

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГОДОВ
(9 мая)**

**Москва
2020**

АННОТАЦИЯ

9 мая наша страна отмечает праздник победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, это день немеркнущей воинской славы нашей Родины, праздник, объединяющий поколения. В этом году исполняется 75 лет со Дня Великой Победы.

22 июня 1941 года в 4:00 утра нацистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Началась война, которую потом назвали Великой Отечественной. Она продлилась 1418 дней и ночей и унесла жизни 27 миллионов наших сограждан.

Подрастающее поколение должно знать о подвиге советского народа в годы войны, о том, какие огромные потери понесла наша Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях, о беспримерной стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, которые в глубоком тылу боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу.

Современные школьники должны знать и важнейшие вехи на пути к Победе: оборона Брестской крепости, битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге, коренной перелом в ходе войны, операции по освобождению территорий СССР, Восточной и Центральной Европы, операция «Багратион», взятие Берлина, а также то, что 8 мая в предместье Берлина – Карлсхорсте – в присутствии представителей командований армий СССР, США, Англии и Франции представители поверженной Германии подписали акт о безоговорочной капитуляции.

В ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков 9 мая 1945 года было объявлено днем всенародных торжеств – Днем Победы.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2018 г. № 2660-р, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» утвержден план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 8 июля 2019 г. подписал Указ № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы», где рекомендовано «органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого

в Российской Федерации Года памяти и славы», а также утвердить «план основных мероприятий».

Во исполнение указов президента и распоряжения правительства Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует в образовательных организациях Российской Федерации организовать широкомасштабную подготовку и празднование 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Необходимо провести работу так, чтобы приближающийся праздник оставил неизгладимое впечатление в сознании молодых людей, чтобы в каждой семье сохранялась память о поколении, прошедшем через войну, чтобы молодежь помнила своих дедов и прадедов, уважала их подвиг, совершенный во имя своей страны и всего человечества.

В помощь преподавателям общеобразовательных организаций ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» подготовило методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Материалы носят рекомендательный характер. Педагоги могут использовать предлагаемые содержательные и методические подходы, технологические приемы, опираясь на собственный опыт, имеющиеся наработки, алгоритмы подготовки и проведения образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Великая Отечественная война 1941–1945 годов – важная страница новейшей истории России XX века. Это была война за независимость, за человеческое достоинство. Она сплотила людей разных национальностей в общей борьбе с фашизмом.

Советский Союз, терпя тяжелейшие испытания на оккупированных территориях, на фронте и в тылу, спас человечество от величайшей трагедии, связанной с мировым господством немецкого фашизма. Именно Красная армия перемолола военную мощь немецко-фашистского государства и внесла решающий вклад в Великую Победу над гитлеровской Германией. Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков в своих воспоминаниях писал: «Никто не может оспаривать то обстоятельство, что главная тяжесть борьбы с фашистскими вооруженными силами выпала на долю Советского Союза. Это была самая жестокая, кровавая и тяжелая из всех войн, которые когда-либо пришлось вести нашему народу».

В настоящее время некоторыми зарубежными историками, публицистами и политиками предпринимаются попытки принизить вклад народов Советского Союза и Красной армии (РККА) в разгром фашизма, пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, используя сомнительные источники. Проникая в средства массовой информации, фальшивки об истории Великой Отечественной войны наносят огромный вред подрастающему поколению, и в этом их главная опасность для нашего будущего. С.Е. Нарышкин, председатель Российского исторического общества, отметил, что «России, как историческому наследнику Советского Союза, провокационно навязывается вина за события Второй мировой войны и тем самым создается база для предъявления претензий нашей стране: политических, финансовых, территориальных» и «целью ревизии истории Второй мировой войны является пересмотр ее геополитических итогов». Отсюда вытекает одна из важнейших задач учителя – противодействовать фактам фальсификации отечественной истории.

Учащимся необходимо напомнить, что в ходе Второй мировой войны роль Советского Союза не ставилась под сомнение ни в стане фашистских государств, ни в рядах ведущих держав антигитлеровской коалиции. Так, Президент США Франклин Рузвельт отметил: «...С точки зрения большой стратегии... трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств Объединенных Наций, вместе взятых...» (Из телеграммы генералу Д. Макартуру от 6 мая 1942 г.) Премьер-министр Великобритании

Уинстон Черчилль по случаю победы СССР над Германией написал: «Ни одно правительство не устояло бы перед такими страшными, жестокими ранами, которые нанес Гитлер России. Но Советы не только выстояли и оправились от этих ран, но и нанесли германской армии удар такой мощи, какой не могла бы нанести ей ни одна другая армия в мире. <...> Я шлю Вам сердечные приветствия по случаю блестящей победы, которую Вы одержали, изгнав захватчиков из Вашей страны и разгромив нацистскую тиранию. <...> Будущие поколения признают свой долг перед Красной армией так же безоговорочно, как это делаем мы, дожившие до того, чтобы быть свидетелями этих великолепных побед».

Союзники признали, что именно Красная армия разбила основные силы военной машины агрессоров и что из 13,6 млн человек, которые потеряла гитлеровская Германия за время Второй мировой войны, 10 млн нашли себе могилу на Восточном фронте. Разгром фашизма завершился наказанием главных военных преступников. И сегодня нам всем необходимо «беречь память о наших доблестных предках, которые спасли Отечество, отстояли свободу, будущее Европы и всего мира»¹.

Очень значимым является и тот факт, что рабочая группа по подготовке поправок к Конституции Российской Федерации предложила записать в основной закон государства следующие слова: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

В то же время учащиеся должны усвоить, что **главный урок Великой Отечественной войны** состоит в том, что лишь тот народ свободен и может противостоять любой агрессии, который готов сражаться за свою свободу, за свою землю и за свое будущее до конца, этот народ непобедим. Великая Отечественная война – это духовный подвиг наших отцов и дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают жить рядом с нами, подвиг, без которого не было бы ни нас, ни России.

