

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(12 декабря)**

Москва, 2019

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).

Методические рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению тематического мероприятия, описание содержательной составляющей, форм организации образовательной деятельности обучающихся, дополнительные материалы для педагогов и обучающихся, библиографический список, ссылки на интернет-ресурсы и др.

Рекомендации составлены с учетом использования цифровой образовательной среды. Представленные материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве конструктора, позволяющего выстроить мероприятие в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса, школы, региона.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конституция имеется в каждой демократической стране, являясь для гражданина любого государства самым важным и первоочередным законом, в котором прописаны все права и обязанности граждан страны. Важно отметить, что знание законов своей страны и их грамотное применение является нормой цивилизованной жизни, а также мощным рычагом для повышения ее качества. Без этого невозможно создание современного демократического общества.

12 декабря 1993 г. всенародным голосованием (референдумом) была принята Конституция Российской Федерации.

Памятный день – День Конституции Российской Федерации – был установлен Указом Президента России Б.Н. Ельцина от 19 сентября 1994 г. № 1926 «О Дне Конституции Российской Федерации». Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» День Конституции был объявлен государственным праздником.

Конституция Российской Федерации представляет собой главный закон государства, она является основой всей политической и правовой системы России. В соответствии с принятой на референдуме Конституцией в Российской Федерации устанавливался новый государственный строй: смешанная президентско-парламентская республика, федеративное устройство, система разделения власти на три ветви – исполнительную, законодательную и судебную.

Конституция России выступает в качестве прочного фундамента демократического развития нашего государства.

Первый и главный экземпляр Конституции находится в президентской библиотеке в Кремле и используется для инаугурации Президента Российской Федерации.

С 1994 года в России сложились свои традиции в праздновании Дня Конституции. Главная цель этого праздника – формирование патриотизма и российской идентичности у граждан.

К этому дню все населенные пункты страны украшаются государственными флагами и транспарантами. В государственных учреждениях в этот день проводят общероссийский прием граждан, на котором представители органов власти отвечают на вопросы; проходят торжественные митинги и круглые столы; россиянам, достигшим 14 лет, торжественно вручают паспорта.

К 12 декабря культурные учреждения российских городов готовят разнообразные мероприятия: праздничные концерты, тематические

презентации и тематические выставки фотографий и документов, спортивные соревнования, флешмобы.

Общественные движения устраивают акции, раздавая листовки с цитатами из статей Конституции Российской Федерации.

Средства массовой информации (радио и телевидение) транслируют передачи, посвященные дню принятия основного закона страны, демонстрируют документальные фильмы с кадрами исторической хроники, звучат воспоминания политических деятелей.

В День Конституции выдающихся деятелей в области права отмечают государственными наградами.

Важная роль в проведении праздничных мероприятий отводится образовательным организациям страны.

Подготовка и проведение Дня Конституции в образовательном учреждении является одним из содержательных аспектов реализации значимого направления учебно-воспитательной работы – воспитания гражданственности и патриотизма.

При организации мероприятий в честь Дня Конституции необходимо отметить и тот факт, что 10 декабря отмечается День прав человека. Именно в этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека.

Всеобщая декларация прав человека – это документ, в котором провозглашены неотъемлемые права, присущие каждому человеку вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Следовательно, рекомендуется мероприятия в честь Дня Конституции проводить с учетом этой важной даты.

Не случайно, подчеркивая значимость Конституции Российской Федерации, Д.А. Медведев отметил: «12 декабря 1993 года в нашей стране впервые за ее историю был принят принципиально новый Основной закон – такой Закон, который признал высшей ценностью человека, его права и свободы, который установил основы демократического порядка России и обязавший государство на деле соблюдать и защищать эти новые базовые ценности».

В методических рекомендациях по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции и Всеобщей декларации прав человека, педагоги найдут конкретные предложения

по организации уроков и мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Целями подготовки методических рекомендаций являются:

- оказать методическую помощь педагогам в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, посвященных празднованию Дня Конституции;
- помочь педагогическим работникам в концептуальном осмыслении проблемно-тематического поля, что позволит им, с одной стороны, сделать работу системной, а с другой – избегать дублирования содержания и форм организации деятельности обучающихся в этот день;
- ориентировать педагогов в многообразии традиционных и инновационных содержательных, методических и технологических подходов, возможностях их использования для различных категорий обучающихся;
- оказывать содействие учителям в принятии обучающимися таких ценностей как ценность человеческой жизни, права, свободы и обязанности гражданина, социальное государство, правовое государство, гражданское общество, многонациональный народ Российской Федерации, человечество;
- способствовать формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, сопричастности к судьбе Родины, глубокого уважения к Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Цель мероприятий, посвященных Дню Конституции – содействие формированию гражданственности и патриотического самосознания, российской гражданской идентичности посредством изучения основного закона России.

Общие задачи единого тематического урока:

- формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к основному закону нашей страны и правопорядку через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защите прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;
- способствовать осознанию и пониманию ценности человеческой жизни, семьи, свободы, равноправия и достоинства людей, гражданского общества;
- способствовать осознанию своей этнической принадлежности, изучению истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Нужно отметить, что методические рекомендации подготовлены с учетом логики Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в школах Российской Федерации, которые определяют методологические подходы к преподаванию предметов общественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования.

