дулитл бомбит Токио (февраль); битвы в Коралловом море (май) и у атолла Мидуэй (июнь).

1943: союзники приступают к бомбардировкам в Европе, наносят поражение Африканскому корпусу, оккупируют Сицилию и Италию (июль).

1944: вторжение во Францию (шестое июня); освобождение Парижа (август); высадка на Филиппинах и сражение в заливе Лейте (октябрь).

1945: Германия капитулирует (май); высадка на Иводжима и Окинаве; испытание атомной бомбы; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки (шестого и девятого августа); капитуляция Японии.

1946: речь Уинстона Черчилля о «железном занавесе», начало холодной войны.

1947: план Маршалла, создание Северо-Атлантического пакта».

Надо ли комментировать эту, с позволения сказать, «историю»? А ведь «холодная война» вроде бы закончилась, и авторы вполне могли бы (и по долгу профессионала обязаны) в числе важнейших событий Второй мировой упомянуть и нападение Германии на СССР, раз уж они не забыли о Норвегии. Но такого упоминания, как мы видим, нет. Так историки и популяризаторы из зарубежных стран формируют социальную память своих народов.

Однако всё ли благополучно у нас самих, на отечественном историческом фронте? Несмотря на значительные достижения советской историографии в изучении войны, до последнего времени оставалось немало нерешенных проблем. Присущее послевоенной советской литературе замалчивание отдельных тем и сюжетов, апологетический подход к оценке деятельности политического и военного руководства, ограничения на работу с архивными материалами и контакты с зарубежными учеными оборачивалось определенным снижением уровня исторических исследований. С течением времени все сильнее ощущалась необходимость преодоления зависимости исторических сочинений от объяснений и оценок, заимствованных из официальных партийно-государственных документов.

С 1990-х годов в отечественной историографии начался новый этап, характеризующийся созданием условий для дальнейшего углубления знаний о войне, возможностью критического осмысления достижений предшествующего периода. Разнообразие подходов при изучении важнейших проблем и изложении взглядов, освоение российскими историками новых пластов зарубежной литературы в целом положительно сказались на объективном освещении малоизученных страниц Великой Отечественной войны. Наряду с методологическим и идеологическим плюрализмом важнейшей предпосылкой совершенствования представлений стала существенно возросшая источниковая база исследований. Подготовка и публикация десятков сборников архивных материалов значительно облегчили историкам работу над всеми без исключения проблемами истории

войны, предоставив возможность детального изучения многих ранее практически не рассматривавшихся сюжетов.

В то же время за последние 20 лет, увы, было издано огромное количество популярной исторической литературы, которая направлена не на укрепление социальной памяти, не на её обогащение, дополнение, уточнение, а напротив – на её разрушение. Усердствует и телевидение, последовательно дискредитирующее все наиболее важные события российской истории, имеющие символическое значение.

**Великая Отечественная война, безусловно, является одной из опор коллективной памяти российского народа. Образ войны и Победы выступает символом могущества нашего Отечества, единения людей разных национальностей, социальных и возрастных групп, служит напоминанием об огромном духовном потенциале, которым обладают Россия и её народ... Осознание этого заставляет с особой ответственностью относиться к повторяющимся попыткам предложить обществу «новое прочтение», пересмотр устоявшихся представлений относительно возникновения Второй мировой войны, обстоятельств её развязывания, роли и места Великой Отечественной войны («Восточного фронта») в общем ходе военных действий и их итогов...**

Специалисты в области военной истории давно бьют тревогу в связи с тем, что освещение событий 1941–1945 гг. во многих средствах массовой информации ведётся предвзято, крайне идеологизированно, с нарочитым пренебрежением к фактам и документам. Наиболее одиозной фигурой, прочно ассоциирующейся с ложью и фальсификацией о событиях Великой Отечественной войны, является перебежчик В. Суворов. За последние годы было издано немало работ, в которых показана полная несостоятельность его «версий», основанных на подлогах аргументации. Однако эстафета ниспровержения «тоталитарных мифов» – а на деле конструирования новой мифологии – подхвачена в сочинениях Б. Соколова, М. Солонина, В. Бешанова, В. Кольковского, И. Кузнецова, К. Плешакова и ряда других авторов, компилирующих новые литературные поделки на основе заложенной автором «Ледокола» В. Суворовым «идейной базы»...

В числе тех сюжетов, при освещении которых «в наибольшей степени просматривается стремление подправить историю в антироссийском духе», прежде всего называются те, что связаны с причинами и предысторией Второй мировой войны. В первую очередь, наблюдается стремление свести их к советско-германскому договору о ненападении 23 августа 1939 г., замолчав при этом роль и значение Мюнхенского соглашения с точки зрения причинно-следственных связей, и возложить тем самым ответственность за возникновение войны на Сталина и Советский Союз.

В непосредственной связи с этим находится обвинение руководства СССР в «провоцировании» Второй мировой войны и подготовке нападения на Германию, результатом которого стала бы «советизация» Европы или ее части. Введенные в 1990-е гг. в научный оборот новые архивные материалы

дали возможность ряду отечественных и зарубежных историков и публицистов инициировать дискуссию вокруг проблемы «внезапности» нападения Германии, подготовки Советского Союза к «наступательной войне» или к нанесению «упреждающего удара».

Вопрос о характере германского нападения на СССР можно считать закрытым – это была неспровоцированная агрессия. Тем не менее некоторые авторы (в первую очередь это относится к историкам и публицистам, развивающим идеи В. Суворова – Резуна) не считают немецкую оценку советских военных приготовлений адекватной реальному положению дел. По их мнению, нацистское политическое руководство, генералитет и спецслужбы ошибались, расценивая приготовления Советского Союза к войне как оборонительные, в то время как в СССР замыслили «освободительный поход» в Европу и вели подготовку к нападению на Германию уже летом 1941 г. Таким образом, по мнению ревизионистов, пусть и допустив весной 1941 г. ошибку относительно ближайших намерений Сталина, нацисты в целом оказались правы, и их война против СССР в широком смысле должна рассматриваться как превентивная.

И в этом не было ничего исключительного: как убедительно показал А.В. Исаев, все планы крупных держав-участниц Первой и Второй мировых войн были наступательными. Даже Финляндия и Польша планировали «наступательную войну». Тем не менее никому не приходило и не приходит в голову обвинять Францию или Польшу в подготовке нападения на Германию только потому, что военные этих стран в случае войны планировали действовать «наступательным образом». Так что «наступательный характер» советской военной доктрины и документов планирования (на обоснование которого некоторыми историками в последние годы потрачено немало усилий) никак не может свидетельствовать в пользу того, что советским руководством было принято решение о нападении на Германию летом 1941 г., или же служить аргументом в пользу некой особой «агрессивности» сталинского СССР.

К числу наиболее дискуссионных проблем, связанных с началом Великой Отечественной войны, относятся вопросы о степени готовности Советского Союза к войне, причинах поражений Красной Армии в июне 1941 г. и ответственности за это советского политического и военного руководства.

Начиная с доклада Н.С. Хрущева XX съезду КПСС, одной из главных причин поражений Красной Армии в начале войны принято считать репрессии 1937–1939 гг. В этот период из армии было уволено по разным причинам около 40 тыс. командиров, из них были арестованы около 18 тыс. человек. Однако полагать, будто в результате репрессий был утрачен весь «офицерский корпус» Красной Армии или хотя бы его половина, нельзя. Для объективной оценки этой трагической страницы советской истории нужно иметь в виду, что к 22 июня 1941 г. численность командного и начальствующего состава Красной Армии составляла около 450 тыс. человек.

Обличители сталинизма, как правило, апеллируют к тому, что в результате репрессий Красная Армия была лишена наиболее подготовленных кадров.

Так ли это? Данные об уровне подготовки военных кадров перед войной свидетельствуют о неуклонном росте числа офицеров, имевших высшее военное образование. Перед началом репрессий академическое образование имели 29% представителей советского высшего командного состава (генералитета), в 1938 г. таких было уже 38%, а в 1941 г. – уже 52%. Не отрицая, что репрессии нанесли серьезный ущерб подготовке нашей страны к возможной войне, следует все же отметить, что историкам до сих пор не удалось на конкретном материале показать, какое влияние оказали репрессии на ход вооруженного противоборства после 22 июня, и доказать, что репрессированные военачальники – Тухачевский, Гамарник, Уборевич, Якир – воевали бы лучше, чем Жуков, Конев, Василевский и Рокоссовский.

Современные военные историки, опираясь на анализ хода сражений начального периода Великой Отечественной войны, в качестве главной причины поражения Красной Армии называют вовсе не репрессии. Прежде всего, немецкому командованию посредством тщательно спланированной кампании по дезинформации удалось сохранить свои приготовления в тайне и до середины июня поддерживать у советского руководства иллюзию того, что начало конфликта удастся оттянуть посредством дипломатических переговоров.

Это привело к тому, что выдвижение советских войск к границам, осуществлявшееся как реакция на становившуюся все более явной угрозу нападения, запаздывало. Начатое 22 июня вторжение застало Красную Армию в момент, когда сосредоточение и развертывание еще не было завершено: советские дивизии и корпуса были разделены на три стратегических эшелона, не имевших между собой оперативной связи. Поэтому немцам в первые недели войны удавалось громить соединения Красной Армии по частям, имея на решающих участках фронта значительное преимущество в силах. Именно это и стало главной причиной крайне неудачного для нашей страны развития событий на фронтах в первые недели войны.

Современная историческая наука в освещении причин поражения Красной Армии в начале Великой Отечественной войны достигла несомненного прогресса, состоящего в рациональном объяснении действий советского руководства накануне 22 июня 1941 г. при отказе от ссылок на «необъяснимую слепоту», «маниакальную уверенность» Сталина (или «упрямство», «глупость» и т.п.), что было свойственно советской историографии со времен «разоблачения культа личности», а особенно – в «перестроечные» годы.

Методология построения подобных объяснительных моделей не заходила дальше сведения причин поражений 1941 г. к существовавшему тогда в СССР политическому режиму – «системе личной власти», при которой, дескать, только и возможны подобные «необъяснимые» просчеты.



