Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГОДОВ (9 мая 1945 года)

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и памятных мероприятий в честь 74-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

День Победы — важнейшая дата отечественной истории, имеющая большое значение в формировании у подрастающего поколения патриотизма, российской идентичности, в основе которой гордость за принадлежность к народу-победителю, сопричастность подвигам героев фронта и тыла.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. является ярким примером единства наций и народов перед лицом общего врага и доказывает, что различия в этническом происхождении, религиях, культурных особенностях, языках и даже в общественном устройстве не являются непреодолимыми препятствиями, когда существует угроза человеческой жизни и нормальному общественному развитию.

Данные рекомендации подготовлены в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных К государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018/2019 учебный год на основе обобщения и анализа педагогических практик проведения тематических уроков и соответствующих мероприятий в организациях, начального реализующих программы общего, основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации рассчитаны на широкий круг педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования: классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, а также организаторов деятельности школьных музеев, педагогов-библиотекарей.

Предлагаемые материалы МОГУТ быть использованы как в преподавании учебных предметов, так и во внеурочной деятельности носят рекомендательный характер, что предполагает учет социокультурных особенностей региона, типа учебного заведения, имеющихся материально-технических информационно-И коммуникационных ресурсов, а также запросов, интересов и опыта субъектов образовательного процесса.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 20 апреля 2018 г. № ТС–1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год» праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы

советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., можно посвятить также Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 года). Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий, посвященных данному историческому событию, педагоги могут найти на сайте ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ: https://eit.edu.ru/event-calendar/15.

Автор: Сморчкова В.П., доктор педагогических наук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 мая был провозглашен Днем Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941–1945 годов Указом Президиума Верховного Совета СССР 8 мая 1945 года.

Первый Парад Победы как один из главных воинских ритуалов состоялся 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве. Принимал Г.К. парад маршал Жуков, командовал парадом маршал К.К. Рокоссовский. Маршем по Красной площади прошли полки Белорусского, Ленинградского, Карельского, Украинского а также сводный полк Военно-Морского Флота. Возглавляли колонны командующие этих полков. Герои Советского Союза несли флаги и знамёна отличившихся в войне частей. В завершение парада 200 воинов пронесли склонённые к земле фашистские знамёна и бросили их на специальный помост у подножия Мавзолея Ленина.

С 1948 г. по 1964 г. 9 Мая был обычным рабочим днём. В год 20-летия Победы Президиумом Верховного Совета СССР был издан указ об объявлении 9 Мая нерабочим праздничным днём. Впервые после окончания войны на Красной площади в Москве прошёл парад войск и боевой техники Московского гарнизона.

До 1995 года парады на Красной площади в День Победы проводились только в юбилейные годы — в 1965, 1985 и 1990 гг. Затем они стали проводиться ежегодно. С 2008 года в парадах вновь стала участвовать боевая техника.

За рубежом День Победы отмечается не 9, а 8 мая. Это связано с тем, что акт о капитуляции германских вооруженных сил был подписан по центрально-европейскому времени 8 мая 45-го года в 22 часа 43 минуты, тогда как в Москве, с ее двухчасовой разницей во времени, уже наступило 9 мая.

Как всенародный праздник День Победы утвержден Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

Основными нормативно-правовыми инструктивно-И методическими документами, определяющими направления и содержание работы с обучающимися в контексте празднования Дня Победы советского народа В Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, являются:

- Федеральный закон OT 29 декабря 2012 Γ. $N_{\underline{0}}$ 273-Ф3 Федерации» «Об образовании Российской (c В изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах
 России» от 13 марта 1995 г. № 32 (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 583 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г.
 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 54 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р «О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая
 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания
 в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Письмо Минобрнауки России от 20 апреля 2018 г. № ТС 1122/08
 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год».

Великая Отечественная война 1941—1945 года — масштабное событие в истории XX века. Одним из факторов, определяющих значимость Дня Победы как всенародного праздника, является то, что почти каждая семья хранит память о войне. Сегодняшние школьники отвечают за будущее России, поэтому патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. Патриотизм как интегративное духовно-нравственное

свойство личности, основой которого является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои личные интересы, выступить на защиту Родины и народа, сегодня становится решающим фактором государственного развития и обеспечения безопасности страны и ее народов.

Уроки Второй мировой войны не утратили своей актуальности спустя десятилетия после ее окончания. Результаты и исход войны имеют непреходящее мировое, общечеловеческое значение: они определили дальнейший ход мировой истории, ориентируя человечество на поиски согласия во имя общих целей, на достижение единства и сплоченности, политической и экономической стабильности в мире. Между тем сегодня ставится под сомнение значение Великой Победы, в отдельных публикациях даже ответственность за развязывание войны возлагается почти исключительно на СССР. Фальсификация истории Великой Отечественной войны в научных и популярных изданиях, в СМИ, распространение через художественные произведения (в том числе фильмы) мифов о войне — все это представляет собой информационные диверсии, прежде всего, в отношении подрастающего поколения.

В контексте решения данных проблем особая роль отводится образовательным учреждениям, в частности школе, которая является главным звеном в системе воспитания патриотизма у подрастающего поколения. В период обучения в школе происходит формирование ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации. Школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия культурного пространства очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно при воспитании патриотизма.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогическим работникам в организации и проведении тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Задачи методических рекомендаций: предложить педагогам образовательных организаций различные варианты проведения тематических уроков и мероприятий; помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации в подготовке и проведении тематических мероприятий.

Для достижения оптимальных результатов при проведении тематических уроков и праздничных мероприятий предлагается ресурсный подход, позволяющий системно и комплексно использовать возможности образовательной И потенциал организации, всех субъектов образовательного процесса И социокультурные ресурсы региона или муниципалитета. Данный поход предполагает:

- опору на ресурсы образовательной организации: кадровые, материально-технические, информационно-коммуникационные;
- учет личностных ресурсов школьников, под которыми понимается системная интегральная характеристика личности, совокупность качеств, способностей, сил (физических, душевных), готовность к достижению целей и личностных результатов;
- использование возможностей каждого учебного предмета в раскрытии связи своей предметной области с событиями Великой Отечественной войны, а также использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в реализации образовательных задач;
- тесное сотрудничество с семьей: именно в семье закладываются основы патриотизма, формируется чувство гордости за своих прадедов;
- взаимодействие с общественными объединениями и учреждениями социальной и культурной сферы региона; привлечение ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций;
- широкое использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности, направленной на воспитание патриотизма.

