

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
(21 апреля)**

Автор:

Исенко Светлана Петровна – профессор кафедры теории и практики
управленческой деятельности в образовании ФГАОУ ДПО АПК и ППРО,
доктор культурологии

Москва – 2018

Аннотация

Методические рекомендации по реализации мероприятий, посвященных Дню местного самоуправления (21 апреля), разработаны в рамках научно-методического и организационно-технического сопровождения Календаря образовательных событий на 2017 – 2018 учебный год (далее – Календарь), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Методические рекомендации адресованы заместителям директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования, педагогам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, классным руководителям, социальным педагогам, библиотекарям, сотрудникам школьных музеев, которые готовят и проводят тематические уроки и внеурочные мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления.

Предлагаемые методические рекомендации разработаны на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, нормативно-правовых документов, регулирующих национальную молодежную и образовательную политику, а также материалов, отражающих опыт различных министерств и ведомств, общественных организаций, образовательных организаций и педагогов-практиков по подготовке и проведению Дня местного самоуправления.

В методических рекомендациях предложены содержательные и методические подходы к подготовке и проведению тематических уроков и внеурочных мероприятий, посвященных Дню местного самоуправления. Материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагоги могут использовать их в своей работе, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные и личностные особенности обучающихся, уровень их подготовки, а также региональную специфику.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Самоуправление как элемент гражданского общества и государства
 - 2.1. Основные термины и понятия в сфере местного самоуправления
 - 2.2. Краткая история развития муниципального права и социальные практики в сфере местного самоуправления в России
3. Методические основы подготовки и проведения Дня местного самоуправления в образовательной организации
4. Библиография
 - 4.1. Нормативно-правовые документы и литература
 - 4.2. Интернет-источники
- Приложение. Словарь педагогических терминов по теме

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящий период в Российской Федерации реализуется образовательная политика, ориентированная на *социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности, вовлечение молодежи в социальную практику с целью развития ее потенциала в интересах государства.*

При разработке данных методических рекомендаций были проанализированы нормативно-правовые документы и научно-методические материалы, раскрывающие концептуальные подходы и опыт подготовки и проведения в образовательных организациях Дня местного самоуправления (21 апреля).

Обобщение результатов анализа указанной информации позволило выявить следующие противоречия, которые обуславливают *актуальность* разработки предлагаемых методических рекомендаций:

1) между низким уровнем осведомленности основной массы населения о сущностных характеристиках, правовых основах местного самоуправления, его достижениях и проблемах, планах, а также недостаточностью навыков и традиций участия российского населения в самоорганизации и местном самоуправлении, с одной стороны, и с другой – существенным преобразовательным потенциалом органов местного самоуправления;

2) между тем, что большинство учащихся общеобразовательных организаций, находясь в творчески активном возрасте, в основном лишь готовятся к будущей «взрослой» жизни, вместо того чтобы активно участвовать в продуктивной преобразовательной общественной работе по месту учебы и жительства, совместно со взрослыми развивая процесс местного самоуправления;

3) между инициированием в последние годы государственными и общественными структурами различных детских и молодежных социальных проектов и инициатив, образовательных программ, конкурсов, фестивалей,

акций, наконец, грантов, призванных стимулировать гражданскую активность подрастающего поколения, предоставлять его представителям возможности для творческой самореализации и личностного развития посредством привлечения к местному самоуправлению на территории собственного проживания и, с другой стороны, – отсутствием в образовательных организациях должного внимания к систематическому информированию детей и их родителей о потенциальных возможностях участия в перечисленных мероприятиях;

4) между закреплением на уровне государственных и региональных нормативно-правовых документов и программ актуальности вопросов вовлечения подрастающего поколения к участию в местном самоуправлении, с одной стороны, и, с другой – недостаточным вниманием, уделяемым образовательными организациями обновлению форм и методов подготовки и проведения Дня местного самоуправления (что проявляется, в частности, в явном превалировании числа исследовательских учебных проектов над социальными проектами, разрабатываемыми и реализуемыми учащимися).

При разработке методических рекомендаций определены ключевые термины и понятия в сфере местного самоуправления, проанализированы и обобщены материалы об истории местного самоуправления в России, его сущностных характеристиках и современных правовых основах. Результаты этой работы отражены в *Разделе 2. «Самоуправление как элемент гражданского общества и государства».*

В *Разделе 3 «Методические основы подготовки и проведения Дня местного самоуправления в образовательной организации»* перечисляются общие и специфические целевые ориентиры, а также основные задачи проведения Дня местного самоуправления, определяется примерное содержание, педагогические подходы, формы и методы подготовки и проведения тематических уроков и внеурочных мероприятий.

Методические рекомендации содержат *библиографический список*, включающий нормативно-правовые документы и научно-методическую

литературу, а также перечень интернет-ресурсов, на которых размещается регулярно обновляемая проблемно-ориентированная информация.

В Приложение включен *проблемно-ориентированный педагогический словарь*, который рекомендуется использовать педагогам-практикам при подготовке к проведению Дня местного самоуправления в образовательных организациях. Определение всех терминов, выделенных в тексте методических рекомендаций *курсивом* и одновременно звездочкой (*), приводится в данном словаре.

2. САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

2.1. Основные термины и понятия в сфере местного самоуправления

Рассмотрим ключевую терминологию в сфере местного самоуправления.

Самоуправление – это принцип управления малыми сообществами и объединениями людей в демократическом обществе.

Местное самоуправление – одна из основ конституционного строя Российской Федерации, признаваемая, гарантируемая и осуществляемая на всей территории Российской Федерации, согласно Конституции Российской Федерации. Местное самоуправление – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [8].

Слова «*местный*» и «*муниципальный*», наряду с образованными на их основе словами и словосочетаниями, в законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации в отношении органов местного самоуправления, а

также находящихся в муниципальной собственности организаций, объектов, в иных случаях касающихся осуществления населением местного самоуправления, применяются в одном значении.

Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является демократическим государством, в котором носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Конституция Российской Федерации предоставляет своим гражданам все известные современной политической практике *формы участия населения в делах государства и формировании его органов*, а также свободу слова, митингов, шествий и демонстраций и иные политические права.