Следовательно, понимание роли и места Конституции Российской Федерации в политической системе современной России невозможно без всестороннего осмысления ее многовековой истории. Курс истории России предоставляет богатые возможности для воспитания учащихся. Изучение исторических факторов раскрывает формы и грани исторического процесса как единства прошлого, настоящего и будущего России, способствует обеспечению преемственности духовных и культурных традиций нашего народа, формирует социальную ответственность у молодежи за настоящее и будущее России.

В то же время обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую.

В свою очередь, изучение Конституции Российской Федерации в рамках уроков обществознания позволяет:

- рассматривать гражданина как субъекта общественных отношений;
- знакомить обучающихся с важнейшими социальными институтами политической сферы;
- формировать у обучающихся правовую культуру и гражданскую позицию;
- реализовывать программу социализации обучающихся.

Готовясь к мероприятиям, посвященным Дню Конституции Российской Федерации, педагогам следует учесть, что для современных детей время ее принятия относится к историческому прошлому, а само наличие Конституции в государстве является естественным и общеобязательным условием развития политической и правовой сферы жизни. Поэтому полезно на данном уроке или мероприятии показать исторический путь, который прошло наше государство и общество к принятию Конституции, представить истоки правовых основ государственности и конституционализма в российской истории, показать преемственность в развитии общественно-политической мысли в России.

При проведении уроков и мероприятий педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые сюжеты содержания темы:

- история конституционализма в России;
- обстоятельства принятия Конституции Российской Федерации в 1993 году;
- содержание Конституции: суть преамбулы, основные главы, вопросы, которые она регулирует;
- отличие Конституции от других нормативных актов, ее особый статус;
- функции Конституции.

Текст Конституции имеется в каждой школе, практически в каждом кабинете, ссылки на ее статьи встречаются в самых разнообразных текстах и сюжетах. Поэтому главным при проведении мероприятий, посвященных Дню Конституции, должно стать не сообщение детям информации о ее содержании, а самостоятельное вдумчивое прочтение и анализ ее положений, а также моделирование конкретных ситуаций из жизни школьников и их семей, в которых невозможно обойтись без знаний конституционных основ государства.

Для проведения уроков и занятий целесообразно выбрать соответствующие технологии, предполагающие активную деятельность учащихся по получению, преобразованию и применению нового знания. Важно, чтобы школьники сами читали Конституцию, искали и находили в ней ответы на актуальные и важные для них и для страны вопросы, умели анализировать и сопоставлять ее статьи. Такие активные формы обучения соответствуют системно-деятельностному подходу, составляющему основу ФГОС общего образования. При этом необходимо учитывать уровень подготовленности детей, их возрастные особенности, образовательные возможности и запросы.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют научить школьников добывать знания самостоятельно с помощью интернет-технологий, используя привычные для них гаджеты: айпады, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности. Обучающийся ставит и решает собственные задачи, а учитель выступает в роли тьютора, который направляет и корректирует деятельность учащихся. Такое обучение очень эффективно, креативно, доступно, понятно и интересно для всех школьников. Благодаря цифровым технологиям эта часть урока может стать запоминающейся, яркой, отличающейся от обычного урока нестандартными подходами и решениями.

При использовании цифровых технологий школьникам 8–11-х классов можно предложить создание интерактивных презентаций, тестовых задач, игр, позволяющих проводить викторины на тему Конституции Российской Федерации в целом, ее отдельных статей, глав, принципов.

Интересный материал для цифрового урока или мероприятия по теме празднования Дня Конституции можно найти на сайте «Российской электронной школы»: <https://resh.edu.ru>. На нем имеется полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1-го по 11-й класс. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения учебного материала. Видеоролики с лекциями лучших учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

Учитель может подготовить фрагмент урока или мероприятия с использованием и иных цифровых ресурсов, например цифровой образовательной платформы ЛЕСТА на сайте корпорации «Российский учебник».

Педагог может использовать такие цифровые технологии, как создание интерактивного электронного и мультимедийного учебного контента, технологию совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, технологии «Виртуальная реальность» и «Панорамные изображения» и др. Очень интересно использование цифровой технологии «Виртуальная, или дополненная, реальность», которая позволяет добавлять виртуальные объекты в реальный мир и взаимодействовать с ними при помощи жестов.

Учителей и школьников на уроке или мероприятии, посвященном Дню Конституции Российской Федерации, увлечет работа с информационными продуктами Центра дополнительного образования Sneil (<https://www.it-pedagog.ru> , <https://www.it-pedagog.ru/moovly>) для создания разнообразного интерактивного контента сервиса H5P (<https://h5p.org/>; <https://h5p.org/content-types-and-applications>): диалог-карт, интерактивных презентаций, интерактивных видео, лент времени, интерактивных плакатов, упражнений, опросов, тестов, коллажей, графиков, диаграмм, аудиоплееров, игр.

Какой бы электронный ресурс или цифровую технологию ни выбрал учитель, его целью должно быть создание новой информационно-образовательной среды, развивающей и технологичной. Школьники работают с электронными словарями, средствами интерактивного опроса и контроля качества знаний, осуществляют манипулирование экранными объектами, анимацию, линейную навигацию, обратную связь.