СОДЕРЖАНИЕ

Основной **целью тематических уроков** является создание условий для осознания школьниками значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов для истории России и мировой истории в целом.

Задачи тематических уроков:

- расширение исторических знаний обучающихся о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; сохранение памяти об исторических подвигах защитников Отечества;
- активизация интереса школьников к изучению истории Отечества,
 формирование уважения к героическому прошлому нашей страны;

- формирование российской гражданской идентичности, уважения к Отчеству, государственным праздникам России;
- противодействие попыткам фальсификации истории и итогов Великой Отечественной войны, осуществляемых в интересах антироссийской пропаганды;
- формирование у учащихся личностных качеств и свойств защитников Отечества на основе национальных, культурно-исторических и воинских традиций.

Для реализации поставленных задач могут использоваться разнообразные виды и формы работы, позволяющие сформировать у обучающихся активное отношение к изучаемым событиям, умения их анализировать, определять значение и роль в судьбе Отечества.

День Победы как всенародный праздник имеет свои *традиции*. Это торжественный парад, который проходит на главной площади города; встреча с ветеранами; возложение венков и цветов к мемориалам, памятникам, местам захоронений участников Великой Отечественной войны; минута молчания; праздничный салют.

Участие школьников в этих значимых мероприятиях совместно с родителями, родственниками, педагогами способствует тому, что День Победы становится для них важным событием; зарождаются чувства гордости за своих прадедов, спасших мир от порабощения и сохранивших страну, ответственности за будущее страны, готовность защищать Родину и трудиться на её благо; укрепляются и развиваются духовные связи с историей своего народа, связи между поколениями.

В настоящее время повышается активность участия школьников и их родителей в различного рода патриотических акциях. Воспринимая события через жизнь и судьбу своих родственников, школьники испытывают большой эмоциональный подъем, осознают свою обязанность сохранять историческую память и традиции предков, видят свое предназначение в защите Родины.

Всероссийская акция «Бессмертный полк» — общественная акцияшествие с портретами, фотографиями родственников-фронтовиков. Каждый желающий в День Победы может принять участие в Параде памяти, может принести фотографию своего родственника-ветерана (фронтовика, партизана, подпольщика, труженика тыла, узника концлагеря) к воинскому мемориалу, Вечному огню или иному памятному месту. Эта гражданская инициатива призвана сохранить в каждой семье, в каждом доме память о солдатах и офицерах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, о каждом, кто, не жалея жизни, боролся за освобождение Родины.

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Георгиевская ленточка является современным непреложным атрибутом празднования Дня Победы, атрибутом торжественных мероприятий, традиционных встреч с ветеранами во многих городах России. Георгиевскую ленточку – условный символ военной славы — прикрепляют к одежде, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, гордость за Великую Победу.

Важно проконсультировать школьников и родителей о правилах ношения Георгиевской ленточки. Георгиевскую ленточку принято носить на груди слева в знак того, что подвиг советских солдат навсегда остался в сердце у потомков. Не стоит носить ленту на сумке, прикреплять на кузов автомобиля или на антенну машины. После завершения празднования Дня Победы следует убрать георгиевскую ленточку до следующего года или носить ее по особым датам, например, в день начала Великой Отечественной войны или в другие дни воинской славы России (Приложение 2.)

Всероссийская акция «Сирень Победы». Идея мероприятия: в течение одного дня дети, молодёжь, ветераны Великой Отечественной войны, любой желающий принять участие в акции совместными усилиями в заранее согласованных и подготовленных местах осуществляют высадку аллей Победы из кустов сирени. Сирень — это символ весны, праздника. Люди сажают сирень и говорят ветеранам: «Спасибо за мир!»

Всероссийский флешмоб «День Победы» предполагает участие в заранее обозначенном месте в массовом исполнении знаменитой песни «День Победы», которая была написана в 1975 году композитором Давидом Тухмановым и поэтом Владимиром Харитоновым к 30-летию В мероприятии принимают участие все желающие вне Победы. зависимости от своих вокальных данных. Каждый участник флешмоба получает маленький бумажный флажок России, на обратной стороне «День Победы», которого напечатан тест песни припеве все присутствующие машут флажками.

Всероссийская акция «Солдатская каша». В День Победы в местах проведения дневных массовых мероприятий организуется реконструкция полевой кухни времён Великой Отечественной войны: гостей праздника рекомендуется угостить легендарной солдатской кашей, которая давала

силы воинам в годы войны. Акция проводится с целью привлечения внимания к тяжелому пути Красной Армии к победе.

Тематическое мероприятие «День Победы» во внеурочной деятельности

Празднование Дня Победы в школе осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет интересов и способностей школьников при выборе видов деятельности, она мобильна, динамична, имеет ценностный потенциал и не имеет строгих возрастных ограничений. Участие школьников в социально значимой внеурочной деятельности способствует воспитанию патриотизма, уважительного отношения к истории, культуре страны, ориентации на служение интересам Родины.

общешкольного тематического Для организации мероприятия, посвященного Дню Победы, утверждается организационный комитет. работа предусматривает Организационная формирование мероприятия, составление и утверждение программы, организацию информационного сопровождения (страница общеобразовательной организации, публикации в СМИ и др.), проведение мероприятия.