Этот путь бесперспективен: ссылки на «политический режим» в данном случае ничего объяснить не могут – прежде всего потому, что принятие решений такого рода в любой стране и при любом режиме является прерогативой узкого круга высших руководителей государства. Любителям же исторических параллелей достаточно вспомнить, что демократический режим не помог Франции избежать разгрома в 1940 году, как не помогла демократия Соединенным Штатам Америки избежать катастрофы в Перл-Харборе, несмотря на предупреждения разведки.

Более того, анализ попыток «переосмысления» истории Великой Отечественной войны приводит к выводу, что нередко оно оказывается возможным лишь за счет игнорирования или даже демонстративного отказа от соблюдения общих принципов и методов исторического исследования, соответствующих тем критериям научности, которые выработаны сообществом историков и философов науки.

Обострение «битвы за прошлое» (историческую память, интерпретацию истории) следует рассматривать в контексте современной геополитической конкуренции, в том числе – как одно из проявлений информационной и психологической войны... «Если избавиться от политической наивности и посмотреть правде в глаза, – замечает по этому поводу секретарь Совета Безопасности Российской Федерации Н.П. Патрушев, – можно заметить элементы зарождения новой «холодной войны», на этот раз за глобальное лидерство и стратегический контроль над ресурсами. Одним из ее проявлений является проведение информационных кампаний по дискредитации политики и истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны».

Источник: <http://history.milportal.ru/arxiv/voenno-istoricheskij-zhurnal-2008-g/>

## **1.10. Литература. Журнальные статьи**

### ***1. Накануне войны***

Кондрашов В. «Собирайте факты»: как военная разведка освещала подготовку Германии к нападению на Советский Союз // Родина. – 2011. – № 6. – С. 2-11.

Петров Б. К наступлению готовы... // Родина. – 2011. – № 6. – С. 12-16.

### ***2. О подготовке СССР к войне, технической реконструкции Вооруженных Сил***

Егоров А. «Противник оказал более сильное и умелое сопротивление...»: Псковский оборонительный рубеж летом 1941 года // Родина. – 2011. – № 6. – С. 17-20.

Литвиненко В. Небылицы без границ // Советская Россия. – 2011. – 16 июня.

Режим доступа:

<http://www.sovross.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=588261>.

21.05.2018.

Устинов А. «Завтра уедем в армию»: из фронтового дневника фотожурналиста // Родина. – 2011. – № 6. – С. 21-26.

**3. 22 июня 1941 года на западных границах СССР советским войскам противостояла сильнейшая в мире военная машина, не имевшая до того себе равных**

Турецкий Г. Кто помогал Гитлеру // Советская Россия. – 2011. – 16 июня. – Режим

доступа: <http://www.sovross.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=588262>. 21.05.2018.

**4. Оценка степени и масштабов участия в агрессии и войне против СССР каждого из гитлеровских союзников**

Кравченко С. Так начиналась война: воспоминания // Наука и жизнь. – 2011. – № 6. – С. 42-47.

Шубриков К. Становление солдата происходит во втором бою: [воспоминания] // Наука и жизнь. – 2011. – № 6. – С. 47-48.

**5. «Что происходит в душе солдата, когда он, восемнадцатилетний парень, впервые задумывается о бренности этой жизни, перестаёт верить в своё бессмертие? Ведь кто из нас думал о смерти в первом бою? А в нём, как правило, гибнут самые смелые, бесшабашные, уверенные в победе...»**

Саввин А. Тайна 22 июня // Молодая гвардия. – 2010. – № 5-6. – С. 118-145.

**6. Характеристика состояния сталинской России перед началом войны. Сильные стороны предвоенного Советского Союза общеизвестны, но тем не менее автор перечисляет их еще раз, хотя бы для того, чтобы лучше понять, насколько неожиданной для граждан СССР (и, по-видимому, для самого Сталина в том числе) стала катастрофа лета 1941 года**

Солонин М. Три плана товарища Сталина // Эхо планеты. – 2011. – 13-19 мая (№ 18). – С. 20-23.; 20-26 мая (№ 19). – С. 28-31; 27 мая-2 июня (№ 20). – С. 22-25.

**7. 22 июня – день страшной катастрофы. Огромная армия огромной страны рухнула после первого же удара агрессора, имея многократное превосходство в вооружении, воюя на своей территории. Это была не только катастрофа сражавшихся соединений. Это был крах всего предвоенного военного и политического планирования Советского Союза, деятельно готовившегося к войне в течение 20 лет. Как такое могло произойти?**

Быков Д. Две страшные двойки: [к 70-летию начала Великой Отечественной войны] // Эхо планеты. – 2011. – 20 апреля – 12 мая (№ 17). – С. 22-23.

**8. Великая Отечественная война должна перестать быть поводом для идеологических спекуляций. К спорам по поводу сталинской готовности/неготовности к гитлеровской агрессии**

Гудков Г. «22 июня, ровно в 4 часа...» // Вопросы социального обеспечения. – 2010. – № 13. – С. 40-41.

Долгополов Н.А. Сталин не верил: наш агент из гестапо передавал: война в воскресенье, 22 июня... В три часа утра // Российская газета. – 2009. – 18-24 июня. – С. 20. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/06/18/dolgopolov.html>. 21.05.2018.

Исаев А. Инструмент блицкрига // Красная звезда. – 2011. – 23-29 марта. – С. 18. Режим доступа: [http://www.redstar.ru/2011/03/30\\_03/4\\_02.html](http://www.redstar.ru/2011/03/30_03/4_02.html); [http://bdsa.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1414](http://bdsa.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1414). 21.05.2018.

«Камни из стен возопиют...»: в двух представленных ниже документах, которые отражают лишь малую часть фактов нацистских преступлений, совершенных на территории СССР в годы Великой Отечественной войны // Свободная мысль. – 2011. – № 4. – С. 99-100.

Млечин Л. Заговор послов: последнюю попытку остановить войну в 1941 г. предпринял германский посол в Москве граф Фридрих Вернер Эрдманн Маттиас Иоганнес Бернгард Эрих фон Шуленбург // Эхо планеты. – 2011. – 20 апреля – 12 мая (№ 17). – С. 24-27.

Орлик И. Первые месяцы войны: воспоминания с заметками историка // Свободная мысль. – 2011. – № 4. – С. 83-98.

**9. Война – все дальше. А споров, дискуссий о том, можно ли было предотвратить вероломное и внезапное нападение Гитлера, все больше**

Радзиховский Л. Менеджер разгрома // Российская газета. – 2009. – 23 июня. – С. 3. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/06/23/razgrom.html>. 21.05.2018.

**10. Согласно советским официальным данным, войска Северо-Западного, Западного и Юго-Западного фронтов с 22 июня по 6-9 июля потеряли убитыми, ранеными, пропавшими без вести 749 000 человек. Немецкие войска к 6 июля потеряли убитыми, ранеными, пропавшими без вести 64 тысячи человек. А ведь обычно наступающие несут большие потери, чем обороняющиеся. Какими же были реальные причины разгрома?**

Саввин А. Тайна 22 июня // Красная звезда. – 2008. – 3-9 декабря. – С. 22-23. Режим доступа: [http://www.redstar.ru/2008/12/03\\_12/6\\_01.html](http://www.redstar.ru/2008/12/03_12/6_01.html). 21.05.2018.

**11. Причины поражения Красной Армии летом 1941 года**

Денисов В. Тайны 22 июня // Наш современник. – 2008. – № 6. – С. 198-210. Режим доступа: [http://www.nash-sovremennik.ru/archive/2008/n6/198-210\\_Denisov.pdf](http://www.nash-sovremennik.ru/archive/2008/n6/198-210_Denisov.pdf). 21.05.2018.

**12. Оценка действия Сталина в последние дни перед началом войны**

Уткин А. Письмо Сталину: о чем писал Адольф Гитлер советскому вождю накануне вторжения // Российская газета. – 2008. – 20 июня. – С.1, 12. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2008/06/20/stalin-gitler.html>. 21.05.2018.

**13. «Даю слово чести, что это неправда...» – написал Адольф Гитлер в личном послании Сталину, стремясь развеять не только слухи, но уже и вполне очевидные признаки готовящегося нападения на СССР. Ровно через пять недель началась Великая Отечественная война**

Чистяков А. Играем Великую Отечественную!.. // Свободная мысль. – 2008. – № 5. – С. 199-204.

**14. Почему Красная Армия оказалась абсолютно беспомощной перед натиском немцев? Что стало причиной разгрома советских войск и их последующего отступления?**

Мошкин С. «Наша армия готовится к нападению...»: Советская военная пропаганда накануне войны // Свободная мысль. – 2007. – № 6. – С. 160-169.

Славин В. Теории и мифы о начале Великой Отечественной: почему в бесконечных спорах не рождается истина // Независимая газета. – 2008. – 30 апреля. – С. 7. Режим доступа: [http://www.ng.ru/nvo/2008-04-30/7\\_myths.html](http://www.ng.ru/nvo/2008-04-30/7_myths.html). 21.05.2018.

**15. «Этот ваш источник из штаба германской авиации не источник, а дезинформатор», – говорил Сталин 17 июня 1941-го, рассматривая доклад наркома госбезопасности СССР Меркулова. Примерно так же отреагировал Сталин и на прочие 57 (!) сообщений, переданных ему нашей военной разведкой**

Залесский С. И Гитлер нажал на курок: 22 июня: анатомия катастрофы // Труд. – 2007. – 22 июня. – С. 4. Режим доступа: [http://www.trud.ru/article/22-06-2007/117469\\_i\\_gitler\\_nazhal\\_na\\_kurok.html](http://www.trud.ru/article/22-06-2007/117469_i_gitler_nazhal_na_kurok.html). 21.05.2018.

## Приложение 2.

### Методические материалы

#### 2.1. Информация о художественных кинокартинах:

**«Какие фильмы нужно посмотреть детям, чтобы знать о войне?»**

([http://www.nnmama.ru/news/week/news\\_106898/index.php?VOTE\\_ID=213&view\\_result=Y](http://www.nnmama.ru/news/week/news_106898/index.php?VOTE_ID=213&view_result=Y))

**Фильм «Сын полка», 1946 год. Режиссер: Василий Пронин. Производство: «Союздетфильм». Экранизация книги Валентина Катаева. Советские разведчики-артиллеристы после очередного сражения приводят в полк мальчика Ваню Солнцева. Привязавшись к мальчугану, командир**

батареи решает усыновить его, однако в одном из боев погибает, и тогда полк берет на себя заботу о сироте, который становится «сыном полка».