Необходимо отметить, что праздник Победы в Великой Отечественной войне – это не только праздник Памяти, праздник народа-победителя, но и передний край нынешнего сражения за наше будущее. «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне – часть основы дальнейшего развития России в XXI веке. Память истории, сочетающаяся с чувством гордости за свою историю, – основа достоинства нации, ее способности в реализации национальных интересов, ценностей и идеалов. Победа в Великой Отечественной войне – это победа России и всех стран нынешнего

¹ В.В. Путин на заседании Российского оргкомитета «Победа». <http://kremlin.ru/events/president/news/59388>.

СНГ, победа культуры, духовного потенциала всех народов, входивших в состав Советского Союза. Это победа любви к своему Отечеству и всему миру. Советский солдат, стоящий на обломках свастики, держащий ребенка на руках и разрубающий фашистскую свастику на памятнике в Трептов-парке в Берлине, – это символ и духовная правда Великой Отечественной войны».²

День Победы – это праздник, к которому нельзя подходить формально. На заседании оргкомитета «Победа» 12 декабря 2018 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин призвал всех причастных к подготовке празднования 75-летия Победы «...подходить ответственно, творчески и, конечно, искренне. Недопустимо, чтобы День Победы, саму историю Великой Отечественной сопровождали акции «под отчет», связанные с какими-то формальными вопросами. Святые для людей символы следует оградить от формализма и пошлости»³. Это связано с тем, что сейчас эстафету памяти принимают правнуки участников тех событий. По мнению президента, эта память «должна оставаться чистой и объединять наше общество»⁴. Следовательно, в образовательных организациях необходимо провести такие мероприятия, чтобы учащиеся почувствовали важность подвига своих предков и не забывали, какой была эта война.

Необходимо учесть и тот факт, что 16 апреля 2020 г. Президент России В.В. Путин на заседании с постоянными членами Совета безопасности объявил о переносе парада Победы и марша Бессмертного полка в связи с эпидемиологической ситуацией на более поздний срок. В качестве вариантов рассматриваются даты: 24 июня – в этот день в 1945 году прошел парад Победы на Красной площади; либо 3 сентября – день окончания Второй мировой войны.

Президент напомнил, что 9 Мая – праздник, который для нашей страны, для каждой российской семьи был, есть и будет самым главным: «В День Победы мы чествуем, отдаем дань памяти героям, которые защитили страну и весь мир, жертвовали своей жизнью, чтобы спасти жизни других. Победители, ветераны задали для нас высочайшую моральную планку, передали нам свои убеждения и веру. Эти ценности мы обязаны бережно хранить, воспитать на них будущие поколения... Понимаю, что для всех нас именно 9 мая – это День Победы. Саму эту дату невозможно ни отменить, ни перенести. Мы и не будем этого делать. В каждой семье в этот день будут

² Козленко С. Методические рекомендации к проведению единого урока «Салют, Победа!». – М., 2009.

³ В.В. Путин на заседании Российского оргкомитета «Победа». <http://kremlin.ru/events/president/news/59388>.

⁴ Там же.

вспоминать и чествовать своих героев». Президент напомнил, что весь 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы.

Таким образом, тематический урок «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» рекомендуется провести в дистанционном режиме 7–8 мая, а общешкольные торжественные мероприятия организовать в более позднее время.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогическим работникам в организации и проведении тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Задачи методических рекомендаций: предложить педагогам образовательных организаций различные варианты проведения тематических уроков и мероприятий; помочь в отборе и систематизации необходимой информации при подготовке и проведении тематических мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Великая Отечественная война 1941–1945 годов – героический период в истории нашей Родины и стран, объединяемых ныне Содружеством Независимых Государств. В памяти народов бывшего Советского Союза война сохранилась как символ высокого триумфа и трагедии, тяжелого горя и неисчислимых бедствий, стойкости, мужества, долга, верности и чести. Победа, доставшаяся нашим соотечественникам ценой огромных потерь и миллионов жертв, явилась не только величайшим испытанием для советского народа, но и взлетом человеческого духа, патриотизма, солидарности людей разных национальностей, представителей различных культур и конфессий, сплотившихся в жестокой схватке с врагом во имя мира на земле, во имя жизни будущих поколений.

Таким образом, *целью тематического урока* и мероприятий, посвященных 75-летию Победы, является создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников посредством вовлечения «молодежи в изучение и сохранение истории своей семьи и Родины в целом».⁵

Задачи тематического урока для всех уровней общего образования:

– содействовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, осознанию себя гражданами российского общества,

⁵ В.В. Путин на заседании Российского оргкомитета «Победа». <http://kremlin.ru/events/president/news/59388>

уважающими историю своей Родины и несущими ответственность за ее судьбу в современном мире;

– развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну;

– воспитывать уважение молодежи к ветеранам Великой Отечественной войны, к памяти павших за Родину, патриотическим традициям народа, воинским подвигам, бережное отношение к традициям своего народа;

– содействовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, историческая память, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание;

– способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню Победы, ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты образования:

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление Дня Победы как священного праздника для всего народа, мощного фактора единства нации;

– воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;

– воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах всю тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать ее, в том числе ценой собственной жизни.

Метапредметные результаты образования:

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников, в том числе из Интернета, СМИ и т.д.; умение устанавливать причинно-следственные связи;

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– умение вступать в коммуникацию с взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты образования:

– знание основных этапов и событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, примеров боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;

– способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны, которые осуществляются в интересах антироссийской пропаганды;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской идентичности личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Победы советского народа в ходе Великой Отечественной войны.