Для *создания праздничной атмосферы* в школе предлагается:

- определиться с общим лозунгом праздника Дня Победы, например: «Спасибо за Победу!», «Салют Победе!», «Пусть всегда будет МИР!», «За Родину!»;
- фойе школы или коридор оформить специально оборудованными стендами, на которых размещаются копии фотографий фронтовиков, наградных листов, фронтовых писем, других памятных семейных документов, а также семейные реликвии; для оформления помещения, где будет проходить праздник, можно использовать цветы, флажки, георгиевские ленточки, растяжки;
- в школьных коридорах оформить выставочные экспозиции, посвящённые событиям, героям Великой Отечественной войны; празднованию Дня Победы в нашей стране, информацию о городах-героях и городах воинской славы. Классным руководителям со своими классами рекомендуется провести экскурсии по данным выставкам, познакомить школьников с информацией о войне 1941–1945 гг.;

- выставочные экспозиции можно дополнить плакатами в ретростиле («Мы победили!», «За Родину-мать!», «Слава воину-победителю» и др.); интерьер дополнят объемные украшения из бумаги голуби мира, пятиконечные звезды, сделанные руками школьников, и др.;
- заменить традиционные звонки с урока и на урок мелодиями из наиболее известных патриотических песен военных лет.

Существуют разнообразные формы тематического урока и праздничных мероприятий, направленных на формирование уважения к ветеранам и их подвигу, сохранение общечеловеческих ценностей: преемственность поколений, милосердие, любовь к Родине, верность Отчизне.

Традиционно старт праздничным мероприятиям в школе дает *торжественная линейка*, на которой чествуют почетных гостей — ветеранов боевых действий и тружеников тыла.

В ходе торжественного мероприятия можно предоставить слово школьникам — участникам *акции «Письмо Победы ветерану»*, которая дает возможность младшему поколению проявить чувство заботы, внимания, уважения к пожилым людям, ветеранам войны. В преддверии Дня Победы в школе также могут пройти акции «Солдатские письма» (сбор треугольных писем), «Письмо в 45-й», «Послание потомкам».

Также традиционной формой проведения мероприятий, посвященных Дню Победы, является праздничный концерт. Праздничная программа может включать стихи и драматические постановки, вокальные и хореографические номера, выступление ребят, обучающихся играть на музыкальных инструментах, и, конечно, разнообразные подарки, которые создаются школьниками на уроках творчества и в творческих мастерских.

Своим эмоционально-духовным наполнением праздничные концерты оказывают особое влияние на чувства и эмоции как слушателей, так и исполнителей. Именно песни передают атмосферу военного времени, чувства людей — то, с чем они жили, о чем думали, что творилось в их сердцах. В песнях «закодированы» память о трагических и великих событиях, свидетельства подлинного героизма, рассказы о тяжёлых сражениях и о радости долгожданной победы.

Большой интерес для школьников представляют *соревновательные* формы внеурочной деятельности. Дню Победы можно посвятить соревнования по военно-прикладным видам спорта: «Равнение на Победу», «Точное попадание» «Минное поле», «Переправа»,

«Восхождение на гору», «Спаси товарища», «Богатырская наша сила», «Мы идем в поход».

Достаточно широк спектр номинаций *творческих конкурсов*, посвященных Дню Победы:

- конкурс поделок, плакатов, стенгазет «Салют Победе»; открыток «В день Победы хочу пожелать...»;
 - конкурс рисунков «Победа деда моя Победа!»;
- конкурс фотографий интересных, необычных фотографий по тематике Великой Отечественной войны;
- конкурс лэпбуков интерактивных тематических папок, где для представления материала используются вращающиеся и высовывающиеся элементы, кармашки, окошки, конверты, чистые листочки для заметок;
- конкурсы стихов, рассказов, эссе о Великой Отечественной войне,
 о подвигах в тылу и на фронте;
- конкурс сочинений «Говорят наследники Победы» сочинений школьников о своих прадедушках, прабабушках, о тех суровых днях, когда все: от мала до велика поднялись на защиту своего Отечества;
- конкурс чтецов конкурс выразительного чтения наизусть произведений (или отрывков) о Великой Отечественной войне;
 - конкурс военных песен, инсценированных песен ко Дню Победы;
- конкурс проектно-исследовательских работ о героизме народа, павшего за будущее страны, об истории своего края, своей семьи в военный и послевоенный периоды, о боевой технике и т.п.: «Ветераны в наше время», «У войны не женское лицо», «Застыл солдат у школьного порога», «Ты выстоял, мой край родной», «Судьбы, опаленные войной», «Горькое детство детей войны», «Ветеран живет рядом», «История плакатов Великой Отечественной войны» и др.

Соревнования конкурсы могут быть индивидуальными, групповыми, классами. В подготовке мероприятий между непосредственное участие принимают учителя-предметники, привлекаются родители и ветераны. Так, конкурс рисунков курирует учитель ИЗО, конкурсы газет, стихов, сочинений – учитель литературы, песен – учитель музыки, конкурс проектноконкурсы военных исследовательских работ – учитель истории, учитель информатики и т.п.

Для проведения тематических уроков, посвященных празднованию Дня Победы, необходимо использовать ресурсы музеев и информационнобиблиотечных центров образовательных организаций. **Школьный музей** является площадкой творческой самореализации учащихся, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является одновременно и учебным классом, и игровой площадкой, и творческой мастерской, и клубом по интересам.

В школьном музее могут проходить тематические уроки в виде экскурсии, лекции-беседы по следующим темам: «Великие битвы» (об основных сражениях в разные периоды войны — о битве за Москву, Сталинградской битве, Курской битве, битве за Берлин и др.), «Люди — легенды», «Дети войны», «Женщина на войне», «Быт солдата на передовой» (о трудностях солдатской жизни в годы войны), «Война в цифрах», «Учителя и выпускники нашей школы — защитники Отечества», «Их именами названы улицы города», «В моей семье — герой-фронтовик», «Семейные реликвии» и др. Такие мероприятия позволяют школьникам соприкоснуться с «живой историей», осознать уроки войны.

Школьники могут быть задействованы в сборе информации, материалов, создании экспозиции, могут работать экскурсоводами. В такой деятельности они будут ощущать свою значимость, полезность, через сердце пропустят историю военных событий, связанных со своей школой, регионом.