Начальная школа

Особенностью проведения занятия с младшими школьниками является опора на их пока еще ограниченный социальный опыт, а также на возможность использования наглядных мультимедийных средств обучения. Для учебной деятельности младших школьников характерна непродолжительная работа с текстом, которая сопровождается беседой. При этом нужно учитывать, что современные дети с самого раннего возраста находятся в насыщенном информационном поле, поэтому какие-то термины им встречались, отдельные факты им уже известны, но адекватное понимание этих терминов и фактов у них пока отсутствует.

Начать занятие можно с беседы по следующим вопросам: «Что такое Конституция? Что там записано? Зачем нужно знать Конституцию своей страны?» В ходе этого разговора учитель помогает школьникам сформировать ключевые понятия. Затем целесообразно представить материал в формате видеофрагмента, ролика, слайд-шоу, который поможет ученикам найти ответы на вопросы: «В какой стране появилась первая в мире

конституция? Сколько конституций было принято в нашей стране? В каком году появилась самая первая российская конституция? Как вы думаете, хорошо или плохо, если конституция страны часто меняется? Изменялась ли Конституция Российской Федерации с 1993 года?»

При работе с учениками начальной школы главное внимание нужно уделить рассмотрению прав и обязанностей человека, провозглашенных в Конституции. Эту работу можно организовать в виде создания инфографики, опорного конспекта. Можно предложить сделать подписи к рисункам: избирательная урна – право участия в выборах, конверт с письмом – право на тайну переписки, солдат – обязанность нести военную службу, пачка денег – обязанность платить налоги и т.д. Информацию для создания рисунка, плаката обучающиеся берут из рассказа учителя, беседы, чтения фрагментов текста самой Конституции. Задача учителя – подготовить раздаточный материал, адаптировать текст для детей этого возраста. На данном этапе занятия важно обратить внимание детей на взаимосвязь прав и обязанностей человека и гражданина, на невозможность существования одного в отрыве от другого.

При разборе материала об особом статусе Конституции можно предложить ученикам попробовать продолжить следующие предложения: «Если нарушаются права человека, надо обратиться... *(в Конституционный Суд)*. Гарантом Конституции в нашей стране выступает... *(президент)*. В отличие от других законов Конституция... *(является основным, т.е. самым главным законом страны)*».

Для создания особой атмосферы гордости за свою Родину, уважения к ее основному закону, для воспитания чувства патриотизма можно завершить занятие просмотром видеозаписи медиапрограммы из экспозиции Музея Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), в которой известные артисты читают Конституцию Российской Федерации.

Основная школа

В основной школе занятие можно построить с опорой на выполнение интерактивных заданий в группах, организацию диспута, защиты мини-проектов. Можно предложить комплекс познавательных и учебно-практических заданий, направленных на выявление умений работать с текстом правового документа.

Для учащихся этого возраста очень важна возможность высказать свою позицию. При этом важно учить их использованию аргументации, уважительному отношению к собеседнику, умению строить дискуссию, обосновывать свою точку зрения с опорой на текст документа.

Можно обсудить с учениками происхождение слова «конституция», исследовать его этимологию (конституция – от лат. *constitutio* – устройство, установление). В ходе обсуждения школьники последовательно приходят к формулировке определения: «основной закон государства». В процессе беседы о назначении Конституции учащиеся делают вывод о том, что Конституция определяет основы устройства государства и общественной жизни, права и обязанности человека и гражданина.

Можно предложить исторический материал для знакомства с видами классификаций конституций, способами принятия конституций (см. *Приложение 1*). Перед учениками ставится проблемный вопрос: «Когда и где появилась самая первая конституция?» Сначала обучающиеся высказывают догадки, используя имеющиеся знания по истории. Для того чтобы проверить свои гипотезы, ученики используют предоставленные учителем материалы (тексты, презентации, видео). На этом этапе занятия осуществляется интеграция исторического знания с содержанием изучаемой темы.

Можно предложить групповую работу с текстом, в который нужно вставить пропущенные слова и словосочетания: «Созданию первых конституций предшествовало провозглашение _____ . Во Франции этот документ был выпущен в _____ году, а конституция появилась только через два года. Если в стране есть конституция, значит, эта страна должна жить по определенным _____ , обязательным для всех, в том числе и для _____ . Ограниченная монархия так и называется _____ ». (Вариант выполненного задания: «Созданию первых конституций предшествовало провозглашение деклараций о правах человека и гражданина. Во Франции этот документ был выпущен в 1789 году, а конституция появилась только через два года. Если в стране есть конституция, значит, эта страна должна жить по определенным правилам, обязательным для всех, в том числе и для правителя. Ограниченная монархия так и называется конституционной».)

Учитель предлагает обсудить тезис: «Принятие конституций зачастую связано с революционными или военными событиями». Возможно возникновение дискуссии, в ходе которой ученики опираются на уже изученный ими на уроках истории материал. Учитель помогает школьникам формулировать свою точку зрения, учит их аргументировать свою позицию и уважительно выслушивать позицию другого.