Местное самоуправление осуществляется гражданами путем *референдума, выборов*, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления [Конституция Российской Федерации, Гл. 8, Ст. 130, п. 2.].

Органы местного самоуправления – избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Депутат – член представительного органа поселения, муниципального района, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района или внутригородской территории города федерального значения.

Должностное лицо местного самоуправления – выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления.

Выборное должностное лицо местного самоуправления – должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и

прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах, либо представительным органом муниципального образования из своего состава, либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, либо на сходе граждан, осуществляющем полномочия представительного органа муниципального образования, и наделенное собственными полномочиями по решению вопросов местного значения [4; 5; 6; 7].

Сотрудниками органов местного самоуправления могут работать ответственные квалифицированные специалисты, имеющие высшее образование по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Государственная и муниципальная служба» по следующим профессиям: *государственный служащий, координатор, менеджер, референт, сотрудник государственных и бюджетных учреждений, сотрудник органов местного самоуправления, сотрудник органов муниципального управления, специалист по государственному и муниципальному управлению, управляющий, экономист-менеджер*. По данным специальностям в настоящее время осуществляют подготовку профессиональные организации высшего образования.

Сотрудники органов местного самоуправления должны обладать компетентностями, позволяющими осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- организовывать работу в органах государственной и муниципальной власти;
- обеспечивать работу лиц, занимающих государственные должности (подготавливать документы, сортировать почту, принимать звонки, формировать календарь встреч и т.д.);
- разрабатывать проекты нормативно-правовых актов;
- разрешать конфликты в соответствующих органах и организациях;

- разрабатывать программы социально-экономического развития регионального и местного уровня;
- участвовать в планировании бюджета, оценивать эффективность бюджетных расходов;
- вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти;
- формировать и продвигать положительный имидж государственной и муниципальной службы, страны и территории;
- создавать и обновлять информационные базы данных для принятия управленческих решений;
- организовывать двустороннюю связь между органами власти (организациями) и институтами гражданского общества, СМИ, гражданами;
- консультировать государственные, некоммерческие и хозяйственные организации;
- обеспечивать связи с общественностью в органах власти;
- планировать и контролировать деятельность сотрудников и организации в целом;
- координировать деятельность организации во внешней среде;
- исследовать и диагностировать проблемы в деятельности организации;
- анализировать риски в управленческой деятельности;
- свободно разговаривать на одном из иностранных языков.

Профессия муниципального работника является творческой и свободной от многочисленных ограничений и повседневной рутины, предполагает ответственное решение множества самых разнообразных вопросов, а также наличие таких психофизиологических параметров, как способность к длительной концентрации внимания, хорошая долговременная и оперативная память, эмоциональная устойчивость, толерантность к многочисленным контактам, а также таких личностных качеств, как пунктуальность, аккуратность, организованность, ответственность, доброжелательность, тактичность.

Логично, что главными характерными профессиональными компетентностями сотрудников органов местного самоуправления являются высокие нравственные качества, коммуникабельность, социальные, коммуникативные и управленческие компетентности, в т.ч. аналитические и прогностические способности, логическая культура, *умение работать в команде**, *умение руководить командой**. Они призваны создавать в организации благоприятный морально-психологический климат, способствовать использованию инновационного и стратегического менеджмента.

Работа сотрудников местного самоуправления включает в себя участие в деловых переговорах и публичных выступлениях, взаимодействие с людьми, ведение документации, поэтому им приходится пользоваться современными информационными технологиями и средствами электронного документооборота.

Польза местного самоуправления для общества обусловлена следующими факторами:

- местные нужды и традиции лучше известны самим жителям конкретной территории;
- местное самоуправление развивает в гражданах самостоятельность, энергию и предприимчивость, способствует появлению у них общественных интересов наряду с частными;
- общественная жизнь при наличии местного самоуправления равномернее распределяется по всему государству, не концентрируясь в центре;
- местное самоуправление является серьезной подготовительной ступенью подготовки государственных деятелей высших категорий, которые через него знакомятся с социальными проблемами населения.

Указом Президента Российской Федерации от 10 июня 2012 года № 805 «О Дне местного самоуправления» день 21 апреля объявлен *Днем местного самоуправления*, развития демократии и гражданского общества. Этот день

считается в России *профессиональным праздником сотрудников сферы местного самоуправления*, который отмечается каждый год и способствует повышению престижности профессий сотрудников органов местного самоуправления городских округов, поселений, внутригородских районов и территорий федерального значения, муниципальных районов. В 2018 году он проходит 6-й раз.

В этот день руководство органов местного самоуправления организует *спортивные соревнования по традиционным для соответствующего региона видам спорта, субботники, выставки архивных документов, фестивали творческих художественных коллективов муниципальных образований, тематические выставки, тематические пресс-конференции, встречи глав муниципальных образований, депутатов представительных органов местного самоуправления с населением*, проводит *торжественные собрания*, на которых вручает сотрудникам грамоты и дипломы за их труд, вносит благодарности в личные дела, дарит подарки. Организуются *круглые столы*, участники которых делятся своими достижениями и планами. Работники муниципальных архивов готовят *выставки архивных документов*, устраивают *экскурсии*. В учреждениях культуры проходят праздничные концерты.

В образовательных организациях различных типов и видов в контексте празднования Дня местного самоуправления проводятся *мероприятия*, позволяющие подчеркнуть важность местного самоуправления как действенной формы самореализации граждан, позволяющего им непосредственно или через органы местного самоуправления решать в рамках закона проблемы местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и местных традиций. Подробнее о формах и методиках проведения данных мероприятий в образовательных организациях будет сказано ниже.

2.2. Краткая история муниципального права и социальные практики в сфере местного самоуправления в России

Комплексная отрасль российского права, регулирующая местное самоуправление в Российской Федерации, называется *муниципальным правом*.