В подготовке виртуальных выставок и экскурсий, интернетконференций, дискуссионных форумов целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии. Например, при разработке проектов ко Дню Победы по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны» школьники 7-9 классов создают плакаты в графическом редакторе Paint.NET: определяют роль политического агитационного плаката в формировании общественного и развитии искусства в годы Великой Отечественной войны; в то же время усваивают назначение и основные функции графического редактора, формируют практические навыки работы с ним. После окончания конкурса в школе организуется тематическая выставка плакатов по теме проекта.

В ходе работы над проектом «Поэтическая тетрадь Великой Отечественной войны» (10-11 классы) в программном обеспечении Microsoft Office Access 2007 создается база данных на основании предложенных проекта тем ДЛЯ создания тематического диска. Результатом такой проектной деятельности становится **ЗНАКОМСТВО** поэтами Великой Отечественной произведениями, а также формирование у учащихся теоретического знания о базах данных в целом и практические умения в частности через создание таблицы в Microsoft Office Access 2007.

К самостоятельной формы числу использования мультимедиатехнологий, набирающей популярность в образовательной деятельности, относятся виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии – это последовательно связанные между собой 3D-панорамы. Каждая такая панорама является самостоятельной активной зоной, в пределах которой можно перемещаться, приближать предметы, слушать аудиовидеофрагменты. Особенностями виртуальной экскурсии является эффект присутствия на настоящей выставке, когда пользователь самостоятельно определять порядок просмотра экскурсии, что расширяет его возможности и позволяет сделать каждое использование виртуальной экскурсии уникальным. Возможности виртуальной экскурсии позволяют пользователям детально рассматривать экспонаты и выбирать способы их визуального осмотра, то есть выйти за пределы обычно изучаемой информации, осознать межпредметные связи. Третьей особенностью экскурсий встроенность фото-, виртуальных является аудио, видеофрагментов в «текст» экспоната в виде редких фотографий, видеоматериалов из фондов музея, интервью участников событий, фильмов, песен, стихотворений и др.

Другим популярным и эффективным средством виртуального «общения» посетителей с экспозицией являются *тачпанели* с доступом к документам, фотографиям, видеофрагментам, позволяющие пользователям выбирать нужную информацию и глубину погружения в нее, самостоятельно регулировать время, необходимое для изучения информации.

Интерес школьников вызывает применение в образовательном процессе *Кіпест-технологий*, обеспечивающих эффект присутствия в фотографии, например, на поле боя; предоставляющих возможность «побывать» в прошлом: на старинной фотографии, на улице довоенного города, в военном блиндаже и др.

Достаточно популярны у школьников содержательно насыщенные, сложные формы организации внеурочной деятельности: экспедиции, походы, экскурсии по историческим местам города, связанным с боевыми действиями; посещение музеев и экспозиций с военной тематикой, что позволяет наглядно познакомить ребят с реальными событиями Великой Отечественной войны, которые происходили в их родном крае. В последнее время большое распространение приобретает акция «Поезда Победы», в ходе которой организованные школьные группы в формате

интерактивной познавательной программы посещают места воинской боевой славы в различных городах региона, страны. Такой формат проведения тематического урока имеет большое воспитательное значение: можно много рассказывать об истории Великой Отечественной войны, смотреть фильмы, читать книги, но увидеть своими глазами, побывать в местах боев, прикоснуться к мемориальному граниту — значит почувствовать живую историю.

Школьный информационно-библиотечный центр может стать центром проведения популярных и доказавших свою эффективность таких форм работы, как: дискуссия, открытый микрофон, викторина, турнир знатоков, литературный полигон, пресс-ринг; а также час истории, историко-литературный час, урок патриотизма, устный журнал, кинолекторий Центры располагают достаточными и др. фондами Великой Отечественной войне, литературы ΜΟΓΥΤ представить рекомендательный список книг, что дает возможность вести активную подготовку к знаменательной дате.

Мощным эмоционально воздействующим эффектом обладают встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, общение с которыми оставляет глубокий след в детском сознании. С участием ветеранов, их детей библиотека может организовать тематические вечера: «Не стареют душой ветераны», «Расскажи, ветеран, о дорогах войны», «Поклон тебе, солдат», «В народе память о войне храня», «Я принёс для Отечества славу, а для памяти — ордена». В ходе подобных встреч происходит живое общение, сопровождающееся концертными номерами.

Воспитанию патриотизма способствует проведение Уроков мужества. В ходе тематического занятия необходимо вызвать у школьников чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны; показать роль стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом, вызвать стремление воспитывать волю, целеустремленность, нравственную красоту. Данная форма урока способствует формированию уважения к старшему поколению, развивает интерес к историческим фактам и событиям. Важно оформление урока: выставка книг, фотографии военной тематики, записи песен военных лет.

Например, тематический урок «Строки, опаленные войной» – рассказ о том, как в огне великого испытания рождались новые поэты: Борис Слуцкий, Булат Окуджава, Юлия Друнина и другие. «Мы вышли из войны», – скажет позднее о своем поэтическом поколении К. Ваншенкин. Сценарий урока также предусматривает чтение школьниками своего

любимого стихотворения о Великой Отечественной войне. Завершается урок исполнением песни «День Победы». Урок «Память сильнее времени» включает презентацию о героях Великой Отечественной войны, презентацию исследовательской работы школьников «Мой прадедушка – герой».

Устиный журнал «Страницы великой эпопеи». Журнал можно сделать из нескольких страниц: Брест, Москва, Ленинград, Сталинград, Курск, Берлин. Дети узнают о стойкости и мужестве народа во время Великой Отечественной войны. Наряду со стихами в каждом разделе звучат песни, в заключение можно исполнить песню «О той весне».

Литературно-поэтический концерт «Подвиг дедов глазами юных». Учащиеся читают фронтовые письма и стихи военных лет.

Флешбук – презентация книг о Великой Отечественной войне с помощью цитат, иллюстраций, другой информации о книге. Эта форма проведения мероприятий может сочетаться с традиционными книжными выставками, цель которых привлечь внимание школьников активизировать представленным изданиям, познавательную пробудить желание прочитать книгу. Помимо книг, деятельность, периодических изданий, на выставке размещаются различный материал, аксессуары, иллюстративный содержательно связанные с проблематикой и дополняющие её в качестве фона, используются репродукции картин, коллажи, иллюстрации, фотографии, плакаты; предметы и вещи, помогающие создать образ человека или эпохи (бинокль, свеча, солдатский котелок и др.); декоративный и природный материал.