Затем можно приступить к составлению хронологической таблицы или нанесению информации на ленту времени: «История конституционализма в России». На этом этапе занятия ученикам можно предложить обширный исторический материал: энциклопедии, справочники;

предоставить возможность работать с поисковыми системами в сети Интернет. Работу можно организовать в больших группах. Учитель помогает в поиске информации, в структурировании материала.

При рассмотрении вопроса о создании современной Конституции России можно организовать работу по составлению плана рассказа.

Целесообразно предложить школьникам примерную структуру плана. Если у учащихся данного класса (5–7-е классы) не сформировано умение составлять план, можно организовать работу следующим образом: чтение абзаца вслух, подбор примерного варианта названия пункта плана. С первым и вторым пунктом работают все вместе, затем (третий – четвертый) самостоятельно с последующей фронтальной проверкой, затем самостоятельно без проверки. Ученики 8–9-х классов самостоятельно справятся с подобной работой. Учитель может оказывать консультационную помощь отдельным учащимся по их просьбе. Примерный вариант плана:

1. Распад СССР. Работа Конституционной комиссии.
2. Суть конфликта между законодательной властью и президентом.
3. Референдум 1993 года.
4. Основные отличия Конституции 1993 года от предыдущих.

Для закрепления изученного каждому ученику можно предложить придумать по одному вопросу с вариантами ответов к тексту. Вопросами можно обменяться с другой группой.

С учениками основной школы рекомендуется организовать работу с текстом Конституции, начиная с преамбулы. Обсудив значение слова «преамбула», учащиеся изучают текст преамбулы Конституции Российской Федерации. Учитель организует беседу, задавая уточняющие вопросы, ответы на которые нужно найти в тексте преамбулы. При этом целесообразно последовательно демонстрировать вопросы на слайде мультимедийной презентации, используя эффект анимации. Это поможет выстроить логическую последовательность анализа текста.

Вопросы и примерные варианты ответов:

1. Кто принимает Конституцию Российской Федерации? (Многонациональный народ Российской Федерации.)
2. Какими принципами он при этом руководствуется? (Принципами равноправия и самоопределения народов.)
3. Каковы основные идеи Конституции? (Права и свободы человека, гражданский мир и согласие.)
4. Каким должно быть наше государство? (Суверенным, демократическим.)

5. Каково отношение к историческому прошлому нашей страны?
(Уважение памяти предков.)

6. Какое будущее видится для России? (Благополучие и процветание.)

При изучении и обсуждении первой главы Конституции можно выделить основные принципы конституционного строя по образцу:

Принцип	Сущность принципа
Суверенитет	Внешняя неприкосновенность и целостность территории государства, самостоятельность в осуществлении государственной власти

Учитель помогает учащимся в составлении формулировок. Эта работа формирует у обучающихся такой метапредметный результат как «смысловое чтение». Для закрепления материала можно провести тест (см. Приложение 2), который одни учащиеся смогут выполнить, опираясь только на текст Конституции, другим необходим будет разъясняющий текст (материалы учебника или учебного пособия).

Содержание главы 3 Конституции дает представление о федеративном устройстве нашего государства. Этот материал, с одной стороны, важен для понимания государственного устройства Российской Федерации и служит основой для многих тем учебного предмета «Обществознание». С другой стороны, он способствует достижению таких личностных результатов, как воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Необходимо вспомнить значение термина «федерация». Далее школьники отвечают на вопросы учителя:

– В какой части Конституции рассказывается о федеративном устройстве России? (В главе 3.)

– Почему для России оптимальной формой государственного устройства является федерация? (Потому что на ее территории проживает множество народов.)

– В чем выражается единство государства? (В том, что на территории России признается единое гражданство, действуют единые законы, не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов, препятствий для перемещения людей, товаров, услуг.)

На этом этапе занятия обязательны работа с картой Российской Федерации, соотнесение перечня субъектов Российской Федерации и их расположения, определение местоположения и принадлежности к определенному субъекту своего родного края. Важно разобраться в видах субъектов Российской Федерации. Школьники определяют отличие республик от других субъектов Федерации. Потом учитель может предложить проблемный вопрос: «Как субъекты Российской Федерации участвуют в осуществлении власти в государстве?» В качестве подсказки можно вывести на слайд изображение здания Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, которое находится в центре Москвы, на улице Большая Дмитровка. Правильный ответ подскажет учитель: «Субъекты Российской Федерации обладают правом законодательной инициативы, имеют представительство в Совете Федерации».

После этого обучающиеся работают с текстом Конституции. Можно предложить им выбрать из каждой пары правильное выражение:

1. а) на территории России выделяют 8 федеральных округов;
б) на территории России выделяют 85 федеральных округов.
2. а) федеральные округа не являются частью административно-территориального деления России;
б) федеральные округа являются частью административно-территориального деления России.
3. а) несколько федеральных округов объединяются в один субъект Федерации;
б) несколько субъектов Федерации группируются в один федеральный округ.
4. а) в каждом федеральном округе есть полномочный представитель президента;
б) в каждом федеральном округе есть свой президент.

Свой выбор нужно обосновать ссылкой на соответствующую статью Конституции, подтвердить цитатой из текста.

