

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ
(9 МАЯ)**

Автор:

Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Москва
2018

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и памятных мероприятий в честь 73-й годовщины Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

День Победы – важнейшая дата отечественной истории в деле формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, российской идентичности, в основе которой – гордость за принадлежность к народу-победителю, сопричастность подвигам героев фронта и тыла. Именно наш народ ценой невероятных усилий и огромных потерь сумел не только выстоять в борьбе с нацистской Германией, но и спасти мировую цивилизацию от «коричневой чумы», от очередных посягательств на установление чьего-то мирового господства.

В преддверии 75-летнего юбилея Великой Победы требуется освещение особой исторической значимости этого величайшего события XX века, его актуальности для становления системы международных отношений прошлого и настоящего времени. Именно благодаря победе Советского Союза и стран антигитлеровской коалиции сложилось послевоенное мироустройство, а многие его принципы продолжают действовать и в современном мире.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате.

При подготовке методических рекомендаций учитывался значительный опыт по разработке праздничных мероприятий, посвящённых Великой Победе, накопленный в отечественной системе образования. Большое внимание также уделялось важнейшим направлениям и результатам деятельности общественных организаций и учреждений культуры, ведущих повседневную культурно-просветительскую, художественно-творческую и поисково-исследовательскую деятельность по увековечиванию памяти о событиях тех суровых лет, по возвращению забытых имён. За более чем 70-летнюю историю изучения Великой Отечественной войны было опубликовано огромное количество работ учёных-историков, направленных на исследование, уточнение и оценку важнейших исторических событий, документов, фактов из жизни исторических персоналий, связанных с войной. Некоторые выводы из этих исследований также нашли отражение на страницах методических рекомендаций.

Методические рекомендации могут быть использованы при преподавании таких учебных предметов, как история, обществознание, русский язык и литература, основы безопасности жизнедеятельности, основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России. Ими смогут воспользоваться не только учителя общеобразовательных школ, но также библиотекари, педагоги дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Представленные материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве конструктора, помогающего выстроить праздничное мероприятие в соответствии с преподаваемым предметом или иной профессиональной деятельностью, собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса, школы, в соответствии с разработанной в школе, районе, регионе системой мероприятий по празднованию годовщины Великой Победы; педагоги могут по своему усмотрению изменять, дополнять предложенный материал в зависимости от конкретных условий образования, в том числе исходя из наличия в школе детей с ОВЗ.

Автор: Мишина Ирина Анатольевна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; irina.mishina.57@mail.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Множество войн и других тяжёлых испытаний выпало на долю нашей страны за долгие века её существования, многие из которых угрожали самому факту существования народа и государства. Совместными усилиями народы нашей страны неоднократно разрушали захватнические планы агрессоров с запада и с востока, мечтавших об имперском статусе или мировом господстве и видевших в сильной и независимой России препятствие на этом пути.

Но Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. занимает совершенно особое, исключительное место в отечественной истории. Это была не просто война за территории или зоны влияния. Эта война ставила вопрос о жизни или смерти нашего народа. В ходе неё СССР не только отстоял свою свободу и независимость в борьбе с самым мощным, наглым и коварным врагом, исповедующим человеконенавистнические идеологии расового превосходства, нацизма, антисемитизма и антикоммунизма, но и сумел добить кровожадного зверя в его логове. Ратный подвиг советского солдата, спасшего народы Европы от фашистского ярма, запечатлённый в камне в берлинском Трептов-парке, стал наряду с монументами «Родина-мать», памятниками советским солдатам в СССР и странах Европы одним из наиболее ярких художественных образов-символов нашей Победы.

Однако после распада СССР сам факт Великой Победы Советского Союза стал подвергаться сомнению. Предпринимались изощрённые попытки уравнивать фашизм и сталинизм как по сути, так и по роли в развязывании Второй мировой войны, пересмотреть характер освободительной миссии советской армии в странах Восточной Европы, отрицать решающий вклад СССР в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии. Эти фальсификации истории направлены не только на подрыв исторической памяти, но, прежде всего, на принижение роли современной России в мире. Это происходит потому, что именно Россия является правопреемницей СССР в современной системе международного права. Об опасности ревизии исторического прошлого в угоду интересам исторической политики и геополитики говорилось на заседании оргкомитета «Победа» (см. Приложение 1).

Актуальность темы. Хотя со времени окончания войны в Европе прошло почти 75 лет, её события, ход, итоги, значение не перестают быть актуальными и в наше время. Более того, чем дальше от нас отстоят те радостные и вместе с тем полные драматизма майские дни 1945 года, тем сильнее разгораются споры о судьбах стран, мира и человечества в эпоху глобализации, тем настойчивее попытки пересмотреть итоги Второй мировой войны.

Сегодня Великая Победа остаётся мощным фактором идентификации нашего многонационального народа как народа-победителя, носителя ценностей добра, милосердия, справедливости, самопожертвования, человечности. Она ментально сплачивает разные поколения россиян, что наглядно проявляется в акции-шествии «Бессмертный полк». Великая Победа вселяет уверенность в том, что в единстве наша сила, что наш народ невозможно победить, что наша страна всегда обладала особой привилегией проводить независимую, суверенную политику, отстаивая собственные национальные интересы и интересы более справедливого миропорядка.

Более того, Великая Победа и память о ней – общая ценность для народов, живущих на постсоветском пространстве. Некогда скреплённые боевым братством, они и сегодня успешно создают и укрепляют основы коллективной безопасности в этой части земного шара. Вместе с тем в ряде бывших республик СССР, ставших независимыми государствами, сегодня возрождается нацизм, осуществляется героизация коллаборационистов, которых правительства этих стран ставят в один ряд с истинными героями-освободителями.

Являясь правопреемницей СССР, вдохновляемая Великой Победой наших предков,

Российская Федерация выступает сегодня как активная сила, противостоящая попыткам дестабилизации ситуации в мире в целом и в отдельных его регионах, фактически предлагая альтернативный путь развития мирового сообщества в эпоху глобализации. Россия предстаёт перед миром в качестве государства, ответственного за принятые решения и проявляющего твёрдую политическую волю в отстаивании принципов международного права, положения и принципы которого вошли в жизнь мирового сообщества благодаря Великой Победе. Российская Федерация выступает против применения двойных стандартов в международной политике, за недопущение замены международного права так называемым глобальным правом, а фактически распространением американской юрисдикции далеко за пределами США. Наша страна в лице своего руководства показала всему миру, что она с успехом способна решать самые сложные внешне- и внутривнутриполитические задачи, социальные, экономические, духовно-нравственные и морально-нравственные проблемы, жёстко реагируя на попытки ущемления законных прав и интересов народов, развала суверенных государств, проведения «цветных революций», осуществления информационных вбросов и разжигания гибридных войн.

Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении уроков и мероприятий, посвящённых 73-й годовщине Великой Победы; составить алгоритм подготовки и проведения данных мероприятий в классах различных уровней.

Цель проведения уроков и мероприятий, посвящённых Дню Победы: формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Задачи проведения уроков и мероприятий, посвящённых Дню Победы:

1. Способствовать осмыслению школьниками роли, места и характера влияния России на ход международных событий в современном мире как правопреемницы СССР – страны-победительницы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.

2. Способствовать осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.

3. На примере изучения различных аспектов и сюжетов истории Великой Отечественной войны формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России, уважение к исторической памяти народов России в связи с пережитой войной.

4. Обеспечить формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, развитие морального сознания и компетентности в решении дилемм нравственного характера на основе российских общенациональных и традиционных духовно-нравственных ценностей.

5. Формировать неприятие идей и практик расового, этнического, религиозного, политического превосходства, имперской исключительности и человеконенавистнических идеологий в контексте годовщины Великой Победы.

6. Способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы, ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО.

Личностные результаты образования:

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление Дня Победы как священного праздника для всего народа, мощного фактора единства нации;

– воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;

– воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за народ, вынесший на своих плечах всю тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать её, в том числе ценой собственной жизни.

Метапредметные результаты образования:

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты образования:

□ знание основных этапов и событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;

– способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны, которые осуществляются в интересах исторической политики и антироссийской пропаганды;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать логические построения при анализе событий Великой Отечественной войны;

□ проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по истории Великой Отечественной войны.

О результативности подготовки и проведения уроков и мероприятий с точки зрения *личностных результатов* образования можно судить по степени активности школьников в изучении различных аспектов истории Великой Отечественной войны, по интересу к участию в классных, школьных, районных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах, посвященных Дню Победы.

СОДЕРЖАНИЕ

Проведению урока или мероприятия, посвященного Дню Победы, может предшествовать значительная по объёму работа подготовительного характера. Эта работа ведётся в течение всего учебного года, но, естественно, активизируется в связи с приближением Дня Победы.

Прежде всего, это *поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по тематике «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»*, в ходе которой школьники более подробно знакомятся с жизнью своих родных в годы войны, с вкладом членов своей семьи или рода в Великую Победу. Результатами этой деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с близкими и дальними родственниками, соседями, земляками, которые были свидетелями и участниками исторических событий, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов или участников войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы, устные воспоминания родных о ярких фактах семейных историй, а также изготовление транспарантов с фотографиями фронтовиков для дальнейшего участия в акции-шествии «Бессмертный полк».

Школьники могут также принять участие в *мероприятиях церемониального и мемориального характера*, таких как торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, поздравления ветеранов и концерты для них, празднование Дней воинской славы России, участие в Неделе боевой славы, месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Спроси у ветерана», «Мы помним, мы гордимся!», возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы, к могилам воинов, уроки мужества, тематические классные часы, литературно-художественные композиции и уроки-театрализации на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в оказании волонтерской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, семьям погибших военнослужащих.

Достаточно популярны в системе патриотического воспитания школьников традиционные *конкурсы и соревнования, посвящённые Дню Победы* (конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной (солдатской) песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны, спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта).

Одними из самых популярных в среде молодёжи и подростков на сегодняшний день являются *флэшмобы и смартомобы* – заранее спланированные массовые акции, отражающие то или иное содержание праздника, отношение к нему, ценностное восприятие современной молодёжью событий того времени. Эти массовые акции осуществляется при помощи средств связи (в основном через Интернет). Одной из современных форм работы является использование сервиса <https://www.ThingLink.com>. С его помощью педагоги совместно с обучающимися создают интерактивные плакаты и интерактивные контурные карты, организуют реконструкцию боёв, ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, которые помогут визуализировать модели хода войны. Школьники также могут ознакомиться с содержанием интернет-сайтов, освещающих события Великой Отечественной войны (см. *Интернет-ресурсы* после списка рекомендованной литературы).

Большое впечатление производят на школьников *туристско-краеведческие походы и экскурсии (в том числе виртуальные)* в музеи боевой славы, по местам боевых действий, поездки в города-герои и города воинской славы.

Особо актуальной в это время становится *деятельность школьных музеев*, главной задачей которых является вовлечение максимального количества школьников, их родителей и учителей в работу по подготовке к празднованию 73-й годовщины Великой Победы и приближающемуся 75-летию юбилею. Возможны организация обучения учащихся методам поисково-исследовательской работы; проведение в музее совместных мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне: встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий и др.; использование материалов музея, посвящённых Великой Отечественной войне, на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, на уроках в начальных классах. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея – информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Традиционными формами подготовительной работы ко Дню Победы являются *читательские конференции и библиотечные уроки, обсуждения кинофрагментов известных фильмов о войне, проведение тематических ученических научных конференций* («Медицина в годы войны», «Технические изобретения и научные открытия – фронту», «Маршалы Победы» и др.). Эти формы работы обладают большей эффективностью в классах соответствующих профилей, где школьники мотивированы к участию в них интересом к своей будущей профессии.

Впечатления, вынесенные школьниками из этих и других мероприятий, могут создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать огромную значимость для всей страны и для каждого из нас праздника Победы 9 Мая.

Содержание урока, посвящённого 73-й годовщине Великой Победы, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, школьники осмысливают ход, итоги и значение победы нашего народа в самой страшной войне за всю историю человечества, роль всенародного праздника в сплочении россиян, в формировании духовно-нравственных ценностей, передающихся из поколения в поколение, а также осознают глубоко личностный характер данного памятного дня. Этому посвящена *инвариантная часть урока*.

С другой стороны, обучающиеся более глубоко знакомятся с отдельными сюжетами, фрагментами, аспектами и ракурсами, с событиями и героями войны, неизвестными им ранее, предъявляют результаты проектной, исследовательской, поисковой деятельности в зависимости от возрастных и психологических особенностей, от личных интересов и предпочтений, а также от избранного предметного профиля осмысления военной истории (*вариативная часть урока*).

I. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Урок, посвященный Дню Победы, для школьников и обучающихся всех уровней и видов образования начинается с инвариантной части, в которой обучающиеся осмысливают всемирно-историческое значение Дня Победы.

Начиная урок, учитель во **вступительном слове** обращает внимание школьников на цитату из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи (Краснодар, 12 сентября 2012 г.): «Мы должны строить своё

будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это **патриотизм**. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

В младших классах достаточно организовать беседу о том, как дети понимают, что такое патриотизм, какую роль в утверждении ценности патриотизма у нашего народа сыграла Великая Отечественная война, как в каждой семье хранят память о ветеранах войны, что дети знают о своих родственниках – участниках боёв и тружениках тыла.

Для школьников основной и старшей школы учитель смещает акцент на процесс воспитания патриотов. Как научить подрастающее поколение хранить память о защитниках Родины? Как мотивировать школьников к личностному осмыслению подвигов героев фронта и тыла, превращению их в жизненные ориентиры? Как стимулировать интерес обучающихся к истории Великой Отечественной войны? Что означает лично для них любить Родину, быть патриотом? Почему патриотизм в нашей стране преимущественно воспринимается как военно-героический? Школьники в беседе с учителем высказывают свои суждения.

Заканчивая вводную беседу, учитель подводит итог. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Но нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Очень важно во вступительном слове создать соответствующий эмоциональный фон изучения темы, использовать сведения о войне для пробуждения лучших человеческих качеств учащихся. Этого можно добиться только через личное соприкосновение учащихся с историческими событиями, героями и их подвигами, через поддержание исторической памяти, хранящейся в семьях, в сообществе, в менталитете россиян, через активную созидательную деятельность по увековечиванию памяти о войне и Великой Победе.

Далее учитель (*в начальной школе*) или подготовленные учащиеся рассказывают кратко об истории празднования 9 Мая как Дня Победы (*см. Приложение 2*).

Информация о важнейших событиях Великой Отечественной войны представлена в видеороликах, из которых учитель может выбрать наиболее подходящие для его урока:

День Победы – видеоряд под хор Александрова – 3 мин. 36 сек.
<https://youtu.be/d4gbkВ-zCno>.

День Победы. <https://youtu.be/8gsHoB71meE>. – 3 мин. 35 сек. – Для 1-2 классов.

Карта Великой Отечественной войны. Фильм 1975 г. Для 3-4 классов. – 3 мин.
<https://youtu.be/Jiw0aoxtc5g>.

День Победы. 9 Мая. Инфоурок. <https://youtu.be/rOAU0Jjs1yw>. – Для 5-6 классов.

9 Мая – память и скорбь. <https://youtu.be/VOvydmo9P44>. – 2 мин. 21 сек. – Для 7 классов.

9 мая – День Победы. <https://youtu.be/xd401fKWDDQ>. – Для 8-9 класса или для старшей школы.

День Победы. Наша история 1941-1945 гг. <https://youtu.be/AvAs-8jVpZk>. – 2 мин. 05 сек. – Для 10-11 классов.

Победа. Великая Отечественная война. https://youtu.be/Q1r_SkwIwRQ. – 4 мин. 42 сек. – Для 10-11 классов.

Гитлер после победы над СССР: планы. – 4 мин. 23 сек.
<https://youtu.be/Q83tp4w0FHg>.