Дата празднования Дня местного самоуправления выбрана в связи с тем, что 21 апреля 1785 года Екатериной II была подписана «Жалованная грамота городам» (полное название – «Грамота на права и выгоды городам Российской Империи»). Этот документ, положивший начало развитию законодательства о местном самоуправлении в России, состоял из вводного Манифеста, 16 разделов и 178 статей. При его подготовке были использованы материалы уложенной комиссии, Цеховой устав, Устав благочиния, Учреждение для управления губернией, а также образцы зарубежных документов – шведский Цеховой устав и прусский Ремесленный устав. Данная «Жалованная грамота» закрепила за населением городов единый сословный статус вне зависимости от профессиональных занятий.

Значительными вехами в истории развития местного самоуправления в России стали следующие события и документы:

- 1) замена «системы кормления губными и земскими учреждениями» (1555 – 1556 гг.);
- 2) «установление системы приказного воеводского управления на местах» (вторая половина XVII в.);
- 3) «петровские бурмистерские палаты и магистраты»;
- 4) земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы Александра II. Согласно первой из них, в 1864 г. были введены выборные губернские и уездные земские собрания, которые заведовали местными хозяйственными делами, а вторая реформа сделала с 1870 г. органами городского самоуправления городские думы и управы. Однако уже при Александре III органы местного самоуправления попали под контроль правительственных чиновников;

5) после Октябрьской революции 1917 года идея самоуправления населения была забыта, так как в стране все представительные органы (сверху донизу) вошли в единую систему государственной власти и местное самоуправление в виде Советов народных депутатов фактически стало представлять собой низовое звено единого государственного аппарата;

6) в конце 1980-х годов в стране началась реформа государственной власти и правовые отношения, складывающиеся в области местного самоуправления;

7) Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, закрепляет самостоятельность местного самоуправления и предусматривает, что в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление, что оно в пределах своих полномочий самостоятельно, а органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти [3; Гл. I, ст. 12];

8) в 2003 – 2009 гг. в России проводилась *муниципальная реформа* — реформа системы местного самоуправления. В 2003 г. в России вступил в силу Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (от 06.10.2003 № 131-ФЗ). Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации устанавливает общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяет государственные гарантии его осуществления.

Данный закон в значительной степени изменил подходы в правовой и социальной сфере к управлению муниципалитетами и участию граждан в этом процессе (включая формы прямого волеизъявления граждан в сфере местного самоуправления), полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления, муниципальные правовые акты,

межмуниципальное сотрудничество и др.

Федеральный закон № 131 определил *основные принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации*:

- самостоятельность населения в решении вопросов местного значения;
- организационное обособление местного самоуправления, его органов в системе управления государством и взаимодействие с органами государственной власти в решении общих задач;
- соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям;
- ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением;
- многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- законность в организации и деятельности местного самоуправления;
- гласность деятельности местного самоуправления;
- сочетание коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления;
- государственные гарантии местного самоуправления.

Местное самоуправление осуществляется либо через органы местного самоуправления, либо непосредственно путем прямого волеизъявления граждан.

Структура органов муниципального образования:

- основной выборный орган местного самоуправления *в муниципальных образованиях* (городах, селениях, поселках, других населенных пунктах);
- представительный орган из депутатов (например, *совет, дума*), избираемый всенародно на муниципальных выборах;
- *глава муниципального образования*, избираемый всенародно или представительным органом;

- *местная администрации округов* – исполнительный орган;
- контрольный орган муниципального образования;
- иные органы местного самоуправления, предусмотренные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Среди *полномочий органов местного самоуправления* – управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, организация коммунально-бытовых и социально-культурных услуг и пр.

Формами непосредственного осуществления населением местного самоуправления и прямого участия населения в осуществлении местного самоуправления, определяемыми Федеральным законом № 131 [8], выступают: *местный референдум, муниципальные выборы, голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления, голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования, сход граждан, правотворческая инициатива граждан, территориальное общественное самоуправление, публичные слушания, общественные обсуждения, собрание граждан, конференция граждан (собрание делегатов), опрос граждан, обращения граждан в органы местного самоуправления* и другие формы.

С 2006 года (с последующими поправками в 2011 и 2014 гг.) введена следующая классификация *муниципальных образований* на территории субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей, автономных округов, автономной области, городов федерального значения):

- *муниципальный район* – как правило, соответствует административно-территориальному району;
- *городское поселение* – входит в муниципальный район (как правило, соответствует городу или посёлку городского типа с подчинёнными ему населёнными пунктами или без таковых);

– *сельское поселение* – входит в муниципальный район (как правило, соответствует сельскому населённому пункту с подчинёнными ему другими сельскими населёнными пунктами или без таковых);

– *городской округ* – городское поселение, которое не входит в состав муниципального района (как правило, соответствует административно-территориальному городу областного (краевого, республиканского, окружного) значения с подчинёнными ему населёнными пунктами или без таковых);

– *городской округ с внутригородским делением*;

– *внутригородской район* как внутригородское муниципальное образование в составе соответствующего городского округа;

– *внутригородская территория города федерального значения* составляет внутригородское муниципальное образование в Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе.

Выделено также понятие *межселенных территорий*, прямо подчинённых муниципальному району и не входящих ни в одно из городских или сельских поселений. Для муниципальных районов и сельских поселений существует понятие «административный центр».

В июне 2012 г. Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ об учреждении нового праздника – Дня местного самоуправления и дату его празднования – 21 апреля. Как говорится в этом документе, новая дата вводится в календарь «в целях повышения роли и значения института местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества».

В 2014 году количество муниципальных образований в стране увеличилось на 289 единиц – за счет образования 10 внутригородских территорий города Севастополя и на 279 муниципальных образований Республики Крым.

В настоящий период в соответствии с законодательством Российской

Федерации существуют 7 типов *муниципальных образований*:

- сельское поселение – 18654 ед.;
- городское поселение (город входит в состав муниципального района) – 1644 ед.;
- муниципальный район – 1823 ед.;
- городской округ – самостоятельный город-муниципалитет (не входит в состав района) – 535 ед.;
- внутригородская территория городов федерального значения (в городах Москва, Санкт-Петербург и Севастополь) – 267 ед.;
- городской округ с внутригородским делением – 3 ед. (Челябинск, Самара, Махачкала);
- внутригородской район (в городском округе с внутригородским делением) 19 ед.