В образовательной организации могут быть представлены выставка одной книги, экспресс-выставка одной публикации, выставка-сюрприз и др. Всё более популярными становятся интерактивные выставки, цель которых обеспечить обратную связь с читателем, организовать живое общение школьников, призвать их к обсуждению поставленной проблемы:

- выставка-инсталляция при оформлении выставки-инсталляции, посвящённой Великой Отечественной войне, можно использовать такие детали, как косынка медсестры, военная фляжка, муляж гранаты, противогаз, грампластинки с мелодиями времён войны, старая керосиновая лампа, пионерский галстук, плащ-палатка и, конечно же, книги о войне и её героях, взрослых и детях;
- *игровые выставки* школьникам предлагается не только познакомиться с представленными документами, но и выполнить некоторые задания. Среди форм выставок-игр наиболее часто встречаются

выставка-конкурс, выставка-викторина, выставка-кроссворд, выставка-загадка;

— диалоговые выставки — происходит обмен мнениями между читателями. Возможно размещение на выставочном пространстве листов, тетрадей, в некоторых случаях закрытых ящиков для записок, чтобы читатели могли высказать свое мнение. Варианты диалоговых выставок: выставка-обсуждение, выставка-размышление, выставка-предостережение, выставка «вопрос-ответ», выставка-диспут, выставка-дискуссия, выставка-отзыв.

Для привлечения внимания школьников современных В информационно-библиотечных центрах активно применяются видеопрезентации. Так, из видеопрезентации «Книги о войне» школьники могут узнать о документальных и художественных произведениях военной совершивших героях, ПОДВИГ годы выстоявших тяжелейших оккупированных территориях, боях: В величайших сражениях и об участии земляков в Великой Отечественной войне.

Все большее распространение получают электронные книжные выставки — путешествие по страницам одной книги или от книги к книге с подробной информацией об авторах, художниках, списках литературы, викторинами. Для школьников электронные выставки особенно привлекательны, т.к. имеется возможность использования не только анимации, но и игровых моментов, что повышает уровень мотивации ребёнка к прочтению книги.

Тематический урок «День Победы» в урочной деятельности

Тематика Дня Победы также должна найти отражение в урочной деятельности. Практически каждый из учебных предметов в той или иной мере обладает в этом отношении определенными средствами и возможностями. Учитель-предметник на уроке с помощью различных средств, методов и приемов способен расширить знания о событиях Великой Отечественной войны, раскрыть историческое значение Великой Победы советского народа над фашизмом.

На уроках истории и обществознания обучающийся усваивает основные даты, события, этапы Великой Отечественной войны, имена выдающихся полководцев, героев войны, тружеников тыла; овладевает историческими знаниями, способствующими развитию и укреплению патриотических чувств.

Тематические уроки истории, посвященные Дню Победы, можно построить в соответствии памятными датами истории Великой Отечественной войны (*Приложение 1*). В этом году тематические уроки можно посвятить юбилейной дате — Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 года). Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий, посвященных данному историческому событию, педагоги могут найти на сайте ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ: https://eit.edu.ru/event-calendar/15.

Эффективными формами проведения тематических уроков являются дискуссия и дебаты. В качестве раздаточного материала на занятии могут быть представлены карточки с цитатами и высказываниями по теме дискуссии; отрывки из исторических источников; портреты советских военачальников, государственных лидеров, политических деятелей; репродукции картин, карты и др.

Примерные *темы для проведения тематических дискуссий*: «Великая Отечественная война глазами современной молодежи», «Положение ветеранов Второй мировой войны в разных странах», «Сталинградская битва: почему мы победили?», «Великая Отечественная война: современные взгляды», «Великая Отечественная. Неизвестное об известном» и др.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Дискуссия в форме дебатов может быть использована в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга. Цель использования этой формы работы — научить школьников высказывать и отстаивать свою точку зрения аргументированно, спокойно, в дружелюбной атмосфере. Решившись на такую форму проведения дискуссии, педагоги должны быть готовы к тому, что оценки участников будут носить субъективный характер.

Примерные *темы для проведения дебатов*: «Нападение Германии на Советский Союз 22 июня 1941 года было внезапным», «Может ли насилие быть оправданным?», «Цена Победы (потери во Второй мировой войне)» и др.

На уроках литературы у обучающихся формируются нравственные представления на примерах героев художественных произведений, воспитывается чувство гордости за Родину и ее народ. Одной из наиболее распространенных и эффективных форм проведения тематического урока является *литературная гостиная*. Задачами проведения литературной гостиной являются: знакомство с произведениями литературы,

изображающими героическую борьбу и труд людей в период Великой Отечественной войны; осмысление школьниками всемирно-исторического значения войны, подвига народа-победителя; раскрытие морально-политических качеств, обеспечивших победу народа над фашизмом; развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Форма проведения литературной гостиной предполагает неформальное общение по выбранным военно-патриотическим темам. Преимущество литературной гостиной в том, что создается атмосфера особого эмоционального настроя, доверительного общения, направленного на формирование патриотизма, духовных ценностей школьника. Приветствуется активное применение игровых, ролевых форм работы; инсценировка художественных произведений, что способствует развитию творческой активности, ораторских, речевых способностей обучающихся.

Примерные темы для литературной гостиной: «Чтобы помнили», «Великая Отечественная война в литературе», «Строки, опаленные войной», «Война — печальней нету слова», «Сороковые, роковые...», «Поклонимся великим тем годам...» и др.