Парад Победы 1945 г. – 18 мин. <https://youtu.be/40-B-V4GS5A>;
<https://youtu.be/CLBmPirwrUo>.

Советский народ празднует День Победы. – 1 мин. 38 сек. – Левитан об объявлении праздника Победы. https://youtu.be/FsI0_0In31Q.

Учитель может организовать небольшую беседу после просмотра видеоролика, после чего объявляется **МИНУТА МОЛЧАНИЯ**.

Далее учитель может предложить учащимся рассказать об их родственниках – ветеранах и участниках Великой Отечественной войны, что позволит создать необходимую атмосферу для участия класса и школы в акции-шествии «Бессмертный полк» 9 мая.

II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Вариативная часть урока, посвященного Дню Победы, занимает большую по времени его часть. Она отличается от инвариантной части тем, что в ней учитываются возрастные, психологические особенности школьников, их личные интересы и предпочтения, а также особенности и направленность профессиональной деятельности педагога. Учитываются также особенности военно-патриотического воспитания на примере истории Великой Отечественной войны для различных уровней образования.

При организации урока для **младших школьников** необходимо учитывать их небольшой жизненный опыт, эпизодический характер знаний об истории Великой Отечественной войны, восприятие Дня Победы скорее как семейного праздника, ассоциирующегося с Парадом на Красной площади, который они смотрят в кругу семьи по телевизору, с участием старших членов семьи вместе с детьми в акции-шествии «Бессмертный полк», с Минутой молчания, с праздничным вечерним салютом. А потому логика построения вариативной части урока может строиться от ближнего окружения ребёнка, постепенно расширяя пространство восприятия младших школьников, т.е. от семьи, родственников, соседей, земляков – до масштабов страны и мира. Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность младших подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени, стимулировать ощущение себя достойными наследниками своих родных – победителей в войне, звеньями в цепи поколений защитников Родины.

Для **учащихся 5-9 классов** военно-патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Победы – это приращение знаний и умений, необходимых для осмысления хода, событий, персоналий Великой Отечественной войны, итогов и значения Победы нашего народа. Это также формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание смысловых ценностей и мотиваций поступков людей, живших, сражавшихся и отдававших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в военно-патриотическом воспитании у подростков основной школы является их участие в поисковой, исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической, художественно-творческой деятельности.

Для **учащихся 10-11 классов** военно-патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны предполагает интеллектуально-мыслительную деятельность, направленную на всестороннее изучение истории Великой Отечественной войны, на понимание различий в трактовках тех или иных событий военных лет, на разоблачение фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Главный акцент делается на проблемно-аналитический, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам в научной литературе и в общественном мнении. Рекомендуются интерактивные формы работы, а также применение в образовательной практике поисково-исследовательских подходов.

Для старшеклассников подойдёт и активная волонтерская деятельность, участие в акциях, сетевых взаимодействиях, фестивалях, общественных движениях, духовно-нравственная и практическая, в том числе военно-спортивная подготовка к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества, обучение основам военной

службы, а также профессиональное самоопределение с учётом возможности служения во благо Родины. В этот период важно донести до сознания учащихся, что, наряду с множеством других профессий, есть одна, которую они должны освоить обязательно, – Родину защищать.

1-2 классы. Семейный вечер с родителями «Спасибо прадеду за Победу»

Вариативная часть урока, посвященного Дню Победы, в 1-2 классах имеет целью более глубокое постижение семейной истории, изучение вопроса об участии членов рода и семьи в защите Отечества, о вкладе семей в Великую Победу на трудовом фронте. Проведение мероприятия в форме семейного вечера позволит не только решать образовательные задачи, связанные с Днём Победы, но также укрепить внутрисемейные и межпоколенные связи через более серьёзное изучение истории семьи, развивать понимание значимости представителей старшего поколения как носителей семейных традиций и свидетелей истории, упрочить связи семьи и школы, семей и их соседей, которые тоже могут многое рассказать об истории семей учащихся, а также дружеские отношения между родителями класса.

Семейный вечер можно предварить подготовкой выставки рисунков на тему «Мой прадед в годы войны». Предварительно родители и старшие члены семей привлекают школьников к изучению семейных архивов, включая письма и фотографии с фронта, наградные документы с орденами и медалями. Родители помогают школьникам в подготовке презентаций или слайд-шоу на тему «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны». Учитель рассчитывает на то, что накануне мероприятия в семьях школьников будет устроен вечер воспоминаний, и это повод рассмотреть старые альбомы, поговорить, вспомнить о своих родных и почувствовать причастность своей семьи к Великой Победе.

Семейный вечер проходит в форме непринуждённых бесед и рассказов детей и родителей о своих предках. Он может сопровождаться пением песен военной поры, номерами художественной самодеятельности. Результатом данного семейного вечера может стать создание интерактивной карты (<https://www.thinglink.com>) с отмеченными звездами местами, где воевали родственники всех учащихся класса. Учащиеся увидят, что хотя каждый воин сражался за свою семью и свой дом, но все вместе они сражались за Родину, за всю нашу огромную страну.

Семейный вечер может быть организован с последующим возложением цветов к монументу павшим героям, с изготовлением плакатов, транспарантов, символов Победы. Логическим продолжением данного мероприятия станет участие школьников, их родителей и учителей в акции-шествии «Бессмертный полк».

3-4 классы. Урок-встреча «Никто не забыт, ничто не забыто» с представителями ветеранских и других общественных организаций по увековечению памяти героев войны, членами поисковых отрядов, с активистами школьных музеев

Цель данного урока заключается в пробуждении познавательной, поисковой, исследовательской активности школьников, интереса к работе школьных музеев и детских общественных организаций. В ходе мероприятия школьники знакомятся с тем, как исчезают т.н. «белые пятна» истории Великой Отечественной войны.

В качестве предварительной работы школьники готовят с членами своих семей вопросы, которые они хотели бы выяснить у приглашённых. В ходе этого урока также желательно приглашение членов семей школьников старшего поколения, которые хотели бы получить больше информации о поиске мест захоронений погибших или пропавших без вести родственников.

На таком мероприятии обучающиеся получают возможность понять, как узнать о судьбе без вести пропавшего воина, в том числе родственника, как происходит возрождение забытых имён, как работают поисковые отряды и чем опасны «чёрные

копатели». В беседах с приглашёнными они узнают, как найти наградные листы с описанием подвигов родственников и земляков, как восстановить информацию о месте гибели и захоронения героя, погибшего в годы войны, в том числе за границами России.

Те школьники, которые проявляют исследовательские склонности, знакомятся в ходе занятия с информационными электронными ресурсами обобщенного банка данных «Мемориал» и «Подвиг народа». На базе школьного краеведческого музея может работать кружок, члены которого занимаются поисковой работой, деятельностью по обработке и систематизации ранее собранного материала. Из ребят, принимающих активное участие в краеведческой работе, может быть сформирован Совет музея, а также лекторская, поисковая, оформительская и исследовательская (занимающаяся работой с архивами музея) группы. Члены кружка, как правило, занимаются сбором материалов об участниках Великой Отечественной войны, узниках немецких концлагерей, детях войны. Они ведут переписку с военными архивами и краеведами, пытающимися выяснить судьбу местных жителей, пропавших без вести в начале войны, проводят экскурсии по экспозиции музея «Никто не забыт, ничто не забыто», организуют встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, ведут запись их воспоминаний, участвуют в организации праздников, конкурсов, краеведческих конференций, посвящённых событиям 1941-1945 гг., принимают участие в создании Книги памяти городского или сельского поселения.

Школьники, принявшие участие в оформлении экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто», в музейной и поисковой работе, в пополнении фондов школьного музея, в написании работ с использованием материалов музея, видят результаты своей деятельности, учатся приносить пользу другим людям, обществу, а главное – становятся настоящими патриотами. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они в процессе обеспечения поисковой и исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты.

В процессе музейно-краеведческой работы дети познают важность коллективной деятельности, учатся аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у учащихся возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Результативность данного урока напрямую связана с ростом интереса школьников к данным проблемам, со степенью их последующей вовлечённости в активную поисковую и исследовательскую деятельность, в работу школьного музея.

5 – 6 классы. Урок – защита проектов «Мой край и мои земляки в годы войны»

Главная цель данного урока – представить пространство населённого пункта как образовательное, многофункциональное, позволяющее в естественной социокультурной и ландшафтно-географической среде изучать историю жизни своих земляков в годы Великой Отечественной войны.

Данный урок предполагает значительную проектно-подготовительную работу. Класс делится на несколько групп, которые выполняют мини-проекты заданной тематики. Так, одна из групп может заняться исследованием топонимики родного города или села, регионального центра, соседних часто посещаемых населённых пунктов. Задача школьников – выявить названия улиц и площадей, связанных с именами героев войны, с конкретными объектами и событиями войны на территории края. Они работают в музеях, где получают информацию о таких названиях, а также готовят краткие биографические очерки, фотографируют улицы и площади, создают слайд-шоу или презентации.

Вторая группа выясняет, как их населённый пункт был связан с войной в 1941-

1945 гг. Учащиеся исследуют, какие здания в историческом центре городов являлись пунктами сбора призывников, с каких вокзалов они уезжали на фронт, откуда отправлялись в эвакуацию жители, учреждения, предприятия или на каких местах в городе или селе они располагались после перемещения из зоны активных боевых действий, на какие вокзалы возвращались победители, где располагались госпитали, в которых лечили раненых, как работали детские дома, транспорт, больницы, органы правопорядка, кинотеатры и театры и т.д. Если населённый пункт находился в зоне оккупации, то школьники работают с музейными материалами, воспоминаниями очевидцев о жизни и борьбе земляков в условиях нацистского «нового порядка».

Если школа учащихся была открыта до войны, то члены этой группы используют материалы из школьного музея о работе школы или учреждения, открытого на её месте, в годы войны, о выпускниках, ушедших на фронт, об учителях и руководящих работниках школы. Если школьники живут в сельской местности, возможно, в дома их односельчан привозили людей, переживших блокаду Ленинграда, эвакуированных, депортированных. Материалы, добытые в ходе их исследований, также оформляются в виде презентаций.

Третья группа изучает быт и повседневность края в годы войны на основе воспоминаний земляков старшего поколения, музейных и архивных фотоснимков, кинолент, документов, писем людей друг другу, газетных материалов той поры. Особое внимание следует обратить на подарки фронтовикам, которые изготовляли местные жители, на суточные продовольственные нормы, на условия труда на предприятиях, на праздники военной поры.

Четвёртая группа школьников может исследовать проблему отражения в художественном и литературном творчестве событий Великой Отечественной войны в родном крае или творческую деятельность местных поэтов, писателей, композиторов, художников, а также эвакуированных деятелей науки и искусств в период 1941-1945 гг.

Каждая группа не только представляет свой проект в форме презентации, но также готовит вопросы викторины по своей теме, устраивая, таким образом, импровизированные состязания знатоков региональной истории. Логика развёртывания их исследований должна идти от вопроса к ответу, как и предлагаемая викторина перед освещением основного материала презентации.

Использование местного материала на таких уроках не только значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными, а умения и навыки – более развитыми, но и способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

Организация такого урока требует соответствующих согласований и разрешений, заключения договоров о сотрудничестве школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, административными органами и организациями, с другими школами, имеющими школьные музеи.

7-8 классы. Урок – виртуальная экскурсия «Дорогами Победы»

Экскурсия как средство обучения предусматривает тесную связь программного материала с экскурсионными объектами, расширяет и углубляет знания учащихся, формирует историческую память подрастающего поколения, оживляет страницы учебника. Экскурсия как средство воспитания формирует патриотические чувства и национальное самосознание, воспитывает уважение к историческим, культурным, трудовым традициям своего народа. Виртуальная экскурсия является средством пробуждения познавательного интереса школьников наиболее привычным для них путём работы в виртуальном пространстве.

Цель данного урока – представить и защитить несколько проектов экскурсионных маршрутов, разработанных участниками разных групп, которые ведут из конкретного города или села к Победе. Это могут быть:

- боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого обороняли населённый пункт;
- боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого освобождали данный населённый пункт;
- боевой путь полка, дивизии, армии, которые формировались в данном населённом пункте и затем отправлялись на фронт;
- пути санитарных поездов, которые проходили через населённый пункт, оставляя раненых в местных больницах;
- боевой путь конкретного человека – Героя Советского Союза, имевшего отношение к данному населённому пункту или чьим именем названа улица, площадь, парк; боевой путь родственника учащегося, который можно проследить по письмам с фронта;
- боевой путь партизанского отряда, находившегося в крае и взаимодействовавшего с войсками Красной Армии после его освобождения и т.д.

Поскольку те или иные воинские подразделения или соединения в ходе войны многократно преобразовывались, вливались в другие соединения, задача учащихся – проследить путь земляков в разных армейских структурах.

Участники групп проводят предварительную работу в музеях, ветеранских организациях, военкоматах, собирая необходимый материал. Затем они готовят свои экскурсионные маршруты, например с использованием сервиса <https://www.ThingLink.com>, в форме образовательного продукта – интерактивной карты, на которой обозначен не только собственно боевой путь данного воинского подразделения (соединения), армии, фронта, но также отмечено его участие в крупных сражениях, прохождение через города, впоследствии получившие имя «городов-героев» и «городов воинской славы». При этом школьникам задаются вопросы: «Чем различаются звания «Город-герой» и «Город воинской славы»? «Каков вклад конкретного города-героя или города воинской славы в Победу?», «Какие известные символы имеются у городов-героев и городов воинской славы?».

Члены проектных групп выбирают «экскурсоводов», которые готовят материал обобщающей заочной экскурсии. Рассказ в форме виртуальной экскурсии сопровождается сведениями о конкретных фактах героизма бойцов, количественными характеристиками боевых действий, демонстрацией писем с фронта о боевых буднях, об участии в крупнейших сражениях, фронтовыми фотографиями, воспоминаниями ветеранов. Очень важную роль для понимания общности исторических судеб народов России (бывшего СССР) играют сведения о многонациональном офицерском и солдатском составе данного воинского подразделения, которые позволят школьникам составить конкретное представление об участии народов нашей страны в Великой Отечественной войне.

В ходе виртуальной экскурсии школьники также освещают вопрос о мемориализации ратного подвига бойцов данного воинского подразделения – в интерактивном режиме демонстрируются ордена воинского подразделения, мемориалы, монументы и обелиски в различных населённых пунктах, воздвигнутые в честь воинов, защищавших или освобождавших тот или иной город или село, захороненных на воинских кладбищах. (Дальнейшую работу в этом направлении можно продолжить в форме написания писем-обращений в школы тех мест, в которых чтут память героев данного воинского соединения, с последующими поездками, перепиской школьников, встречами с поисковыми отрядами, с ветеранами, со свидетелями боёв и т.д.).

Завершают виртуальную экскурсию сведения о том, где бойцы данного подразделения после многочисленных соединений с войсками иных подразделений завершили войну.

9 класс. Киноурок-исследование «Семнадцать мгновений весны» и другие»

Цель данного киноурока – раскрыть проблему отражения ратного подвига

советских разведчиков в киноискусстве. Речь идёт об образах главных героев популярнейших советских телевизионных сериалов «Семнадцать мгновений весны», «Щит и меч», «Майор Вихрь» и их реальных исторических прототипах. За редким исключением, современные школьники незнакомы с содержанием этих советских сериалов, хотя, возможно, много слышали о них от старших членов семьи. Тема советской разведки в годы войны довольно слабо отражена в программах и школьных учебниках, поэтому она может вызвать значительный интерес школьников.