Государство признает местное самоуправление в качестве самостоятельного уровня власти. Население самостоятельно определяет структуру и организацию органов местного самоуправления в соответствии с законом и с учетом исторических и иных местных традиций. Российское законодательство о местном самоуправлении допускает создание по месту жительства граждан (в микрорайонах, кварталах, на улицах) органов территориального общественного самоуправления: советов микрорайонов, уличных, домовых комитетов и пр.

Таким образом, система местного самоуправления интегрирована в общую систему управления делами общества и государства, занимает в ней особое место, обладая самостоятельностью. Пределы автономии органов местного самоуправления в решении местных дел устанавливает законодательство. Решения органов местного самоуправления могут быть отменены лишь в судебном порядке.

Вместе с тем следует учитывать, что, в отличие от высокого уровня проработанности государственной стратегии развития местного

самоуправления в странах ЕЭС [2], в современной России закон определяет лишь направления участия граждан в реализации муниципального самоуправления и закрепляет лишь некоторые права, при том что механизмы реализации большинства этих прав в законе не разработаны. Следовательно, поиск и разработка таких механизмов должны осуществляться самим местным сообществом.

Следует отметить, что в настоящий период закон определяет лишь направления участия граждан в реализации муниципального самоуправления и закрепляет некоторые права, но механизмы реализации большинства этих прав в законе не разработаны. Следовательно, поиск и разработка таких механизмов осуществляются самим местным сообществом.

Опыт показывает, что при традиционном способе организации местного самоуправления (с главенствующей ролью органов местного самоуправления) местная администрация разрабатывает и принимает нормативные акты, содержащие механизмы реализации Федерального закона № 131. У местного сообщества имеется возможность влияния на данный процесс через скоординированную активную работу общественных (*некоммерческих организаций*)*, позволяющую местному сообществу добиваться учета собственных интересов при принятии решений органами местного самоуправления» [16].

Одной из такого рода организаций является общероссийская общественная организация «Всероссийский совет местного самоуправления» (учреждена 31 мая 2006 года). Основные цели и задачи организации: совершенствование системы местного самоуправления в России; формулирование консолидированного мнения муниципального сообщества по важнейшим вопросам жизни страны; защита интересов муниципалов в диалоге с органами государственной власти, влияние на принятие решений на федеральном и региональном уровне в интересах местного самоуправления; организация обучения и консультационно-методической поддержки для

представителей органов местного самоуправления; организация во взаимодействии с муниципалитетами социальных проектов на территории России. Членами организации являются физические лица – представители органов местного самоуправления и депутаты региональных законодательных собраний, депутаты Государственной Думы, сенаторы, представители общественных организаций.

В современной России имеется множество примеров муниципальных образований, органы местного самоуправления которых демонстрируют высокую эффективность в своей практической деятельности, обеспечивая качество жизни в городах и поселках, создавая комфортную среду для социальной и профессиональной самореализации граждан, основываясь на понимании того, что муниципалитет – это прежде всего люди, живущие в нём.

Реформирование и развитие системы местного самоуправления продолжается и в настоящий период. Только при наличии правильно налаженного взаимодействия между государством и его гражданами может быть обеспечено построение по-настоящему суверенного, устойчиво развивающегося демократического государства.

Для этого требуется создать саморазвивающуюся систему вовлечения граждан начиная со школьного возраста в решение вопросов государственной важности и актуальных проблем местного самоуправления. Данная работа должна включать следующие направления: деятельность общественных структур, общественные инициативы граждан по каким-либо актуальным проблемам социальной среды их непосредственного обитания, работа в различных общественных организациях, выборы в органы власти.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДНЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Среди наиболее распространённых в образовательных организациях мероприятий, приуроченных ко Дню местного самоуправления (21 апреля), – *тематические уроки, викторины, диспуты, деловые игры и тренинги*, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности сотрудников органов местного самоуправления, *дни ученического самоуправления и/или соуправления, конкурсы рисунков, плакатов, эссе, сочинений, экскурсии в органы местного самоуправления, встречи с сотрудниками и /или руководителями органов местного самоуправления и др., защита и реализация социальных проектов:* по наведению санитарного порядка, благоустройству и озеленению территории школы и других объектов муниципалитета, по оказанию благотворительной помощи нуждающимся в ней местным жителям (например, престарелым гражданам, инвалидам, многодетным семьям).

Учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования, библиотекари, работники музеев организуют для обучающихся начальной, основной и старшей школы тематические мероприятия, к проведению которых нередко привлекаются руководители и сотрудники органов местного самоуправления, представители общественных организаций, родители учащихся.

Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления, способствуют достижению обучающимися следующих *образовательных результатов*:

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности, усвоение демократических ценностей российского общества;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных особенностей.

Метапредметные результаты: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

К числу *основных задач* подготовки и проведения Дня местного самоуправления в образовательной организации относятся:

– выработка в молодежной среде приоритета национально-государственной идентичности, а также воспитание чувства гордости за Отечество и свою малую Родину;

– создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого ребенка, приобретения им позитивного социального опыта, формирования его как субъекта конструктивной социально-творческой деятельности, включающей сохранение лучших достижений прошлого и созидание новых, более эффективных социальных практик, формирование знаний обучающихся в сфере общественного и муниципального самоуправления в целом и в конкретном поселении – в частности, включая правовые основы, формы и механизмы общественного и муниципального

самоуправления, порядок организации местного самоуправления на территории непосредственного проживания учащихся, специфику профессиональной деятельности сотрудников органов местного самоуправления, потенциальные возможности и формы участия молодежи в местном самоуправлении;

- изучение и обсуждение фактического материала о проблемах местного самоуправления и возможных способах их решения;

- формирование метапредметных и социально-личностных компетентностей обучающихся;

- формирование способности к объединению усилий по решению проблем развития своей «малой» родины, а значит, и всей России (навыков командной работы, делового общения);

- формирование представлений о профессиях сотрудников органов местного самоуправления, об организациях профессионального образования, в которых можно получить соответствующую профподготовку (при проведении Дня местного самоуправления решать эту задачу можно посредством *проведения экскурсий учащихся старших классов в органы местного самоуправления и образовательные организации, готовящие соответствующие кадры*).