**Фильм «Орлёнок», 1957 год.** Режиссер: Эдуард Бочаров. Производство: «Одесская киностудия». Герои фильма – пионеры Валя Котко (собираТЕЛЬНЫЙ образ, объединивший факты биографии пионеров-героев Вали Котика и Марата Казея) и Зина. Осень 1941 года. Маленькое украинское местечко. Фашистский комендант города произносит речь о «свободе», которую несут на русскую землю войска «великого фюрера». Затуманенные от слез две пары детских глаз наблюдают из-за кустов. Внезапно над площадью раздается нарастающий гул мотора, и из-за леса появляется истребитель. На крыльях его горят алые звезды. Но что это? Советский самолет, круто снизившись, рухнул в лесную чащу... Валя бежит к месту падения самолета, но он бессилён помочь смертельно раненному пилоту. Валя становится партизаном – Орленком.

**Фильм «Отряд Трубочёва сражается», 1957 год.** Режиссер: Илья Фрэнз. Производство: «Киностудия им. М. Горького». Второй фильм дилогии о московских школьниках, оказавшихся летом 1941 года на оккупированной немцами Украине и принявших участие в борьбе за ее освобождение. Первый фильм дилогии – «Васек Трубочёв и его товарищи» – о жизни ребят в довоенное время.

**Фильм «Иваново детство», 1962 год.** Режиссер: Андрей Тарковский. Производство: «Мосфильм». По мотивам рассказа В. Богомолова «Иван». Детство 12-летнего Ивана закончилось в тот день, когда у него на глазах фашисты расстреляли мать и сестренку. Отец мальчика погиб на фронте. Оставшись сиротой, Иван уходит в воинскую часть и становится неуловимым разведчиком. Он с риском для жизни добывает для командования бесценные сведения о противнике. Но однажды он не вернется с задания.

**Фильм «Зимнее утро», 1966 год.** Режиссер: Николай Лебедев. Производство: «Ленфильм». По мотивам повести Тамары Сергеевны Цинберг «Седьмая симфония». Действие фильма происходит в блокадном Ленинграде. Девочка Катя спасает во время бомбежки незнакомого маленького мальчика, называет его Сережей и в дальнейшем заботится о нем. В госпитале, где Катя помогает ухаживать за ранеными, она знакомится с офицером – капитаном Вороновым. Офицер уверен, что его семья – жена и маленький сын – погибли в начале войны. Однако в финале фильма офицер оказывается... папой главного героя – Сережи, настоящее имя которого Дима. Воронов удочеряет Катю...

**Фильм «Пятерка отважных», 1970 год.** Режиссер: Леонид Мартынюк. Производство: «Беларусьфильм». Действие происходит в пограничном городке в первые дни Второй мировой войны. Не зная, что взрослые готовятся к партизанской войне, пятеро отважных ребят решают действовать самостоятельно. В местах недавних боев мальчишки собирают

оружие, чтобы осуществить две дерзкие операции: освободить пленных из лагеря и взорвать склад с боеприпасами.

**Фильм «Зелёные цепочки»**, 1970 год. Режиссер: Григорий Аронов. Производство: «Ленфильм». По мотивам одноименного романа ленинградского писателя Германа Матвеева. Двое ленинградских мальчишек в августе 1941 года во время отступления в Ленинград с группой беженцев случайно познакомились с одноруким фронтовиком, который передал им на сохранение тяжелый чемодан. Уже в осажденном городе трое друзей-подростков: Миша, Васька и Степка – решили вскрыть чемодан. Но, найдя там ракетницу с большим количеством патронов и опрометчиво совершив выстрелы из неё, они оказались в поле зрения сотрудников советской контрразведки. Участвуя в мероприятиях по выявлению шпионской сети, ребята помогли майору контрразведки выйти на след банды диверсантов, наводившей с помощью выстрелов из ракетниц фашистские самолёты на оборонные объекты и устраивавшей взрывы на продовольственных предприятиях Ленинграда.

**Фильм «Полонез Огинского»**, 1971 год. Режиссер: Лев Голуб. Производство: «Беларусьфильм». История о маленьком скрипаче, ставшем сиротой в первый день войны. Скитаясь по деревням западной Белоруссии в поисках пропитания, он попадает в партизанский отряд. Отвлекая солдат фашистского пикета игрой на скрипке, юный Василий обеспечивает прикрытие саперной группе, минирующей железнодорожный мост. На следующую операцию по подрыву военного эшелона отправляется уже сам Вася вместе с Максимом – одним из партизан отряда. После удачного взрыва составов Максима арестовывает немецкий патруль. Васе в последний момент удается спрятаться в костеле. Органист костела Франек прячет Васю от вошедшего в храм патруля, а впоследствии помогает ему освободить Максима.

**Фильм «Зимородок»**, 1972 год. Режиссер: Вячеслав Никифоров. Производство: «Беларусьфильм». По одноименной повести Юрия Яковлева. Узнав от бывшего военного летчика Седого о подвиге партизана-подрывника, известного под именем Зимородок, пионеры идут по местам военных подвигов земляка и пока не подозревают о том, что верный путь поиска ведет к любимому учителю... Бывшая подпольщица Михалина рассказывает, как Зимородок взорвал мост. Капитан милиции Сокольчик, попавший после взрыва в заложники, видел, как Зимородка схватили и расстреляли, но мертвым его никто не видел. От вдовы командира партизанского отряда ребята узнают, что Зимородок был награжден посмертно, но в братской могиле он не похоронен. Ребята уверены, что герой войны жив.

**Фильм «Юнга Северного флота»**, 1973 год. Режиссер: Владимир Роговой. Производство: «Киностудия им. М. Горького». Во время Великой Отечественной войны приказом Наркомфлота СССР № 300 от 16 октября 1942 года несовершеннолетним юношам было разрешено в качестве

матросов выходить в рейсы на торговых и боевых кораблях. Четверо подростков, желающих служить на кораблях Северного флота, каждый своим путём поступают в Школу Юнг ВМФ, созданную на Соловецких островах.

**Фильм «Четвёртая высота»,** 1977 год. Режиссер: Игорь Вознесенский. Производство: «Киностудия им. М. Горького». Фильм снят по одноименной повести Е. Ильиной о трагической судьбе самой молодой и легендарной актрисы советского кино – Гуле (Марионелле) Королевой, начавшей сниматься в кино с 4-х лет. В мае 1942 года Гуля добровольно ушла на фронт и героически погибла в бою при взятии высоты 58 под Сталинградом.

**Фильм «Садись рядом, Мишка!»,** 1977 год. Режиссер: Яков Базелян. Производство: «Киностудия им. М. Горького». По мотивам повести Ю. Германа «Вот как это было». Фильм о блокадном Ленинграде, семилетнем Мишке Афанасьеве и его друзьях – брате Гене и сестренке Леночке, которые чаще всего оставались без присмотра родителей. Выступая с концертами в госпиталях, ребята общались с героями войны, много узнавали о фронте и, конечно, верили в победу.

**Фильм «Мальчишки»,** 1978 год. Режиссер: Вадим Зобин. Производство: «Экран». По мотивам повести Льва Кассиля «Дорогие мои мальчишки». Это знаменитое произведение классика отечественной литературы о жизни подростков в маленьком приволжском городке во время Великой Отечественной войны. Это история трудностей, опасностей и приключений – выдуманных и самых что ни на есть реальных. Рассказ о дружбе, смелости и стойкости – о том, что можно преодолеть любые сложности и победить в самых тяжелых обстоятельствах.

**Фильм «Александр Маленький» / «LittleAlexander»,** 1981 год. Режиссер: Владимир Фокин. Страна: СССР, ГДР. Производство: «Киностудия им. М. Горького», «ДЕФА». В основе фильма подлинный факт. В мае 1945 года на освобожденной территории Германии в течение двух дней советские солдаты успешно провели операцию по спасению детского дома от нападения группы вервольфовцев. Вместе с сотрудницей газеты Тессой Генцер солдаты участвуют в организации детского дома. В этот приют беженцы подбрасывают грудного ребенка. Советские солдаты называют малыша Александром Маленьким.

**Фильм «Завтра была война»,** 1987 год. Режиссер: Юрий Кара. Производство: «Киностудия им. М. Горького». По одноименной повести Бориса Васильева. 1940 год. Маленький провинциальный город. Девятиклассница Вика Люберецкая читает стихи «запрещенного» поэта Сергея Есенина. Вскоре как «врага народа» арестовывают ее отца. Учительница устраивает настоящую травлю девочки. Но завтра – война, и большинству школьников суждено погибнуть.

**Фильм «Кукушкины дети»,** 1991 год. Режиссер: Александр Мороз. Производство: «Беларусьфильм». О тяжелой судьбе советских детдомовских детей, которых во время войны гитлеровцы вывозили в Германию для

обучения диверсантской деятельности на территории СССР. В 1943 г. в Гемфурте под Касселем (Германия) при Абверкоманде-203 была создана школа для советских подростков, которых вывозили из детских домов Смоленска и Орши. Об этой школе существуют реальные документы, живы и свидетели.

**Фильм «Из ада в ад»** (Беларусь, Германия, Россия), 1997 год. Режиссер: Дмитрий Астрахан. Производство: Беларусьфильм. Самое страшное событие для матери – потерять своего ребенка. Это испытание выпало на долю одинокой матери, которую немцы забрали в концлагерь из маленького польского городка Кельц. Это произошло в 1941 году. Перед самой отправкой женщина отдала свою маленькую дочь в польскую семью. Ей пришлось пойти на эту жертву, чтобы сохранить жизнь ребенка. Война закончилась, и женщине посчастливилось выжить. Она возвращалась домой в надежде на то, что наконец-то обнимет свою дочь. Тем временем дочь выросла и не помнит никого, кроме своих приемных родителей. Ведь они ее вырастили, и только их она знала всю свою жизнь.

**Фильм «На безымянной высоте»**, 2004 год. Режиссёр: Вячеслав Никифоров. Производство: Россия, Беларусь. Сюжет картины построен вокруг борьбы за одну из высот на границе бывшего СССР. Время действия – 1944 год. Переломный момент в освобождении территории Советского Союза от фашистов. В полк прибывает пополнение. Кадровый офицер и бывший уголовник, чемпионка по стрельбе и военный переводчик – война свела их всех на безымянной высоте. Здесь, в белорусских лесах, одна начнет дуэль с немецким снайпером, другой поведет на смерть роту разведчиков, но прежде они встретят любовь, и для многих эти горькие дни навсегда останутся самыми счастливыми в жизни.