Этот урок может быть проведён также в форме исследовательских проектов с привлечением родителей и старших членов семей обучающихся. Подготовительная работа заключается в реализации ученических проектов, связанных с поиском прототипов известных киногероев и осмыслением их реального вклада в Победу. Большая часть класса делится на группы, которые исследуют этот вопрос по каждому из фильмов. Поскольку сами фильмы являются довольно объёмными для просмотра школьниками, им помогут старшие члены семьи, указав на наиболее яркие фрагменты сериалов, позволяющие судить о подвиге разведчика. Задача членов группы: сделать «нарезку» наиболее ярких фрагментов фильмов, смонтировать собственный фильм с соответствующим саундтреком, позволяющий проследить основную сюжетную линию, а затем в форме презентации представить материалы о возможном прототипе (прототипах) главных героев.

Сегодня демонстрируются художественные фильмы о войне, созданные современными кинематографистами, в которых поднимаются проблемы деятельности советской военной разведки и контрразведки «Смерш». Насколько события в этих фильмах типичны, соответствуют истине, какова доля художественного вымысла в них? Можно предложить хорошо подготовленным и мотивированным школьникам выступить в роли экспертов по данному вопросу, опираясь на сериалы «Апостол», «Диверсанты», «Смерш» и др.

Остальные школьники готовят материалы в форме презентаций о других разведчиках и их вкладе в Великую Победу. Некоторые материалы о деятельности советской разведки накануне Великой Отечественной войны, в частности о деятельности Р. Зорге, О.К. Чеховой, Марики Рёкк, С.А. Вронского, Вилли Лемане, – в *Приложении 4*.

10-11 классы. Урок-дискуссия «Победа СССР в Великой Отечественной войне в контексте геополитики XXI века»

Целью урока является рассмотрение роли и значения победы СССР в Великой Отечественной войне в плане её влияния на смену форм мироустройства на протяжении второй половины XX – начала XXI в. – от биполярного мира – к однополярному мироустройству (1990-е гг.) и его нарастающему кризису в XXI веке.

Актуальность темы дискуссии обусловлена тем, что сегодня в центре мировой политики стоят вопросы судьбы важнейших международных институтов, возникших на завершающем этапе войны и вскоре после неё. Речь идёт, прежде всего, о возможности реформирования ООН и Совета Безопасности ООН, которые в момент возникновения отражали реалии, представления о мире и соотношение сил в послевоенном мире. Российской Федерации принадлежит соответствующее место с правом вето в Совете Безопасности ООН, что не устраивает современных русофобов, стремящихся к переустройству системы международных отношений на основе принципов западного мира в его англо-саксонском варианте. Иными словами, это идея американской и шире – англо-саксонской исключительности в глобальном мире и стремление подменить систему международного права неким глобальным правом с американской юрисдикцией, повсеместно утверждающей интересы единственной сверхдержавы.

Поэтому страны Запада сегодня заинтересованы в том, чтобы в памяти поколений стёрлась подлинная история Великой Отечественной и Второй мировой войн, а истинные герои превратились бы в антигероев и наоборот. Вот почему наша задача – передавать из

поколения в поколение правду о войне и Великой Победе. Как говорил по этому поводу Президент Российской Федерации В.В. Путин, «историческая правда скрепляет общество, служит духовным, ценностным фундаментом для развития, помогает людям разных поколений ощущать себя действительно единой сплочённой нацией. /.../ Ревизия истории даёт дорогу пересмотру основ миропорядка, размыванию принципов международного права, безопасности, сложившихся по итогам Второй мировой войны. Это чревато огромными рисками»¹.

Основные сюжеты, которым посвящена дискуссия:

1. Ялтинско-Потсдамская система международного права и становление биполярного мироустройства.

Модератор дискуссии заостряет её ход следующими вопросами: Что такое биполярный мир и каково было место нашей страны в этом мироустройстве? Как поддерживался баланс сил сверхдержав? Как мир избегал большой войны? Где проходили «красные линии» международной политики и как они соблюдались? Какие локальные конфликты имели место в биполярном мире? Чем они заканчивались? Почему биполярный мир перестал существовать?

2. Распад СССР как величайшая геополитическая катастрофа XX века. 1990-е и 2000-е гг.: опыт жизни России в однополярном мире.

Модератор дискуссии удерживает её напряжение вопросами: Были ли объективные факторы распада СССР? Как с точки зрения международного права рассматривать распад СССР? Кто признаёт распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой XX века? Какие ещё мнения существуют в мире по поводу этого события? Какое влияние оказал распад СССР на геополитическое положение Российской Федерации? Какие выводы сделали политические элиты России и стран Запада и Востока из факта распада СССР? Чем однополярное мироустройство отличается от биполярного? Нужно ли международное право в однополярном мире? Почему оно постоянно нарушается? Что такое неолиберализм и почему он нацелен на разрушение суверенных государств? Какую модель мироустройства он предусматривает для человечества эпохи глобализации? Каково было место России в однополярном мире? Почему и когда Россия взяла курс на многополярное мироустройство?

3. Фальсификации хода, событий, значения победы СССР в Великой Отечественной войне, их геополитические цели и антироссийская направленность в современном мире.

Модератор дискуссии заостряет её ход следующими вопросами: Зачем Западу нужно фальсифицировать события более чем 70-летней давности? Какие сюжеты Великой Отечественной и Второй мировой войн чаще всего оказываются в поле зрения фальсификаторов истории? Почему? В чём состоит их цель? В чём вы видите антироссийскую направленность фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн? Как противодействовать фальсификациям истории Великой Отечественной войны?

4. Новая Россия на пути к многополярному мироустройству: в поисках ответов на вызовы.

Модератор заостряет дискуссию следующими вопросами: Однополярный мир и проявления его кризиса: что дальше? 2014-й год: на пути к новой России. Почему и как Запад стремится изолировать Россию? Какую политику должна проводить Россия в данной ситуации? Может ли Россия утратить право вето в Совбезе ООН? К каким негативным международным последствиям это могло бы привести? Каким вы представляете справедливое мироустройство? Каково место России в нём? Как противостоять деструктивной роли стран Запада по «раскачиванию» и хаотизации ситуации в современном мире? Как сохранить национальное единство россиян? Как относиться к взглядам либеральной общественности, многие из которых направлены на

¹ Материалы заседания оргкомитета «Победа» 20.04.2017 г., Кремль (интернет-информация).

организацию «цветной революции» в нашей стране? Какое влияние на мировое сообщество оказали итоги выборов Президента Российской Федерации и материалы ежегодного послания Президента В.В. Путина Федеральному собранию?

Материалы для дискуссии учитель найдёт в *Приложении 5*.

Дискуссия разворачивается по правилам ведения дискуссии. В конце урока группы дают оценку работы других групп.

Возможен и другой вариант проведения урока в 10 классе. Он предпочтителен в классах, более ориентированных на базовый курс изучения истории с необходимостью повторения изученного материала по истории Великой Отечественной войны. Этот урок можно провести в форме исторического турнира, придав ему соревновательный характер (*см. Приложение 6*).

Также возможен и третий вариант проведения урока в 10 классе как итогового внеклассного мероприятия, включающего элементы социальных практик, в ходе которого анализируются результаты интервьюирования ветеранов, участников, детей войны. Материалы данного мероприятия представлены в *Приложении 7*.

Литература и источники

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

- 1.Алексеев С.П. Герои Великой Отечественной: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
- 2.Баграмян И.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000.
- 3.Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М., 1988.
- 4.Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
- 5.Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.
- 6.Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
- 7.Война и политика 1939–1941. – М., 2001.
- 8.Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- 9.Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 10.Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 11.Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М., 1988.
- 12.Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М., 2002.
- 13.Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М., 2004.
- 14.Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
- 15.Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 2000.
- 16.Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М., 2010.
- 17.Мировые войны XX века: В 4 кн. – М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. – М., 2002.
- 18.Олейников Г.А. Курская битва. Сражение под Прохоровкой. – СПб., 2003.
- 19.Павлов В.В. Сталинград: мифы и реальность. – СПб, 2003.
- 20.Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М., 2005.

21. Ржешевский О.А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941–1942). – М., 1997.
22. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: АЛЬФА – М, ИНФРА. – М., 2013.
23. Соколов Б.В. Вторая мировая. Факты и версии. – М., 2005.
24. Сталинградская битва: хроника, факты, люди / В.А. Жилин [и др.]. – М., 2002.
25. Шигин Г.А. Битва за Ленинград: крупные операции, «белые пятна», потери. – М., 2004.
26. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2003.

Нормативное правовое сопровождение

При подготовке к уроку, посвященному Дню Победы, педагоги могут обратиться к следующим нормативным правовым актам:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2007 года №486 «О проведении Дней воинской славы России в ознаменование 65-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

2. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России».

3. Указ Президента Российской Федерации от 18 февраля 2017 г. N 68 «О праздновании 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

6. Материалы 39-го заседания Российского организационного комитета «Победа» от 20 апреля 2017 г. (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/54347#sel=64:3:U,64:3:U;67:3:U,67:3:U>).

Интернет-ресурсы

1. Федеральный интернет-портал «История России». Адрес: <http://histrf.ru/ru>. С него переходим на сайт Российского военно-исторического общества, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества. Адрес: <http://histrf.ru/ru/rvio>.

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, в которой собраны исторические источники на русском языке. Среди прочего – источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных деятелей, сводки «От Советского Информбюро» 1941–1945 гг., документы Холокоста и др. Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>.

3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации (создан в соответствии с Указом от 22 января 2006 г.) «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества». Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить места их захоронения. Адрес: <http://www.obd-memorial.ru>.

4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в

военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Основными целями проекта являются увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды. Адрес: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.

5. Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне». Разделы сайта: «История праздника», «Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента», «Открытки с 9 мая», «Песни», «Стихи», сценарий ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд», «Фотографии Дня Победы». Адрес сайта: <http://victory-day.ru>.

6. Сайт «Старые газеты». Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и не только; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам; кому интересна история журналистики и СМИ. Адрес: <http://oldgazette.narod.ru>.

7. <http://militera.lib.ru/>. Сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах.

8. <http://www.tehnikapobedy.ru/>. История разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений.

9. Сайт «Я помню!»: <http://www.iremember.ru/>. Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др. Оригинальная рубрика «Позорный столб» представляет «отрицательные рецензии на продукцию исторической направленности»: книги, DVD-диски. Пользователи сайта могут оставить свои комментарии к любым воспоминаниям, получить помощь в подготовке интервью с ветеранами войны.

10. Музей-панорама «Сталинградская битва». Адрес: <http://panorama.volgadmin.ru/>. Виртуальная экскурсия по залам музея, описание уникального панорамного художественного полотна и истории его создания, история музея, раритетные экспонаты из его фондов (рисунки фронтовых художников, проекты восстановления Сталинграда, присылавшиеся с фронта). Иллюстрированное описание событий Сталинградской битвы, подготовленное сотрудниками музея. Библиотека малоизвестных исторических фактов. Перечень выставок и мероприятий. Архив проектов восстановления Сталинграда, выполненных после войны.

11. Государственный мемориальный комплекс Хатынь: <http://www.khatyn.by/>. Символ памяти сотен белорусских деревень, уничтоженных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу. Раздел о политике геноцида: концентрационных лагерях, гетто, карательных операциях фашистов на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

12. Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>; советские плакаты 1940-1945 гг. и других периодов: <http://www.sovietposters.ru/>.

13. Сайт «Победители. Солдаты Великой войны»: www.pobediteli.ru – является гражданской инициативой частных лиц и компаний. Цель проекта – «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать «спасибо» многим ветеранам». На сайте – мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации, составлены

по административно-географическому принципу, что облегчает поиск персональной информации для региональных проектов и акций. Поисковое окно помогает найти имя участника Великой Отечественной войны по запросу пользователя сайта.

14. Сайт «Наша победа», организованный при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы «Твоя война», «Фронтовой альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурс «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка». Адрес: <http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ИЗ МАТЕРИАЛОВ ЗАСЕДАНИЯ ОРГКОМИТЕТА «ПОБЕДА»

В Большом Кремлёвском дворце Президент Российской Федерации В.В. Путин 20 апреля 2017 года провёл 39-е заседание Российского организационного комитета «Победа».

Основная тема заседания – развитие гуманитарного сотрудничества с зарубежными странами на государственном и общественном уровнях в целях продвижения объективной исторической и актуальной информации о России, в том числе о её роли в победе над нацизмом.

* * *

В.В. Путин:

...Наша позиция заключается в том, что история, какой бы трудной и противоречивой она ни была, призвана не ссорить людей, а предостерегать от ошибок, помогать укреплять добрососедские отношения. Ревизия истории даёт дорогу пересмотру основ миропорядка, размыванию принципов международного права, безопасности, сложившихся по итогам Второй мировой войны. Это чревато огромными рисками.

Конечно, к сожалению, есть и другие подходы к истории, когда её пытаются превратить в политическое и идеологическое оружие. Мы видим, какие риски влечёт циничное отношение к прошлому, как фальсификация, манипуляция историческими фактами ведёт к разобщению стран и народов, появлению новых разделительных линий, формированию образа врага.

Особенно опасен курс, взятый в некоторых странах на героизацию нацизма, оправдание пособников нацистов. Это не только оскорбляет память жертв преступлений нацизма – такая политика подпитывает националистические, ксенофобские, радикальные силы. /.../ Мы обязаны отстаивать объективное отношение к истории, вести последовательную, постоянную работу в части патриотического воспитания, поддерживать общественные инициативы, такие как поисковые движения или исторические реконструкции, развивать связи с соотечественниками, заботиться о благоустройстве мемориалов как у нас в стране, так и за рубежом, жёстко реагировать на случаи вандализма.

Г.Б. Карасин:

В последние годы историческая тема, по сути, превратилась в мишень развязанной в отношении нашей страны масштабной информационной кампании, направленной на сдерживание России, ослабление её авторитета на международной арене.

Особую тревогу вызывают непрекращающиеся попытки пересмотреть закреплённые в Уставе ООН, в других международно-правовых документах итоги Второй мировой войны, поставить знак равенства между нацистской Германией, страной-агрессором, и Советским Союзом, народы которого приняли на себя основной удар, освободили Европу от «коричневой чумы», обеспечив тем самым мирное созидательное развитие нашего общего континента на десятилетия вперёд. Противодействие этой враждебной линии по-прежнему в фокусе нашего самого пристального внимания. ...благодаря объединению усилий государств антигитлеровской коалиции удалось не только сокрушить нацизм, но и создать последовательную послевоенную архитектуру мироустройства, включая Организацию Объединённых Наций, сформировать систему защиты прав человека в её нынешнем виде. /.../

Постоянно напоминаем партнёрам о непреходящем значении решений Нюрнбергского трибунала, чётко и недвусмысленно давшего квалификацию того, кто во Второй мировой войне выступал на стороне сил добра, а кто – на стороне зла.

С удовлетворением отмечаем возрастающий интерес к теме Победы со стороны соотечественников, которые проживают за рубежом. Представители русскоязычных общин активно участвуют в таких акциях, как «Георгиевская ленточка», занимаются поисково-мемориальной работой, в целом стремятся донести объективную информацию о событиях военных лет до широкой общественности государств проживания.

Расширяется географический охват международной общественной акции «Бессмертный полк». В прошлом году она прошла более чем в 50 странах мира. Не может не радовать, что в целом ряде стран, в том числе в Болгарии, Италии, Польше, Сербии, Соединённых Штатах и Франции, к шествию соотечественников присоединились граждане этих государств. /.../

М.С. Симоньян:

...Мы в своей работе опираемся на исследования, которые стараемся проводить сами для того, чтобы не попадаться в ловушку исследований ангажированных, проведённых кем-то ещё, с заранее придуманным результатом. Иногда результат этих исследований бывает очень неожиданным. Мы вдруг понимаем, что в Америке или в Европе относятся к тем или иным событиям совсем не так, как это преподносят их же СМИ, а относятся абсолютно по-другому.