Для решения последней из перечисленных задач рекомендуется:

- заблаговременно подобрать квалифицированных специалистов из числа сотрудников органов местного самоуправления;

- подготовить их для такой работы с подростками, в том числе ориентировать на необходимость познакомить учащихся с перечнем специальностей сотрудников органов местного самоуправления и соответствующими комплексами требований, предъявляемых к их психофизиологическим, интеллектуальным и личностным свойствам.

В ходе таких экскурсий рекомендуется акцентировать внимание подростков на том, что при выборе профессии необходимо осознать

ценностно-смысловые основы профессионального выбора, учитывать динамику собственного развития и развития общественных процессов, возможные изменения требований конкретной профессии к профессионально самоопределяющемуся человеку.

Организаторам мероприятий, приуроченных ко Дню местного самоуправления, необходимо помнить о наличии возрастных ограничений в освоении сущностных основ местного самоуправления и соответствующих социальных практик учащимися 1-8 классов. Эти ограничения отражаются, например, в том, что тема «Местное самоуправление» начинает изучаться учащимися в рамках предмета «Обществознание» с 9 класса, т.е. с пятнадцатилетнего возраста. При этом следует принять во внимание, что в Федеральном законе № 131 определяется право граждан, достигших шестнадцатилетнего возраста, быть участниками в решении вопросов организации и осуществления территориального общественного самоуправления, участвовать в общих собраниях и конференциях дома, подъезда, микрорайона и голосовать на них по проблемам жизнедеятельности многоквартирных домов и прилегающей территории. Этим и обусловлена необходимость предварительной проблемно-ориентированной подготовки учащихся 9-11 классов к участию в местном самоуправлении.

При подготовке к проведению Дня местного самоуправления представляется целесообразным обратить внимание на ключевое значение такого понятия, как *социальная среда проживания человека* (которую в социальной экологии принято называть *средой обитания человека*). Этим термином обозначается «среда жизни каждого отдельного человека, окружающая его как в природных экосистемах, так и в условиях городского или сельского существования; подразделяется на несколько видов:

а) собственно природная среда, т.е. те природные экосистемы, в которых живет данная группа людей. Этот вид среды имеет свойство самоподдержания и саморегуляции. Человек ощущает энергетическое состояние среды, т.е.

наличие определенных климатических условий, электромагнитных полей, атмосферные условия, водную компоненту среды, ландшафт, облик и состав биологического окружения. Кроме того, он находится под властью биологических ритмов, так или иначе связанных не только с общебиосферными, но и с космическими циклами;

б) агротехническая среда: сельскохозяйственные угодья, культурные ландшафты, зеленые насаждения, постройки, бульвары, сады и т. п. Этот вид среды требует усилий человека по ее поддержанию, ибо это полуискусственные агроэкосистемы. В городах и на производстве люди окружены полностью искусственной средой. Внутреннее пространство жилища и производственных помещений, транспорт, культурно-архитектурная среда, среда вещей и прочее полностью созданы человеком и не могут без него существовать;

в) социальная среда, в которой живет человек, его культурно-психологическое окружение, социум и та часть информационной среды, которая по своему происхождению связана с культурой, а не с природой.

Социальная среда вырастает из биологической среды (сообщество, этнос, семья и т.п.), но не может быть сведена к ней. Таким образом, социальная среда жизни человека – это следующий уровень организации живой материи.

С позиций самого человека качество жизни и качество среды определяются его базовыми *потребностями**. Однако с позиций природы качество жизни человечества, включая возможность его выживания, помимо прочего, определяется возможностями природы (т.е. биосферы), в том числе саморегуляции под воздействием антропогенных факторов, к которым относятся перенаселение (демографический взрыв), антропогенное загрязнение биосферы, а также исчерпание ее ресурсов» [24].

Определения этого и других ключевых терминов, а также сформулированные ранее общие и специфические целевые ориентиры

проведения Дня местного самоуправления позволяют определить соответствующие им задачи:

– ознакомление обучающихся с понятиями *среда обитания человека*, ее *виды*, базовые *потребности** человека, *социальные ценности**;

– формирование и/или актуализация знаний учащихся в сфере общественного и муниципального самоуправления, включая правовые основы, формы и механизмы общественного и муниципального самоуправления, нормы и правила *делового общения**, особенности *участия в командной деятельности** и *управления командной деятельностью**, технологию социального проектирования (см. Презентация «Социальное проектирование как фактор социализации» [30]);

– ознакомление учащихся с содержанием Интернет-ресурсов, информирующих о детских и молодежных социальных проектах, образовательных программах, конкурсах, фестивалях, акциях, которые предоставляют разнообразные возможности для творческой самореализации и личностного развития детей в процессе продуктивного участия в местном самоуправлении и преобразовании социальной среды их проживания (обитания);

– ознакомление и осуществление социальных проб в таких формах проявления социальной активности (которые должны стать привычными, не требующими усилий и напряжения социальными практиками для всех граждан, начиная со школьного возраста), как *социальное проектирование*, *обращение в органы муниципальной и государственной власти*; *подготовка и проведение собраний, дискуссий*; *участие в публичных слушаниях*; *работа в общественных организациях и объединениях*; *организация мероприятий, праздников*; *ведение переговоров*; *осуществление мер гражданского контроля*; *общественная экспертиза*; *социальная помощь*; *участие в выборах, референдумах*.

Очевидно, что в течение одного мероприятия, приуроченного ко Дню

местного самоуправления, невозможно в полной мере достичь запланированных результатов личностного развития школьников, связанного с тематикой образовательного события, поэтому представляется целесообразным предусмотреть при подготовке и проведении Дня местного самоуправления включение обучающихся в *социальное проектирование* как наиболее эффективную форму достижения метапредметных и личностных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

В сфере образования и молодежной политики под *социальным проектированием* обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, в выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей [30].

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование способствует привлечению внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; помогает воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, формировать/совершенствовать социально-личностные и метапредметные компетентности, в частности развивать специфические умения и навыки: *проблематизации, исследования, планирования предстоящей деятельности, расчета необходимых ресурсов, прогнозирования и анализа результатов, презентации и др.*; *устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых и сверстников.*

Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность – возможность реализации как в рамках учебно-воспитательного процесса в школе/образовательной организации среднего профессионального образования, так и в организациях дополнительного

образования, общественных, детских и молодежных объединениях, в рамках участия во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и акциях, например: «Я – гражданин России», «Свой мир мы строим сами».