Основными нравственными ориентирами, которых следует придерживаться, планируя проведение мероприятий, должны стать понятия: Отечество, значимость Великой Победы, патриотизм, верность героическим традициям многовековой истории России, уважение к памяти павших за Родину, долг, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию.

Педагогическими и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

– опора на знания учащихся по истории Отечества, литературе, краеведению, другим предметам, в которых есть материалы по истории Великой Отечественной войны;

– опора на местный материал, включение в содержание урока фактов участия в защите Родины выпускников школы, местных жителей, рассказов ветеранов о времени Великой Отечественной войны, семейных архивов учащихся (фотографии, письма с фронта и т.д.);

– использование наглядного материала, фонозаписей музыкальных произведений;

- использование возможностей приглашения на урок ветеранов Великой Отечественной войны, участников трудового фронта того героического периода;
- опора на межпредметные связи, актуализирующие знания учащихся по истории Отечества, литературе, географии, краеведению;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты истории Великой Отечественной войны.

Проведению урока или мероприятия, посвященного Дню Победы, может предшествовать значительная по объему работа подготовительного характера. Эта работа должна проводиться в течение всего учебного года, но, естественно, активизируется она при приближении Дня Победы.

В преддверии празднования 75-летия Великой Победы в образовательной организации возможно реализовать *проект «75 добрых дел к 75-летию Победы!»*. В рамках этого проекта предполагается организация образовательной, просветительской, исследовательской, творческой, трудовой и поисковой деятельности среди учащихся с привлечением родителей, общественности.

При планировании праздничных мероприятий важно исследовать материалы, связанные с региональным аспектом истории Великой Отечественной войны, находящиеся в региональных краеведческих музеях, музеях федерального уровня. Надо отметить, что государственные музеи и мемориальные комплексы предоставляют возможность ознакомления с уникальными экспонатами и событиями этой исторической эпохи. Так, например, Музей Победы – ведущий военно-исторический музей мира, общероссийский научно-исторический и организационно-методический центр по тематике Второй мировой и Великой Отечественной войн – ко Дню Победы обновил экспозиции и приглашает совершить поход в Виртуальный музей и просмотреть 3D-инсталляцию «Дорога к победе». Масштабная проекция рассказывает о ключевых событиях военных лет (начало войны, битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, штурм Берлина, Парад Победы и т.д.) – <https://victorymuseum.ru/about/>.

Желательно при подготовке и организации мероприятий изучить материалы региональных и школьных планов проведения Года памяти и славы для дальнейшего ознакомления с ними учащихся и вместе с ребятами обсудить сценарий, выбрать вариант проведения праздника в своей образовательной организации.

Основной принцип организации тематического урока и мероприятий, посвященных 75-летию Победы, – принцип деятельностного участия самих

обучающихся. Этот принцип предполагает, что личностное и умственное развитие осуществляется не через формальное восприятие школьниками «чужого» (готового) знания; учащиеся «добывают» новые знания в процессе разнообразной интеллектуальной деятельности, самостоятельного формулирования проблемы, поиска и проверки источников и т.п.

Эффективным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся при проведении мероприятий, посвященных юбилею Победы, могут стать музеи образовательных организаций. Предлагаем в музеях оформить выставки-инсталляции⁶. Например, **выставку-инсталляцию «Была весна – была Победа»**, которая состоит из трех композиций:

«**Стена памяти**» – представление материалов о войне в виде фотографий и книг;

«**Великие битвы**» – представление фотографий и фактов о великих сражениях Великой Отечественной войны (битва под Москвой, Сталинградская битва, блокада Ленинграда, сражение под Курской дугой, форсирование Днепра, взятие Берлина);

«**Победная стена**» – представление отрывков из стихотворений о Великой Отечественной войне, фотографий земляков – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

Таким образом предполагается усилить инициативу школьного музея в организации и проведении важного школьного мероприятия.

Организуя работу по подготовке к празднованию 9 Мая, нельзя забывать и о важной роли школьных библиотек (библиотечно-информационного центра). Готовясь к мероприятиям, посвященным 75-летию Победы, в библиотеке рекомендуется организовать *библиофреш* – библиографический обзор новинок о Великой Отечественной войне, а также разместить информационный стенд (*библиотечный квилт*), состоящий из отдельных частей-лоскутов разнообразной тематики: «Мы помним, мы гордимся», «Где единение, там и победа», «Руки прочь от правды о Великой Отечественной войне!», «Победа дедов и прадедов – это наша Победа!», «Вечная слава героям Великой Победы!» и т.д. В центре квилта необходимо разместить девиз «Никто не забыт, ничто не забыто». В дальнейшем квилт будет пополняться рассказами учащихся – читателей библиотеки и новой информацией, представленной педагогами-библиотекарями, тем самым образуя узор лоскутного полотна на информационном стенде. В библиотеке возможно также организовать *библиотечный кинозал* «Военная книга

⁶ Инсталляция (от англ. *установка, размещение, монтаж*) – форма современного искусства, представляющая собой пространственную композицию, созданную из различных элементов и являющую собой художественное целое.

на экране», *выставку-панораму «Читать, чтобы помнить»*, *краеведческую книжно-иллюстративную выставку «Помнить сердце велит»* (рассказы о подвиге земляков в годы Великой Отечественной войны, писателях, поэтах-земляках, воевавших на полях сражений Великой Отечественной).