Можно предложить учащимся составить следующий текст, заполнив пропуски в шаблоне: «Субъект Федерации, в котором я живу, _____ . Он находится в _____ федеральном округе. Центром этого федерального округа является _____ . Полномочным представителем президента является _____ ». Для того чтобы дописать последнее предложение, целесообразно воспользоваться ресурсами сети Интернет.

В завершение занятия целесообразно организовать круглый стол с обсуждением следующих дискуссионных вопросов:

- Нужно ли реформировать Конституцию Российской Федерации?
- В чем смысл взаимосвязи прав и свобод, прав и обязанностей гражданина?
- Каково значение Конституции для жизни государства?

Поскольку ученики уже поработали с текстом Конституции, в процессе такой дискуссии они могут использовать документ для обоснования своей точки зрения.

Старшая школа

В старшей школе при проведении мероприятий, посвященных Дню Конституции, актуальными будут следующие виды деятельности: квесты, решение кейсов, создание и защита проектов, исследовательских работ. Основным содержанием занятия должна стать работа с текстом Конституции, предполагающая более высокий уровень смыслового чтения, умение анализировать информацию и формулировать выводы. Учащиеся 10–11-х классов в большей степени восприимчивы к активным методам и интерактивным приемам обучения и воспитания, предполагающим организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых: поисково-исследовательским проектам, дискуссии, диспуту, пресс-конференции, тематической лекции, просмотру и обсуждению документальных фильмов.

На достижение личностного результата направлена работа с различными кейсами, которые, с одной стороны, делают каждого обучающегося активным участником решения учебно-познавательной задачи, с другой стороны – расширяют знания учащихся и формируют личностное отношение к проблеме. Сценарий подобного мероприятия представлен в *Приложении 3*.

При организации исследовательской работы группам могут быть предоставлены дополнительные источники информации или возможность находить сведения в Интернете. Учащиеся определяют роли в рамках групповой работы.

Старшим школьникам предлагается соотнести статьи Конституции Российской Федерации с основными характеристиками нашего государства, представленными в статье 1 Конституции: Россия есть демократическое (1) федеративное (2) правовое (3) государство с республиканской формой (4) правления. На каждый термин из этого предложения можно подобрать ссылку на соответствующую статью Конституции. Можно предоставить

ученикам возможность самим производить поиск по всему тексту Конституции, а можно подготовить для них подборку соответствующих статей:

– № 1. Ст. 10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

– № 2. Ст. 3, п. 1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

– № 3. Ст. 5, п. 1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

– № 4. Ст. 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

– № 5. Ст. 11, п. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

– № 6. Ст. 3, п. 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

– № 7. Ст. 15, п. 2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

– № 8. Ст. 5, п. 2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

– № 9. Ст. 13. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

– № 10. Ст. 8, п. 2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Ученики соотносят термин из статьи 1 и номер предложенной ссылки. Такая работа предполагает хорошую осведомленность учащихся в понятиях «форма правления», «национально-государственное устройство»,

«политический режим». При необходимости можно организовать повторение этих признаков государства перед выполнением задания.

Учитель задает ученикам проблемный вопрос: «Кто является источником власти в нашей стране?» Вероятно, среди ответов будут: президент, Государственная Дума и т.д. Учитель обращает внимание на правильный ответ – «народ», далее предлагает учащимся объяснить: «Как в реальности народ может быть источником власти?» В ходе обсуждения обучающиеся должны прийти к выводу, что народ выбирает представителей во все органы власти.

Работа по главам 4, 5, 6 организуется в группах. Каждая группа получает свой вопрос и готовит небольшое сообщение с опорой на текст документа: «Какие органы власти в Российской Федерации относятся к законодательной власти, исполнительной, судебной? Какую власть осуществляет президент? Как называется российский парламент? Какова его структура? Как принимаются законы в Российской Федерации?» Вместе с сообщением можно подготовить схему, инфографику.

Некоторые учащиеся получают отдельное задание, требующее более вдумчивой работы и подкрепления ответа примерами:

1. «Российская Федерация – социальное государство» – это означает, что...
2. «Российская Федерация – светское государство» – это означает, что...

Ученики самостоятельно распределяют роли в группе, готовят выступление. При презентации ответа другие группы могут задавать уточняющие вопросы.

Подводя итоги работы групп, можно организовать беседу, в ходе которой закрепить изученный материал. Целесообразно представить итоги в виде таблицы:

Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

Варианты для заполнения таблицы: 1) правительство; 2) Верховный Суд; 3) парламент (Федеральное Собрание); 4) Конституционный Суд; 5) министерства; 6) президент.

Учитель организует проверку выполнения задания, заполненную таблицу можно представить на слайде мультимедийной презентации.

Педагог обращает внимание на то, что президент не входит ни в одну из ветвей власти, он является главой государства.

Делая вывод, ученики продолжают предложение: «Органы власти в России находятся во взаимосвязи, влияют друг на друга и контролируют друг друга, такая система называется системой (*сдержек и противовесов*)».