На уроках русского языка через погружение в его богатство и красоту формируется чувство любви к Родине, стремление изучать ее историю, язык, быть хранителем и продолжателем ее традиций. На тематическом уроке «Война – страшнее нету слова...» идет формирование интереса к русскому языку через раскрытие его богатства и выразительных возможностей. В урок можно включить индивидуальные задания школьникам (или мини-группам) на составление списка понятий, входящих в лексическое поле темы «война»; изучение в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» следующих словарных статей: «патриот, патриотизм», «родина», «герой», «героизм», «отвага», «доблесть», «мужество», «честь», «бой», «наступление», «оборона», «дислокация» и др.; продемонстрировать понимание этих понятий разными способами: вербальными, невербальными, иллюстративными через собственные рисунки и/или через мультимедийную презентацию (графика, видео, музыка, анимация), контекстуальными (через отрывок текста, через контекст, через анализ конкретной ситуации, описывающей смысл понятия). Тематическое поле урока можно расширить за счет работы не только с отдельными понятиями, но и со словосочетаниями, фразеологизмами, сокращенными аббревиатурами военной тематики.

В преддверии Дня Победы при изучении любой темы на уроках русского языка можно использовать тексты, содержание которых связано с событиями Великой Отечественной войны.

Понять, как в годы Великой Отечественной войны в языке отражалась жизнь народа, поможет тематический урок «Русский язык в дни Великой Отечественной войны», цель которого показать, как в общеупотребительную речь включались слова, обозначающие реалии военных действий; на что была направлена общественная функция языка; формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, обогащать словарный запас лексико-стилистическими средствами периода Великой Отечественной войны, демонстрируя перемещение СЛОВ сферы; формировать стилистические интерес К родному слову, Великой Отечественной войне, произведениям патриотические, гражданские чувства.

Уроки изобразительного искусства призваны приобщить школьников к устоявшимся общечеловеческим и национальным ценностям прошлого и настоящего, научить осознанно воспринимать искусство, сформировать у учащихся художественный способ познания мира. Большую роль в визуальном восприятии войны школьниками играет знакомство с картинами художников, которые были свидетелями и непосредственными участниками военных походов и кровопролитных сражений. Главное в этих картинах – искренность, естественность, эмоциональность, осознание высокого патриотического На тематическом уроке («Образы Великой Отечественной войны искусстве», «Великая Отечественная война глазами художника») школьников можно познакомить с такими картинами: А.А. Дейнека «Окраины Москвы. Ноябрь 1941 года» (1941 г.) – картина отражает состояние народа, потрясенного внезапностью от мирной жизни к военной, тем не менее активно и яростно сопротивляющегося фашистским захватчикам; А.А. Пластов «Фашист пролетел» (1942 г.) – в картине ярко выражены чувства художника, до глубины души потрясенного конкретным фактом бессмысленного убийства фашистским летчиком мальчика-пастуха, мирно на поляне домашний скот, противопоставляя этот страшный факт извечно прекрасной поэтичности природы; В.Н. Яковлев «Бой под слободой Стрелецкой» (1942 г.) – на картине запечатлено победоносное наступление советских войск; С.В. Герасимов «Мать партизана» (1943 г.) – картина о стойкости и мужестве советских людей, о героизме и бесстрашии советской женщины-матери; А.А. Дейнека «Оборона Севастополя» (1943 г.) – показана небывалая отвага и стойкость моряков – защитников города-героя; А.А. Казанцев, И.А. Серебряный, В.А. Серов «Прорыв блокады 18 января 1943 года» (1943 г.) – проникнута торжеством великой победы Советской Армии над врагом; Б.М. Неменский «Мать» (1945 г.). – в центре картины — образ матери, для которой каждый воин Советской Армии — родной сын; др. Можно познакомить школьников с военной пейзажной живописью, в которую художники вложили взволнованные чувства советских патриотов, показав сожженные врагом мирные села и города, варварски разрушенные памятники культуры. Грозное дыхание войны наполнило эти пейзажи героическим звучанием.

Отдельной темой урока может стать *творчество художников*плакатистов. Важно, чтобы школьники осознали агитационную значимость плакатов, их большую роль в формировании чувства патриотизма людей через рождение необходимых для войны эмоций – гнева, ярости, ненависти – и в то же время, любви к семье, которой угрожает враг, к родному дому, к Родине.

В подготовке тематического урока можно использовать художественное творчество самих школьников, например, *рисунок праздника «Салют Победы»* или *составление натюрморта «День Победы»*, в который входят предметы, ассоциирующиеся у обучающихся с праздником Победы: георгиевская ленточка, красная гвоздика как всенародный символ памяти и благодарности ветеранам, которые проливали кровь за Отечество; медали, ордена, знаки отличия, почётные награды за особые заслуги, а еще фуражка или каска.

В проведении тематических уроков, посвященных Дню Победы, по учебным предметам естественнонаучного цикла – физика, химия, биология, география – следует руководствоваться общепризнанной идеей С.И. Вавилова, избранного президентом Академии наук в 1945 году: «Победа Советской Армии была частично и победой советской науки». Важно достичь понимания школьниками роли научного знания как в историческом развитии общества, так и в жизни человека, в том числе в экстремальных ситуациях, к которым относится война. Тематический урок, посвященный Дню Победы, может проходить в форме урокасообщения с докладами школьников о биографии ученых, о научных открытиях военного значения, игр исторического характера (викторина, конкурс). Можно провести конкурс стенгазет, стендов, подготовленных микрогруппе Так коллективно, или индивидуально. ходе интегрированного урока «Химия Победы» можно раскрыть школьникам значение химических элементов-металлов, как помогали металлы ковать победу над фашистской Германией. На занятии «Физики в Великой Отечественной войне» должна идти речь об открытиях, изобретениях, конструкторских находках, ставших решающими факторами в деле Победы и принесших славу советской науке. На других предметах естественнонаучного цикла можно провести тематические уроки «Вклад ученых-микробиологов в победу в Великой Отечественной войне», «Достижения медицины в годы Великой Отечественной войны», «Научные изыскания ученых технических и естественных наук во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» и др.