В конечном итоге правильно организованное социальное проектирование способствует *самоактуализации**, формированию системы личностных и *социальных ценностей** учащихся, освоению *социальных норм** (свобода, равенство, мир, социальная справедливость, гражданский долг и др.), определению своей *гражданской идентичности**, воспитанию патриотизма и *гражданственности**, ответственности за совместное участие в управлении ресурсами, находящимися в совместном пользовании, за положение дел в местах проживания и учебы школьников, способности к объединению усилий по решению проблем развития своей «малой» родины, а значит, и всей России.

Это подтверждается, например, рядом социальных проектов, с содержанием и результатами которых можно ознакомиться в методическом пособии «Гражданское участие в местном самоуправлении (как самим решать проблемы в своем городе, поселке)», подготовленном в рамках совместного проекта Программы развития Организации Объединенных Наций, Министерства регионального развития Российской Федерации и Всероссийского совета местного самоуправления «Содействие реформе местного самоуправления в Российской Федерации» [16]. Эта брошюра представляет собой не только краткий путеводитель по законодательству о гражданском участии в местном самоуправлении, но и излагает реальные примеры и механизмы реализации права населения на участие в осуществлении местного самоуправления, рассматривает проекты решения проблем в российских муниципальных образованиях с указаниями возможных источников финансирования. Предлагаемые в брошюре методические рекомендации нацелены на решение такой ключевой задачи, как повышение уровня информированности гражданского общества об изменении роли

института местного самоуправления в Российской Федерации и вовлечение широких слоёв населения в процесс осуществления местного самоуправления. Материалы брошюры подготовлены экспертами *Всероссийского совета местного самоуправления** и могут быть весьма полезны педагогам при организации работы учащихся по социальному проектированию в сфере местного самоуправления, в том числе осуществляемой в контексте подготовки и проведения Дня местного самоуправления.

При подготовке к социальному проектированию педагогам существенную помощь может оказать презентация «Социальное проектирование как фактор социализации учащихся» [30].

Педагоги могут использовать следующие формы образовательной деятельности, приуроченной ко Дню местного самоуправления:

– презентации социальных проектов в сфере местного самоуправления, предварительно разработанных старшеклассниками;

– творческие отчеты об уже реализованных учащимися продуктивных социальных проектах;

– информирование учащихся образовательной организации и их родителей о тематике, опыте и результатах реализации в различных регионах страны лучших детско-юношеских социальных проектов, а также о проводящихся и планируемых проблемно-ориентированных всероссийских, региональных и местных конкурсах, фестивалях, образовательных программах, о перспективах, которые открываются для их участников и победителей, а также об Интернет-ресурсах, информирующих об условиях и возможностях поучаствовать в такого рода деятельности.

Примерная тематика социальных проектов ко Дню местного самоуправления

для учащихся начальной школы:

«Книжкин дом» – проведение волонтерским отрядом совместных мероприятий со школьной или муниципальной детской библиотекой; работа

волонтерского лекторского отряда в образовательном учреждении;

«Ветеран живёт рядом» – проведение интервью с тружениками тыла, поздравление ветеранов; реализация проекта позволит придать социальную значимость понятиям «национальная гордость», «патриотизм», «гражданский долг»;

«Мой край родной, люблю тебя...» – разработка экскурсионного маршрута по родному селу (городу, улице, району), сбор и систематизация информации об истории села, его жителях, местных достопримечательностях, особенностях природы через литературные источники, летописи, беседы со старожилами, работу в архивах и др.;

«Помогите птицам» – изготовление кормушек, размещение их в парке с целью оказания помощи птицам в зимний период и т.д.

Тематика социальных проектов для учащихся основной и старшей школы: инклюзия – «Ты нам нужен!», «Доброе сердце», «Спешите делать добро!» и др.; *благоустройство территории* – «Парк мечты», «Зеленая роща – гордость района», «Наш двор – моя Россия», «Село мое родное» и др.; *история*: «Мы их помним», «Связь поколений», «Трудом и творчеством прославили село» и др.; *сообщества*: «Тетрадка Дружбы» – школа самоуправления», «Школьная служба примирения», «Школьная киностудия» и др.; *здоровый образ жизни* – «За свое здоровье отвечаешь ты сам», «Школьная социальная гостиная», «Дорога глазами детей» и др.

С описанием этих и других проектов – победителей Конкурса идей социальных проектов можно ознакомиться на сайте сообщества «Педсовет»: <https://pedsovet.org/beta/article/konkurs-idej-socialnyh-proektov-pobediteli>.

Для учащихся средних и старших классов в День местного самоуправления 21 апреля рекомендуется также проведение следующих мероприятий:

– профориентационные беседы с учащимися, содержательной основой

которых является обсуждение профессиограмм сотрудников местного самоуправления;

– профессиональные пробы посредством бизнес-игр;

– встречи с наиболее известными представителями органов местного самоуправления, общественных организаций, которые продуктивно участвуют в решении важных социально-поселенческих проблем;

– написание эссе, создание фотовыставок и плакатов о профессиях (представителях) и деятельности муниципальных органов.

В настоящее время Минобрнауки России приглашает педагогических работников образовательных организаций к участию во Всероссийском смотре-конкурсе «Урок местного самоуправления», информацию о котором можно найти по постоянно действующей ссылке: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12335>.

Цель конкурса – выявление и распространение лучшего педагогического опыта организации и преподавания «Урока местного самоуправления». Программа конкурса способствует информированию педагогов о действующих методиках и программах повышения квалификации, направленных на обучение молодых граждан участию в местном самоуправлении.

К участию во Всероссийском смотре-конкурсе приглашаются общеобразовательные организации и учителя из всех субъектов Российской Федерации. Победители конкурса будут награждены дипломами организационного комитета. Материалы лучших работ будут опубликованы в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе».