Для того чтобы уяснить особую роль Конституции в системе норм права, можно предложить учащимся расположить нормативно-правовые акты по иерархии на нарисованной на слайде или плакате пирамиде. Примерный перечень актов:

- 1) Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Закон Челябинской области от 30 ноября 2004 г. № 322-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2016 г. № 601 «О назначении судей федеральных судов»;
- 6) постановление Правительства Российской Федерации от 4 августа 2016 г. № 756 «О переносе выходных дней в 2017 году»;
- 7) Европейская конвенция о выдаче ЕТС № 024 (Париж, 13 декабря 1957 года);
- 8) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2015 г. № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Можно предложить назвать орган государственной власти по характеристике его полномочий:

- 1) назначает судей высших судов и Генерального прокурора, решает вопросы об утверждении границ, о выборах президента, о введении чрезвычайного положения;
- 2) назначает на должность Председателя Центрального банка, объявляет амнистию, решает вопрос о доверии правительству.

Завершить занятие можно виртуальным знакомством с сайтами Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы. Эта часть занятия поможет составить представление о реальной работе органов власти Российской Федерации, об их взаимодействии с обществом, открытости, актуальных событиях в области государственной политики нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринава И.И. Воспитание Гражданина в современной школе // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 9.
2. Баринава И.И. О формировании национального самосознания школьников // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 10.
3. Бычкова Л.В. Формирование гражданских качеств личностей обучающихся во внеклассной и внешкольной работе учителя истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 8.
4. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012.
5. Домашек Е.В. Конституция Российской Федерации. Комментарии для ЕГЭ по обществознанию. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 159 с.
6. Иоффе А.Н. Социальное проектирование: общий подход и ценностные основания педагогической деятельности // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 6.
7. Киселев В.П. Тренинг по Конституции Российской Федерации в рамках подготовки к ЕГЭ // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1.
8. Крашенников П.В. Отечественные конституции 1918–1978 гг. – М.: Статут, 2019. – 719 с.
9. Лобанов И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3.
10. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Юрайт, 2017. – 474 с.
11. Мишина О.Д. Формирование понятий на уроках обществознания (на примере изучения темы «Государственная власть Российской Федерации») // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 7.
12. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 317 с.
13. Стрекалов И.Н. Большая дискуссия по небольшому вопросу: из истории создания Конституции СССР 1977 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 5.
14. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 2.

15. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Тематические уроки к Календарю образовательных событий: метод. пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт Конституции Российской Федерации: <https://constitution.garant.ru/>.
2. Портал Государственной Думы Российской Федерации: Что нужно знать каждому об основном законе страны?: <http://duma.gov.ru/news/29021/>.
3. Электронный музей конституционной истории России: <http://www.rusconstitution.ru/>.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/>.
5. Портал «История.рф»: Краткий курс истории. День Конституции Российской Федерации: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kratkii-kurs-istorii-dien-konstitutsii-rf>.
6. Портал «История.рф»: Принятие Конституции Российской Федерации и выборы в Государственную Думу: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/priniatiie-konstitutsii-rf-i-vybory-v-gosudarstviennuiu-dumu>.
7. ТАСС: История российских Конституций: <https://tass.ru/info/820244>.
8. РИА Новости: Конституция Российской Федерации: история создания и процедура изменения: <https://ria.ru/20081105/154409850.html>.
9. Президент Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>.
10. Федеральное Собрание Российской Федерации: <http://www.pravo.gov.ru/Inform/links/sobranie.html>.
11. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://council.gov.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конституция как основной закон государства (справочный материал для учителя)

Конституция – это основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основные принципы государственного строя, высшие правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина, а также структуру и взаимоотношения органов государственной власти и управления.

Различают писаные и неписаные конституции. В большинстве стран существуют единые писаные конституции, принимаемые в определенном порядке. Но есть государства (Великобритания, Швеция), в которых под конституцией понимают совокупность нескольких писаных законов, принятых в различное время парламентом (статутное право), судебные решения (прецеденты), имеющие своим предметом вопросы конституционного характера, а также обычаи (конституционные соглашения). Единого писаного акта в этих странах нет, поэтому конституции в подобных государствах называют неписаными.

По порядку принятия конституции классифицируют на октроированные (дарованные сверху) – те, которые были «дарованы» народу монархом (Лихтенштейн, Непал), – и неоктроированные, т.е. те, которые были приняты высшим законодательным (представительным) органом государства либо с помощью учредительного собрания, референдума.

По порядку изменения конституции делят на «гибкие» и «жесткие». «Гибкие» изменяются и дополняются так же, как обычные законы, – таких теперь немного. «Жесткие» изменяются и дополняются с соблюдением определенных условий (рассмотрение поправки спустя определенное время после ее внесения, наличие квалифицированного большинства, обязанность ратификации субъектами Федерации и т.д.).

В России Федеральное Собрание вообще не имеет права вносить изменения и дополнения в гл. 1 Конституции Российской Федерации «Основы конституционного строя», гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина», гл. 9 «Конституционные поправки и пересмотр Конституции». При необходимости пересмотра указанных глав Конституции созывается специальный орган – Конституционное Собрание, но только при том условии, что конституционная инициатива по этому вопросу поддержана 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федерации

и депутатов Государственной Думы. Конституционное Собрание либо подтверждает неизменность Конституции Российской Федерации, либо разрабатывает проект новой Конституции, который принимается Конституционным Собранием двумя третями голосов от общего числа его членов или выносится на референдум (ст. 135 Конституции Российской Федерации). Аналогичные решения имеют и конституции ФРГ, Франции, Италии, Греции. Поправки к главам 3–8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, но вступают в силу лишь после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации (ст. 136).

