

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**Методические рекомендации**  
по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ**  
**(3 декабря)**

Москва, 2018

## **Аннотация**

Методические рекомендации раскрывают вопросы содержания, организации и проведения тематических мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов (3 декабря). Представленные материалы адресованы педагогам образовательных организаций общего образования для оказания помощи в проведении мероприятий в контексте Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018/19 учебный год.

Методические рекомендации носят практикоориентированный характер, представлены материалы к мероприятиям Международного дня инвалидов, по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок. Ставится акцент на раскрытии особой воспитательной значимости данного образовательного события.

### **Авторы:**

**Маллер Александр Рувимович**, к.п.н., доцент кафедры гуманитарно-социальных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ;

**Ворошилова Елена Леонидовна**, к.п.н.

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования последних десятилетий затронули все сферы жизни. Включение (инклюзия) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в жизнь общества становится магистральной линией социального развития нашей страны.

Большое значение имеет Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2012 г.). Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в социальной и культурной жизни общества, на защиту инвалидов и осуществление прав человека.

Ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, отражены в Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Данный закон впервые закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 1 июня 2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» подчеркивалась необходимость «содействия реализации в субъектах Российской Федерации глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города, доброжелательные к людям», проведения просветительной деятельности среди населения, «способствующей пониманию необходимости поддержки детей-инвалидов, формированию отношения к ним как к равным членам общества».

В настоящее время принят Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018–

2020 гг. (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 7 февраля 2018 г. №987п-П8).

При этом важные законодательные акты, связанные с формированием толерантности к детям-инвалидам, с правом получения инвалидами инклюзивного образования, наталкиваются на ситуацию, когда нормативно развивающиеся сверстники не готовы к взаимодействию с этими людьми. В свою очередь, сами дети с нарушениями развития не хотят лишней раз выходить в свет, потому что боятся чувствовать себя не такими, как все, боятся любопытных или презрительных взглядов.

Процесс интеграции основывается на «концепции нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть максимально приближены к условиям и стилю общества, в котором они живут. При этом люди с проблемами не приспособляются к жизни общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которое общество понимает и учитывает.

Проблема толерантности рассматривается как взаиморазвивающийся процесс, когда, с одной стороны, идет воспитание в обществе толерантного отношения к людям с проблемами развития, с другой – формирование и совершенствование у самих инвалидов социальных форм поведения.

Данные методические рекомендации посвящены формированию у обучающихся с нормативным развитием толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Рекомендации предназначены школьным учителям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.

### ***Цели и задачи методических рекомендаций.***

*Целью* данных методических рекомендаций является оказание содействия педагогическим работникам в проведении мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок среди школьников.

В рамках методических рекомендаций решаются следующие *задачи*:

- формирование и развитие понятий толерантности и эмпатии у детей;
- актуализация мотивации у нормативно развивающихся детей к позитивному отношению к детям с ОВЗ и инвалидностью;
- совершенствование умений педагогических работников по планированию и проведению тематических мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов;
- снижение риска возникновения негативных реакций у детей, не имеющих ограничений по здоровью, в ходе их общения с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- характеристика различных вариантов сопровождения обучающихся с ОВЗ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ**

Проведение мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, должно быть направлено на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками. Как нельзя лучше это иллюстрируют положения Декларации независимости инвалида, созданной Норманом Кюнком.

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.

– Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.

– Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.

– Помогите мне познать то, что я хочу.

– Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.

– Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.

– Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.

– Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.

– Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.

– Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.

– Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Положения данной Декларации отображают ту систему взаимоотношений, которая является целью при проведении Международного дня инвалидов.

На тематических занятиях педагог знакомит обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, с такими понятиями, как «социализация», «жизненная компетенция», «интеграция», «толерантность», «эмпатия», «инклюзивное образование», «социально-трудовая адаптация» и т.п.

Основными *формами* мероприятий, приуроченных к Международному дню инвалидов, могут быть:

– беседа;

– мини-лекция;

- дискуссия (для обучающихся 7-11 классов);
- проблемный семинар;
- групповой анализ ситуации;
- разбор конкретных жизненных ситуаций;
- ролевые игры «В магазине», «На остановке транспорта», «На детской площадке» и т.п. (обучающимся предоставляется возможность представить свое поведение в определенной ситуации, когда он встретит человека с инвалидностью);

- интерактивные и тренинговые мероприятия.