Также среди учащихся общеобразовательных организаций, победивших во Всероссийском смотре-конкурсе, будет проведён конкурс на право получения путёвок в Международный детский центр «Артек» для участия во Всероссийском образовательном проекте «Территория развития».

Подача заявок проводится с 27 февраля по 28 апреля 2018 года.
Дополнительная информация: www.irazvi.ru. **Контактная информация**
организационного комитета: 109012, Москва, Новая площадь, д. 8, стр.1, оф.
408, тел.+7 (495) 606-86-40, +7 (495) 606-85-31, irms.info@yandex.ru.

Таким образом, организаторам мероприятий, посвященных Дню местного самоуправления, необходимо иметь в виду: самоорганизация населения является важнейшим фактором эффективности местного самоуправления, действенной формой реализации принципов гражданского общества, признаком и важнейшим элементом демократии, позволяющим эффективно продвигать интересы различных социальных групп, защищать их права, в том числе посредством выдвижения законодательных инициатив.

Такие *формы проявления социальной активности*, как обращение в органы муниципальной и государственной власти; *проведение сходов, собраний, дискуссий, публичных слушаний; работа в общественных организациях и объединениях; организация мероприятий, праздников; ведение переговоров; осуществление мер гражданского контроля; общественная экспертиза; социальная помощь; участие в выборах, референдумах*, должны стать привычными для всех граждан. Для этого уже со школьной скамьи, в т.ч. в процессе подготовки и проведения Дня местного самоуправления, должна осуществляться систематическая образовательная и организационная деятельность государственных, образовательных и общественных организаций, основанная на понимании роли и значения института местного самоуправления в развитии демократии и гражданского общества, на инициировании повседневных и повторяющихся активных, сознательных и ответственных действий, постепенно превращающихся в привычную социальную практику.

4. БИБЛИОГРАФИЯ

4.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция ООН о правах ребенка / Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. – 1989.
2. Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (21 мая 2003 г.).
3. Конституция Российской Федерации. – М.: АСТ, 2017. – 32 с.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 32 и 33 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 03.02.2015 N 8-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174852/ (Дата обращения: 01 марта 2018 г.).
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 N 361-ФЗ (последняя редакция), http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122460/ (Дата обращения: 01 марта 2018 г.).
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 29.11.2010 N 315-ФЗ // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107279 (Дата обращения: 01 марта 2018 г.).
7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления» от 27.12.2009 N 365-ФЗ // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95495/ (Дата обращения: 01 марта 2018 г.).

8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (Дата обращения: 01 марта 2018 г.).

9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (Дата обращения: 01 марта 2018 г.).

10. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (Дата обращения: 27 февраля 2018 г.).

11. Федеральный закон от 26.05.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // base.garant.ru/103544/ (Дата обращения: 27 февраля 2018 г.).

12. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» // <https://www.garant.ru> (Дата обращения: 27 февраля 2018 г.).

13. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102363167&rdk=&backlink=1> (Дата обращения: 27 февраля 2018 г.).

14. «Паспорт приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 18.04.2017 N 5) // <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-formirovanie-komfortnoi-gorodskoi-sredy-utv-prezidiumom/> (Дата обращения: 27 февраля 2018 г.).

15. Рекомендации по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации: Приложение к инструктивному письму Министерства

образования Российской Федерации от 24.04.2003 №2 // www.edu.ru/db/MO/Data/d_03/ip2-1.htm (Дата обращения: 25 февраля 2018 г.).

16. Братановский С.Н. Основы местного самоуправления: [курс лекций; учеб. пособие для вузов]. – М., 2009. – 167 с.

17. Виды общественных объединений // <http://www.sbornet.ru/publics/detail/25> (Дата обращения: 25 февраля 2018 г.).

18. «Городская среда – территория развития»: Всероссийская образовательная программа, направленная на обучение молодых граждан навыкам участия в создании комфортной городской среды и развитие общественных городских пространств // <http://trazvi.ru/2018/01/18/gorodskaya-sreda-territoriya-razvitiya> (Дата обращения: 25 февраля 2018 г.).

19. Гражданское участие в местном самоуправлении (Как самим решать проблемы в своем городе, поселке). – М.: ИД «Авангард», 2008. – 224 с.

20. Единый календарный план всероссийских и межрегиональных мероприятий в области популяризации добровольчества (волонтерства) на 2018 год // авц.рф/media-files/documents/Календарный_план_2018.pdf (Дата обращения: 24 февраля 2018 г.).

21. Еремян В.В. Муниципальная история России. Древняя Русь: от общины-рода к общине-государству: учеб. пособие для вузов. – Москва, 2005. – 960 с.

22. Зотов В.Б. День местного самоуправления в Российской Федерации. – М.: Издательство «Российская Муниципальная Академия», 2016 г. – 30 с.

23. Калабихина И.Г., Ионцева С.В., Козлов В. Анализ моделей участия детей в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям»). – ЮНИСЕФ, 2010.

24. Положение о конкурсе на участие в тематической образовательной программе ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК» «Территория развития» <http://trazvi.ru/2018/01/17/> (Дата обращения: 22 февраля 2018).

25. Положение о проведении Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города», направленного на создание архитектурных проектов благоустройства и формирование комфортной городской среды в муниципальных образованиях Российской Федерации // <http://trazvi.ru/2018/01/17/> (Дата обращения: 22 февраля 2018).

26. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.

27. Роменкова В. Модель социализации ребенка в разных культурах // http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp161/ramenkova_valentina.pdf (Дата обращения: 31 января 2018).

28. Социальная среда обитания человека // <https://cribs.me/sotsialnaya-ekologiya/sotsialnaya-sreda-obitaniya-cheloveka> (Дата обращения: 31 января 2018).

29. Социальное проектирование в сфере молодежной политики: Методические рекомендации // <http://www.edu53.ru/politics/recomendation> (Дата обращения: 31 января 2018).

30. Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся: Презентация. <http://www.myshared.ru/slide/1303146> (Дата обращения: 31 января 2018).

31. Специалист по государственному и муниципальному управлению // https://moeobrazovanie.ru/professions_specialist_po_gosudarstvennomu.html (Дата обращения: 31 января 2018).