Готовясь к праздничной дате, учащиеся могут также принять участие в *мероприятиях церемониального и мемориального характера*, таких как подготовка к участию в международном общественном гражданско-патриотическом движении по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк». Участие в данной акции подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего родственника – ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, бойца Сопротивления, труженика тыла, узника концлагеря, блокадника, ребенка войны, 9 Мая выходит на улицы города с его фотографией, а если нет фотографии – со штендером с его именем, чтобы принять участие в параде в колонне «Бессмертного полка» либо самостоятельно отдать дань памяти, принеся транспарант с портретом, именем или фотографию к Вечному огню, иному памяtnому месту. Для этого учащиеся совместно с родителями готовят штендер с фотографией своего героя войны, в нижней части которого будут указаны фамилия, имя, отчество, звание, фронт или часть, где он служил, либо название места его работы в годы Великой Отечественной войны. Как сказал Сергей Лапенков, председатель МИПОД «Бессмертный полк», «встать во весь рост, как те, что поднимались в атаку, часто – последнюю».

Таким образом, в образовательных организациях необходимо провести такие мероприятия, чтобы обучающиеся смогли почувствовать значимость Дня Победы для нашей страны и всего мира.

Специфической особенностью проведения тематического урока, посвященного Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в этом учебном году является тот факт, что урок проводится с использованием дистанционных технологий с опорой на зрительный ряд.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционное обучение, осуществляемое с применением информационно-телекоммуникационных сетей, может осуществляться в *следующих формах*.

– Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

– Веб-занятия – дистанционные уроки, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

– Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение конкретных образовательных задач.

– Видеолекции. Лекция преподавателя записывается на видео. Лекция может быть дополнена мультимедиаприложениями, иллюстрирующими изложение лекции.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе различных источников информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателем и групповой работы обучающихся.

Таким образом, учитель может выбрать из предлагаемого в рекомендациях материала те мероприятия, которые могут быть организованы и проведены в дистанционном режиме, и мероприятия, которые позднее могут быть проведены в очном формате.

Например, в дистанционном режиме проведение в общеобразовательной организации тематического урока, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 1945 года), может быть осуществлено в рамках учебных курсов истории, обществознания, литературы, музыки и др. В то же время тематические уроки могут быть включены во внеклассные и внешкольные мероприятия. Можно предложить родителям и обучающимся 9 мая организовать дома музыкальный флешмоб «75 песен Победы»⁷.

Цель акции – формирование активной гражданской позиции, становление новых форм проявления патриотического сознания и гражданской инициативы, приобщение обучающихся образовательных организаций к участию в мероприятиях к 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

⁷ Флешмоб рекомендуется как эффективная технология, способная привлечь к участию достаточно большое количество людей. Дистанционно его можно организовать через интернет-сайты или специализированные страницы в социальных сетях.

Песни военных лет являются неотъемлемым элементом нашей памяти о войне, ее солдатах, о наших родных, которые любили и любят эти песни.

Для участия в флешмобе «75 песен Победы» к 9 мая обучающимся дается творческое задание, которое состоит в следующем:

1. Выбрать и выучить песню военных лет (или на военную тему). Исполнить выбранную песню (желательно, совместно с членами семьи).

2. Снять ролик об акции и выложить в Интернет, соблюдая требования к видеоматериалам: хронометраж сюжетов – 3–8 минут; видео должно быть «свежим» (не более одного месяца с того момента, когда было снято); перед отправлением необходимо проверить уровень звука и качество видео (картинку).

3. Разместить на сайте образовательной организации под названием «75 песен Победы» – школа №....

Предлагается также провести патриотический флешмоб «Читай во имя мира!».

Цель данного флешмоба – патриотическое воспитание путем популяризации литературы о Великой Отечественной войне.

Флешмоб организуется через Интернет, социальные сети:

1. Определяется время по проведению акции.

2. Подбираются книги со стихотворениями о войне известных поэтов (К. Симонова, Ю. Друниной, А. Твардовского и др.).

3. Определяется круг участников акции (обучающиеся и их родители, учителя, педагоги школы, местная администрация и др.).

В назначенное время участники флешмоба одновременно читают вслух (по книгам) стихотворение о войне. После прочтения стихов все участники одновременно поднимают вверх руки и громко произносят: «Читай во имя мира!». Время проведения флешмоба – 10–15 минут.

После акции участники могут обсудить ее проведение в чате и поделиться впечатлениями, возможно, спланировать следующую акцию.

Готовясь отмечать 75-летие Победы, мы должны вспомнить подвиги наших героев. В каждом городе, каждом селе есть свои герои. Рекомендуется провести конкурс в дистанционном формате, включив вопросы о героях-земляках. Спросить у обучающихся: знают ли они героев, чьими именами названы улицы их поселка, города. Обучающиеся отвечают письменно и отправляют свои ответы по электронной почте. Обобщенный материал размещается на сайте школы или на специализированной странице в социальных сетях школы.

Расширить кругозор учащихся поможет и дистанционный конкурс «На экране – героика подвига», вопросы которого построены на фрагментах

фильмов о войне: «Два бойца», «Жди меня», «В трудный час», «Молодая гвардия», «Сильные духом», «Повесть о настоящем человеке», «Судьба человека», «Отец солдата», «Баллада о солдате», «Летят журавли», «Они сражались за Родину», «Живые и мертвые», «Завтра была война», «А зори здесь тихие» и др.

В ходе тематических уроков и мероприятий необходимо показать обучающимся, что идея патриотизма, идея защиты своего Отечества есть нравственно организующее начало жизни народа, моральный долг перед обществом.

Тематический урок для обучающихся начальной школы

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется постепенным вступлением в сознательную фазу формирования личности. В этот период жизни ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках. Дети в этом возрасте хорошо воспринимают информацию, приведенную на конкретных примерах и историях.