И вот мы провели исследование о войне, а именно о том, кто, как считают жители Великобритании, Франции, Германии и США, победил во Второй мировой войне. И здесь, к сожалению, цифры оказались крайне для нас безрадостными и неутешительными. Согласно исследованию, а мы проводим эти исследования всегда вместе с большими устоявшимися компаниями в Европе и в Америке, то есть это серьёзное исследование общественного мнения, не просто опрос на сайте, – согласно этому, 50 процентов опрошенных считают, что США победили; 22 процента считает, что Британия; только 14 процентов считают, что нацизм был побеждён Советским Союзом; один процент придумал какую-то другую страну; 13 процентов просто не знают. /.../

Приложение 2.

ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ Материал для учителя²

² По интернет-источникам.

9 мая 1945 года утром вышел приказ Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина за номером 369, знаменовавший собой окончание Великой Отечественной войны (*см. Приложение 3*). Кроме того, в этот день был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об учреждении медали «За победу над Германией» в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В День Победы в Москве проводится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в городах-героях проводятся парады и праздничные салюты, в крупных городах – праздничные шествия и фейерверки, широкое распространение получила традиция шествия с фотографиями ветеранов – «Бессмертный полк».

Первое празднование, состоявшееся 9 мая 1945 года, завершилось грандиозным салютом. В памяти советских людей оно запечатлелось надолго. Финальным аккордом празднования победы над Германией стал Парад Победы, состоявшийся 24 июня 1945 года. До 1948 года День Победы являлся нерабочим днём, однако Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 декабря 1947 года выходной был отменён. На протяжении 20 лет праздничные мероприятия ограничивались, по большей части, салютом, однако вся страна, вместе с ветеранами минувшей войны, отмечала День Победы, невзирая на отсутствие официального выходного.

День Победы стал вторым по значимости национальным праздником (после Годовщины Великой Октябрьской социалистической революции) лишь на 20-летний юбилей разгрома Германии. Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев внёс в ритуал 9 Мая три важные поправки. Состоялся военный парад на Красной площади и приём в Кремлёвском дворце съездов. День Победы снова стал нерабочим днём. На День Победы 1967 года был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата».

После распада СССР военные парады 9 Мая на Красной площади не проводились до юбилейного 1995 года. В честь 50-летия Победы был открыт мемориальный комплекс на Поклонной горе и памятник Маршалу Г.К. Жукову на Манежной площади. Тогда в Москве прошли два парада: на Красной площади (в пешем строю) и на Поклонной горе (с участием войск и боевой техники). С тех пор парады на Красной площади стали проводить ежегодно, а в 2008 г. – с участием боевой техники, в том числе и военной авиации. Праздничные шествия в честь Дня Победы также проходят во всех городах-героях, военных округах в ряде крупных городов России и стран СНГ. В этот день традиционно встречаются фронтовики, возлагаются венки к Могиле Неизвестного солдата, памятникам славы и воинской доблести, гремит праздничный салют.

В 2005 г. зрители впервые увидели историческую часть парада, а его кульминацией стал проезд 2600 ветеранов на «полуторках». Был дан старт акции «Георгиевская ленточка». В 2006 г. Указом Президента Российской Федерации было учреждено почётное звание «Город воинской славы».

В 2012 году в Томске была впервые проведена акция «Бессмертный полк». Участники акции следуют колонной и несут портреты своих воевавших предков: родителей, дедов и прадедов. С 2013 года эта традиция распространилась на всю Россию и за её пределы и год от года охватывает всё большее число городов и стран. В 2015 году акция собрала около 12 миллионов человек, принявших участие в шествии по России в целом. В одной лишь Москве акция собрала 500 тысяч участников, включая президента России В.В. Путина.

День Победы отмечается во многих странах мира. Традиции празднования в разных странах различны. Большинство стран Европы отмечают его 8 мая как день памяти, скорби, освобождения от нацизма, так как по средневропейскому времени подписание акта о полной и безоговорочной капитуляции Германии состоялось 8 мая.

С 1991 по 2015 годы День Победы на Украине официально отмечался как «День Победы в Великой Отечественной войне». Однако 9 апреля 2015 года Верховная Рада

Украины приняла закон «Про увековечение победы над нацизмом во Второй мировой войне 1939–1945 годов», 9 мая закон был подписан президентом. В итоге прежний праздник был отменён. Теперь официально отмечаются День памяти и примирения (8 мая) и День победы над нацизмом во Второй мировой войне (9 мая). Также с 2015 года на Украине в рамках декоммунизации страны была запрещена советская символика, в том числе Знамя Победы.

В Израиле также отмечают День Победы. Этот праздник привезли с собой репатрианты из России (и бывшего СССР в целом), которые и добились празднования Дня Победы на государственном уровне. В июле 2017 года парламент Израиля официально принял закон о праздновании Дня Победы над нацистской Германией 9 мая.

Германия официально отмечает 8 мая как День освобождения. И хотя этот день не является государственным праздником, по всей стране, как правило, проводятся различные памятные мероприятия, особенно в круглые годовщины. Кроме того, в Берлине 9 мая в Трептов-парке проводятся памятные мероприятия, возлагаются венки к памятнику воина-освободителя и организуются народные гуляния, в которых, в первую очередь, принимает участие русскоязычное население.

С 2007 года в Лондоне (Великобритания) ежегодно проводится празднование Дня Победы. Центром внимания являются Северные конвои, в которых Великобритания играла одну из основных ролей. Празднование проходит 9 мая и состоит из церемонии на борту крейсера «Белфаст» (корабль пришвартован на южном берегу Темзы), с участием британских и российских ветеранов, членов британской королевской семьи, российских и британских дипломатов.

Приложение 3.

ПРИКАЗ ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО ПО ВОЙСКАМ КРАСНОЙ АРМИИ И ВОЕННО-МОРСКОМУ ФЛОТУ

8 мая 1945 года в Берлине представителями германского верховного командования подписан акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил.

Великая Отечественная война, которую вёл советский народ против немецко-фашистских захватчиков, победоносно завершена, Германия полностью разгромлена.

Товарищи красноармейцы, краснофлотцы, сержанты, старшины, офицеры армии и флота, генералы, адмиралы и маршалы, поздравляю вас с победоносным завершением Великой Отечественной войны.

В ознаменование полной победы над Германией сегодня, 9 мая, в День Победы, в 22 часа столица нашей Родины Москва от имени Родины салютует доблестным войскам Красной Армии, кораблям и частям Военно-Морского Флота, одержавшим эту блестящую победу, тридцатью артиллерийскими залпами из тысячи орудий.

Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины!
Да здравствуют победоносные Красная Армия и Военно-Морской Флот!

Верховный Главнокомандующий Маршал Советского Союза И. Сталин
9 мая 1945 года

Приложение 4.

СОВЕТСКАЯ РАЗВЕДКА НАКАНУНЕ ВОЙНЫ (Материалы из книги О.А. Ржешевского и Ю.А. Никифорова «Великая Отечественная война»)

Непосредственно накануне войны военная разведка представила высшему политическому и военному руководству страны максимум возможных в то время сведений о вероятном противнике. Заблаговременно была вскрыта подготовка гитлеровской Германии к войне против СССР, переброска войск вермахта на восток, основное содержание «Плана Барбаросса», направления главных ударов, боевой состав немецких войск, их численность и дислокация. Получены ценные и достоверные данные о вооружениях гитлеровской Германии, экономике рейха, особенно военной, сведения о намеченной гитлеровцами трагической судьбе советских военнопленных. Параллельно добывалась информация о вероятной позиции западных держав, которую они займут в случае нападения Германии на нашу страну.

О вкладе таких агентов и разведчиков, как «Старшина», «Альта», «Ариец», «Марта»/«Юна», «Кент», «Дора» и других, опубликованы многие документы и написаны целые книги. Расскажем о менее известных и неизвестных сведениях советской разведки.

Во-первых, советской разведке удалось добиться важнейших результатов в разведывательно-информационном освещении генезиса «Плана Барбаросса», проследить путь от зарождения идеи захватнической войны до разработки ее конкретных планов, трижды получать за период с конца 1936 по 22 июня 1941 года обобщенную информацию по этим вопросам. Во-вторых, тактическая по своим задачам разведка погранвойск НКВД в последние три недели перед войной сыграла роль стратегической разведки. Именно разведка погранвойск дважды смогла установить время начала выдвижения ударных группировок вермахта на исходные позиции и трижды дату нападения. К сожалению, в отечественной исторической литературе о войне подвиг разведки погранвойск практически никак не освещен. Сложилась, к примеру, «традиция» утверждать, что на нашу сторону в последние дни перед войной перебежал только один перебежчик, и то в ночь перед нападением, но ему якобы не поверили и расстреляли. Однако есть все основания говорить как минимум о 24 перебежчиках с той стороны. Не все они были военными служащими вермахта. Часть из них – польские граждане-патриоты, хорошо относившиеся к СССР. Они нередко сообщали более ценную информацию, чем военнослужащие вермахта. Точное время начала выдвижения войск ударных группировок вермахта на исходные для нападения позиции было установлено именно с их помощью. Всю эту информацию немедленно сообщали в Москву. Некоторые из них были завербованы для ведения разведывательной деятельности против гитлеровцев. В-третьих, в предвоенные годы сложилась уникальная традиция формирования плацдармной агентуры. Речь идет об агентах, которые занимали важные посты в объекте разведывательного проникновения, с которых обеспечивали постоянное информационное освещение широкого круга вопросов. Примерами являются легендарная кембриджская пятерка, которая располагала возможностью дать ответ практически на любой вопрос, касающийся не только Англии, но и Германии, Италии, Японии, Португалии, Испании, Венгрии, Румынии, а также стран антигитлеровской коалиции. Масштабы вклада кембриджской пятерки в разведывательное обеспечение безопасности СССР перед войной и во время войны неизмеримы.

Военная разведка всю информацию по вопросам германо-польских отношений, а также по сопутствующим вопросам получала от крупной агентурной группы, которая действовала в германском посольстве в Варшаве. Такой же была и резидентура легендарного Р. Зорге, у которого в источниках и подысточниках насчитывалось свыше ста высоко информированных иностранцев. Все они занимали различное положение в японском обществе, государственном аппарате, в экономике, дипломатическом и журналистском корпусах Токио.

Большое значение имела информация из высших сфер гитлеровской Германии, которая поступала от ряда выдающихся агентов нашей разведки. Разведчица-нелегал Ольга Константиновна Чехова работала на советскую разведку с 1922 по 1945 годы. О масштабах ее разведывательной деятельности, особой ценности получаемой ею

информации свидетельствуют следующие факты. Связь между О.К. Чеховой и Москвой поддерживали сразу три радистки в Берлине и его окрестностях. Первоисточниками стратегически важной информации у нее были главари Третьего рейха – Гитлер, Геринг, Гесс, Геббельс, Кейтель, Шпеер и прочие, а также их жены и близкие женщины. «Дружбу», например, с Евой Браун Ольга Чехова завела по указанию Москвы еще в начале 1930-х гг.

Естественно, что Сталин знал многое о Гитлере, а заодно и его окружении. В поток этих сведений органически вплеталась не менее важная информация от субагентов лично Ольги Константиновны – старших офицеров вермахта: Альбрехта фон Квириггейма (штаб ОКВ), Вернера фон Хефтена и Эберхарда Финка (штаб ОКХ). О.К. Чехова завербовала их, когда они были еще лейтенантами. К концу войны все трое были полковниками. Первые два были казнены гестапо за участие в заговоре против Гитлера 20 июля 1944 г. Тогда едва не пострадала и сама О. Чехова.

Весьма ценной была информация, которая поступала от Марики Рёкк (урожденная Мария Керер) – выдающейся артистки театра, эстрады и кино первой половины XX века. Источниками ее информации были все те же главари Третьего рейха (правда, она была все-таки ближе к Геббельсу). Формально Марика Рёкк принадлежала к агентурной группе советской военной разведки, носившей условное название «Крона». Ее создателем был один из самых выдающихся советских военных разведчиков XX в. легендарный Ян Черняк. Группа была создана еще в конце 20-х гг. XX в., действовала около 18 лет, и ни один из ее членов не был раскрыт противником. В нее входило свыше 30 человек. Большинство из них стали видными офицерами вермахта, крупными промышленниками и дипломатами рейха. По каналам этой группы, в том числе и лично от Марики Рёкк, поступала уникальная для советского руководства и командования информация.

Особое место в числе разведчиков занимает талантливый ученый-астролог, близкий к заместителю Гитлера по партии Р. Гессу граф Сергей Алексеевич Вронский (1915–1998). Он с молодых лет владел оккультными дисциплинами – астрологией, хиромантией, магией, обладал способностями к гипнозу и психотерапии, был экстрасенсом-медиком. И, судя по всему, он использовался именно в этом направлении, так как поддерживал близкие дружественные отношения с личным астрологом Гитлера Карлом Эрнстом Крафтом. Граф был вхож в круг членов тайного общества «Врил», создателем и главой которого являлся Карл Хаусхофер. Наряду с Зорге Вронский был одним из тех разведчиков, кто еще в конце 30-х гг. сообщили в Москву об угрозе возможного нападения Германии в 1941 году. Зорге информировал об этом в одной из январских телеграмм 1937 г. со ссылкой на своего «друга» – немецкого посла в Японии Ойгена Отта, который, находясь в командировке в Берлине, присутствовал на совещании, где обсуждался ход выполнения ныне хорошо известного меморандума «Об экономической подготовке к войне» от 20 августа 1936 года. Собственно говоря, там и фигурировал срок четыре года от подписания документа, что приводило к выводу о 1941 годе. Вронский же добыл аналогичную информацию из приближенных к Гитлеру и Гиммлеру астрологических кругов.

Приложение 5.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ-ДИСКУССИИ «ПОБЕДА СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В КОНТЕКСТЕ ГЕОПОЛИТИКИ XXI ВЕКА»

1. Ялтинско-Потсдамская система международного права и становление биполярного мироустройства.

Становление и развитие государств Нового и Новейшего времени в XVII–XX вв. сопровождалось многочисленными конфликтами и войнами. Наиболее важные и

трудноразрешимые противоречия, которые накапливались десятилетиями, приводили к крупномасштабным общеевропейским войнам, которые в XX веке переросли в мировые. Такими войнами в XVII–XIX вв. были Тридцатилетняя война XVII в., Семилетняя война XVIII в., наполеоновские войны начала XIX в., а также войны за создание национальных государств середины и второй половины XIX в.

По итогам общеевропейских (мировых) войн государства-победители устанавливали новый европейский порядок, зафиксированный в международных договорах. Совокупность этих договоров составляла систему международного права (Вестфальская, Венская, Берлинская, Версальско-Вашингтонская), которая какое-то время способствовала поддержанию мира и равновесия сил. По мере ослабления держав-победительниц и усиления их противников возникали условия для новой общеевропейской (мировой) войны и формирования новой системы международного права.

В 30-е годы XX в. Версальско-Вашингтонская система вступила в полосу кризиса, что было признаком приближающейся мировой войны. На Дальнем Востоке и в Европе образовались узлы противоречий, чреватых вооружёнными конфликтами. В Европе не сложилась система коллективной безопасности. Лига Наций не оказывала большого влияния на международные отношения 30-х годов. США не были её членом, Германия, Япония и Италия вышли из Лиги Наций, а СССР был исключён из неё после начала советско-финляндской войны. Англия и Франция проводили политику умиротворения агрессора, стремясь решать все спорные вопросы с Германией и Италией путём уступок и компромиссов. Вершиной этой политики стало Мюнхенское соглашение.

Вторая мировая война является самым крупным вооружённым конфликтом в мировой истории. В ней участвовало 72 государства, где проживало 4/5 населения планеты. Под ружьё было поставлено 110 млн. чел. Вторая мировая война отличалась от первой большей продолжительностью, носила маневренный, а не позиционный характер, состояла из ряда скоротечных кампаний. Боевые операции отличались динамизмом, наступление было сильнее обороны вследствие высокого уровня технической оснащённости армий. Разрушительная мощь оружия Второй мировой войны намного превосходила показатели предшествующей войны. Так, воздушная бомбардировка бельгийского города Льежа немецкой авиацией в 1914 году привела к гибели 9 человек от 13 сброшенных бомб. Атомная бомбардировка японских городов Хиросимы и Нагасаки американскими лётчиками в августе 1945 года унесла около полумиллиона жизней.