При проведении уроков физической культуры в преддверии Дня Победы необходимо обратить внимание школьников на важность военнофизической подготовки населения, которая помогала выжить в войну. В этот день можно провести спортивные соревнования по различным видам спорта, посвященные Дню Победы. В тематический урок «История физической культуры и спорта в годы Великой Отечественной войны» включить сообщения учащихся спортивных 0 организациях, прежде всего об отдельной мотострелковой бригаде особого назначения (ОМСБОН); о деятельности партизанских отрядов, состоявших исключительно из спортсменов; о научном направлении физической культуры «Лечебная физкультура при травмах военного времени»; о физкультурной работе в тылу, где, несмотря на трудности военного времени, не прекращались всесоюзные соревнования по гимнастике, легкой атлетике, лыжному и конькобежному спорту, плаванию, тяжелой атлетике и рукопашному бою, чемпионаты республик по отдельным видам спорта (шахматы, лыжные гонки, легкая атлетика).

Тематический урок «Спортсмены – герои Великой Отечественной войны» можно посвятить героическим подвигам спортсменов и специалистов физической культуры, действовавшим там, где была наибольшая опасность, где особенно нужны были выносливость, сила, ловкость, смекалка, – в рядах снайперов, разведчиков, десантников, бойцов лыжных батальонов.

Большой интерес вызывает у школьников военно-спортивная игра, способности переносить физические направленная на развитие и психические нагрузки, что составляет одно из решающих условий успеха военных действий. В игру необходимо включить применение схем, топографических карт, компасов, средств сигнализации (семафорные флажки, электрические фонарики), макеты оружия (автоматов, пулеметов, пистолетов), противогазы. Распределяя обязанности в игре, школьники должны мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, контролировать свое поведение; выполнять разнообразные физические упражнения (ходьба, бег, лазание ПО канату, другие передвижения). Способы преодоления препятствий должны сочетаться с упражнениями, способствующими развитию наблюдательности, глазомера, слуха, которые требуют от участников проявления инициативы и силы воли, физической подготовленности.

Следует подчеркнуть, что в подготовке и проведении тематического урока, посвященного Дню Победы, необходимо придерживаться принципа единства урочных и внеурочных форм, которые в совокупности призваны обеспечить формирование патриотизма и гражданственности подрастающего поколения.

Другим основополагающим принципом проведения тематических уроков является ориентация на особенности возрастной группы обучающихся, ее специфические образовательные возможности.

В начальной школе в работе с младшими школьниками следует восприимчивость обучающихся, опираться эмоциональность И развивать у них чувство восхищения подвигами воинов. Не рекомендуется при этом чрезмерно вдаваться в подробности военных действий, к которым у детей данной возрастной категории еще не выработана психоэмоциональная устойчивость. Поэтому проводимые с обучающимися младшего возраста тематические уроки должны быть интересными, познавательными, доступными для восприятия. Необходимо связывать тематические уроки с социальной жизнью, с теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают младшего школьника. Этому способствует изучение истории семьи, ее роли в защите Отечества в тылу и на фронте.

Рекомендуется проводить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, беседы на темы, связанные с защитой Отечества; посещение краеведческих, военно-исторических музеев города, района; посещение памятников, мемориальных комплексов; конкурсы чтецов, рисунков, патриотических песен; викторины с игровыми приемами, мастер-классы по изготовлению «Голубя Мира», «Дерева Победы».

У школьников 5–8 классов зарождается потребность анализировать и обобщать факты, явления, осмысливать нравственные требования и оценки, вырабатывать собственные взгляды на события, а также продолжает формироваться система ценностей и установок поведения. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Например, в этот период многих мальчиков интересует военная техника, поэтому для них будут предпочтительны экскурсии в музеи военной техники, военно-исторические музеи.

Школьники этой возрастной категории переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, в поисковую работу следопытов, совершают походы по памятным местам боевой славы родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Тематические уроки способствуют осознанию подростками таких конкретных патриотических проявлений и качеств личности, как преданность Родине, отвага, мужество, храбрость, подвиг, честь и достоинство и т.д. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады на патриотические темы, литературнохудожественные концерты, часы поэзии, музыки и т.д.

У школьников 9–11 классов формируется научное мировоззрение, а также профессиональное самоопределение. В этот период важно осознание школьниками, что среди множества интересных, благородных, престижных профессий есть еще одна, важная, почетная, — «Родину защищать». Учитель должен знакомить старших школьников с историей своей страны, историей Великой Отечественной войны, не замалчивая ее трудные вопросы, рассматривая их с различных сторон, показывая, что главный смысл истории состоит в том, чтобы уметь извлекать из нее уроки и учиться на ее положительных и отрицательных примерах.

Для старших классов рекомендуется проводить дискуссии, дебаты, лекции, исследовательские И проектные работы ПО тематике патриотической направленности, просмотр исторических, документальных, художественных фильмов, посвященных событиям и героям Великой Отечественной войны; викторины; интеллектуальные игры; литературно-музыкальные композиции; тематические выставки; военно-спортивные игры.

Таким образом, тематические мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., направлены на расширение исторических знаний обучающихся о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, сохранение памяти об исторических подвигах защитников Отечества; воспитание чувства патриотизма, сопричастности к истории и судьбе страны, ответственности за ее будущее.

СПИСОК РЕКОМЕДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Литература по истории Великой Отечественной войны

- 1. Адамович А.М., Гранин Д.А. Блокадная книга. СПб.: Лениздат, 2013. 544 с.
- 2. Барятинский М.Б. 1942. Сталинград. М.: Эксмо, 2009. 320 с.
- 3. Великая Отечественная война. 1941—1945: энциклопедия для школьников / сост. И. Дамаскин, П. Кошель. М.: ОЛМА-Пресс, 2000. 447 с.
- 4. Великая Отечественная война. 1941–1945. Словарь-справочник. М.: Издательство политической литературы, 2013. 528 с.
- 5. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне / ред. В.Ф. Заливако. М.: Современник, 2005. 414 с.
- 6. Гланц Д. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны. М.: АСТРЕЛЬ, 2007. 508 с.
- 7. Драбкин А.В. и др. 22 июня. Черный день календаря. М.: Яуза, 2011. 384 с.
- 8. Битва за Москву: История Московской зоны обороны: историческая литература. М.: Московские учебники, 2001. 448 с.
- 9. Женщины Великой Отечественной войны: сборник / авт.- сост. Н.К. Петрова. М.: Вече, 2014. 696 с.
- 10. Исаев А.В. 22 июня 9 мая. Великая Отечественная война. М.: Эксмо, 2015. 704 с.
- 11. Исаев А.В. 1945-й...Триумф в наступлении и в обороне: от Висло-Одерской до Балатона. М.: Вече, 2009. 256 с.
- 12. Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. М.: Эксмо, 2010. 251 с.
- 13. Лубченков Ю.Н. Сто великих полководцев Второй мировой. М.: Вече, 2008. 480 с.
- 14. Мощанский И.Б. У стен Берлина. М.: Вече, 2010. 272 с.
- 15. Огненная дуга. Курская битва 5 июля 23 августа 1943 г. М.: Звонница, 2003. 672 с.
- 16. Отечество в Великой войне 1941—1945 годов. Образы и тексты / под общ. ред. А.К. Сорокина, А.Ю. Шутова; авт.-сост. К.М. Андерсон и др. М.: Политическая энциклопедия, 2015. 279 с.
- 17. Сульдин А.В. Битва за Москву. Полная хроника 203 дня. М.: ACT, 2013. 192 с.