Специфические задачи урока и мероприятий, посвященных 75-летию Победы, для обучающихся начальной школы:

- способствовать воспитанию исторической грамотности и чувства патриотизма, формированию чувства сопричастности с происходившими в годы войны историческими событиями;
- развивать чувство гордости за многонациональный народ нашей страны, являющийся победителем в Великой Отечественной войне, спасший Европу от фашизма;
- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, глубокое уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Существуют разнообразные формы тематического урока и праздничных мероприятий, направленных на формирование уважения к ветеранам и их подвигу, сохранение общечеловеческих ценностей: преемственности поколений, милосердия, любви к Родине, верности Отчизне.

Для обучающихся в начальной школе рекомендуется следующие тематические уроки и мероприятия:

В дистанционном формате:

– интегрированный урок (учебные предметы «Литературное чтение», обществознание и естествознание («Окружающий мир») «Подвигу народа-освободителя жить в веках»;

– виртуальные путешествия и экскурсии по местам боевой славы, музеям мемориальных комплексов по темам: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Детство в военной шинели», «Память за собою поведи...»;

– коллективно-творческие дела: (художественные выставки, творческие здания и т.п.): «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Мое Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

– викторина «Знаешь ли ты юных героев Великой Отечественной войны?» с последующим просмотром и обсуждением видеофрагментов фильмов «Девочка из города» (реж. О. Николаевский), «Сын полка» (реж. Г. Кузнецов); «Четыре танкиста и собака» (реж. К. Налецкий, А. Чекальский) и др.

В очном формате по новому графику проведения массовых публичных мероприятий, которые были запланированы в ознаменование 75-летия Великой Победы, могут быть проведены:

– беседа и классный час: «С чего начинается память о войне?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Юные герои Великой Отечественной войны»;

– встреча-чествование ветеранов войны и труда, людей, делами которых можно гордиться, под девизом «Земной поклон Вам, герои Победы»;

– проектные работы (мини-проекты) «Никто не забыт, ничто не забыто»;

– различные конкурсы (чтецов, рисунков и плакатов, инсценированной песни и т.д.): «Их подвиг будет жить в веках», «Память о героях священна», «Мир глазами детей».

В начальной школе можно организовать и провести **семейный вечер с родителями «Спасибо прадеду за Победу»**. Цель такого мероприятия – более глубокое постижение истории семьи, изучение вопроса об участии членов семьи в защите Отечества, о вкладе членов семьи – тружеников тыла в Великую Победу. Проведение мероприятия в форме семейного вечера позволит не только решить образовательные задачи, связанные с Днем Победы, но и укрепить внутрисемейные и межпоколенные связи через более серьезное изучение истории семьи, развивать понимание значимости представителей старшего поколения как носителей семейных традиций

и свидетелей истории, упрочить связи семьи и школы. Семейный вечер можно предварить подготовкой **выставки рисунков на тему «Мой прадед в годы войны»**. Предварительно родители и старшие члены семей привлекают обучающихся к изучению семейных архивов, включая письма и фотографии с фронта, наградные документы с орденами и медалями. Родители помогают школьникам в подготовке *презентаций* или *слайд-шоу на тему «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»*. Семейный вечер проходит в форме непринужденных бесед и рассказов родителей о своих предках. Он может сопровождаться пением песен военной поры, номерами художественной самодеятельности. Результатом данного семейного вечера может стать создание интерактивной карты (например, на ресурсе <https://www.thinglink.com>) с отмеченными звездами местами, где воевали родственники всех учащихся класса. Школьники увидят, что хотя каждый воин сражался за свою семью и свой дом, но все вместе они сражались за Родину, за всю нашу огромную страну. Семейный вечер может быть организован с последующим возложением цветов к монументу павшим героям, с изготовлением плакатов, транспарантов, символов Победы.

При подготовке к мероприятию важно создать эмоциональное настроение у учащихся, подготовить классную комнату к его проведению. Необходимо обеспечить визуальный ряд, в который войдут: «Галерея портретов» (полководцев, солдат, детей – участников войны; изображения облика городов военного времени; фотографии родственников учащихся – участников Великой Отечественной войны); творческие работы учащихся (2–4-е классы): рисунки, сочинения, сообщения, проектные работы по тематике Великой Отечественной войны; настенная карта «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» и другие карты (отдельных сражений, показ действий второго фронта и т.д.); выставка литературы по теме мероприятия.

Тематический урок для обучающихся основной школы

Обучающиеся основной школы – это подростки (11–14 лет) возраста любознательности, когда решаются специфические задачи личностного развития и взросления, когда идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем их главные жизненные предпочтения.

Специфическими задачами проведения тематического урока и мероприятий, посвященных 75-летию Победы, в основной школе могут быть:

– содействие воспитанию уважительного отношения к героям, которые обеспечили свободу и независимость нашей Родины, к защитникам Отечества, которые стоят на защите российских рубежей;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– способствование формированию чувства воинского долга и ответственности за будущее своей Родины.

В качестве механизмов реализации деятельностного подхода в основной школе учителю предлагается использовать проблемно-диалоговые технологии обучения и воспитания, технологию продуктивного чтения, проектные и исследовательские, игровые и ролевые технологии, интерактивные плакаты и контурные карты, которые преподаватель может сделать сам, используя ThingLink-сервис⁸, проектные и исследовательские технологии. В практике реализации образовательного процесса возможны различные комбинации этих технологий.

В то же время при проведении тематического урока можно использовать комплекс познавательных и практических заданий с опорой на краеведческий материал, на семейные архивы школьников (фотографии, письма с фронта и т.д.).

В дистанционном формате актуальным для основной школы будет проведение интегрированного урока с опорой на знания учащихся по истории Отечества, литературе и другим предметам, который дает возможность «сквозного» и многостороннего обсуждения с учащимися событий и итогов завершающего периода Великой Отечественной войны. В содержание урока следует включить фактический материал об участии Красной армии, местных жителей в победе над фашистской Германией, рассказы ветеранов, семейные архивы и т.п.