**Фильм «Свои»**, 2004 год. Режиссер: Дмитрий Месхиев. Производство: СЛОВО. Любовь, предательство, месть – все смешалось на деревенском хуторе под Псковом в августе 1941 года. Вокруг бушует война, а здесь, вдали от военных действий, разыгрываются свои страсти. Трое сбежавших от немцев советских военнопленных прячутся в сарае у деревенского старосты. Он утверждает, что старостой согласился стать исключительно по просьбам односельчан, прячет беглецов в сарае, однако не внушает им доверия; тем более что родственник старосты убеждает его сдать беглецов, которых уже разыскивают, в противном случае и укрывателям грозит расстрел.

**Фильм «Брестская крепость»**, 2010 год. Режиссер: Александр Котт. Производство: «Централ Партнершип», «Беларусьфильм». Фильм рассказывает о героической обороне Брестской крепости, которая приняла на себя первый удар немецко-фашистских захватчиков 22 июня 1941 года. С документальной точностью описываются события, происходившие в первые дни обороны. Фильм рассказывает о главных трёх очагах сопротивления, возглавляемых командиром полка Петром Гавриловым, комиссаром Ефимом Фоминым и начальником 9-й погранзаставы Андреем Кижеватовым.



**Фильм «Сталинград»**, 2013 год. Режиссер: Фёдор Бондарчук. Производство: «Арт пикчерз». 1942-й год. Сталинград. Советские войска планируют контрнаступление на немецкие части, занявшие правый берег Волги. Наступление сорвано. Лишь разведчикам под командованием капитана Громова удается перебраться на другой берег и закрепиться в одном из домов. Им дан приказ удержать его любой ценой. Кроме нескольких чудом уцелевших советских солдат они находят в доме его последнюю жительницу – 19-летнюю Катю. Приказ отбить дом, захваченный противником, получает немецкий офицер Кан. На фоне одного из самых кровопролитных сражений в истории человечества разворачиваются истории любви и драматического противостояния характеров.

**Фильм «28 панфиловцев»**, 2016 год. Режиссеры: Андрей Шальопа, Ким Дружинин. Производство: «Двадцать восемь панфиловцев», «Gaijin Entertainment». Осенью 1941-го года немецкие части, стоявшие возле Волоколамска, отделяло от Москвы каких-нибудь два часа по шоссе. Однако на этом шоссе стояла 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала И.В. Панфилова. Этот военачальник обладал настолько высоким авторитетом среди личного состава, что бойцы дивизии сами называли себя панфиловцами. А дивизию – панфиловской.

## **2.2. Методические материалы к мероприятиям**

### **Начальная школа**

#### **План-конспект занятия по теме «Так начиналась война» (по произведению Л. Кассиля «Рассказ об отсутствующем»)**

*Селюнина Наталья Владимировна,  
методист научно-методического  
центра им. Л.В. Занкова*

**Основные понятия** (словарь занятия): Великая Отечественная война; Вторая мировая война; безымянный герой; командующий; адъютант; подвиг.

#### **План занятия:**

1. Знакомство со стихотворением К. Симонова «Тот самый длинный день в году...».
2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Отечественная война – война всего народа против захватчиков. Дети и война.
4. Чтение рассказа Л. Кассиля.
5. Задание: найти произведения художественной литературы об участии детей в Великой Отечественной войне.

**Материалы** (ресурсное обеспечение): текст рассказа Л. Кассиля «Рассказ об отсутствующем» – в книгах или распечатанные на листах тексты

на каждого ученика. Если позволяют условия стационарного или городского лагеря (смарт-доска, проектор, экран) – слайды и/или презентация черно-белых кадров, посвященных началу войны.

В условиях загородного лагеря, туристического выхода – книга, альбом с иллюстрациями.

### **Ход занятия**

*Учитель:* Я хочу начать наш разговор со стихотворения Константина Симонова. Послушайте, пожалуйста, и постарайтесь понять, о чем оно. (Учитель читает стихотворение. Если позволяют условия, текст проецируется на экране или смарт-доске.)

Тот самый длинный день в году,  
С его безоблачной погодой,  
Нам выдал общую беду,  
Одну на все четыре года.  
Она такой вдавила след  
И стальных наземь положила,  
Что двадцать лет и тридцать лет  
Живым не верится, что живы...

*Дети:* Это стихотворение о войне.

*Учитель:* Но ведь там нет слова *война*.

*Дети:* Там понятно, что поэт говорит о погибших. – Война шла четыре года.

*Учитель:* Каким словом назвал поэт войну?

*Дети:* Беда, общая беда.

*Учитель:* Начинается стихотворение со слов «Тот самый длинный день». Самый длинный день в году...

*Дети:* 22 июня, день летнего солнцестояния. 22 июня 1941 года началась война.

*Учитель:* Да, 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. А в каком году закончилась война?

*Дети:* В 1945 году. Война длилась с 1941 по 1945 год. Поэт тоже написал: на все четыре года.

*Демонстрация слайдов или презентации либо рассматривание фотографий, книжных иллюстраций.*

*Учитель:* Войну с первых дней назвали Великая Отечественная. Как вы думаете, почему?

*Дети:* Войну назвали Отечественной, потому что она за Отечество, т.е. за страну. Великая – потому что трудная. Мировая война.

*Учитель:* Как вы понимаете фразу «мировая война»?

*Дети:* Война, в которой много стран воевали.

*Учитель:* Вы сейчас затронули очень важную тему. К июню 1941 года война в Европе уже шла. Она началась 1 сентября 1939 года с нападения фашистской Германии на Польшу. Именно это событие считается началом Второй мировой войны. 22 июня началась Отечественная война нашего народа.

*Дети:* В 1812 году тоже была отечественная война.

*Учитель:* Да, это верно. Что ещё делает эти события похожими, как вам кажется?

*Дети:* В войне участвовал весь народ. 9 мая на марше Бессмертного полка мы видели портреты и солдат, и женщин, и даже детей.

*Учитель:* Да, это так. Сегодня я предлагаю прочитать рассказ об участнике войны. Его написал Лев Кассиль. Он называется «Рассказ об отсутствующем». Я начну читать, а вы продолжите.

*Учитель,* а за ним *дети* (по цепочке или по несколько предложений) читают первую часть рассказа Л. Кассиля «Рассказ об отсутствующем» до слов: «Дозвольте мне, товарищи, свой долг выполнить перед тем, кого тут нет сейчас со мной. – Говорите, – сказал командующий. – Просим! – откликнулись в зале. И тогда он рассказал».

*Учитель:* Почему, как вам кажется, рассказу дано такое название?

*Дети:* Военный будет рассказывать не о себе.

*Учитель* (перечитывает слова): «Свой долг выполнить...» – что это значит, как вы думаете?

*Дети:* Что он должен обязательно рассказать.

Рассказ читается дальше до конца. После последних слов учитель просит всех присутствующих подняться и минуту постоять в полной тишине.

*Учитель* (после минуты молчания): Мы прочитали с вами один из самых первых, написанных во время войны рассказов о детях на войне. В рассказе описаны реальные события. Я предлагаю вам найти в библиотеке лагеря (в школьной библиотеке) другие рассказы о судьбе детей во время Великой Отечественной войны, об их участии в войне.

## **Основная школа**

### **Семинарское занятие «Накануне войны»**

Подготовка учащихся к семинарскому занятию предполагает их самостоятельную работу с военно-исторической, научной и публицистической литературой, исследование материалов, имеющих в ближайших исторических и школьных музеях, выступление с сообщениями, умение аргументированно доказывать выдвигаемые положения, анализировать статистические данные, читать историческую карту.

В ходе семинара желательно сочетать беседу, в которую вовлекается большое количество учащихся, с подготовленными ранее сообщениями по отдельным, наиболее сложным вопросам.

### Примерный план семинарского занятия:

1. Нападение фашистской Германии на СССР 22 июня 1941 г. Западная, советская и российская историография о характере войны.
2. Политические цели и военные планы гитлеровского руководства.
3. Причины Великой Отечественной войны.
4. Проблема внезапности нападения. Итого первых дней войны.
5. Суровая правда начала Великой Отечественной войны.

I. Говоря о причинах Великой Отечественной войны, учителя истории обращаются к критике распространенных фальсификаций и изложению различных точек зрения по этому вопросу. Чаше всего в качестве примера ссылаются на книгу В. Суворова «Ледокол. Кто начал вторую мировую войну?» (М., 1992). Главная мысль, которую автор хочет внушить читателям, заключается в том, что СССР фактически спровоцировал начало второй мировой войны заключением Пакта о ненападении с Германией и нападение фашистской Германии было превентивным наступательным ударом.

Кому сегодня выгодно ставить на одну доску действительного агрессора и его жертву? Кто желает навязать мировому сообществу мысль об изначальной агрессивности нашей страны, о русской угрозе современной Европе, которая «вынуждена» расширять на восток свое военное присутствие? Почему книга увидела свет именно в то время, когда началось интенсивное формирование нового миропорядка? Почему умалчивается о роли в решении судеб народов Европы правительств Великобритании, Франции и США в развязывании Второй мировой войны?

### Материал для учителя.

В конце 80-х гг. были опубликованы фрагменты мемуаров маршала К.К. Рокоссовского, изъятые ранее при подготовке к печати. Была в них такая мысль: «Нанесенный врагом неожиданный удар огромными силами и его стремительное продвижение в глубь территории на некоторое время ошеломил наши неподготовленные к этому войска. Они подверглись шоку». Рокоссовский считал, что возникновению растерянности и паники в армии «способствовали еще причины военного и политического характера, относящиеся ко времени, отдаленному от начала войны».