Задачами интерактивных форм обучения на уроках по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение тематического материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Используемые на занятиях методы предполагают активное участие в работе каждого обучающегося и основываются на следующих принципах:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы или учебы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

– нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

– все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Тематические мероприятия проводятся для обучающихся 1–11 классов. Формы, методы и приемы организации занятий зависят от состава класса, возраста обучающихся, уровня готовности к восприятию представленной тематики.

Примерная тематика занятий по формированию толерантности в рамках Международного дня инвалидов:

1. Инвалидность как медико-социальная проблема.
2. Будь другом.
3. Инвалиды в городе.
4. Разговаривать руками.
5. Класс «Особый ребенок».
6. Люди с инвалидностью на специальных олимпиадах.
7. Люди с инвалидностью в музыкальном мире.
8. Живопись людей с различными формами инвалидности.
9. Профессиональное образование и трудоустройство.
10. Волонтер и тьютор – это?
11. Проблема трудоустройства и социализации лиц с нарушениями развития и вопросы толерантности.
12. Социальные проекты. Что может сделать каждый?
13. Непринятие – или помощь и взаимодействие?

Продолжительность занятий по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов определяется образовательной организацией самостоятельно. Занятия по данной тематике должны проходить в комфортной и неформальной обстановке.

Структура занятий по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок включает три этапа.

1. *Вводная часть*. Сообщение темы.

2. *Основной этап*. Обсуждение и разыгрывание ситуаций, связанных с проблемой толерантности.

3. *Заключительный этап*. Подведение итогов.

Необходимым условием проведения тематических занятий по данной теме является тщательная подготовительная работа.

В вводной части следует узнать у детей, в каких ситуациях они видели инвалидов, чем они занимались. Целесообразно выявить у обучающихся, поднималась ли в семье тема инвалидности и проблема толерантности и эмпатии к людям с ограниченными возможностями.

Возможно остановиться на повторении (или изучении) понятий, связанных с проблемой инвалидов и толерантности. Для обучающихся начальных классов эти понятия рекомендуется представить на интерактивной доске в виде отдельных табличек, с которыми проводится определенная словарная работа.

В ходе вводной части также обучающимся напоминаются правила работы на занятии:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента (если это предусмотрено формой работы на занятии).

В ходе основного этапа в рамках мини-лекций, при помощи мультимедийных средств обучающиеся погружаются в тему. Благодаря

структурированным вопросам педагога они анализируют содержание изучаемого материала, соотносят его с имеющимся личным опытом, выявляют проблемные моменты и предлагают пути их решения. При анализе темы педагогом должна быть определена последовательность проблемных вопросов, которые наталкивают обучающихся не только на рассмотрение конкретной ситуации, о которой идет речь, но и на анализ сходных ситуаций и размышления по их поводу.

Следующей обязательной формой работы на основном этапе занятия являются практические действия. Они могут быть направлены на более глубокое понимание трудностей, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ (имитационные упражнения – при передвижении на коляске, на костылях, с палочкой – при отсутствии опоры на одну из конечностей, снижении слухового и зрительного восприятия). При проведении такого рода практических упражнений целесообразно применение разного рода приспособлений, которые помогут школьникам ощутить на себе эти трудности.

Другие виды практических упражнений направлены на подведение ребят к решению поставленных на занятии вопросов.

Неотъемлемой частью всех видов упражнений должно быть формулирование вывода и обмен мнениями по сути изученного материала.

Заключительный этап, осуществление рефлексии. Обучающиеся озвучивают чувства, которые испытывали во время занятия. Эмоционально обсуждают проблемы толерантности и возможность влиять на негативную ситуацию. Оценивают полученный опыт и собственное поведение в плане толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Возможные вопросы к заключительному этапу занятия:

- Что такое толерантность? Как вы поняли смысл этого понятия?
- Что в ходе занятия произвело на вас большее впечатление?
- Какие выводы вы для себя сделали?

В заключительной части занятия для обсуждения проблемы толерантности и вопросов интегрированного обучения педагогу целесообразно привлечь других специалистов образовательной организации.

Хорошим опытом работы по данной проблематике является написание мини-сочинений, связанных с поведением и ощущениями детей после уроков толерантности. В Приложении 2 приводятся примеры сочинений школьников начальных классов, написанных после проведения подобных уроков.