В отличие от Первой мировой войны, у Второй мировой войны были поджигатели – страны, заинтересованные в её развязывании. Это Германия, Италия, Япония и их многочисленные сателлиты, или страны фашистской «оси». Они стремились к полной отмене установлений Версальско-Вашингтонской системы, к перекройке карты мира в целях утверждения мирового господства.

Вторая мировая война, в отличие от Первой мировой, носила идеологический характер. Идеологией стран «оси» были фашизм, нацизм, антисемитизм и прочие человеконенавистнические расовые «учения», имевшие антикоммунистическую окраску. Им противостояли государства, стремившиеся не допустить реализации этих планов, – СССР, Великобритания, Франция, США и страны, склонявшиеся к союзу с ними. Их совместная борьба против фашизма носила справедливый характер, она была призвана спасти человечество от нацистской «коричневой чумы».

В феврале 1945 года состоялась *Ялтинская (Крымская) конференция* глав СССР, Великобритании, США И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта. На ней обсуждались вопросы об оккупации территории Германии, о выплате ею репараций и об участии СССР в военных действиях на Дальнем Востоке. Был также решён вопрос о создании Организации Объединённых Наций.

В апреле – июне 1945 года на учредительной конференции в Сан-Франциско была создана Организация Объединённых Наций (ООН). Её целью объявлялось поддержание

международного мира и безопасности, дружественных отношений между странами, осуществление международного сотрудничества в области экономических, социальных и гуманитарных вопросов. ООН была основана на принципах равенства всех членов, мирного разрешения споров, воздержания от угроз применения силы.

Устав ООН, напоминая устав Лиги Наций и содержащий основные положения Атлантической хартии, был ратифицирован 24 октября 1945 года 51 государством. Высшим органом ООН является Генеральная Ассамблея, собирающаяся один раз в год, и Совет Безопасности, состоявший из 5 постоянных членов (СССР, США, Великобритания, Франция и Китай) и 6 временных. Совет Безопасности имеет право накладывать санкции на агрессора и применять против него силу. При решении всех вопросов требуется единогласие его постоянных членов.

В июле – августе 1945 года на *Потсдамской конференции* главы СССР, США и Великобритании решали вопросы управления Германией, её демилитаризации, денацификации, демократизации и демонополизации, разработки мирных договоров с бывшими союзниками Германии, учреждения Международного военного трибунала для суда над лидерами нацистской Германии. Были также согласованы территориальные изменения в Европе и Азии.

В целях выполнения решений Потсдамской конференции о предании суду нацистских преступников в ноябре 1945 года начал работу Международный военный трибунал в Нюрнберге. К суду было привлечено 24 руководителя нацистской Германии, которых обвиняли в преступлениях против мира и человечества. 12 из них были казнены, трое оправданы, остальные получили разные сроки тюремного заключения. Судебный процесс над 28 главными японскими военными преступниками был проведён в Токио. 8 из них были приговорены к смертной казни, 16 – к пожизненному заключению, 2 – к различным срокам заключения.

Решения Ялтинской и Потсдамской конференций заложили основу Ялтинско-Потсдамской системы международного права. Она закрепляла ведущую роль в мире стран-победительниц, стоявших во главе Объединённых Наций. Принципы, заложенные в этой системе, отражали насущные нужды человечества в обеспечении прочного мира, добрососедства и равноправного сотрудничества больших и малых стран мира. Но в реальной жизни всё было гораздо сложнее. Послевоенное сотрудничество великих держав оказалось недолгим. В отсутствие общего врага начали сказываться идеологические и политические разногласия вчерашних союзников.

СССР и США вышли из войны *сверхдержавами*, т.е. могущественными державами с подавляющей военной, в том числе ядерной мощью, определявшими судьбы народов мира. Они имели различные общественно-политические и идеологические системы. СССР был социалистической страной и стремился к утверждению социализма (коммунизма) во всём мире. США придерживались идей либерального реформизма и были капиталистической страной.

СССР и США представляли два полюса мирового развития – социалистический и капиталистический. Они возглавляли военно-политические блоки. Страны мира делились на тех, кто поддерживал США («первый мир», или страны капитализма), и тех, кто был на стороне СССР (т.н. «второй мир», или система социализма). Страны, освободившиеся от колониализма и не определившиеся с выбором системы, составляли т.н. «третий мир». Мир, разделённый между противостоящими системами, возглавляемыми сверхдержавами, называется *биполярным*, или *двухполюсным*.

Немалую роль в оформлении двух систем сыграло пребывание войск СССР или США на территории тех или иных стран, а также экономическая помощь в ходе войны и восстановления хозяйства. Так, в июне 1947 года США предложили план послевоенного восстановления экономики стран Европы на американские деньги, но сопроводили его рядом политических условий. Он известен как план Маршалла. Страны Восточной

Европы были вынуждены отказаться от него. СССР помогал им продовольствием во время неурожая 1946-1947 гг.

СССР воспринимал рост влияния левых идей, приход к власти коммунистов в ряде стран на волне борьбы против фашизма как новую волну мировой пролетарской революции. США, в котором советское руководство видело оплот мирового империализма, стремились не допустить расширения влияния СССР. 5 марта 1946 года У. Черчилль в американском городе Фултоне призвал англоязычные народы к борьбе против СССР и его агентов – коммунистических партий. Эта речь послужила толчком к началу «холодной войны» между СССР и США. «Холодная война» – это противостояние стран с различными общественно-политическими и идеологическими системами, целью которой является всемерное ослабление противника. Сверхдержавы не вели непосредственных военных действий, но постоянно находятся на грани войны.

«Холодная война» проявлялась в самых различных формах. Это гонка вооружений, деятельность разведки и контрразведки, работа подрывных радиостанций, распространение литературы, очерняющей противоборствующий блок, уничтожение неудобных политиков, размещение военных баз, промышленный шпионаж, идеологическая обработка граждан с целью убеждения в истинности тех или иных идей. Обе стороны ответственны за её эскалацию.

В апреле 1949 года ряд стран Запада (США, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды и т.д.) подписали Северо-Атлантический договор о создании военно-политического союза (НАТО). Он имел чёткую антисоветскую и антисоциалистическую направленность. В этом же году в СССР была создана атомная бомба, усилившая военно-стратегические позиции нашей страны. В сентябре 1949 года произошёл раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ) и Германскую Демократическую Республику (ГДР), завершивший раскол Европы.

В 1955 году в ответ на решение НАТО оснастить войска в Европе атомным оружием под контролем США, в целях защиты стран социализма была создана военная Организация Варшавского договора. В неё вошли СССР, Польша, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Румыния и Албания. ОВД противостояла блоку НАТО в Европе, который тогда же усилился за счёт ФРГ.

«Холодная война» то обострялась, то затихала. Её логика заключалась в рассмотрении всего происходящего в мире с позиций выгоды для одного из блоков. В любом региональном конфликте СССР и США стремились ущемить интересы противника. Так, в 1950 году войска Северной Кореи, освобождённой Красной Армией, при поддержке Китая овладели всем Корейским полуостровом. Южная Корея с осени 1945 года управлялась американской военной администрацией. США потребовали введения войск под эгидой ООН, костяк которых составляли американские войска. Граница по 37-й параллели между Северной и Южной Кореей, имевших различные пути развития, была в ходе корейской войны 1950-1953 годов восстановлена.

Однако мир был поставлен на грань ядерной катастрофы в октябре 1962 года, в период т.н. *карибского кризиса*. Он был вызван попыткой советского руководства разместить на Кубе ракеты с ядерными боеголовками. Президент США Дж. Кеннеди потребовал немедленно убрать их. Угроза развязывания третьей, атомной войны стала реальной. Кризис закончился секретной договорённостью высших руководителей сверхдержав о том, что СССР не станет размещать ракеты у побережья США, а США вывезут свои ракеты с территории Турции. Вскоре между Кремлём и Белым Домом была установлена прямая телефонная связь («горячая линия»).

В 1963 году между СССР, США и Великобританией был подписан Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах. Однако на деле гонка вооружений и противостояние двух систем продолжались.

В 1964–1965 годах США развязали войну во Вьетнаме. При их поддержке южновьетнамский режим срывал ввод в действие Женевских соглашений о

восстановлении единства Вьетнама, опасаясь влияния социалистических идей из Северного Вьетнама. США осуществляли интенсивные бомбардировки с воздуха, затем перешли к тактике «вьетнамизации» войны – заставить воевать вьетнамцев юга и севера страны друг с другом ради собственных интересов. Страна стала полигоном для испытания новейших видов вооружения, в том числе напалма, химического и биологического оружия. Война была крайне непопулярна в Штатах. Она стоила американцам полумиллиона бессмысленных жертв. В январе 1973 года военные действия были прекращены. В 1975 году единство страны было восстановлено под эгидой народно-демократического правительства.

К концу 60-х годов СССР добился военно-стратегического паритета с США. В 1971 году Л.И. Брежнев выступил с Программой мира, намечавшей пути сотрудничества между социалистическими и капиталистическими странами. Мирное «наступление» должно было, по замыслу советских идеологов, окончательно подорвать авторитет США на международной арене. В 1972 году состоялся первый визит в СССР американского президента, был подписан ряд соглашений об ограничении различных видов вооружений. В ходе ответного визита Л.И. Брежнева в США в 1973 году был подписан Договор о предотвращении ядерной войны.

Потепление в советско-американских отношениях позволило подписать в Хельсинки в 1975 году Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Государства должны были строить отношения на принципах равенства, неприменения силы, нерушимости послевоенных границ, невмешательства во внутренние дела других стран, уважения прав человека. Систему международного права с того времени именуют Потсдамско-Хельсинской.

В 70-е годы между СССР и США было подписано 40% всех договоров за предшествующие 40 лет, осуществлён совместный космический проект «Союз»-«Аполлон». Это свидетельствовало о начавшейся *разрядке международной напряжённости*. Однако период разрядки тоже оказался скоротечным. Ввод советских войск в Афганистан и репрессии против диссидентского движения, разработка американцами проектов звёздных войн и размещения нейтронного оружия в Европе вновь обострила отношения между сверхдержавами.

Однако после Иранской революции 1979 года появилась новая сила, которая создавала проблемы и Соединённым Штатам, и Советскому Союзу. В конце 70 – начале 80-х гг. на политическую арену вышел исламский фактор. Силы, поддерживавшие исламские революции и движения, не были заинтересованы во вмешательстве в их внутренние дела кого бы то ни было. Страны «третьего мира» в которых проживало более половины населения планеты, не желали быть заложниками глобального противостояния двух систем, противоречившего их интересам.

С другой стороны, бессмысленность гонки вооружений при обострении проблемы ресурсов и невозможность применения ядерного оружия без последствий для обеих сторон осознавались ведущими политиками блоков. Создались необходимые условия для слома политических барьеров и перегородок, для перехода от конфронтации и враждебности к сотрудничеству и взаимодействию. Большую роль в этом сыграли процессы перестройки в СССР и утверждение «нового политического мышления», основы которого были разработаны под руководством М.С. Горбачёва. Реальную выгоду от установления плодотворных контактов быстро ощутили в обоих некогда враждовавших лагерях.

Однако события конца 80 – начала 90 годов, связанные с крушением Берлинской стены, распадом социалистического лагеря, а затем и СССР, подвели окончательную черту под событиями «холодной войны». Исчезла одна из сверхдержав – СССР, а вместе с этим рухнул и биполярный мир. Начался поиск новой модели мироустройства.

2. Распад СССР как величайшая геополитическая катастрофа XX века. 1990-е и 2000-е гг.: опыт жизни России в однополярном мире.

В начале 2000-х гг. распад СССР впервые был назван величайшей геополитической катастрофой XX века. Как можно представить себе масштабы этой катастрофы? Вот что говорит об этом В.В. Путин в ежегодном Послании Федеральному собранию: «После развала СССР Россия, которая в советское время называлась Советским Союзом, – за границей её так и называли, Советская Россия, – если говорить о наших национальных границах, утратила 23,8 процента территории, 48,5 процента населения, 41 процент валового общественного продукта, 39,4 процента промышленного потенциала (я обращаю внимание, почти половину), 44,6 процента военного потенциала в связи с разделом Вооружённых Сил СССР между бывшими союзными республиками. Техника в Российской армии устаревала, сами Вооружённые Силы находились, прямо скажем, в плачевном состоянии. На Кавказе шла гражданская война, а на наших ведущих предприятиях по обогащению урана сидели американские инспектора.

Вопрос одно время стоял даже не о том, можем ли мы развивать систему стратегического оружия, некоторые задавались вопросом о том, в состоянии ли наша страна вообще безопасно содержать и обслуживать ядерное оружие, доставшееся нам после развала СССР. Россия была вся в долгах, без кредитов МВФ и Мирового банка экономика не работала, социальную сферу содержать было невозможно.

Видимо, у наших партнёров сложилось устойчивое мнение, что возрождение экономики, промышленности, оборонно-промышленного комплекса и Вооружённых Сил нашей страны до уровня, обеспечивающего необходимый стратегический потенциал, в обозримой исторической перспективе невозможно. А если это так, то нет и никакого смысла считаться с мнением России, нужно идти дальше и добиваться окончательного одностороннего военного преимущества, а затем и диктовать свои условия во всех остальных областях».

В результате распада СССР и крушения биполярного мира сформировалась новая геополитическая реальность. В каких именно направлениях произошли серьёзные изменения жизни мирового сообщества?

Во-первых, с распадом СССР и социалистического лагеря, с прекращением действия Варшавского договора изменилось геополитическое соотношение сил между государствами и их коалициями. США оказались страной, которая считала себя победительницей в «холодной войне», и государством, которое видит себя исключительным в своём влиянии на ход мировых событий. Поэтому США возглавили компанию за пересмотр отношения к истории и итогам Второй мировой войны. Соединённые Штаты Америки желают видеть своё абсолютное влияние и на ход истории в прошлом, прежде всего, своё определяющее влияние на разгром вражеской коалиции в годы войны. Поэтому они отстаивают, с одной стороны, такое преподавание истории и итогов Второй мировой войны, которое порождает массовое невежество, а с другой стороны – откровенные фальсификации хода и итогов войны.

5 декабря 2006 года Чрезвычайный и Полномочный посол Великобритании в отставке сэр Родрик Брейтвейт на презентации своей книги «Москва 1941: город и его люди в войне» говорил: «Уровень невежества у нас потрясающий. Я только что был в Америке, где одна знакомая русская учёная сказала мне, что она преподаёт в одной элитарной школе, где ученики думают, что русские вместе с немцами сражались против американцев. Я выступил там несколько раз. Люди почти в шоке, когда я говорил им, что на одного американца погибло 85 советских людей, что 80% немцев погибло на

восточном фронте, и что без вклада советских солдат день «Д» был бы технически невозможен»³.

Во-вторых, страны бывшего социалистического лагеря самоопределяются на постсоциалистическом пространстве в контексте европейской идентичности, соединяясь в этом с бывшими советскими республиками на антироссийской основе. Они открыто совершают попытку ревизии многих исторических событий и вытекавших из них правовых следствий. Продвижение НАТО на Восток явилось мощным фактором, подкреплявшим эти претензии. Эти страны произвели существенную трансформацию в собственной исторической памяти, заявили о собственных исторических интересах, поправленных послевоенными событиями со стороны СССР. А потому в этих странах происходит активный пересмотр отношения к собственному прошлому времён войны, о чём ярко свидетельствуют выступления за снос памятников советским воинам, отрицание освободительной миссии советской армии в Европе, пересмотр отношения к коллаборационистам, рост неонацистских проявлений, нежелание отмечать День Победы, проведение маршей ветеранов СС, предоставление им разнообразных льгот, требование официальных извинений за «советскую оккупацию» и т.п., а также целый комплекс событий на Украине, связанный со стремительным нарастанием угрозы неонацизма. Во многом этим прикрывается собственная неблагоприятная позиция этих стран по отношению к русскому или русскоязычному населению, стремление держать их в статусе неграждан⁴.