Гитлер и военная верхушка третьего рейха не ждали никакого нападения со стороны СССР. Еще накануне Второй мировой войны 14 августа 1939 года на совещании руководства вермахта Гитлер отмечал: «Россия не собирается таскать каштаны из огня для Англии и уклонится от войны». Через год, 22 июля 1940 года, на таком же совещании Гитлер вновь подчеркнул, что «русские не хотят войны». Генерал Гальдер – начальник штаба сухопутных войск Германии – в своем дневнике за 1940 и первую половину 1941 года несколько раз отмечает: «Россия сделает все, чтобы избежать войны... Я не верю в вероятность инициативы со стороны

русских». В декабре 1940 года Гитлер утвердил план «Барбаросса», отлично зная о неготовности СССР к войне. Когда германский посол в СССР граф фон Шуленбург в беседе с Гитлером говорил своему фюреру: «Я не могу поверить, что Россия когда-либо нападет на Германию», то Гитлер согласился с ним и даже выразил недовольство тем, что Сталина нельзя даже «спровоцировать на нападение». (Цит. по: «Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Сборник документов. – Том второй. – Книга 1. Начало. – М., 2000. – С. 14-15.)

Черчилль, выступая в палате общин английского парламента, назвал действия Германии прямой агрессией. Черчилль заявил: «Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. Я вижу их охраняющими свои дома... Я вижу, как на все это надвигается гнусная нацистская военная машина с ее щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с ее искусными агентами, только что связавшими по рукам и ногам десятков стран... За всем этим шумом и громом я вижу кучку злодеев, которые планируют, организуют и навлекают на человечество эту лавину бедствий...» (Цит. по: Черчилль Уинстон. Вторая мировая война. В 3-х книгах. – Кн. 2. – Т. 3-4. – М., 1991. – С. 172.)

Под влиянием речи Сталина на приеме в Кремле в честь выпускников военных академий 5 мая 1941 года начальник генерального штаба РККА генерал Г.К. Жуков написал 15 марта 1941 г. «Соображения по стратегическому развертыванию» и 17 мая доложил о них Сталину. Тот крайне болезненно отреагировал. «Вы что, хотите столкнуть нас с Германией?» – буквально прошипел он... На одном из заседаний Политбюро Сталин упрекнул Наркома обороны Тимошенко в том, что он слишком прямолинейно понял его речь 5 мая 1941 года, слишком буквально воспринял наступательный дух этого выступления. «Это я сказал для народа, – заметил Сталин. – Надо же бдительность поднять». И добавил: «Если вы будете на границе дразнить немцев и войска двигать без нашего разрешения, тогда головы полетят – имейте в виду». В 1955 году на учениях в Белорусском военном округе Тимошенко и Жуков подтвердили данный факт. (Цит. по: «Правда и ложь о начале войны» // Независимая газета. 22.06.2000.)

Военные историки установили, что с 1925 по 1940 год советский генеральный штаб разработал 15 различных вариантов начала войны, и ни в одном из них не было задач нападать на кого-либо. Даже в самый канун войны, 21 июня, Сталин не разрешал руководству армии предпринимать военные меры превентивного плана. По-своему оценивая международную ситуацию, Сталин полагал, что СССР удастся избежать войны до 1942 года. По свидетельству К.А. Мерецкова (в ту пору заместителя Наркома обороны), в одной из бесед «И.В. Сталин заметил, что пребывать вне войны до 1943 года мы, конечно, не сумеем. Нас втянут поневоле. Но не исключено, что до

1942 года мы останемся вне войны». (Мерецков К.А. На службе народу. Страницы воспоминаний. – М., 1970. – С. 202.)

## Сценарий внеурочного мероприятия ко Дню памяти и скорби для основной школы

### «Как начиналась ВОЙНА»

*Артемова Анна Викторовна,  
г. Краснодар, школа «Новатор»*

#### **Ход мероприятия:**

**Ведущий:** Есть события, над которыми время не властно, и чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

#### **1-й чтец:**

Июнь. Клонился к вечеру закат,  
И белой ночи разливалось море,  
И раздавался звонкий смех ребят,  
Не знающих, не ведающих горя.

#### **2-й чтец:**

Июнь. Тогда еще не знали мы,  
Со школьных вечеров шагая,  
Что завтра будет первый день войны,  
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

**Ведущий:** 22 июня 1941 года без объявления войны гитлеровская Германия напала на Советский Союз. Гитлер планировал молниеносную войну.

В далеком 1941 году на улицах городов собралось много людей оттого, что изо всех уголков доносилось...

*(звучит речь Левитана)*

#### **3-й чтец:**

Была короткой ночь в июне,  
И самым длинным был тот день,  
Когда под утро мир подлунный  
Накрыла вражеская тень.  
И горстка воинов сражалась  
У пограничной высоты,  
А на фашистских самолетах  
Чернели мрачные кресты.

**Ведущий:** Первыми приняли на себя удар пограничники и бойцы частей прикрытия. Они не только оборонялись, но и переходили в контратаки. Части Красной Армии были атакованы немецкими войсками на

всём протяжении границы. Бомбардировкам подверглись Рига, Виндава, Либав, Шауляй, Каунас, Вильнюс, Гродно, Лида, Волковыск, Брест, Кобрин, Слоним, Барановичи, Бобруйск, Житомир, Киев, Севастополь и многие другие города.

Со штурма Брестской крепости 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Казармы и жилые дома командования первыми подверглись мощному артиллерийскому огню и ударам со стороны авиации. Фашисты хотели уничтожить весь командный состав. В первые часы войны погиб офицерский состав, но оставшиеся в живых солдаты смогли создать мощную оборону. Фактор внезапности сработал не так, как рассчитывал Гитлер, и штурм к 12 часам дня не закончился. Целый месяц в тылу у немцев сражался гарнизон Брестской крепости. Даже после захвата крепости отдельные её защитники продолжали сопротивление до лета 1942 года.

### **Чтец:**

Брестская крепость спала мирным сном,  
Лишь на границе дозоры не дремлют,  
Вдруг озарилось все небо огнем,  
Грохот снарядов потряс нашу землю.

Словно очнувшись от страшного сна,  
В твердые руки оружие взяли,  
Ведь за спиной была Родина-Мать,  
Родина – Мать и, конечно же, мама.

Враг был матерый и шел напролом,  
Мало патронов, кончались гранаты.  
И в штыковую пошел гарнизон,  
С криком «Ура!» наступали солдаты.

Крепость смогли обойти с двух сторон,  
Плотным кольцом окружили фашисты,  
Сверху бомбил самолетами он,  
А на земле пушки вторят басисто.

Так день за днем проходили в боях,  
Не было связи, не знали событий,  
Таяли силы бойцов на глазах,  
Но не сдавались, стреляв из укрытий.

Им без воды было просто беда,  
Рядом она, да не сразу напьешься,  
Раненых жажда сводила с ума,  
К речке подпустят – назад не вернешься.

С той стороны пулеметы в кустах,  
Враг издевался, стреляя по флягам,  
Много погубило на тех берегах,  
Стала вода цветом красного флага.

Медикаменты кончались у всех,  
Не было чем перевязывать раны.  
И за атакой атака на грех,  
Снова бомбят, снова лезут упрямо.

Не выпускали они никого,  
«Плен» или «смерть» из динамиков слышно,  
Смерть предпочли много русских сынов,  
Но не сдавались на милость фашистов.

Брестская крепость – гордыня страны,  
Слава защитникам, вечная память!  
Подвиг мы их забывать не должны,  
Память о них поколениям оставить!

**Ведущий:** Призыв «Всё для фронта, всё для победы!» был принят всем народом. Сотни тысяч советских граждан добровольно уходили в действующую армию. Только за неделю с начала войны было мобилизовано свыше 5 млн. человек. На фронт уходили и старые, и молодые, тогда еще не зная, что война закончится не скоро.

*(Звучит куплет песни «Вставай страна огромная».)*

За первые три недели войны войска Красной Армии оставили Латвию, Литву, Белоруссию, часть Украины и Молдавии. Немецкая армия продвинулась вперед, а Красная Армия в боях потеряла почти 800 тыс. человек.

14 августа вся страна с ужасом узнала, что немцы заняли Смоленск. Это был гром среди ясного неба. Смоленск – древний русский город, от которого до Москвы всего 360 километров.

Немецкое командование придавало огромное значение захвату Москвы, Гитлер говорил: «Москва взята – война выиграна». Понимали это и советские солдаты, которые храбро защищали подступы к столице.

Битва под Москвой продолжалась более шести месяцев: с 30 сентября 1941 по 20 апреля 1942 года. Осенние дни 1941 года были самыми тревожными и грозными в истории нашей Родины.

На защиту столицы поднялось все население: люди трудились на строительстве оборонительных рубежей, обеспечивали воинов оружием и боеприпасами. Чем ближе враг подходил к Москве, тем упорнее становилась ее оборона.



7 ноября состоялся парад Советских войск на Красной площади. Это укрепило дух русского народа. «Наше дело правое, победа будет за нами» – с этими словами уходили с парада на фронт воинские части. Весь мир узнал и понял: Москва стоит, борется! Москва победит!

«Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва». Эти слова произнёс политрук В. Клочков. 28 героев-панфиловцев из 316-й стрелковой дивизии во главе с Клочковым у разъезда Дубосеково остановили 50 фашистских танков, рвавшихся к Москве.

### **Х.Н. Бекхожин «Двадцать восемь»**

Кругом снега... Одни снега!  
В лицо колючий ветер бьет,  
Но двадцать восемь человек  
По грудь в снегу идут вперед.  
Иного нет у них пути,  
Идут вперед они в снегу,  
Чтоб стала русская метель  
Могильным саваном врагу.  
Чтоб с пулей в сердце мертвым пал  
Отчизны нашей хищный враг.  
И двадцать восемь залегли  
На подступах к Москве, в снегах.  
Вот с треском рухнула сосна,  
За ней – вторая, – и пошло!  
Горбатый танк немецкий полз,  
Покачиваясь тяжело.  
Бойцы пред боем поклялись:  
– Отчизна-мать, пока мы тут,  
Пока сердца стучат в груди,  
К столице танки не пройдут!..  
И двадцать восемь храбрецов,  
Снег кровью обагрив, лежат  
Изранены, почти без сил,  
И в сумках больше нет гранат.  
Вы смертью победили смерть!  
Недаром ваша кровь лилась.  
Все двадцать восемь – вы всегда  
Бессмертны будете для нас.

**Ведущий:** Враг не считался с потерями, стремясь любой ценой прорваться к столице. Однако стойкость и мужество ее защитников не знали границ. 6 декабря 1941 года Советские войска перешли в наступление. Для

врага это было внезапно и неожиданно. Битва за Москву – первое поражение гитлеровцев и коренной поворот во Второй мировой войне.