В Приложении 1 представлено описание *проекта «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам»*, в основе которого лежит интеграция детей с умеренной умственной отсталостью в более высокую образовательную среду. Основная задача – формирование и развитие толерантности к детям-инвалидам со стороны нормативно развивающихся детей.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью объединялись с детьми начальных классов, не имеющими ограничения по здоровью, на уроках музыки и изобразительного искусства. При этом предварительно с нормативно развивающимися обучающимися были проведены беседы о толерантности, тренинги, способствующие пониманию и приятию детей-инвалидов. Такие занятия, несомненно, сыграли положительную роль в плане воспитания у нормативно развивающихся детей эмпатии к детям-инвалидам.

Нормативно развивающиеся школьники помогали детям-инвалидам выполнять под музыку ритмические упражнения, исполнять короткие песни и т.д. Было отмечено, что дети, не имеющие ограничений по здоровью, учили обучающихся с умеренной умственной отсталостью реагировать на начало и окончание музыки, лучше различать музыку грустную и веселую, узнавать знакомые произведения. Дети с нормативным развитием активно поддерживали детей-инвалидов, старались похвалить их.

Неподдельное участие в организации помощи обучающимся с инвалидностью было видно и на уроках изобразительной деятельности. В адрес детей-инвалидов можно было услышать похвалу: «Молодец!»,

«Хорошо нарисовал, покажи учителю!» и т.д. Обучающиеся инструктировали детей-инвалидов по ходу выполнения задания, дружески поддерживали их, происходило совместное обсуждение выполненных работ.

В ходе подобных уроков практически не было замечено эмоционального негатива по отношению к детям-инвалидам со стороны нормативно развивающихся детей. Многие школьники, не имеющие ограничения по здоровью, были неожиданно удивлены возможностями детей-инвалидов в творчестве.

### Литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М: Теревинф, 2006.
2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Сотис, 2001.
3. Басилова Т.А. История обучения слепоглухих детей в России. – Москва: Эксмо, 2015.
4. Бондаренко М.П. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3. – Странички для занятий с детьми «Мы вместе».
5. Ворошилова Е.Л. Социальный куратор – кто это? Методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. – Москва, 2015. – С. 3-4.
6. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов,

- посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной (г. Курск, 27 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. – Курск, 2015.
7. Выход из темноты: история одного эксперимента. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2016.
  8. Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – 2011. – № 6. – С.61-71.
  9. Зарецкий В.В., Маллер А.Р. Инновационный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» // Мастер-класс. – 2013. – № 9.
  10. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб.: Питер, 2005.
  11. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. – Самара, 2010.
  12. Маллер А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. – М.: В. Секачев. – 2016.
  13. Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллекта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7-8 ноября 2012 / под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
  14. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. – Москва, 2012.
  15. Россия глазами слепоглухих. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2017.
  16. Сироткин С.А., Шакенова Э.К. Инвалиды в обществе. Как общаться со слепоглухими. – М., 2003.
  17. Смолин О.Н. Эксклюзив об эксклюзиве // Дефектология. – 2012. – № 6.
  18. Тройной прыжок российского спорта глухих. – М., 2006.
  19. Я живу: Дневник слепоглухого. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2015.

### **Мультимедийные средства**

1. Фильм «Прикосновение» (1978 г.)

2. Фильм «На темной стороне земли» (2005 г.)
3. Видеоверсия спектакля «Прикасаемые» (2014 г.)
4. Видеофильм «Слово на ладони» (2015 г.)
5. Фильм «Слепоглухие: жизнь на кончиках пальцев» (2017 г.)
6. Короткометражный фильм «Каждый 88» (2015 г.)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Межрегиональный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам»**

##### ***Актуальность проекта***

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме интеграции в общество детей-инвалидов. Процесс интеграции основывается на «концепции нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть максимально приближены к условиям и стилю общества, в котором они живут. При этом люди с проблемами не приспособляются к жизни общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

С учетом важности данного направления и постоянно возрастающих процессов интеграции и был разработан настоящий Проект.

##### ***Принципы реализации Проекта***

Работа над Проектом строится на основе следующих принципов:

- гуманизм, эмпатия к детям-инвалидам;
- комплексный подход к процессу воспитания толерантности к детям с проблемами развития и их семьям;
- педагогический оптимизм по отношению к социализации детей-инвалидов;
- создание равных возможностей здоровых детей и детей-инвалидов для образования, занятий спортом, освоения культурных и духовных ценностей;

– стимулирование собственной активности семей с целью социализации ребенка с отклонениями в развитии.