В-третьих, сегодня Российская Федерация, правопреемница СССР в том числе и всего, что касается Великой Победы, не имеет того морально-политического авторитета, который беспрекословно закреплялся за СССР по результатам и итогам Второй мировой войны. Изменение сил на геополитическом пространстве вызывает страстное желание со стороны США и их союзников в Европе пересмотреть саму возможность нахождения Российской Федерации в Совбезе ООН путём изоляции России и её демонизации в глазах мировой общественности. Именно с этой целью предпринимаются попытки пересмотра итогов и результатов самой страшной из войн и роли СССР в этой войне и последующих событиях, а также обвинения нашей страны в агрессивных планах и свершениях, прежде всего, по отношению к Украине и Сирии.

Страны Запада рассматривают современную Россию как страну, которая не столько выиграла во Второй мировой войне, сколько проиграла в «холодной войне». В этой ситуации Российская Федерация жизненно заинтересована в максимальном сохранении той системы международных отношений, которые известны как Ялтинско-Потсдамская система международного права, явившаяся итогом и результатом Второй мировой войны. Поэтому Россия стоит на позиции максимального сохранения прежних интерпретаций Второй мировой и Великой Отечественной войн, позиций, связанных с представлениями об итогах и результатах войны как гарантии собственной геополитической безопасности. И сегодня для того, чтобы отстоять России свои законные права, ранее обеспеченные нормами международного права и общепризнанными договорами с другими государствами, необходимо твёрдо стоять на позициях исторической правды и отстаивать ее от многочисленных посягательств.

В-четвёртых, ряд стран Запада, на которые также ложится вина за подталкивание к развязыванию Второй мировой войны, сегодня проводят активную политику двойных стандартов, сбрасывая собственную ответственность за развязывание войны и стремясь поставить СССР в один ряд с фашистской Германией, поменять местами палача и жертву. Предметом «переосмысления» оказываются инициаторы и виновники войны, характер войны для разных сторон, ход войны, вклад ее участников в Победу. После распада СССР стали переставляться акценты в оценках не только роли участников войны, но и в

³ Невзоров Б.И. Московская битва и её значение // 65 лет Великой Победы. Т. II. Вставай, страна огромная. – М.: Изд-во «МГИМО-Университет», 2010. – С. 245.

⁴ Здесь и далее использованы материалы, предоставленные Ю.А. Никифоровым.

причинах ее начала и в самом ее характере. Появилась тенденция ставить на одну доску Сталина и Гитлера, Третий Рейх и Советский Союз.

Например, замалчивается ответственность западных держав за Мюнхенский сговор, откровенно поправший нормы международного права и толкнувший Гитлера к территориальной экспансии в Европе, но «демонизируется» Пакт Молотова-Риббентропа, явившийся для СССР лишь ответом на англо-саксонскую стратегию подталкивания фашистской Германии к походу на Восток. При этом никому не удалось отсидеться в стороне, «умиротворить» Гитлера за счет интересов других стран, откупиться от зла «за счет соседа». Это очень актуально сегодня, когда страны Запада пытаются выстроить свои системы безопасности за счёт России. И потому память о Второй мировой войне служит предостережением против повторения ошибок прошлого.

Послевоенное историческое примирение Франции и Германии открыло путь к созданию Евросоюза. С одной стороны, это, безусловно, позитивный факт европейской политики, но, с другой стороны, он при определённых обстоятельствах может быть направлен против интересов России. При этом очень стараются Соединённые Штаты Америки посорить Российскую Федерацию и Германию, чтобы одновременно нанести геополитический удар и по Евросоюзу, и по Российской Федерации.

В-пятых, изменяется отношение к войне и её итогам в самой Германии. Немецкий историк Рейнхард Рюруп констатировал, что большинство немецкого населения восприняло 1945 год как поражение, а освобождение от нацизма – как порабощение. ... На первый план вышли собственные страдания и потери, боль от смерти близких, забота о военнопленных и пропавших без вести, бегство и ежедневная борьба за выживание⁵.

В силу этого обстоятельства рассказ о войне в Германии непопулярен. Российский социолог А.Г. Здравомыслов так обозначил вектор движения немецкого общественного мнения:

– стремление ввести концепцию «равной ответственности» Германии и Советского Союза за развязывание войны и равной «ужасности» войны и, как следствие, дегероизация воинского подвига советской стороны. Например, вводится тема сотрудничества РККА с вермахтом в 20-е, и даже 30-е годы;

– преуменьшение вклада Советского Союза и Красной Армии в разгром фашизма в пользу союзников. Сам СССР рассматривается как «неправильный союзник». Сталинградская битва приравнивается к сражению при Эль-Аламейне;

– выделение и подчеркивание «коллаборационизма». Так, предатель А.А. Власов известен в Германии гораздо больше, чем генерал Дмитрий Карбышев, заплативший ценою собственной жизни в немецком концлагере, но так и не пошедший на службу гитлеровцам;

– продолжающаяся дискуссия об оценке окончания войны: что это было – «поражение» или «освобождение»? Массовое сознание и средства массовой информации склоняются в пользу «поражения», несмотря на заявление отдельных политических деятелей Германии об «освобождении» (при этом ни 8-е, ни тем более 9-е мая не являются национальными праздниками Германии);

– интерпретация создания и истории ГДР как оккупации Восточной Германии со стороны Советского Союза, приравниваемая к гитлеровскому режиму;

– признание вины за холокост (уничтожение 6 миллионов евреев) при игнорировании вины перед русскими, поляками, белорусами, украинцами, то есть, перед народами, против которых проводились акции массового уничтожения⁶, приведшие к огромным жертвам среди мирного населения.

В этой связи важно отметить и официальную позицию германского руководства, выраженную Федеральным канцлером ФРГ Г. Шрёдером в совместном интервью с

⁵ Рюруп Р. Немцы и война против Советского Союза // Свободная мысль. 1994. № 11. – С. 80.

⁶ Здравомыслов А.Г. Указ. соч. – С. 502-503.

Президентом России В.В. Путиным газете «Бильд» 7 мая 2005 г.: «Одна из самых страшных войн в истории человечества была спровоцирована и начата Германией. Даже если наше поколение лично не виновато в этом, мы несем ответственность за все периоды нашей истории. В нашем понимании это означает, что наша главная задача – строить мирное будущее для нашей страны в рамках единой Европы. Возможность участвовать в ее реализации я рассматриваю одновременно как вызов и обязанность. Память о войне и национал-социализме стала частью нашей национальной идентичности. Хранить ее – наша моральная обязанность, которую мы должны будем нести всегда»⁷. Однако в эпоху Ангелы Меркель такие взгляды звучат всё реже, зато остаются без комментариев высказывания людей, подобных премьер-министру Украины А.П. Яценюку, о том, что «СССР напал на Украину и Германию».

3. Фальсификации хода, событий, значения победы СССР в Великой Отечественной войне, их геополитические цели в современном мире.

Попытки пересмотра итогов Второй мировой войны делаются уже достаточно давно, но в настоящее время масштабы ревизии истории просто впечатляющие. Они связаны, прежде всего, с коренными геополитическими сдвигами на планете – срывом попыток единственной сверхдержавы установить собственную гегемонию в однополярном мире и шире – с закатом 500-летнего доминирования Запада в мире.

Расширяется и открытое противостояние решениям Нюрнбергского процесса. Возрождаются и прославляются бывшие эсэсовские формирования, происходит героизация коллаборационистов, на государственном уровне в ряде стран поддерживаются ветераны нацистских организаций, которые сражались во время войны на стороне Гитлера. Варварски разрушаются памятники воинам-освободителям в ряде стран Европы. В отечественном общественном мнении несколько десятилетий назад обсуждались вопросы пересмотра отношения к героям и антигероям войны, включая фигуру маршала Победы Жукова, велись научные дискуссии о цене Победы, об освободительной миссии Красной Армии, об отношении к тоталитарным режимам, ставящие на одну доску сталинизм и нацизм. Цель таких дискуссий – подточить основы исторической памяти и национального самосознания россиян как народа-победителя.

Какие факты можно противопоставить фальсификаторам истории и представителям исторической политики, которые используют историю войны в политических целях?

Следуя традиционной западной логике, Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года с нападения Германии на «безобидную» Польшу, и эту версию принято поддерживать и в нашей стране.

Но почему бы не задуматься над вопросом о том, чтобы считать началом войны более подходящую дату – 30 сентября 1938 года?! Это дата подписания Мюнхенского сговора премьер-министром Великобритании Невиллом Чемберленом, премьер-министром Франции Эдуардом Даладье, рейхсканцлером Германии Адольфом Гитлером и премьер-министром Италии Бенито Муссолини. В соответствии с ним последовало нападение на Чехословакию. Его началом необходимо считать 30 сентября 1938 года, когда «безобидная» Польша направила Чехословакии очередной ультиматум и одновременно с немецкими войсками ввела свою армию в Тешинскую область Чехословакии. Чешская армия приняла последний 40-минутный бой, произведённый ротой капитана Павлика в городе Мистек 14 марта 1939 года. 15 марта 1939 года Венгрия оккупировала Карпатскую Украину, входившую в состав Чехословакии. В марте 1939 года Чехословакия прекратила свое существование.

⁷ Из сообщения пресс-службы Президента России, размещенного на официальном сайте МИД РФ по адресу: http://www.in.mid.ru/brp_4.nsf/sps/CC6729D638704446C3256FFC00363A0E.

Бывшие страны социалистического лагеря и бывшие республики СССР испытали воздействие Пакта Риббентропа-Молотова; сегодня они стремятся демонизировать Россию за его подписание. Но вместе с тем они не следуют исторической правде, которая говорит о том, что эти государства сами являлись субъектами этого международного договора. Так, Литва, благодаря секретному протоколу к этому пакту, получила территориальные приращения в виде Виленской области со своей современной столицей Вильнюсом, причем литовцы ликовали, отмечая это праздничными манифестациями, а отнюдь не возмущались “позорным сговором”⁸. Современная Литва, осуждая итоги Второй мировой войны, не отказывается от таких территориальных приобретений по Пакту, как порт Клайпеда. В целом не стоит забывать о прогерманской позиции прибалтийских государств накануне Второй мировой войны.

То же самое касается и Польши, которая по итогам Второй мировой войны получила часть Восточной Пруссии. Польское руководство накануне Второй мировой войны вело активные переговоры с фашистской Германией на предмет присоединения к Антикоминтерновскому пакту и совместному походу на Восток, если та поддержит притязания Польши на Украину. Речь могла идти о разделе территорий СССР между Германией и Польшей. Сегодня Польша выступает с ярых антироссийских позиций, не догадываясь о том, что только Россия реально может гарантировать её границы на западе в случае, если в Европе полномасштабно встанет вопрос о пересмотре послевоенных границ.

В странах Запада также сознательно переставляются акценты в оценках, возбуждаются отрицательные эмоции в отношении нашей страны и советской армии-освободительницы, фабрикуется их негативный образ, внедряемый в массовое сознание. В последние годы некоторыми кругами на Западе делается акцент на жестокость ведения советскими войсками боевых действий на территории Германии. При этом совершенно непонятно, зачем англо-американской авиации надо было уничтожить Дрезден 13–15 февраля 1945 года. С точки зрения ведения военных действий в этом тогда не было абсолютно никакой необходимости, и, как оценивают этот факт отечественные и некоторые зарубежные историки, Великобритания и США стремились продемонстрировать своё военное могущество на территориях Германии, отходивших в советскую зону оккупации, с целью устрашения советского руководства. Это стремление стоило жизни, по данным отечественных историков, 135 тысячам жителей, по современным немецким источникам – всего 25 тысячам жителей. Такая заниженная цифра также должна рассматриваться в контексте общей тенденции сближения позиций и укрепления связей между Германией, Великобританией и США.

Позиция западных союзников СССР по антигитлеровской коалиции в течение всего послевоенного периода состояла в том, чтобы приписать решающую роль в Победе себе, в частности, преувеличивая значимость других театров военных действий – на Тихом океане. При этом основные участники событий в этом регионе представляют их именно как отдельную войну, принципиально отличную от Европейского театра боевых действий. Речь также идёт о событиях в Африке и в Западной Европе после запоздалого открытия в 1944 г. Второго фронта и в связи с высадкой англо-американских войск в Нормандии. В последние годы эта позиция усугубляется стремлением представить Освободительную миссию СССР в Европе не как освобождение, а как «новое порабощение» стран, оказавшихся в сфере советского влияния.

Отсюда и откровенная ревизия Ялтинской системы, на которой строился послевоенный мир в Европе, и даже приравнивание ее к Мюнхенскому сговору. В этой связи весьма показательным является заявление Президента США Дж. Буша, произнесенное им на праздновании приглашения Литвы в НАТО 23 ноября 2002 г.: «Мы знали, что произвольные границы, начертанные диктаторами, будут стерты, и эти границы исчезли.

⁸ Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. – М.: Минувшее, 2005. – С. 36-37.

Больше не будет Мюнхена, больше не будет Ялты»⁹. Тем самым глава американского государства отождествил Ялтинскую систему с фашистской агрессией, а великого президента своей страны Ф. Рузвельта фактически поставил на одну доску не только с допустившими предательский Мюнхенский сговор лидерами Англии и Франции, но и с Гитлером.

При этом уже не упоминается главное – СССР и советский народ явились спасителями Европы от человеконенавистнической стратегии Гитлера на уничтожение целых государств и народов, причем огромной ценой десятков миллионов жизней и колоссальных материальных потерь. Во Второй мировой войне погибло 55 млн. человек, из них 27 млн. человек погибло в СССР. Иными словами, каждый второй погибший был советским гражданином. На пути к бункеру Гитлера наши солдаты разгромили 600 вражеских дивизий. Три четверти потерь во Второй мировой войне нацисты понесли на Восточном фронте. Освободив в 1944 году собственную территорию, Советская Армия перешла государственную границу СССР, чтобы избавить от нацистского зла еще одиннадцать европейских стран.

Далеко не все в мире сегодня осознают эти факты.

Забывается и то, что славянские и другие народы, в том числе Советского Союза, стали объектом фашистского геноцида. Не помнят и того, что СССР спас от уничтожения не только народы Европы, но и западные демократии, которые теперь пытаются ставить на одну доску агрессора и его жертву, гитлеровскую Германию и Советский Союз. По мнению самих американцев, было крайне желательно участие СССР в войне на Дальнем Востоке, в противном случае Соединённым Штатам потребовалось бы не менее полутора лет на разгром Японии, и это при самом благоприятном стечении обстоятельств.

Сегодня звучат обвинения в том, что СССР «не так» пытался отсрочить фашистскую агрессию, что «плохо воевал», добывая победу большой ценой, «плохо освобождал» Восточную Европу, стремясь впоследствии не допустить повторения нашествия с Запада созданием барьера из дружественных себе стран. Запад требует от России «покаяться» «за вторжение в Восточную Европу и насильственное утверждение там марионеточных режимов, просуществовавших до рубежа 1980-1990-х годов»¹⁰. При этом политика двойных стандартов проявляется все более открыто. Выдвигая свои необоснованные обвинения, «демократические режимы Европы, требующие от России покаяния за тоталитарное прошлое, не стремятся извиняться за собственные преступления»¹¹.