**1-й чтец:** За годы Великой Отечественной войны погибли на фронтах 10 миллионов солдат.

**2-й чтец:** Замучены в концентрационных лагерях 18 миллионов человек.

**1-й чтец:** Каждый месяц в тылу от голода и холода умирали около 52 тысяч человек.

**2-й чтец:** Разрушено 1710 городов, 70 тысяч сел и деревень.

**1-й чтец:** Сожжено и разрушено 6 миллионов зданий.

**2-й чтец:** В каждой советской семье оплакивали родных и близких.

**Ведущий:** Советские люди победили! Победили потому, что были преданы своей Родине, проявили настоящее мужество, выдержку и отвагу. Хочется с низким поклоном сказать:

«Слава тебе, победитель-солдат,  
Ты прошел через все испытания  
Не ради чинов и наград,  
А чтобы избавить народ от страдания!»

**Ведущий:** 22 июня по всему миру люди возлагают венки к памятникам погибшим в годы Великой Отечественной войны. Давайте почтим их память минутой молчания.

*Объявляется минута молчания. Звучит фонограмма метронома.*

**4-й чтец:**

Вспомним всех поимённо,  
Сердцем вспомним своим.  
Это нужно не мёртвым,  
Это нужно живым.

**Ведущий:** Ни нам, ни нашим детям нельзя забывать об этом. Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины!

**Ведущий:** О какой войне сегодня мы с вами вспоминаем?

**Дети:** О Великой Отечественной войне.

**Ведущий:** Почему война называется *Великой*?

**Дети:** Война, в которой многие государства воевали с фашистами.

**Ведущий:** Почему «Отечественная»?

**Дети:** Все Отечество, вся страна поднялись на защиту Родины. И дети, и старики, и женщины помогали нашим войскам.

**Ведущий:** А сейчас попробуйте отгадать зашифрованное слово.

*На доске написаны слова: По/мир/ились, танк/ов/ый, красн/ая.*

**Ведущий:** От первого слова возьмите корень, от второго – суффикс, от третьего – окончание. Что получилось?

**Дети:** Мировая.

**Ведущий:** Имеет отношение это слово к данной войне?

**Дети:** Да, ее еще называют Вторая мировая.

**Ведущий:** Почему?

**Дети:** В эту войну был вовлечен почти весь мир.

**Ведущий:** Какие слова ассоциируются у вас со словом *война*?

**Дети:** Герой, патриот, боль, слёзы, горе, кровь, помощь, ужас, память, победа.

**5-й чтец:**

Война – жестооче нету слова,

Война – печальней нету слова,

Война – святее нету слова

В тоске и славе этих лет.

И на устах у нас иного

Еще не может быть и нет...

**Ведущий:** Ребята, когда началась Великая Отечественная война?

**Дети:** 22 июня 1941 года.

**Ведущий:** Где началась Великая Отечественная война?

**Дети:** Со штурма Брестской крепости.

**6-й чтец:**

Перед нашей Родиной мы сочтемся славою,

Все, кто кровью собственной породнился с ней.

Шла война великая, шла война кровавая...

*Звучит песня «День Победы» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова).*

**Ведущий:** А сейчас давайте создадим плакат «Мы голосуем за мир!» У вас на столе лежат листы цветной бумаги. Положите на них свою руку и обведите ее. Теперь вырежьте точно по контуру. Давайте наклеим эти «ладошки» на нашу заготовку. *(Получается плакат, на котором к солнцу тянутся руки детей.)*

**Ведущий:** Вспомните четверостишие и дополните каждую строчку (на основе фонограммы «Пусть всегда будет солнце»):

Пусть всегда будет... **солнце!**

Пусть всегда будет ...**небо!**

Пусть всегда будет ...**мама!**

Пусть всегда будет... **мир!**

**Ведущий:** Давайте просыпаться и знать, что у нас впереди прекрасный день, что нам ничего не угрожает и все мечты сбудутся.

## Старшая школа

### Материалы к интерактивному исследовательскому проекту «Молодёжь и проблемы безопасности России в XXI в.»

В ходе подготовки к *конференции по итогам реализации проекта*, которая призвана исследовать проблему готовности современного молодого

поколения содействовать национальной безопасности страны, учащиеся могут провести предварительную исследовательскую работу. Они должны составить вопросы анкетирования своих сверстников и проанализировать их ответы, сформулировать наиболее острые проблемы, подготовить соответствующие предложения по корректировке системы воспитательной работы школы. На ученической конференции желательно представить такие выступления, которые опирались бы в том числе и на результаты проведенного исследования.

Участие в конференции предполагает предварительное написание тезисов выступления на одной-двух страницах, с четкой формулировкой авторской позиции. Существенно обостряют ход конференции, а значит усилят интерес учащихся к данной проблеме доклады, построенные по принципу контрверсионности.

Для постановки наиболее общих теоретических проблем, которые можно вынести на ученическую конференцию, желательно в старших классах предусмотреть проблемную лекцию, носящую характер установочной. Занятие в форме *проблемной лекции* «Национальная безопасность России в контексте глобального развития миропорядка» может иметь следующий план:

1. От биполярного мироустройства к новому миропорядку. Глобализация жизни мирового сообщества и проблемы национальных государств.

2. Характер угроз в современном мире и задачи обеспечения национальной безопасности России.

3. Негативные тенденции в молодежной среде и проблемы укрепления национальной безопасности страны.

### **Материалы для учителя.**

1. После разгрома фашистской Германии и овладения ядерным оружием Россия не только вернула себе статус великой европейской державы, но и обрела статус мировой сверхдержавы – второй в мире после США. Раскол мира на две общественно-политические системы, два полюса силы и притяжения в мировой политике, находящиеся в состоянии конфронтации («холодной войны»), ознаменовал переход к биполярному мироустройству.

Проблемы обеспечения национальной безопасности в годы «холодной войны» в биполярном мире решались в идеологической, военно-политической, геополитической, экономической плоскости. Существовало несколько поясов безопасности СССР: внешние (международная социалистическая система, страны социалистической ориентации, международное национально-освободительное движение, международное коммунистическое и рабочее движение) и внутренние.

После 1989 – 1991 гг. ситуация в области обеспечения национальной безопасности нашей страны в корне изменилась. Мир перестал быть

биполярным, так как Советский Союз прекратил своё существование, а Российская Федерация уже не являлась сверхдержавой. Распались все пояса внешней и внутренней системы безопасности. Более того, бывшие союзники по социалистическому лагерю и бывшие советские республики за редким исключением занимают очень сдержанную или откровенно недружественную позицию по отношению к России.

Сегодня Потсдамско-Хельсинская система находится в состоянии кризиса. Впервые за всю мировую историю должна появиться система международного права, не ограниченная рамками Европы или даже всего западного мира, а система, объединяющая народы разных цивилизаций, религиозно-культурных традиций, несхожих ценностных ориентаций. Эта система международного права должна стать правовой основой нового миропорядка – однополярного или многополюсного.

Новый миропорядок формируется в условиях глобализации жизни мирового сообщества – процесса стремительного нарастания интернационализации жизни под влиянием информационной революции и роста экономической и финансовой мощи транснациональных корпораций и банков.

Глобализация – объективный, неотвратимый процесс, охватывающий все сферы жизни общества: экономику, политику, социальные отношения, духовную жизнь, идеологию, экологию. Она вовлекает в свою орбиту различные страны и народы, увеличивая степень их взаимозависимости. Сегодня ни одно более или менее крупное изменение в жизни суверенных государств невозможно понять вне мирового контекста, так как человечество начинает жить по законам единого организма.

На рубеже XX – XXI вв. национальное государство перестало быть единственным субъектом международного права. Наряду с ними в мире действуют наднациональные и международные организации, корпорации транснационального типа, сетевые структуры, неформальные клубы. В условиях глобализации многие национальные государства постепенно утрачивают возможность эффективно регулировать собственную экономику.

Глобализация стирает грань между внутренней и внешней сферами жизни государств. Геополитические интересы уступают место неэкономическим, главный из которых – прорыв к мировому доходу. Доступ к нему имеют страны т.н. «золотого миллиарда».

2. На смену торговым войнам индустриальной эпохи идут гораздо более разрушительные по своим последствиям экономические войны – войны за доступ к перераспределению мирового дохода. Они связаны с техногенным и финансовым изматыванием экономики противника наподобие того, каким было милитаристское изматывание советской экономики Соединёнными Штатами в годы «холодной войны».

Роль военного фактора в таких войнах тесно переплетается с геоэкономическим (чаще всего – борьба за контроль над ресурсами). На первый план выходит применение «неэкономического вируса» –

использование информационных технологий, кредитный удар, подрыв финансовой системы, изменение направления финансовых потоков и т.д. Не меньше угрожает национальной безопасности различных стран подрыв внутреннего единства общества вплоть до его разложения через «бархатные революции».

В отличие от предшествующих времён, в настоящее время основные угрозы странам будут исходить не столько от регулярных армий конкретных государств, сколько от всевозможных террористических типа ИГИЛ, криминальных, экстремистских и других организаций, объединенных в сетевые структуры и разбросанных по миру. Они могут обладать особой религиозной, морально-этической, идеологической, клановой или этнической идентичностью, оказывая определённое воздействие на сознание людей. При этом подобные организации не привязаны к определённому государству, существуют «везде и нигде». Они координируют деятельность членов своих сетей посредством глобальных коммуникаций.

В настоящее время в мире существует более 500 террористических групп, которые имеют разветвленную сеть организаций и филиалов. За последние 30 лет преступность в развитых странах мира возросла в 4-7 раз, в нашей стране – в 8 раз. Ежегодно транснациональные преступные сообщества незаконно вывозят более 1 миллиона нелегальных мигрантов, доходы от этой преступной деятельности превышают 3,5 миллиарда долларов. Общий стоимостный объём операций в наркобизнесе в год в конце 90-х годов превышает 500 миллиардов долларов. Около 90 миллиардов долларов, полученных в результате незаконного оборота наркотиков, отмывается и используется в качестве легальных инвестиций. А всего, по оценке МВФ, в мире ежегодно отмывается около 600 миллиардов долларов, полученных незаконным путём. Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу вызывают эксперименты по клонированию людей. Борьба против такого рода угроз можно только координируя деятельность противостоящих им сил в мировом масштабе. Эта борьба должна вестись путём комплексного осуществления мер военного, экономического, идеологического, информационного, культурного, социального и религиозного характера на глобальном, региональном, национальном, локальном уровнях.