В ходе Проекта готовятся памятки для населения, в которых объясняется, как общаться с подобными детьми и оказывать им посильную помощь. Организованы проектно-образовательные семинары, мастер-классы и другие мероприятия для специалистов, работающих в интегрированных группах (классах).

Разработана программа для детей-инвалидов по социальной адаптации. Главный упор в ней сделан на расширение различных форм коммуникации, формирование адекватных навыков поведения в социуме, а также на развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Важное место в Проекте занимает деятельность общественных и родительских организаций.

### ***Мероприятия Проекта***

1. Мониторинг социума по проблеме толерантности.
2. Организация системы курсовой подготовки для специалистов, работающих с детьми-инвалидами.
3. Проведение круглых столов, семинаров по вопросам специального образования для детей-инвалидов и их родителей.
4. Подготовка программ и методических рекомендаций для родителей, направленных на обучение детей-инвалидов компетентности в различных жизненных ситуациях.
5. Освещение хода реализации Проекта в научно-методических журналах «Профилактика зависимостей», «Мастер-класс», «Вопросы психического здоровья детей и подростков».
6. Подготовка научно-методического сборника по результатам реализации Проекта.

### ***Методики и методы реализации Проекта:***

- методики мониторинговых исследований;
- методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и их семей;
- методики проведения проблемных семинаров с педагогами инклюзивных групп (классов);

– методики организации интерактивных и тренинговых мероприятий с лицами, занимающимися проблемами детей с отклонениями в развитии и их семей;

– методы поддержки организаций и объединений, занимающихся вопросами семей, имеющих детей-инвалидов.

### ***Ожидаемые результаты***

1. Формирование социально ответственного поведения окружающих по отношению к детям-инвалидам.

2. Формирование и развитие эмпатии к детям-инвалидам в инклюзивных группах (классах).

3. Актуализация мотивации у нормально развивающихся детей к позитивному отношению к детям-инвалидам.

4. Снижение риска возникновения негативных реакций на детей с проблемами развития в ходе различных жизненных ситуаций.

### ***Критерии оценки эффективности Проекта***

– изменение психологического климата в инклюзивных классах (анкетирование педагогов, родителей, обучающихся, использование детских рисуночных тестов, наблюдений и т.д.);

– увеличение количества респондентов (района, города), положительно относящихся к проблемам детей-инвалидов (используются опросники, беседы);

– усиление внимания к детям с отклонениями в развитии со стороны СМИ (анализ публикаций, радио- и телепередач и т.п.);

– изменение психологического климата в семьях, имеющих детей-инвалидов, проявляющееся в ослаблении напряженности и уменьшении отрицательных эмоций (беседы с членами семей, отзывы ближайшего окружения).

### ***Инновационные площадки Проекта***

1. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №79», г. Москва;

2. МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №152», г. Пермь;

3. ГОУ ЯО «Школа-интернат №8», г. Ярославль.

## **Работы обучающихся начальных классов по проблеме толерантности**

**Никита Л.** «Если бы мой одноклассник болел или плохо видел, я бы водил его в школу, читал книги, рассказывал интересные истории. Я бы много времени проводил с ним, чтобы он не скучал».

**Света Г.** «Если бы в нашем классе училась девочка, которая плохо умела ходить, я бы с ней подружилась. Мы гуляли бы вместе, играли, читали бы книжки. Я помогала бы ей переходить улицу».

**Аня К.** «Если бы у меня была подруга или друг, который нуждается в помощи, то я бы сделала все, только чтобы ей было хорошо и она никогда не плакала. Я бы гуляла с ней на улице, качала бы её на качелях около нашего дома. У нас живут корова, поросенок и курицы. Я могла бы показать их ей».

**Люба Г.** «Если бы мой одноклассник плохо ходил, я могла бы помочь ему открыть дверь, садиться на стул, за парту. Я общалась бы с ним так же, как с остальными ребятами. А еще я люблю рисовать. Мы могли бы вместе нарисовать дельфинчика или лошадку».

**Саша Т.** «Если бы у моего одноклассника были проблемы со здоровьем, я бы ему, конечно, помогал. Я бы мог помогать ему раздеваться и одеваться в раздевалке. Донести портфель до класса. А самое главное – нельзя смеяться над его проблемами».

**Влад Ж.** «Если бы у моего одноклассника было плохое здоровье, я бы ему помогал. Я бы ему помог встать или сесть. Уступил бы место. Я бы не стал дразниться и смеяться над ним. Угощал бы его почаще сладостями. Помог бы ему заниматься».