Формами урока в основной школе могут быть:

- традиционный Урок мужества;
- выполнение исследовательского проекта;
- просмотр и обсуждение хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных Победе;

⁸ ThingLink-сервис <http://schoolservis.blogspot.com/2014/05/thinglink.html>. Идеи использования сервиса: интерактивный учебный плакат по изучаемой теме, интерактивная обложка книги со ссылками на статью о писателе или поэте, интерактивный портрет со ссылками, виртуальные прогулки, живые фотографии, квест с этапами заданий, викторина.

- слайд-беседа «Дети войны – дети-герои»;
- познавательная web-игра на военную тему «О подвиге, о доблести, о славе» и т.п.;
- конкурс творческих работ учащихся: рисунков, антивоенных лозунгов, сочинений «Поклонимся великим тем годам!» в форме эссе, интервью и т.п.;
- виртуальные экскурсии по местам боевой славы.

Очный формат празднования Дня Победы в основной школе рекомендуется приурочить ко Всероссийским торжественным мероприятиям, включая Парад Победы и шествие «Бессмертного полка», что предполагает организацию как урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет интересов и способностей школьников при выборе видов деятельности, она мобильна, динамична, имеет ценностный потенциал и не имеет строгих возрастных ограничений. Участие школьников в социально значимой внеурочной деятельности способствует воспитанию патриотизма, уважительного отношения к истории, культуре страны, ориентации на служение интересам Родины.

Педагоги могут использовать разнообразные формы внеурочной работы, например:

- организация и проведение акции «Письмо Победы ветерану» или поздравительной акции «И снова май, цветы, салют и слезы», которые дают возможность молодому поколению выразить чувства заботы, внимания, уважения к пожилым людям, ветеранам войны;
- блицтурниры, способствующие формированию знаний о Великой Отечественной войне, о подвигах защитников нашей страны;
- акция «Дорога к обелиску» (благоустройство совместно с волонтерами памятных мест, аллей Славы).

Обучающиеся могут быть задействованы в сборе информации, материалов, создании экспозиции в школьном музее. В такой деятельности они будут ощущать свою значимость, полезность, через сердце пропустят историю военных событий, связанных со своим регионом. При работе с экспозицией целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии. Например, возможно организовать *конкурс* для обучающихся 7–9-х классов *на лучший плакат о Великой Отечественной войне по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны»* в графическом редакторе Paint.NET⁹. После

⁹ Paint – это функция Windows, с помощью которой можно создавать рисунки в чистой области рисования или на существующих изображениях. https://windows-school.ru/publ/winfaq/ptdz/rabota_s_programmoj_paint_risovanie_i_redaktirovanie_izobrazhenij/10-1-0-184.

окончания конкурса из плакатов создается экспозиция в школьном музее. Надо отметить, что, во-первых, такая работа с плакатами направлена на развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интереса к военной истории и изобразительному искусству (развитие искусства в годы Великой Отечественной войны), во-вторых, создавая плакат, обучающиеся усваивают назначение и основные функции графического редактора, формируют практические навыки работы с ним.

Также в очном формате одной из форм проведения мероприятий, посвященных Дню Победы, в основной школе является праздничный концерт для родителей, общественности, педагогов и обучающихся школы. Праздничная программа может включать стихи и драматические постановки, вокальные и хореографические номера, выступление ребят, обучающихся играть на различных музыкальных инструментах, и, конечно, разнообразные подарки, которые создаются школьниками на уроках творчества и в творческих мастерских-студиях. Своим эмоционально-духовным наполнением праздничные концерты оказывают особое влияние на чувства и эмоции как слушателей, так и исполнителей. Именно песни передают атмосферу военного времени, чувства людей – то, чем они жили, о чем думали, что творилось в их сердцах. В песнях «закодированы» память о трагических и великих событиях, свидетельства подлинного героизма, рассказы о тяжелых сражениях и о радости долгожданной победы.

Тематический урок для обучающихся старшей школы

Основными особенностями обучающихся 10–11-х классов можно считать самоопределение (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение). Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. В этом возрасте важно понять, что смысл жизни надо искать в окружающем человека мире, а не только внутри себя. В условиях интенсивного формирования новых интересов, мотивов, ориентированных главным образом на будущее, актуальны культурно-просветительская и благотворительная деятельность.

Следовательно, основными задачами проведения тематического урока и мероприятий, посвященных 75-летию Победы, в старшей школе являются:

– создание педагогических условий для развития творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся как средства формирования компетентной личности обучающихся,

способных к анализу исторических событий на основе нравственных принципов;

- формирование у подрастающего поколения на базе национальных и культурных традиций черт характера и личностных качеств защитника Родины;

- сохранение памяти о Великой Отечественной войне.

В старшей школе с учетом особенностей юношеского возраста при проведении урока и мероприятий, посвященных 75-летию Победы, главный акцент должен делаться на проблемно-аналитический, диалоговый характер обучения, где значительное внимание будет уделено дискуссионным вопросам. При проведении уроков рекомендуется использовать интерактивные формы работы, а также применять в образовательной практике поисково-исследовательские подходы. Для старшеклассников актуальны и активная волонтерская деятельность, участие в акциях, сетевых взаимодействиях, фестивалях, общественных движениях, военно-спортивных соревнованиях.

В дистанционном формате рекомендуем организацию следующих видов деятельности:

- написание исследовательской работы по тематике «Внуки о дедах-героях» (предварительно обучающиеся пишут сочинение о ратных подвигах своих прадедушек, оформляют презентации с фотоматериалами, на мероприятии зачитывают, демонстрируют подготовленные материалы);

- интеллектуальная литературная web-игра «Они сражались за Родину»;

- час исторической памяти «Пусть помнят живые, пусть знают потомки...», «Шагнувшие в бессмертие»;

- web- квест «Страницы Великой Отечественной» и т.п.;

- заочный исторический турнир «Страницы Великой Отечественной»;

- литературно-исторический экскурс «Все для фронта! Все для Победы!» (письменные рассказы обучающихся о том, как тыл стал вторым фронтом, где, не жалея своих сил, трудились земляки обучающихся).