Учащихся на доступном для них уровне необходимо ознакомить с важнейшими нормативными актами, в которых поднимаются вопросы национальной безопасности Российской Федерации: Концепцией национальной безопасности Российской Федерации, Военной доктриной Российской Федерации, проектом Концепции «Цивилизационное наследие России», Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию России от 01 марта 2018 г.

## Проект общешкольной исследовательско-экскурсионной экспедиции «Там, где начиналась война»

*Патриотизм – это не значит только одна любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

*А.Н. Толстой*

### **Обоснование.**

22 июня 1941 года народ России, поставленный перед угрозой уничтожения фашизмом целых цивилизации, культур, наций, сплотился в единой борьбе с этим злом. Во Вторую мировую войну было вовлечено 72 государства, представлявшие свыше 80% населения мира. Было мобилизовано около 110 млн человек, погибло 62 млн человек, из которых 27 млн составляют граждане СССР.

Для нашего народа Великая Отечественная война стала тяжелейшим испытанием. Подрастающее поколение должно знать о подвиге советского народа в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях, о беспримерной стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, которые в глубоком тылу на протяжении 1418 военных дней и ночей боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу.

Новое поколение россиян должны знать о важнейших вехах на пути к Победе. Это оборона Бреста и Могилева, битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Днепр, освобождение Советского Союза и стран Восточной Европы в 1944 – 1945 годах. И о том, что 8 мая в предместье Берлина – Карлсхорсте в присутствии представителей командований армий СССР, США, Англии и Франции представители поверженной Германии подписали акт о безоговорочной капитуляции. В ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков 9 мая 1945 г. было объявлено днем всенародных торжеств – Днем Победы.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти. О таких событиях говорится в Федеральном законе № 32 от 13 марта 1995 года, который получил название «О днях воинской славы и памятных датах России». Согласно данному закону 22 июня – День памяти и скорби – дань жертвам Великой Отечественной войны.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне – часть основы развития России в XXI веке. Память истории, сочетающаяся с чувством

гордости за свою историю, – основа достоинства нации, ее способности в реализации национальных интересов, ценностей и идеалов.

Лишь тот народ свободен и может противостоять любой агрессии, кто готов сражаться за свою свободу, за свою землю и за свое будущее до конца. Народ, чувствующий свою правоту в освободительной войне, непобедим.

**Целью** исследовательско-экскурсионной экспедиции «Там, где начиналась война» (далее – Экспедиция) является создание условий для формирования гражданских и патриотических качеств, чувств, морального поведения школьников через обращение к памяти о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. путем получения теоретических знаний и прокладывания экскурсионного маршрута по историческим городам: Брест – Хатынь – Минск.

**Задачи** Экспедиции:

воспитать чувство патриотизма, гордости за достижения родной страны, уважения к ее историческому прошлому, традициям своего народа;

развить гуманистические качества личности, уважение к другим народам и странам;

формировать навыки исследовательско-познавательной деятельности обучающихся в работе с первоисточниками, воспоминаниями военачальников, писателей, журналистов, ветеранов Великой Отечественной войны;

формировать коммуникативную культуру общения школьников со сверстниками и старшим поколением;

познакомить с произведениями литературного, художественного творчества и киноискусства по тематике Экспедиции;

посетить мемориальные комплексы, исторически сохранившие следы фашистского нашествия, показавшие героизм советских людей на территории современной Беларуси.

**Педагогическими и методическими условиями** успешного проведения Экспедиции являются:

создание конкретного образа опасности, нависшей над страной, массового героизма, проявленного защитниками Родины;

раскрытие образа Победы как результата героических усилий единого многонационального и поликонфессионального государства – СССР;

использование опыта старших поколений, героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла – людей разных возрастов, национальностей и вероисповедания для формирования человека культуры, гражданина, патриота;

использование возможностей встреч с ветеранами боевых действий Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта времен войны;

опора на знания и исследования учащихся по школьным учебным курсам, в которых были материалы по истории Великой Отечественной войны;



использование социокультурных возможностей исторических объектов при проведении Экспедиции;

использование результатов поисковых отрядов, знакомство с их деятельностью, участие в добровольческом движении.

**Участники Экспедиции:** учителя-предметники, обучающиеся начальной, основной и средней школы, социальные партнеры – ветеранские организации, поисковые отряды, организации дополнительного образования.

**Объекты исследования:**

исторические и политические условия, послужившие причиной начала Великой Отечественной войны;

города и объекты, сохранившие до наших дней исторические отпечатки кровавых событий Великой Отечественной войны;

произведения искусства и литературы, посвященные памятным событиям Великой Отечественной войны;

экскурсионные маршруты по местам боевой славы Великой Отечественной войны.

**Материалы для обучающихся и педагогических работников при выборе и подготовке экскурсионного маршрута.**

**Исторические и политические условия, послужившие причиной начала Великой Отечественной войны.**

22 июня – День памяти и скорби – памятная дата, установлена Указом Президента России от 8 июня 1996 года как дань памяти жертвам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., а также жертвам всех войн за свободу и независимость России.

**Начало войны.**

Нападение гитлеровской Германии на СССР началось в 4 часа утра 22 июня 1941 года, когда немецкая военная авиация нанесла первые удары по ряду советских городов и стратегических военных и инфраструктурных объектов. Напав на СССР, Германия в одностороннем порядке разорвала пакт о ненападении между странами, заключённый двумя годами ранее сроком на 10 лет.

**Предпосылки и подготовка нападения.**

В середине 1939 года СССР изменил курс своей внешней политики: крах идеи «коллективной безопасности» и заход в тупик переговоров с Великобританией и Францией заставил Москву пойти на сближение с гитлеровской Германией. 23 августа глава германского МИД Риббентроп прибыл в Москву. В тот же день стороны подписали Пакт о ненападении сроком на десять лет, а в дополнение к нему – секретный протокол, в котором оговаривалось разграничение сфер интересов обоих государств в Восточной Европе. Через восемь дней после подписания договора Германия напала на Польшу – началась Вторая мировая война.

Быстрые победы германских войск в Европе вызывали беспокойство в Москве.

Весной 1941 года отношения между Москвой и Берлином снова резко ухудшились. Германские войска вторглись в Югославию, после разгрома Греции стали концентрироваться вблизи границ СССР. В условиях растущей угрозы конфликта Сталин взял на себя формальное руководство правительством. Опасаясь провокации, которая могла бы дать Германии повод для нападения, он запретил открывать огонь по немецким самолётам-разведчикам, с весны 1941 года всё чаще пересекавшим советскую границу. Он был убеждён, что, соблюдая предельную осторожность, СССР избежит войны или хотя бы оттянет её до более благоприятного момента.

Но вечером 21 июня 1941 года в Москве получили сообщение, что утром следующего дня начнётся наступление. Глава государства распорядился дать директиву, с указанием, что нападение может начаться с провокации немецких частей.

### **Начало военных действий.**

Рано утром 22 июня 1941 года немецкая авиация внезапным ударом по аэродромам уничтожила значительную часть советской авиации западных округов. Начались бомбёжки Киева, Риги, Смоленска, Мурманска, Севастополя и других городов. Наступление осуществлялось по заранее разработанному плану «Барбаросса». Немцы рассчитывали применить тактику «молниеносной войны» («блицкриг»): разгром СССР должен был занять всего восемь-десять недель и завершиться ещё до того, как Германия закончит войну с Великобританией.

Германские армии в составе трёх групп должны были наступать на Ленинград, Москву и Киев, предварительно окружив и уничтожив войска противника в западной части СССР. Конечной целью операции «Барбаросса» должно было стать достижение линии Архангельск – Астрахань. Работу промышленных предприятий, расположенных восточнее этой линии – на Урале, в Казахстане и Сибири, немцы рассчитывали парализовать с помощью авиаударов.

Давая указания Верховному командованию вооружённых сил, Гитлер делал акцент на том, что война с СССР должна стать «конфликтом двух мировоззрений». Он требовал ведения «войны на уничтожение»: «носителей государственной политической идеи и политических руководителей» приказывалось не брать в плен и расстреливать на месте, что противоречило нормам международного права. Всех, кто окажет сопротивление, предписывалось расстреливать.

К моменту начала войны у советских границ было сосредоточено 190 дивизий Германии и её союзниц, из них 153 – немецкие. В их составе находилось более 90% бронетанковых войск немецкой армии. Общая численность вооружённых сил Германии и её союзниц, предназначенных для нападения на СССР, составляла 5,5 млн. человек. В их распоряжении имелось более 47 тысяч орудий и миномётов, 4300 танков и штурмовых орудий, около 6 тысяч боевых самолётов. Им противостояли силы пяти советских приграничных военных округов (с началом войны они были

развёрнуты в пять фронтов). Всего в Красной Армии насчитывалось свыше 4,8 млн. человек, которые располагали 76,5 тысячами орудий и миномётов, 22,6 тысячами танков, примерно 20 тысячами самолётов. Впрочем, в приграничных округах из вышеперечисленного находились только 2,9 млн бойцов, 32,9 тысяч орудий и миномётов, 14,2 тысяч танков и более 9 тысяч самолётов.

В 12 часов дня вся страна узнала о варварском нападении фашистской Германии и услышала знаменитые слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

### **Отступление Красной Армии.**

Всего только в первый день войны СССР потерял не менее 1 200 самолётов (по немецким данным – более 1,5 тысяч), были приведены в негодность многие узлы и линии связи. Несмотря на огромные усилия и жертвы и на колоссальный энтузиазм бойцов, остановить наступление противника советским войскам не удалось. Уже 28 июня немцы вошли в Минск. К началу июля 1941 года армии Германии и её союзников заняли большую часть Прибалтики, Западной Украины и Белоруссии, подошли к Смоленску и Киеву.

**Города и объекты, сохранившие до наших дней исторические отпечатки кровавых событий начала Великой Отечественной войны.**

### **Брестская крепость.**

Героическая история бастиона началась 22 июня 1941 года, когда Брестская крепость приняла на себя первый удар гитлеровских войск. Соотношение сил было критически неравным – 9 000 тысяч бойцов Красной Армии против вдвое большей группировки противника, в планах которого было взятие крепости к полудню этого же дня. За считанные часы погибла значительная часть советских бойцов, была уничтожена практически вся бронетехника, разрушены склады и водопровод. Оставшимся красноармейцам удалось организовать автономные группы для оказания отпора врагу. Через несколько часов Брестская крепость была блокирована, но советским бойцам удалось создать очаги сопротивления, ломавшие все планы немецкого командования о молниеносном начале войны. Немцам пришлось сосредоточить здесь значительные военные силы.