Не остаётся неизменной трактовка итогов и результатов войны и в современной России. Отказ от социалистического прошлого, недопустимо негативное отношение, а временами и открытое шельмование всего советского периода нашей истории способствовало переосмыслению как отдельных сюжетов войны, так и интерпретации многих событий. Внесены были существенные коррективы и в оценку внешнеполитического курса советской эпохи, включая военные события, хотя здесь изменения были не столь радикальными. Поднимаются вопросы цены Победы, роли руководства и народа, мотивов участия в войне власти и народа, кто являлся победителем, да и была ли сама Победа, и многое другое. Наиболее радикальные и либеральные российские политики, публицисты, историки 1990-х годов считали, что разрушение исторической памяти является необходимым условием разрушения «тоталитарного режима» и его идеологии. При этом они смыкались с антироссийскими силами на Западе, которые даже при тождественности идеологий России и Запада в 1990-е годы

⁹ Цит. по: *Нарочницкая Н.А.* Указ. соч. – С. 66.

¹⁰ *Крестовский В.* Война и новые идеологические маркеры в англо-американских СМИ // 60-летие окончания Второй мировой и Великой Отечественной: победители и побежденные в контексте политики, мифологии и памяти. – С. 148, 158.

¹¹ *Трубникова Н.* Как публицисты Латинской Европы отмечали юбилей // Там же. – С. 176.

поддерживали антироссийскую политику, руководствуясь собственными геополитическими интересами.

Ещё один аспект, связанный с фальсификациями истории, раскрывает отечественный историк Ю.А. Никифоров: «Наконец, в этом же ряду следует рассматривать ведущуюся с конца 1980-х гг. кампанию по «демифологизации» истории, целью которой является подрыв символов социальной памяти. Примером может служить попытка поставить под сомнение достоверность ряда хрестоматийных фактов, в первую очередь связанных с подвигами Н. Гастелло, З. Космодемьянской, 28-ми героев-панфиловцев, А. Матросова и др. Так, в ходе поисков места предполагаемой гибели экипажа Н.Ф. Гастелло было высказано предположение, что известный всем подвиг совершил экипаж другого бомбардировщика под командованием капитана Маслова, чья могила была обнаружена на месте знаменитого «огненного тарана». С точки зрения историка, это не может служить основанием для того, чтобы поставить под сомнение каноническую версию. Но это и не главное. История существует как бы в двух измерениях: с одной стороны, как некое объективное знание о прошлом, добыванием которого занимаются профессионалы-историки, и с другой стороны – как память народа, коллективный миф, в котором воплощаются народные идеалы и представления о высоком и низком, прекрасном и безобразном, героическом и трагическом. Существование такого мифа нисколько не противоречит тому, что можно назвать «правдой истории». С точки зрения народной памяти, не имеет серьезного значения, чей именно самолет разбился на шоссе под Минском 26 июня 1941 г. Сохраняя в своей памяти подвиг Гастелло и его экипажа, мы чтим в его лице десятки, сотни подлинных героев войны, чьи имена нам, быть может, и неизвестны. С этой точки зрения миф о подвиге Гастелло – правда более высокого уровня, чем правда отдельно взятого факта».

Все эти факторы сегодня влияют на то, что преподавание истории и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн не может происходить так, как это осуществлялось 20 – 25 лет назад. Учитель должен иметь в виду, что важно донести до сознания школьников не только тот или иной факт, связанный с историей войны, но и дать критику его возможной фальсификации или недобросовестной интерпретации в тех или иных интересах.

4. Новая Россия на пути к многополярному мироустройству: поиск ответов на вызовы. Щит Родины.

Возрождение России как великой мировой державы, отстаивающей свои национальные интересы, преодолевающей многочисленные расколы, существовавшие в нашем обществе с конца 1980-х – начала 1990-х гг., особенно ярко проявилось в событиях Крымской весны 2014 г., хотя началось значительно раньше. Во многом эти события были спровоцированы Западом, срежиссировавшим государственный переворот на Украине в феврале 2014 г. Его целью был отрыв Украины от России, для чего также использовались факты, связанные с Великой Отечественной войной.

Украину воспитывали в антироссийском духе все годы независимости, но особенно интенсивно с 2013 года. Но одно дело – настроить Украину против России, и совсем другое – настроить Россию против Украины. Здесь никакой антиукраинской пропаганды не велось, и по сей день господствует восприятие украинцев как братского народа. Для того чтобы рассорить украинцев и русских, было сделано всё, что ещё 20 лет назад казалось абсолютно невозможным. Для организованной атаки на взаимоотношения между россиянами и украинцами были выбраны следующие цели: Русская Православная Церковь Московского патриархата, русский язык, общее советское прошлое и Великая Отечественная война. Реализуя последнюю цель, украинская власть во многом стала властью неонацистской. Для этого было сделано следующее:

- произошла реабилитация бандеровщины, лозунг «Слава Украине, героям слава» стал официальным государственным лозунгом, некоей мантрой, которая льётся со всех сторон;
- регулярно проходят открытые факельные неонацистские шествия в Киеве, пропагандируются неонацистские идеи, персонифицированные в деятельности правого сектора и других неонацистских организаций; поощряется нацистская символика на форме солдат батальонов Азов, Айдар и прочих; были введены социальные льготы ветеранам-бандеровцам;
- Украина вместе с США и Канадой проголосуют против резолюции ООН об осуждении реабилитации фашизма;
- осуществляются гонения на всё советское, в западноукраинских областях сжигались книги на русском языке;
- день основания Украинской повстанческой армии стал днём защитника Отечества (указ, подписанный президентом Петром Порошенко);
- отчаянно стимулировалась ненависть по отношению к георгиевской ленточке как к символу Победы;
- все помнят выступление Яценюка в Германии о том, что советская армия в годы войны вторглась в Украину и в Германию; здесь пропагандируется чисто бандеровский подход, который сами немцы впоследствии дезавуировали, отвечая на ноту протеста российского МИД;
- несколько министров-силовиков в Украине являются откровенными неонацистами;
- широко применяются неонацистские методы и средства подавления инакомыслия и достижения единомыслия, резко сворачиваются свободы и права украинцев, в том числе право на свободу слова и информации; поощряются и остаются безнаказанными неонацистские методы и средства расправы с противниками, включая расстрелы мариупольцев 9 мая, нещадные бомбардировки, транспортную, финансовую и экономическую блокаду Донецка и Луганска, исчезновение людей, выражающих иные взгляды, расходящиеся со взглядами украинского правительства; строительство фильтрационных лагерей для жителей Донбасса, осквернение мемориала в Бабьем Яру, бомбардировки мемориала на Саур-могиле;
- осуществляется деление людей на «недочеловеков» (Яценюк) и людей первого сорта, используется чисто нацистский приём отождествления «недочеловеков» с насекомыми (так Геббельс разжигал иудефобию, сравнивая евреев с гусеницами, микробами, червями, а Аваков запустил словечко «колорады»);
- поощряется разжигание межнациональной розни («Москаляку – на гіляку»);
- демонизируется Путин, во всём сравнивается с Гитлером как агрессором, именуется диктатором.

Эти процессы не могли не заметить жители в Крыму и на Донбассе, что привело к референдуму в Крыму и Севастополе, а также к военным действиям и образованию непризнанных республик ДНР и ЛНР.

Что же касается самой России, то события Крымской весны и ситуация на Донбассе стимулировали мощный подъём патриотизма, единение политических сил и стремительное духовно-нравственное возрождение народа на основе осознания общероссийской цивилизационно-культурной идентичности. Во многом это было связано с тем, что Победа в Великой Отечественной войне стала мощным фактором возрождения исторической памяти и национального самосознания нашего народа. Даже в условиях ценностной и идейной дезориентации российского общества 1990-х – начала 2000-х гг. война фактически оставалась одной из немногих опор национального самосознания, которое отторгло многочисленные попытки по ревизии оценок событий и итогов этой

войны¹². Для России историческая память о Великой Отечественной войне и Великой Победе играла особую роль, выступая фактором его единения и мобилизации моральных сил народа на выдвижение позитивного и конструктивного сценария будущего развития. Образ войны и Победы в современной России остается символом единения людей разных национальностей, социальных и возрастных групп.

На Западе понимают, что война – важнейший фактор российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности, сплочённости и единства социума, а потому стремятся посеять в сознании россиян идею пересмотра отношения к этому героическому прошлому. Тем более что Победа является мощным идентификационным фактором незападной ориентации народов бывшего СССР и их сплочения вокруг России на основе роста её международного авторитета.

Обращение к военным историческим событиям приобретает характер откровенного давления на современную Россию, прежде всего за независимую политику её нынешнего руководства. Демонизация России и связанная с ней попытка демонизации В.В. Путина в связи с событиями на Украине имеет целью как минимум наказание Российской Федерации за отстаивание собственных национально-государственных интересов, а как максимум – ослабление и разрушение нашего государства.

Сегодня Россия стоит во главе стран, сопротивляющихся попыткам руководства всем миром из одного центра и отстаивающих свои национально-государственные интересы. Вторая мировая война заложила принципы взаимоотношений между государствами, которые мешают США и их сателлитам в странах Запада воспользоваться плодами крупнейшей геополитической катастрофы XX века – распада СССР. Вот почему Запад ставит своей целью уничтожение или существенное реформирование ООН, в основе деятельности которой лежит принцип равенства государств, независимо от их размеров, военной и экономической мощи и т.п., а также трансформацию Совета Безопасности в направлении ограничения или лишения России права вето, реформирование прочих международных институтов, стоящих на страже системы международного права, основы которой были заложены в конце Великой Отечественной и Второй мировой войн.

В последнее время страны Запада предпринимают попытки втянуть Россию в вооружённые конфликты, чреватые перерастанием в широкомасштабную войну. Каков сегодня баланс сил между крупнейшими армиями мира – американской и российской? Какое принципиально новое оружие представляет надёжный щит Родины? Об этом говорил в своём Послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

Из Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию

1 марта 2018 года

В. Путин:

/.../ Мы никому не угрожаем, ни на кого не собираемся нападать, ничего ни у кого, угрожая оружием, не собираемся отнять: у нас у самих всё есть. Наоборот, считаю необходимым подчеркнуть (и это очень важно): растущая военная мощь России – это надёжная гарантия мира на нашей планете, поскольку эта мощь сохраняет и будет сохранять стратегическое равновесие и баланс сил в мире, что, как известно, было и остаётся одним из важнейших факторов международной безопасности после Второй мировой войны и до наших дней.

А тем, кто на протяжении последних 15 лет старается раздуть гонку вооружений, пытается получить в отношении России односторонние преимущества, вводит незаконные

¹² Тоценко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. 2000. № 4. – С. 4.

с международно-правовой точки зрения ограничения и санкции с целью сдержать развитие нашей страны, в том числе в военной области, скажу: всё, чему вы пытались помешать, воспрепятствовать, проводя такую политику, уже свершилось. Сдержать Россию не удалось!

/.../ Весь мир проходит сейчас через переломный период, и лидером станет тот, кто готов и способен к изменениям, тот, кто действует, идёт вперёд. Такую волю наша страна, наш народ проявляли на всех определяющих исторических этапах нашего развития. За последние без малого 30 лет мы добились таких перемен, для которых другим государствам понадобились столетия.

Шли, идём и будем идти своим уверенным курсом. Были и будем вместе. Наша сплочённость – самая прочная основа для дальнейшего развития. В предстоящие годы нам надо ещё больше укрепить своё единство, чтобы мы работали как одна команда, которая понимает, что перемены необходимы, и готова отдавать свои силы, знания, опыт, талант для достижения общих целей.

Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит – приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем. И тогда предстоящее десятилетие, весь XXI век, безусловно, станут временем наших ярких побед, нашего общего успеха. Я верю, так и будет.

Приложение 6.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУРНИР ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ¹³

Цель: Познакомить старшекласников с многообразием литературы по военной тематике, которая поможет им осознать величие народного подвига и его место в истории Отечества. В турнире участвуют 2 команды старшекласников, выбираются капитаны, ведущие и жюри. В турнире могут принять участие и болельщики, их ответы принесут дополнительные баллы команде. Организаторам турнира следует заранее подготовить призы для участников, подготовить книжную выставку по теме турнира.

Ведущий: Война... Страшное слово. Двадцать семь миллионов человеческих жизней заплатил наш народ за победу. Во многих семьях жива память о войне, о близких, не вернувшихся с кровавых полей. Но как ни ужасна война, все же она обнаруживает духовное величие человека, бросающего вызов своему сильнейшему врагу – смерти.

Наш турнир посвящён Великой Отечественной войне. Все вопросы рассчитаны на знание школьного материала. Главное в ответах – умение логически мыслить, чёткость и правильность в изложении материала.

Первый тур «Блиц-ответ»

1. Назовите даты начала и окончания Второй мировой войны. (1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.)
2. Назовите фамилии солдат, которые водрузили знамя Победы над рейхстагом. (Егоров и Кантария.)

¹³ Информационно-методические материалы по вопросам организации и проведения в Ульяновской области мероприятий, связанных с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов / Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области, Дворец книги – Ульянов. обл. науч. б-ка имени В.И. Ленина. – Ульяновск, 2015. – 54 с.

3. Когда был подписан договор о ненападении между СССР и Германией? (23 августа 1939 г.)
4. Назовите лучший советский танк времён войны. (Т-34.)
5. Назовите народное название реактивных систем, которые были на вооружении артиллерии. (Катюша.)
6. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней.)
7. Назовите участников большой тройки. (Сталин, Черчилль и Рузвельт.)
8. Назовите города, первыми испытавшие на себе атомный удар. (Хиросима и Нагасаки.)
9. Назовите орган управления войсками. (Штаб.)
10. Город, где проходил в 1945 году судебный процесс над главными фашистскими преступниками. (Нюрнберг.)
11. Сколько дней продолжалась оборона Дома Павлова в Сталинграде? (158 дней.)

Второй тур «Военная терминология»

1. Рельсовая война. (Кодовое название операции, проведенной советскими партизанами в целях дезорганизации работы железнодорожного транспорта.)
2. Эвакуация. (Перебазирование населения и предприятий из прифронтовых районов.)
3. Народное ополчение. (Добровольческие военные формирования, группы самообороны, создаваемые из лиц, не подлежащих призыву в армию.)
4. Блицкриг. (Молниеносная война.)
5. Оккупационный режим. (Режим террора и насилия, установленный на захваченной советской земле.)
6. Военная доктрина. (Система взглядов и положений о подготовке страны и вооруженных сил к войне и способы их ведения.)
7. Геноцид. (Истребление отдельных групп населения по расовым или национальным признакам.)
8. Коалиция. (Политический или военный союз государств для совместных действий.)

Третий тур «Донесения с войны»: о каких событиях войны идёт речь?

1. «За Волгой для нас земли нет!» (Сталинград, 1942 г., солдат Зайцев.)
2. «Потеряла я колечко, а в колечке 22 дивизии». (Сталинград, 1943 г., Гитлер.)
3. «Гарнизон крепости умирает, но не сдаётся». (Брестская крепость, 1941 г.)
4. «Дорога жизни открыта». (Ленинград, 1941 г.)
5. «Пленен в подвале универмага, сдаюсь в плен». (Сталинград, 1943 г., Паулюс.)
6. «12 июля 1943 г. Сраженьё выиграно. Победа». (Курская дуга, Прохоровка.)
7. «Военный парад состоялся. Уходим на фронт». (Москва, Красная площадь, 7 ноября 1941 г.)
8. «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва». (Политрук Клочков, разъезд Дубосеково, 1941 г.)

Четвертый тур «Вечная слава героям»

1. Курган назывался красным за преобладавший в те дни цвет его скатов, железным – за то, что его поверхность на полуметровую глубину была начинена стальными и чугунными осколками, мертвым – потому что в нем нашли себе могилу десятки тысяч солдат. Назовите это место. (Сталинград, Мамаев курган.)
2. «Смотри, родная сторона. Как бьются братьев 28, Смерть удивленно их уносит: Таких не видела она!» (Волоколамское шоссе, 28 панфиловцев.)
3. Назовите имя и фамилию человека, который в годы войны в звании генерал-лейтенанта был тяжело контужен, попал в плен, отказался служить немцам и погиб

мученической смертью: немцы на морозе обливали его холодной водой, и он замерз. (Дмитрий Карбышев.)