В дни проведения Всероссийских торжественных мероприятий актуальным приемом при проведении *очных тематических уроков* и внеурочных мероприятий может стать «устная история» – проектно-исследовательская работа, отличительной особенностью которой является реконструкция исторических сюжетов на основе устных источников. Они позволяют узнать мнение людей по поводу событий «большой истории», понять их эмоциональные переживания во время этих событий, а также

выяснить отношение к последствиям. Одним из значимых событий истории является Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Потенциал работы с устными историческими источниками чрезвычайно широк и многообразен. В ходе *интервью* обучающиеся научатся быть более внимательными друг к другу и к окружающим, интервьюер (обучающийся) приобретет навыки получения информации, отслеживания эмоционального состояния респондента. Интонация, мимика, жесты являются существенным дополнением к полученной информации. Ведь письменные источники не имеют достаточного арсенала средств для передачи всей гаммы чувств и переживаний.

В преддверии Дня Победы подобную проектно-исследовательскую работу можно организовать по теме «Победа ковалась в тылу». Через обзор исторических документов местных, региональных, школьных музеев и воспоминаний очевидцев, участников тех событий обучающиеся смогут сохранить и передать память о тружениках тыла региона молодому поколению. Предполагается, что в результате данной работы обучающимися будут собраны воедино оригиналы документов и воспоминания очевидцев, связанные с работой земляков в тылу, оцифрованы и далее на тематическом уроке, посвященном 75-летию Победы, в торжественной обстановке переданы в музей с целью пополнения региональных коллекций, что обеспечит постоянный доступ граждан к уникальной информации о вкладе жителей региона в Победу в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся старших классов могут также принять участие в предварительных *мероприятиях церемониального и мемориального характера*, таких как вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы».

18 марта 2020 г. в городе-герое Севастополе, городе воинской славы Феодосии и городе-герое Керчи стартовала акция «Сад памяти», приуроченная к 75-летию Великой Победы. Акция будет проходить на всей территории России. Идея акции – «...не просто сплотить людей, а оставить вечный памятник – 27 миллионов деревьев в память о каждом из 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне». *Посадка деревьев может проводиться как в весеннее, так и летнее и осеннее время.* Участвовать в высадках молодых деревьев будут коллективы различных организаций, волонтеры и общественники, студенты и школьники. Стало быть, присоединиться к акции могут старшеклассники из любого уголка России – посадить дерево памяти о земляках своего региона (сайт акции: <https://садпамяти2020.рф/>). На сайте есть возможность зарегистрироваться

и рассказать, кому посвящается дерево, чтобы получить электронный сертификат.

Большую помощь в организации мероприятий празднования 75-летия Победы в субъектах Российской Федерации могут оказать волонтерские группы старшеклассников. Количество добровольцев, необходимых для волонтерского сопровождения мероприятий, определяется индивидуально рабочими группами исходя из потребностей регионального оргкомитета. Школьному совету рекомендуется наладить связь с ним. Волонтерское сопровождение мероприятий может включать в себя следующие функции:

- сопровождение ветеранов (встреча и сопровождение ветеранов, оказание им всесторонней помощи на протяжении всего мероприятия);
- «живая цепь» (навигация основных потоков участников мероприятия; находясь в непосредственной близости к участникам события, волонтеры «живой цепи» могут выполнять и другие функции: отвечать на вопросы участников мероприятия, оказывать помощь желающим сфотографироваться, подбадривать участников и т.д.);
- работа с трибунами (встреча, навигация и рассадка гостей на трибунах, выдача гостям раздаточного материала (при необходимости));
- создание настроения (поддержка, подбадривание и создание хорошего настроения участникам мероприятия исполнением песен, стихотворений, аплодисментами и др.);
- благоустройство памятных мест (выполнение работ по уборке и небольшому ремонту памятных мест и воинских захоронений);
- трекер (волонтер, осуществляющий функции по проведению этапа того или иного просветительского досугового мероприятия, таких как квесты и интеллектуальные игры);
- проведение мероприятия (распространение просветительских раздаточных материалов, приглашение и консультирование граждан, принимающих участие в мероприятии, и т.д.);
- фотоволонтерство (фотографирование мероприятий)¹⁰.

Для обучающихся 10–11-х классов актуальным будет проведение **военно-патриотической игры «Победный марш-бросок»**. Организуя игру, важно донести до сознания обучающихся, что, наряду с множеством профессий, есть конституционный долг и обязанность по защите Отечества.

¹⁰ Методические рекомендации по волонтерскому сопровождению мероприятий празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. – М., 2020.

В программе игры могут быть различные соревнования и мероприятия, направленные на широкую пропаганду и популяризацию физической культуры среди юношей призывного возраста, приобщение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на подготовку к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества, обучение основам военной службы, а также профессиональное самоопределение с учетом возможности служения на благо Родины. Закончить игру можно возложением цветов к памятникам, встречей с ветеранами и демонстрацией навыков строевой подготовки.

Популярными в среде подростков на сегодняшний день являются *флешмобы* и *смартмобы* – заранее спланированные массовые акции, отражающие то или иное содержание памятной даты, отношение к нему, ценностное восприятие современной молодежью событий того времени.

Рекомендуется провести *флешмоб «Расцвела салютами Победа»* среди обучающихся одной образовательной организации или провести совместный флешмоб между образовательными организациями микрорайона.