Защитникам бастиона удалось закрепиться в казематах и подвалах Брестской крепости. Положение их было ужасным – люди находились в подземелье без еды и воды, кроме военных, здесь было и гражданское население. Лишь иногда смельчакам удавалось спуститься к реке за водой, но не все возвращались назад. Через некоторое время красноармейцы убедили женщин с детьми выйти, чтобы не умереть от голода. Они покинули подвалы крепости и были сразу пленены.

Умирая от истощения, под постоянным огнём, бойцы до последней минуты жизни продолжали сражаться с противником, изумляя его своей стойкостью. Окончательно взять Брестскую крепость под свой контроль немцам удалось лишь к концу августа.

Когда 28 июля 1944 года Брестскую крепость освободили советские войска, на расплавленных кирпичах одного из казематов была найдена надпись ее последнего защитника: «Умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», выцарапанная 20 июля 1941 года.

### **Хатынь.**

Деревня в Белоруссии, уничтоженная 22 марта 1943 года карательным отрядом в качестве мести за убийство нескольких немецких военнослужащих. В соответствии с принципом коллективного наказания 149 жителей Хатыни были сожжены заживо или расстреляны за возможное оказание жителями деревни помощи партизанам. В карательной операции участвовали «118-й шуцманшафт-батальон» и особый батальон СС «Дирлевангер».

В 1969 году на месте, где находилась деревня, был открыт мемориальный комплекс. Хатынь стала символом массового уничтожения мирного населения, осуществлявшегося нацистами и коллаборационистами на оккупированной территории СССР.

Трагедия Хатыни – один из тысяч фактов, свидетельствующих о целенаправленной политике геноцида по отношению к населению Белоруссии, которую осуществляли нацисты на протяжении всего периода оккупации. Сотни подобных трагедий произошли за три года оккупации (1941 – 1944 гг.) на белорусской земле. (Виртуальная экскурсия [http://www.khatyn.by/.](http://www.khatyn.by/))

### **Город-герой Минск.**

Минск с первых дней Великой Отечественной войны оказался в самом центре сражений, так как находился на направлении главного удара гитлеровцев – на Москву. Передовые части войск врага подошли к городу 26 июня 1941 г. Их встретила всего лишь одна 64-я стрелковая дивизия, которая только за три дня ожесточенных боев уничтожила около 300 авто- и бронемашин противника, а также много танковой техники. Двадцать седьмого июня гитлеровцев удалось отбросить назад, на 10 км от Минска – это снизило ударную силу и темп продвижения фашистов на восток. Тем не менее, после упорных и тяжелых боев 28 июня советские войска были вынуждены отступить и оставить город.

Фашисты установили в Минске жесткий оккупационный режим, в течение которого они уничтожили огромное количество как военнопленных, так и мирных жителей города. Но мужественные минчане не покорились врагу, в городе начали создаваться подпольные группы и диверсионные отряды, в которых состояли даже антифашисты зарубежных стран. На счету этих героев свыше 1500 диверсий.

За проявленное мужество и героизм двадцать шестого июня 1974 г. Минску было присвоено звание Города-героя.

Сегодня гостям и туристам предстают Минск и его пригороды с большим количеством скульптурных экспозиций и мемориальных комплексов.

## **Произведения искусства и литературы, посвященные памятным событиям Великой Отечественной войны.**

Ф. Лаубе «Мирное небо над крепостью Бреста»  
Ю. Мориц «Воспоминание»  
А. Безыменский «Страна цвела»  
С. Щипачев «Казалось, было холодно цветам...»  
Д. Попов «Июнь. Россия. Воскресенье»  
Н. Браун «Ещё той ночью игры снились детям»

Алексеевич С. «У войны не женское лицо», «Последние свидетели»  
Адамович А. «Хатынская повесть», «Каратели»  
Бортников С. «Путь командарма»  
Быков В. «Альпийская баллада», «Карьер»  
Васильев Б. «В списках не значился», «Завтра была война»  
Смирнов С. «Брестская крепость»  
Стаднюк И. «Москва, 41-й»  
Усов М. «Сто дней, сто ночей»

## **Экскурсионный маршрут по местам боевой славы Великой Отечественной войны**

**Программа тура: Минск – Хатынь – Курган Славы – Брест – Беловежская пуша (2 дня).**

**1 День: Минск – Хатынь.**

***Обзорная экскурсия по Минску.***

Город-герой Минск – политический, экономический и культурный центр Республики Беларусь, родной дом для каждого пятого жителя страны.

Минск – один из старейших городов Европы с 10-вековой историей, возрожденный из руин трудовым подвигом минчан.

Нас ждет знакомство с проспектом Победителей, где располагается интерактивный музей истории Великой Отечественной войны.

На «Острове Слез» отдадим дань памяти, возложим цветы воинам-интернационалистам.

Переезд в Хатынь (60 км).

***Экскурсия по Хатыни.***

22 марта 1943 года деревня Хатынь была уничтожена, все население сожжено заживо... И ещё сотни белорусских деревень были уничтожены немецко-фашистскими захватчиками во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В память о погибших, в знак признания огромного вклада белорусского народа в победу над немецким врагом 5 июля 1969 года в Логойском районе был открыт мемориальный комплекс «Хатынь». Авторы

проекта – Ю. Градов, Л. Левин, В. Занкович и скульптор, народный художник БССР С. Селиханов. «Непокоренный человек» – это Иосиф Каминский, свидетель трагедии, 56-летний деревенский кузнец, держащий на руках своего смертельно раненного сына... Всего их выжило трое – ещё двое детей: семилетний Виктор Желобкович и двенадцатилетний Антон Барановский.

## **2 День: Брест – Брестская крепость – 5 Форт.**

### ***Обзорная экскурсия по Бресту.***

Первое упоминание о приграничном Бресте (граница Беларуси и Польши) датируется 1019 годом. Исторически городу было суждено отразить первый удар в Отечественной войне и возродиться заново прекрасными аллеями, современными строениями и парками.

Брест первым из городов Беларуси получил право на самоуправление. Именно на Брестской земле Ягайло и Витовт разработали план разгрома крестоносцев. В Бресте родилась новая религия – униатство. В Брестской типографии была издана всемирно известная Радзивилловская Библия. Благодаря героической обороне солдат Брестской крепости провалился гитлеровский план «молниеносной войны».

Автобусно-пешеходная экскурсия расскажет о прошлом и настоящем города, пройдет по улицам исторической части Бреста и познакомит нас с памятниками разных эпох: Свято-Симеоновским собором и Николаевской братской церковью, особняками XIX – начала XX века и строениями польского времени. В 2019 году Бресту исполнится 1 000 лет.

### ***Экскурсия по Брестской крепости.***

Экскурсионный маршрут начинается в музее и знакомит с экспозицией 10 залов: с историей строительства Брест-Литовской крепости, открывает новые страницы Первой, Второй мировых войн. Раскрывает героизм и мужество участников обороны Брестской крепости в июне – июле 1941 года, охватывает период оккупации Беларуси, освобождения Бреста и Брестчины в июле 1944 года, рассказывает о современной жизни мемориала.

Далее экскурсия продолжается по территории от моста через правый рукав реки Мухавец, руины Белого дворца, площадь Церемониалов, Вечный огонь, проход за Главный монумент к Холмским воротам. Скульптурная композиция «Жажда», Мемориальные плиты, Штык-обелиск, Обводный канал, Свято-Николаевский гарнизонный храм, Скульптурная композиция «Героям границы, женщинам и детям, мужеством своим в бессмертие шагнувшим».

### ***5 Форт.***

На расстоянии от 3-х до 5-и километров от крепостной стены в 1878 году началось сооружение оборонительной линии 9 фортов. В годы Второй мировой войны большая часть укреплений была разрушена, сохранившийся форт № 5 является образцом крупного оборонительного укрепления XIX века.

5 Форт знакомит посетителей с памятником военного зодчества, образцом фортификационного сооружения XIX – начала XX вв. Существующие сооружения (капониры, траверсы, горжия, бастион), площадка боевой техники, архивные материалы, реликвии из раскопок помогают проследить последовательный ход развития фортификации на примере Брест-Литовского гарнизона.

**Встречи:**

с ветеранами боевых действий Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта времен войны;

с представителями поисковых отрядов, знакомство с их деятельностью, участие в добровольческом движении.

**Подготовительные классные часы, внеклассные мероприятия**

Тематика мероприятия	Форма, направление	Деятельность обучающихся	Деятельность учителей-предметников, классных руководителей
«Подвиг солдата»	Цикл классных часов. Акция по подготовке активной группы для выездной экскурсии, сбору материала	Ученики получают представление о событиях начала войны и организации поискового движения, готовят исследовательский материал о городах и селениях, подвергшихся вероломному нападению фашистов. Встречи с участниками боевых действий – ветеранами, ветеранскими организациями. Просмотр документальных и художественных фильмов по тематике проекта	Педагогическое наблюдение за характером активности учеников во время подготовки мероприятия. Диспуты по просмотренным фильмам. Фотоотчеты
«Читаем вместе»	Общешкольные проекты, библиотечные уроки, громкие чтения	Ученики подбирают в школьной библиотеке литературные произведения, сообщения, готовят мероприятия для младших классов и получают представление об образовательном волонтерстве. Прослушивание аудиозаписей литературных и музыкальных произведений	Оценка результатов проекта, подготовка исторических справок, проведение конкурса чтецов, диспуты о прослушанных произведениях, просмотренных фильмах. Отзывы на сайте школы и в соцсетях
«Спасибо за жизнь»	Учебные занятия, классные часы	Ученики составляют экскурсионный маршрут, выполняют подарки	Встроенное педагогическое наблюдение за

	для подготовки мероприятия или внеурочное мероприятие	ветеранам. Готовят и проводят концерт, конкурсы чтецов. Организуют акции открытия памятных досок о героях войны	характером активности учеников по подготовке мероприятия, фотоотчет о мероприятии
--	---	--	---