Приложение 2

О Конституции Российской Федерации (тест для обучающихся основной школы)

1. Уберите лишнее:

К принципам организации государственной власти относится:

- а) народовластие;
- б) федерализм;
- в) верховенство права;
- г) светский характер государства;
- д) разделение властей;
- е) государственный суверенитет.

Правильный ответ: г).

2. Допишите недостающий принцип:

К принципам организации жизни гражданского общества относится:

- а) плюрализм;
- б) светский характер государства;
- в) многообразие и равноправие различных форм собственности;
- г) свобода экономической деятельности;
- д) _____ .

Правильный ответ: социальный характер государства.

3. Действия государства по поддержке нуждающихся категорий граждан относятся к реализации принципа:

- а) светский характер государства;
- б) социальный характер государства;

в) плюрализм.

Правильный ответ: б).

4. Действия государства по обеспечению многопартийности и равенства перед законом всех общественных объединений относятся к реализации принципа:

- а) светский характер государства;
- б) социальный характер государства;
- в) плюрализм.

Правильный ответ: в).

5. Действия государства по отделению религиозных объединений от государства и равенству их перед законом относятся к реализации принципа:

- а) светский характер государства;
- б) социальный характер государства;
- в) плюрализм.

Правильный ответ: а).

6. Соотнесите:

1. Принципы организации государственной власти	А. Верховенство права
2. Принципы взаимоотношений государства и человека	Б. Идеологическое и политическое многообразие (плюрализм)
3. Принципы организации жизни гражданского общества	В. Признание прав и свобод человека в качестве высшей ценности

Правильный ответ: 1. А; 2. В; 3. Б.

7. Отметьте цифрами в предложении «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» словосочетания, в которых речь идет о:

- 1) форме правления;
- 2) национально-государственном устройстве;
- 3) политическом режиме.

Правильный ответ: «Россия есть демократическое (3) федеративное (2) правовое государство с республиканской (1) формой правления».

8. Система взглядов и идей, в которой формулируется отношение к действительности, называется:

- а) суверенитет;
- б) плюрализм;
- в) идеология.

Правильный ответ: в).

9. В какой статье главы 1 Конституции Российской Федерации говорится об обязанностях государства? _____ (статья 2).

Приложение 3

Сценарий внеклассного мероприятия ко Дню Конституции

Цель мероприятия: закрепление и расширение знаний обучающихся об основном законе Российской Федерации на основе актуализации их субъектного опыта.

Задачи мероприятия:

1. Привлечение внимания обучающихся к знаменательной дате – Дню Конституции Российской Федерации.
2. Воспитание у школьников уважительного отношения к официальным символам Российской Федерации.
3. Углубление имеющихся у старшеклассников знаний о конституционном праве, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.
4. Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции подростков.

Официальные государственные символы:

- Герб Российской Федерации;
- Флаг Российской Федерации;
- Гимн Российской Федерации;
- герб населенного пункта, в котором проходит мероприятие.

Оборудование и реквизит:

- праздничное оформление помещения;
- дидактический материал для работы в группах (см. *Приложение 1*), набор табличек с названиями прав человека и гражданина Российской Федерации (см. *Справочный материал к занятию*).

Музыкальное оформление: торжественная музыка.

Школьники располагаются в зале за столами малыми группами (по 5–6 человек).

Приветственное слово учителя (директора школы).

Звучит Гимн Российской Федерации (исполняют все присутствующие).

Тема 1. «Характеристики российской Конституции»

У команд на столах есть текст (см. Приложение 1).

Задание: Прочитайте внимательно текст, выделите основные классификации конституций. Дайте характеристику Конституции Российской Федерации по всем классификациям. Свой ответ аргументируйте.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 1. Остальные дополняют.

Тема 2. «Принятие Конституции»

Задание: Почему День Конституции в современной России отмечается 12 декабря? Используя обществоведческие знания и имеющийся у вас на столах текст, сформулируйте основные этапы процедуры принятия Конституции. Определите самый главный этап этой процедуры, свой ответ аргументируйте.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 2. Остальные дополняют.

Задание: С какого возраста каждый из вас может стать участником референдума по принятию Конституции Российской Федерации? Почему именно с этого возраста?

Тема 3. «Конституционные темы в музыке»

Задание: В начале нашей встречи прозвучал Гимн России. Какие официальные символы нашего государства вы еще знаете? (*Герб Российской Федерации, Флаг Российской Федерации.*) Вспомните, каким государством является Российская Федерация согласно статье 1.

Ученики отвечают.

В данной статье Конституции Российской Федерации говорится о федеративном устройстве нашей страны.

Задание: Объясните, почему каждый субъект Российской Федерации имеет свои герб, флаг, гимн.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 3. Остальные дополняют.

Задание: Сейчас прозвучат три музыкальных фрагмента. Определите, какой из них является гимном субъекта Федерации. По каким признакам вы сделали этот выбор?

Звучит музыка.