Интернет-сайты:

Великая война.

Виртуальный музей русского и советского плаката.

Военная литература.

День Победы России в Великой Отечественной войне.

Документы: Министерство обороны Российской Федерации.

История России.

Ленинград – Победа.

Маршал Жуков.

Мемориальный комплекс Хатынь.

Память о Великой Победе. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

Победители. Солдаты Великой войны.

Подвиг народа.

Солдаты ХХ века.

«Старые газеты».

Тематический каталог фотодокументов.

Техника победы.

Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Я помню!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1





День памяти о погибших в Великой Отечественной войне В этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР. День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. 26,6 миллиона человек отдали свои жизни ради Победы... Но именно в этот день по радио впервые прозвучали слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». Так и вышло.



День воинской славы России

В этот день в 1943 году советские войска разгромили немецкофашистские войска в Сталинградской битве.



День воинской славы России

В этот день в 1944 году советские войска освободили от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1944 году войска Малиновского освободили Одессу от фашистов.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году советские войска начали Висло-Одерскую операцию. После тщательной подготовки войска Жукова и Конева разгромили сильную немецкую группировку в Польше в первые дни, а в начале февраля советская армия оказалась в 60–70 километрах от Берлина.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году советские войска освободили Варшаву от немецко-фашистских войск.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году советские войска освободили город Будапешт. В тяжелых боях за взятие столицы Венгрии, оккупированной немцами, наши войска потеряли свыше 80 тысяч человек. Но советский солдат принес венграм свободу.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году советские войска освободили главный город Словакии – Братиславу от немецко-фашистских захватчиков.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году войска маршала Василевского взяли штурмом город-крепость Кенигсберг – столицу Восточной Пруссии.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году войсками маршала Толбухина освобождена от немецко-фашистских захватчиков столица Австрии – город Вена.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году началась Берлинская стратегическая наступательная операция. Битва за Берлин стала кульминацией Великой Отечественной войны.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году на Эльбе произошла встреча советских и американских войск. Рукопожатие на Эльбе стало символом братства по оружию стран, вместе сражавшихся с нацистской Германией. Остатки вермахта теперь были расколоты на две части – северную и южную.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году войска 1-го Белорусского фронта Маршала Жукова и 1-го Украинского фронта Маршала Конева полностью овладели Берлином. После отчаянного сопротивления столица фашистского «рейха» пала под победными ударами нашей армии. К 15 часам сопротивление противника прекратилось, остатки берлинского гарнизона сдались в плен.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1945 году советские войска начали Пражскую операцию — последнюю стратегическую операцию Великой Отечественной войны. В ночь на 9 мая гвардейские танковые армии совершили стремительный 80-километровый бросок, вступили в Прагу и очистили город от врага. В ходе операции, завершившейся 11 мая, были пленены немецкие войска группы армий «Центр».



День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

В этот день в 1945 году в Берлине Маршал Жуков подписал акт о капитуляции фашистской Германии. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне стал главным праздником нашей страны. Москва салютовала доблестным войскам Красной Армии тридцатью артиллерийскими залпами из тысячи орудий.



Памятная дата военной истории России

В этот день в 1944 году завершилась Крымская наступательная операция. Её отличали выверенные направления главных ударов, хорошее взаимодействие ударных группировок войск, сил авиации и флота. В начале войны немцам понадобилось 250 суток, чтобы овладеть героически защищавшимся Севастополем. Наши войска освободили Крым всего за 35 дней.



День воинской славы России

В этот день в 1943 году завершилась битва на Курской дуге, закончившаяся освобождением Харькова, продолжавшаяся 50 дней и ночей. Враг потерял 500 тысяч солдат, 1500 танков, 3700 самолётов. Победа в гигантской по масштабу Курской битве завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне.

АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА»

Цель акции – создание символа праздника – Дня Победы.

Этот символ – выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Георгиевская лента учреждена Екатериной Второй 26 ноября 1769 года во время русско-турецкой войны 1768—1774 годов для поощрения верности, храбрости, мужества и благоразумия во благо Российской империи.

Традиция раздавать георгиевские ленточки появилась в России в 2005 году. Акцию придумала сотрудница «РИА Новости» Наталья Лосева к празднику 60-летия Победы. Это была разовая акция, чтобы напомнить людям о войне, о Великой Победе. И каково же было удивление устроителей раздач ленточки, когда они увидели, что это воодушевило людей, что все от мала до велика старались раздобыть ленточку и с гордостью прикрепить ее к своей одежде.

Цвета георгиевской ленточки повторяют цвет Георгиевской ленты к ордену «Святого Георгия», к ордену «Славы», к медали «За Победу над Германией». Цвета ленты – желто-оранжевый с черным – означают огонь и дым. Это символ личной доблести солдата на поле битвы.

Так как это символ священного праздника, носить ленточку нужно с осмыслением и благоговением. Есть 3 способа завязывать георгиевскую ленточку. В виде петельки, галочки, простого бантика:



Девиз акции «Георгиевская ленточка» – «Я помню, я горжусь!».