4. О каком сражении идет речь: на огромном поле перемешались наши и вражеские машины. Стоял такой грохот, что давило перепонки, кровь текла из ушей. Сплошной рев моторов, лязганье металла, грохот, взрывы снарядов. Танки шли на танки. (Курская дуга, битва под Прохоровкой.)

5. Назовите имя и фамилию человека, который во время войны был командиром эскадрильи, ему трижды было присвоено звание Героя Советского Союза. Это был ас авиации, появление его самолета в воздухе вызывало дрожь у немцев. (А.И. Покрышкин.)

6. Подвиг этого человека стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашия и любви к Родине. Израсходовав все боеприпасы, он закрыл своим телом амбразуру дзота. (Александр Матросов.)

7. О каком герое войны эти строки:

Она назвала себя Таней,
Не зная, что в гордой красе
Не сломленной, бронзовой станет
Над Минским летящим шоссе.

(Зоя Космодемьянская.)

8. Он был летчиком, в 1942 году его сбили. Самолет упал в тылу врага, 18 суток пробивался он к своим. Ему ампутировали обе ноги, но он вновь стал летать. О нем написана книга и снят фильм. (Алексей Маресьев.)

Пятый тур «Страницы Великой Отечественной»

1. Объясните значение слова «Барбаросса». (Разработанный в 1940–1941 гг. план нападения Германии на СССР и одноимённая военная операция, назван в честь германского императора, известного своими завоевательными походами.)

2. Когда немецкие войска подошли в октябре 1941 года к Москве, правительство переехало в... (Ташкент, Воронеж, Куйбышев.)

3. Какая кампания длилась всего 24 дня? (Разгром Квантунской армии.)

4. Когда была прорвана блокада Ленинграда? (В январе 1944 года.)

5. На Мамаевом кургане установлена самая высокая скульптура – Родина-мать. Какова ее высота и кто скульптор? (82 метра; Вучетич.)

6. Кто командовал высадкой англо-американского десанта в Нормандии и когда это было? (Эйзенхауэр, 1944 г., открытие второго фронта.)

7. Назовите год проведения Потсдамской конференции. (1945 г.)

8. Кто из представителей правительства подписал акт о ненападении и когда? (Молотов и Риббентроп, 23 августа 1939 г.)

9. Назовите кодовое название плана взятия Москвы. (Блау, Тайфун, Барбаросса.)

10. Кто такой Ковпак? (Организатор партизанского движения в Белоруссии.)

11. Кто такой Гастелло? Расскажите о нём. (Лётчик Гастелло во время боя направил подбитый самолёт на колонну немецких танков – совершил таран.)

12. Назовите источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. (Героизм, военное искусство полководцев, единство армии и тыла, патриотизм, героическая борьба партизанских соединений, союзнические отношения с ведущими западными державами.)

13. Расположите в хронологическом порядке события. (Берлинская операция, 1945; снятие Ленинградской блокады, 1944; Курская битва, 1943; битва под Москвой, 1941.)

14. Когда состоялся парад Победы и где? (24 июня 1945 года в Москве.)

15. Назовите высший орган государственной власти в СССР в годы войны (Совнарком. Верховный Совет. ГКО.)

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ ВЕТЕРАНОВ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

(Автор-составитель – заведующий Научным сектором
Российского военно-исторического общества Ю.А. Никифоров)

Инструкция для участника

Подготовительный этап.

1. Рекомендации по подготовке к видеointerview:

- Прочитайте и максимально запомните вопросы анкеты для того, чтобы в момент съемки сократить время потери зрительного контакта с ветераном.
- Разберитесь в непонятных для вас терминах (если таковые есть).
- Заранее убедитесь, заряжена ли камера и достаточно ли свободного места на цифровом носителе.
- Обратите внимание на свой внешний вид. Постарайтесь приблизить свой стиль одежды к классическому.
- Ведите себя максимально уважительно и почтительно.
- Видеоматериал должен нести максимальную информационную нагрузку, поэтому до начала съемок попросите ветерана надеть китель (пиджак) с наградами. В случае отказа ввиду каких-либо причин, достаточно будет надеть пиджак с планками.
- Видеосъемка длится от 35 мин до часа, поэтому посадите ветерана таким образом, чтобы ему было максимально удобно на протяжении всего времени.
- Обратите внимание на задний план. В кадр не должны входить отражающие поверхности и прямые источники света. Также в кадр не должны входить символика политических партий и общественных организаций.
- Камера должна быть установлена под нулевым либо минимальным углом к респонденту.
- Видеосъемка в помещении предполагает наличие дополнительного света. Чтобы избежать размытости и неправильной цветопередачи изображения, используйте комнатное освещение.
- Перед началом съемки создайте в помещении максимальную тишину и предотвратите возможное появление посторонних шумов (поставьте мобильный телефон на беззвучный режим, предупредите не беспокоить во время видеосъемки, по возможности закройте окна и двери).
- Зафиксируйте видеокамеру таким образом, чтобы видеоизображение было стабильным. Если есть возможность, используйте штатив.
- Заранее проинструктируйте ветерана о формате ответов на вопросы. По возможности, ответ должен быть коротким (не более 3-х минут), но содержательным.
- Если все условия соблюдены, приступайте к записи интервью.

Технология проведения видеointerview

Запись.

Несколько правил, которых следует придерживаться в ходе опроса:

- Будьте внимательны! Вопросы нацелены на то, чтобы разграничить *мнение* ветерана (которое у него могло сформироваться после войны под влиянием прочитанных книг, фильмов и т.п.) и *факты*, свидетелем которых он действительно был. Поэтому ответы на ряд вопросов подразумевают возможность их конкретизации.
- Будьте максимально внимательны к ответам, старайтесь разговор превратить в непринужденную беседу, но не позволяйте уходить в долгие лирические отступления.
- **Ни в коем случае не прерывайте речь ветерана и не перебивайте его! В моменты пауз постарайтесь скорректировать ответ наводящими вопросами.**
- Разговаривайте вежливо, реагируйте на шутки и трагические истории.
- **После окончания опроса поблагодарите ветерана за уделённое вам время, полные и развернутые ответы.**

После съёмок.

- Попросите показать военные фотографии, награды, письма. Сфотографируйте их. Если вам отказали в какой-либо просьбе, не настаивайте.
- Вежливо попрощайтесь, еще раз поблагодарив за интервью.

Как найти ветерана?

В каждом городе, районе существует совет (комитет) ветеранов. Обратитесь туда. Желательно не по телефону, а лично подъехать туда. Попросите руководство совета ветеранов помочь вам в установлении первого контакта с человеком, у которого вы хотите взять интервью.

Желательно договориться о визите на дом к ветерану, поскольку все они уже очень пожилые люди и заставлять их куда-то идти не стоит.

Нужно ли готовиться к интервью?

Прежде всего, постарайтесь узнать заранее, в какой период войны, в каком роду войск воевал ветеран. Не стесняйтесь сказать, что вам тоже нужно подготовиться к разговору, обычно такой солидный подход только добавляет вам кредита доверия. Постарайтесь найти информацию. Почитайте воспоминания других ветеранов. Человек рассказывает больше и интереснее, если видит перед собой подготовленного собеседника, который разбирается и живо интересуется предметом беседы.

Что с собой брать на интервью?

Необходима видеокамера, запасные батарейки (аккумуляторы). Следует взять вопросник и обязательно чистую бумагу. Когда ветеран начнет рассказывать о деталях боя, предложите ему нарисовать – так он может вспомнить гораздо больше. Имеет смысл фамилии и географические названия также записывать на бумагу, поскольку при расшифровке с записи всегда возникают ошибки из-за нечеткости дикции пожилого человека.

Нужно ли задавать все вопросы, что у вас есть в вопроснике?

Старайтесь выдержать заданный порядок вопросов. Однако интервью должно протекать в непринужденной форме обычной беседы, и, если ветеран будет отклоняться от заданного вопроса и начнет говорить о современности, продолжайте терпеливо слушать. Дайте человеку высказаться и, когда почувствуете, что мысль его близится к завершению, скажите: «Возвращаясь в 194.. год...» Далее по тексту вопросника. Всегда помните: уважение к пожилому человеку должно взять верх над вашим желанием как можно скорее выполнить задачу. Поскольку вопросник большой, можно разбить общение с ветераном на несколько встреч (сеансов видеозаписи).

Какие дополнительные материалы нужны?

Если ветеран разрешит сфотографировать или отсканировать документы (фронтовые письма, дневники, фотографии), сделайте это и приложите к интервью.

**Примерный вопросник (анкета)
для проведения интервьюирования ветеранов Великой Отечественной войны**

1. Предвоенные годы.

- 1.1. Было ли у вас ощущение надвигающейся войны?
- 1.2. Из чего оно складывалось? Частные разговоры? СМИ? Политзанятия?
- 1.3. Что вы думали о войне в Испании, столкновении с Японией на Халхин-Голе, начале Второй мировой в Европе?
- 1.4. Что вы думали о действиях советского правительства на международной арене и внутри страны накануне войны?

2. Начало войны.

- 2.1. Как вы узнали о начале войны?
- 2.2. Какова была ваша реакция (и ваших близких)?
- 2.3. Что вы думали тогда о причинах войны?
- 2.4. Слышали ли вы речь В.М. Молотова 22 июня 1941 г.?
- 2.5. Слышали ли вы речь И.В. Сталина 3 июля 1941 г.?
- 2.6. Какое впечатление они произвели на вас тогда?

3. Расскажите о том, когда и как вы были призваны в действующую армию.

4. В каких сражениях (операциях) вам пришлось принимать участие?

Оборонял город (село) _____

Освобождал город (село) _____

5. Вспомните один или несколько наиболее ярких боевых эпизодов с вашим участием.

- 5.1. Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?
- 5.2. Какое событие запомнилось как радостное?

6. Мы знаем, что советские солдаты на фронте проявляли массовый героизм.

- 6.1. Что для фронтовиков было источником мужества?
- 6.2. Можете ли вы рассказать о подвиге, которому были свидетелем?

7. Награды.

- 7.1. Имеете ли вы награды? Какие и за какие заслуги?
- 7.2. Какая для вас особенно дорога и почему?

8. С какими чувствами вы шли на войну? С какими возвращались?

9. Как воспринималось в начале войны то, что Красной Армии пришлось отступить?

Были ли сомнения в победе?

10. Битва за Москву.

- 10.1. Что вы знали осенью 1941 г. о положении под Москвой?
- 10.2. Как вы воспринимали то, что враг подошел вплотную к столице нашей Родины?
- 10.3. Что вы почувствовали, узнав о начале контрнаступления под Москвой?

11. Расскажите о своих командирах. Кто из них больше всего запомнился? Чем?

12. Полководцы.

- 12.1. Кого вы и ваши товарищи считали во время войны наиболее выдающимся полководцем?
- 12.2. Изменилась ли ваша оценка сегодня?

13. Каково было ваше отношение и ваших сослуживцев к личности И. Сталина?

14. На фронте были люди разных национальностей.

- 14.1. Что, по-вашему, объединяло представителей разных народов на фронте?
- 14.2. Случались ли взаимное непонимание, конфликты на национальной почве?

15. Вера в Бога.

- 15.1. Верили ли вы в Бога до войны?
- 15.2. Повлияло ли участие в войне на ваше отношение к религии? Каким образом?
- 16. На фронте часто складывалось тяжелое положение.**
- 16.1. Как удавалось не падать духом, поддерживать воинскую дисциплину?
- 16.2. Какую роль в развитии событий сыграл приказ Наркома обороны №227 «Ни шагу назад»?
- 16.3. В этом приказе говорится о создании заградотрядов. Вам лично приходилось с ними сталкиваться?
- 17. Что запомнилось из встреч с населением во время отступления, во время пребывания в прифронтовых населенных пунктах? Где и когда это было?**
- 18. Освобождение.**
- 18.1. Как встречали вас люди в освобожденных городах и селах?
- 18.2. Что вам запомнилось больше всего?
- 18.3. Где и когда это было?
- 19. Каким было отношение к вам и вашим товарищам населения освобожденных стран Европы в конце войны?**
- 20. Ваше отношение к немецким солдатам: какими их видели, воспринимали?**
- 21. Первый пленный немец, которого вы увидели. Ваши чувства, впечатления.**
- 22. В составе вражеской армии были не только немцы, но и румыны, итальянцы, венгры, финны. С кем было труднее воевать? Почему?**
- 23. «Власовцы».**
- 23.1. Приходилось ли вам во время войны слышать о «власовцах» (других предателях)?
- 23.2. Каково к ним было ваше отношение тогда? Ваших товарищей?
- 23.3. Как вы относитесь к современным попыткам оправдать «власовцев»?
- 24. Дезертиры.**
- 24.1. Сталкивались ли вы со случаями дезертирства?
- 24.2. Насколько часто?
- 24.3. Каково ваше личное отношение к дезертирам?
- 25. Штрафники.**
- 25.1. Приходилось ли вам сталкиваться со штрафниками?
- 25.2. Были ли среди ваших знакомых люди, прошедшие через штрафбат?
- 25.3. Как вы относитесь к возможности человека искупить свою вину, которую предоставлял штрафбат?
- 26. Расскажите о бытовых трудностях на фронте.**
- 26.1. Как вы их преодолевали?
- 26.2. В какое время года было труднее воевать? Почему?
- 27. Как вы оцениваете нашу боевую технику?**
- 28. Ваше личное оружие. Чем оно было для вас на фронте?**
- 29. Отдых на фронте.**
- 29.1. Как вы отдыхали на войне в часы затишья?
- 29.2. Приходилось ли вам слышать выступления артистов, концерты фронтовых бригад?
- 29.3. Какое значение они имели для вас? Вспомните конкретный случай, пример.
- 30. Была ли любовь на войне?**
- Расскажите.
- 31. Знаменитые «наркомовские» сто грамм – какую роль они играли для вас и ваших товарищей на войне?**
- 32. Известия из дома.**
- 32.1. Когда и откуда вы писали домой, что сообщали родным о себе?
- 32.2. Могли ли вы писать обо всем, что с вами происходит?
- 32.3. Когда и какие получали известия из дома?
- 33. Вы были ранены?**
- 33.1. Когда и где?

33.2. Как и кто оказал вам медицинскую помощь?

33.3. Помните ли вы лечивших вас людей?

34. Плен, оккупация.

34.1. Вы были в плену или в оккупации? Расскажите о том, что пришлось пережить в плену и после возвращения из плена.

34.2. Как вы и ваши товарищи относились к тем солдатам, кто побывал в плену?

34.3. Были ли такие среди ваших знакомых?

35. Союзники СССР.

35.1. Что вы знали о союзниках СССР?

35.2. Насколько ощущалась на фронте их помощь?

35.3. Сталкивались ли вы с полученными по ленд-лизу танками, самолетами, автомобилями, продовольствием? Где и когда?

35.4. Какой помощи вы ждали от союзников?

35.5. Считаете ли вы, что их помощь была своевременной и достаточной?

36. Где и как вы встретили День Победы 9 мая 1945 г., что делали и что чувствовали?

37. Какой фильм о войне, по вашему мнению, лучше всего передает атмосферу военных лет, отношения между людьми?

38. Произведения какого писателя наиболее правдиво отображают войну?

39. Какой фильм о войне вы посоветуете посмотреть молодежи, какую книгу прочитать?

40. Война с Японией.

40.1. Как вы оценивали то, что после войны с Германией нам пришлось воевать с Японией?

40.2. Принимали ли вы участие в войне с Японией? Что запомнилось больше всего?

40.3. Как вы восприняли победу над Японией?

41. Как вы думаете сейчас, почему началась война? Как избежать угрозы войны для нашей страны в будущем?

42. Что вам еще хочется рассказать, добавить ко всему сказанному?

43. Что бы вы хотели пожелать нашей молодежи?