При проведении мероприятий педагогические работники также могут воспользоваться следующими материалами:

Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа», творческие конкурсы «Мечты о Победе» и «Юный полководец» (сайт <https://victory.may9.ru/about>);

Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою», посвященный 75-летию Великой Победы (сайт <https://detgeroi.ru/index2018.php#top>);

Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» (сайт <https://prosv.ru/pobeda/2.html>).

Таким образом, использование разнообразных форм организации образовательной деятельности в рамках подготовки и проведения тематического урока и мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, призвано способствовать популяризации этого праздника, развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории России и родного края, а также воспитанию в духе патриотизма и любви к Родине; помочь формированию гражданских навыков; обогатить социальный опыт обучающихся путем активного включения в реальную жизнь.

Литература и источники

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 г. № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».
3. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России».
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Основная и дополнительная литература

1. Баграмян И.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000.
2. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Василевский А.М. Дело всей жизни: воспоминания начальника Генштаба. – М.: Родина, 2019.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999.
5. Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М., 1988.
6. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
7. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.
8. Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Галев К.Ю. Герои Великой Отечественной войны. Люди и подвиги. – М.: Эксмодетство, 2018.
10. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М., 1988.
11. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. – М., 2002.

12. Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М., 2004.
13. Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
14. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 2000.
15. Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М., 2010.
16. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 3: Вторая мировая война: Исторический очерк. – М.: Наука, 2002.
17. Митяев А.В. 1418 дней. Рассказы о битвах и героях Великой Отечественной войны 1941–1945. – М.: Вече, 2020.
18. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2013.
19. Олыштынский Л.И. Опыт Великой Победы в память поколений. К 75-летию Победы. – М.: ИТРК, 2020.
20. Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М., 2005.
21. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М.: Вече, 2018.
22. Сульдин А.В. Хроники победы. Москва – Берлин. 1418 дней. 1418 ночей. – М.: АСТ, 2015.
23. Ткаченко С.Н. Кампании и операции Вооруженных сил СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: учебно-методическое пособие. – Феодосия, 2018.
24. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны: учебное пособие. – Оренбург, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный интернет-портал «История России»: <http://histrf.ru/ru>. С него можно перейти на сайт Российского военно-исторического общества, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества: <http://histrf.ru/ru/rvio>.

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, в которой собраны исторические источники на русском языке, в том числе источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных

деятели, сводки «От Советского информбюро» 1941–1945 гг. и др.: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>.

3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации: <https://www.mil.ru/>. Здесь представлено много материалов о войне, включая энциклопедию понятий и терминов, видеоролики по истории и музеям, весь архив газеты «Красная звезда», много научных и популярных статей по войне и т. д.

4. Ресурс Министерства обороны Российской Федерации, созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества». Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить места их захоронения: <http://www.obd-memorial.ru>.

5. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Основными целями проекта являются увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.

6. Сайт «Победа. 1941–1945 гг.»: <http://victory.rusarchives.ru/index>. Разработан профессиональными историками и архивистами при координации Федерального архивного агентства России, включает экспозицию наиболее ярких архивных фотодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига граждан СССР – участников Великой Отечественной войны.

7. Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне»: <http://victory-day.ru>. Разделы сайта: «История праздника», «Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента», «Открытки с 9 Мая», «Песни», «Стихи», сценарий ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд», «Фотографии Дня Победы».

8. Сайт «Старые газеты»: <http://oldgazette.narod.ru>. Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам; кому интересна история журналистики и СМИ.

9. Сайт «Техника Победы»: <http://www.tehnikapobedy.ru/>. Материалы об истории разработки и боевом применении военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений.

10. Сайт «Я помню!»: <https://iremember.ru/> Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др. Оригинальная рубрика «Позорный столб» представляет «отрицательные рецензии на продукцию исторической направленности»: книги, DVD-диски. Пользователи сайта могут оставить свои комментарии к любым воспоминаниям, получить помощь в подготовке интервью с ветеранами войны.

11. Музей-панорама «Сталинградская битва»: <https://stalingrad-battle.ru/>. Виртуальная экскурсия по залам музея, описание уникального панорамного художественного полотна и истории его создания, история музея, раритетные экспонаты из его фондов (рисунки фронтовых художников, проекты восстановления Сталинграда). Иллюстрированное описание событий Сталинградской битвы, подготовленное сотрудниками музея. Библиотека малоизвестных исторических фактов.

12. Государственный мемориальный комплекс Хатынь: <http://www.khatyn.by/>. Символ памяти сотен белорусских деревень, уничтоженных нацистами в годы Великой Отечественной войны. Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу. Раздел о политике геноцида: концентрационных лагерях, гетто, карательных операциях фашистов на территории Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.

13. Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>.

14. Сайт «Победители. Солдаты Великой войны» (www.pobediteli.ru) является гражданской инициативой частных лиц и компаний. Цель проекта – «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать спасибо многим ветеранам». На сайте – мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации, составлены

по административно-географическому принципу, что облегчает поиск персональной информации для региональных проектов и акций. Поисковое окно помогает найти имя участника Великой Отечественной войны по запросу пользователя сайта.

15. Сайт «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>. Представлен полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

16. Сайт Международного конкурса «Уроки Победы»: <https://prosv.ru/pobeda>. Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы», приуроченный к 75-летию Великой Победы, организован Министерством просвещения Российской Федерации, Российским историческим обществом, Группой компаний «Просвещение». На конкурс было представлено более 15 тысяч работ педагогов из всех субъектов Российской Федерации и 27 зарубежных стран. Это методические разработки уроков, классных часов, социальных проектов для школьников, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. На федеральный этап прошли 560 работ, 75 лучших работ будут опубликованы в открытом доступе на сайте проекта.