Слово предоставляется группе № 4. Остальные дополняют.

Тема 4. «Конституционные права человека»

Задание: Давайте вспомним, какая глава Конституции Российской Федерации считается наиболее важной? (*Глава II о правах и свободах граждан России.*) Права граждан нашей страны, зафиксированные в Конституции Российской Федерации, учитывают международные нормы, в первую очередь положения Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 году. Как вы считаете, в чем отличие прав человека от прав гражданина?

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 5. Остальные дополняют.

Проводится дидактическая игра-соревнование между командами с использованием табличек с названиями прав человека и гражданина Российской Федерации.

Задание: Вспомните, в какие группы объединяются права гражданина, и разложите таблички в соответствии с этими группами. (*Личные, социальные, экономические, политические, культурные.*)

Задание: Вы на летних каникулах устраиваетесь на работу. Какие права вы будете реализовывать на практике в процессе своей работы? Выберите таблички с этими правами, свой ответ аргументируйте.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 1. Остальные дополняют.

Назовите конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Устроившись на работу, какую конституционную обязанность вы должны исполнять?

Задание: Вы классом на каникулах отправляетесь в путешествие по Золотому кольцу России. Какие права вы будете реализовывать на практике в процессе своего путешествия? Выберите таблички с этими правами, свой ответ аргументируйте.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 2. Остальные дополняют.

Назовите конституционную обязанность человека и гражданина в Российской Федерации, которую вы должны исполнять в этой поездке.

Задание: Вы готовитесь после окончания школы поступать в вуз. Какие конституционные права вы будете использовать при этом? Выберите таблички с этими правами, свой ответ аргументируйте.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 3. Остальные дополняют.

Какие конституционные обязанности должен выполнять каждый российский студент?

Задание: Вы решили стать депутатом. Какие конституционные права позволяют вам это сделать? Выберите таблички с этими правами, свой ответ аргументируйте.

Группы работают самостоятельно.

Слово предоставляется группе № 4. Остальные дополняют.

Заключительное слово учителя.

Справочный материал к занятию

Таблички с названиями прав человека и гражданина Российской Федерации

Гражданские (личные) права – принадлежат человеку как биосоциальному существу:

- право на жизнь;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на честь и достоинство;
- право на гражданство;
- право на равенство перед законом и судом;
- право на свободу совести, свободу слова;
- право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений.

Политические права – обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны:

- право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
- право мирных собраний; создания союзов и объединений;

право направлять личные и коллективные обращения в органы власти.

Экономические права – обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления:

- право быть собственником;
- право наследования;
- право на труд;
- право на свободный выбор профессии и рода занятий;
- право на отдых;
- право на защиту от безработицы и др.

Социальные права – обеспечивают благосостояние и достойный уровень жизни:

- право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца;
- право на жилище;
- право на образование;
- право на медицинскую помощь;
- право на защиту материнства и детства;
- право на благоприятную окружающую среду и др.

Культурные права – обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности:

- право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям;
- право на свободу творчества;
- право на культурную самобытность (пользование обычаями, родным языком, национальными традициями и т.д.).

Интересные факты

❖ Референдум по принятию Конституции 1993 года был проведен в сложный для страны переходный период, документ стал одним из главных факторов стабилизации новых экономических и государственных отношений в России. Конституция была принята путем проведения всенародного голосования, в котором приняли участие 58,2 млн россиян (54,8% от всего числа избирателей). Гражданам России предлагалось проголосовать за или против проекта нового основного закона страны.

❖ Проект текста новой Конституции разрабатывала большая группа авторов (более 1000 человек) под руководством Сергея Сергеевича Алексеева, Анатолия Александровича Собчака и Сергея Михайловича Шахрая. Работа над проектом заняла в общей сложности 3,5 года, или 42 месяца.

За месяц до голосования представленный проект был подписан Президентом России Б.Н. Ельциным, что произошло 8 ноября 1993 года, в 15 часов 15 минут. Глава государства тоже внес в документ несколько правок. Спустя два дня окончательный текст был напечатан в крупнейших газетах страны для ознакомления и дальнейшего обсуждения гражданами.

❖ После принятия на референдуме Конституции в текст основного закона были внесены некоторые поправки. Правами на изменение содержания статей Конституции обладают только Президент Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации. Важнейшие изменения в Конституцию Российской Федерации внес Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации № 6-ФКЗ от 30 декабря 2008 года. В соответствии с указанным законом в Конституции Российской Федерации появились положения о том, что «Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании» (ранее – на 4 года), и о том, что «Государственная Дума избирается сроком на пять лет» (ранее – на 4 года). В 2014 году в Конституцию внесли изменения в связи с объединением Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, в связи с принятием в состав России Республики Крым и города федерального значения Севастополя, в связи с введением института федеральных сенаторов.

❖ В истории действующей Конституции есть интересный факт: два экземпляра основного закона Российской Федерации побывали в космосе – в 1999 году на орбитальной станции «Мир» и в 2005 году на МКС. В первый раз основной закон отправился в космос с практической целью: находящийся на космической станции космонавт Сергей Авдеев попросил текст документа для подготовки к экзамену. В общей сложности пребывание Конституции на космической орбите составило 329 дней.