4.2. Интернет-источники

1. Вопросы местного самоуправления <http://www.vmsu.ru/>
2. Всероссийский совет местного самоуправления <http://www.vsmsinfo.ru/>
3. Всероссийское информационное агентство «Местное самоуправление» <http://msu-russia.ru/>

4. Комитет Государственной Думы по местному самоуправлению
<http://www.duma.gov.ru/localcom/>

8. Общероссийский Конгресс муниципальных образований
<http://www.окмо.рф/>

9. Проблемы местного самоуправления (сайт журнала)
<http://www.samoupravlenie.ru/>

10. Российский журнал «Муниципалитет» для руководителей и специалистов МСУ Агентство информационного обеспечения местного самоуправления (АИОМСУ) <http://www.munizipalitet.ru/>

13. Союз малых городов России <http://www.smgrf.ru>

14. Федеральный информационный портал «Муниципальная Россия»
<http://municipalrussia.ru>

Приложение 1

СЛОВАРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ПО ТЕМЕ

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – 1) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; 2) интегральная характеристика личности; 3) активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела; 4) форма гармонизации противоречий развития личности.

АЛЬТРУИЗМ – нравственная позиция, которая подвигает человека к совершению бескорыстных поступков и блага ради других людей и общих целей. Высшим воплощением альтруизма является герой – человек подвига, самоотверженно действующий во имя общего блага. Общественность человека, его способность сопереживать другим (эмпатия) и альтруистические позывы, адаптационные процессы, воспитание как факторы формирования морали. А. – нормативное выражение идеи равенства в морали.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, что требует изучения, понимания и уважения соответствующей национальной культуры, в том числе знание основных исторических событий, географических особенностей страны, основных положений Конституции и государственной символики, культурных референтов нации. Г. и. не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру страны. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития юношеского возраста. Однако ее решение достаточно часто переносится на более поздний возраст. Вместе с тем предпосылки или основы становления Г. и. могут формироваться уже у детей младшего школьного возраста. Компоненты структуры Г. и.:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Формирование Г. и. личности становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России и способствует реализации роли образования как важнейшего социального института, во многом определяющего достойную жизнь граждан России, конкурентоспособность и процветание нашей страны. Общеобразовательные программы по русскому языку (как государственному), истории Отечества, обществознанию, граждановедению, музыке, изобразительному искусству и др., а также дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы наряду с привлечением учащихся к участию в социальном проектировании, в т.ч. в сфере местного самоуправления, должны быть направлены на

формирование *гражданственности**, идентичности личности, на воспитание патриотизма.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ – одно из ведущих идейно-нравственных качеств личности, сущность которого заключается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед своим государством, обществом и народом, разумном использовании своих гражданских прав, в точном соблюдении Конституции Российской Федерации, норм правопорядка; в готовности противостоять нарушению отдельными гражданами данных норм и невыполнения своих священных обязанностей. Г. формируется в процессе усвоения идейно-нравственных норм сознания, развития чувств и поведения, достойных гражданина своего государства и члена мирового сообщества. Г. тесно связана с такими качествами личности, как законопослушность, патриотизм, *гуманизм**.

ГУМАНИЗМ [лат. *humanus* – человеческий] – принцип мировоззрения (в т.ч. и нравственности), в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества. В противовес религиозно-аскетическому пониманию человека и морали гуманисты (Ф. Петрарка, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Монтень, Ф. Бэкон, У. Шекспир и др.) провозглашают человека венцом природы, центром мироздания. С точки зрения гуманистов, в человеке должны гармонически сочетаться естественное и духовное начала; он имеет право на счастье в земной жизни, и его «естественное» стремление к наслаждению и счастью должно стать основой нравственности. В противовес религиозному толкованию мораль понимается гуманистами как осуществление мирских целей – освобождение человека от всякого духовного и социального гнета, избавление его от несправедливости, пороков и невежества, совершенствование человеческой личности, достижение людьми полного благополучия в материальном и духовном отношении. Гуманисты придают большое значение

разуму человека и требуют подчинить чувственные побуждения его контролю. Г. не просто провозглашает своим основным принципом любовь к человеку, но и ставит вопрос о создании в самом обществе подлинно человеческих условий, необходимых для всестороннего, целостного и гармонического развития личности.

ДОБРОДЕТЕЛЬ – 1) готовность и способность личности сознательно и твердо следовать добру; 2) нравственная ценность; 3) признак нравственного совершенства; 4) мера в оценке поступков личности со стороны других людей. Д. – воплощение добра в личностных качествах, «стойкость души в исполнении долга» (И. Кант).

КОЛЛЕКТИВИЗМ – (лат. – собирать вместе) – жизненная позиция, требующая от человека таких качеств, как дружелюбие, человечность, доверие, честность, великодушие, верность, без которых невозможна жизнь в обществе. Коллективистские отношения, находящие свое выражение во взаимной помощи и поддержке, складываются на основе совместной деятельности людей, требующей объединения усилий для решения общих задач, согласования целей, выбора средств их достижения, увязывания частных и общественных интересов. В то же время коллективизм предполагает в каждом человеке развитое чувство личной ответственности, чуткой совести, иными словами, требует осознания себя личностью. [«Евразийская мудрость от А до Я», толковый словарь / Цит по: <http://terme.ru/termin/kollektivizm.html>.]

КОМАНДА – группа единомышленников, сотрудничающих друг с другом для достижения намеченных общих целей. В результате такого взаимодействия появляется возможность за довольно короткий промежуток времени достичь гораздо более высоких результатов, чем работая поодиночке. В хорошо отлаженной команде определены принципы руководства, все обязанности четко распределены между ее членами: одни генерируют идеи дальнейшего развития, другие разрабатывают планы их реализации, третьи налаживают контакты с потенциальными партнерами, четвертые воодушевляют членов команды на «подвиги». Таким образом, дополняя друг друга, люди

создают единую сбалансированную команду, в которой каждый занимается тем, что умеет делать лучше всего, а недостатки навыков компенсируются коллегиальными усилиями.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ – устойчивая способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта. Сценарии поведения, имеющие выраженный культурный характер, являются основным проявлением К. с. и связаны с менталитетом.

Структура К. с.: 1) *оперативная К. с.* – знание социальных институтов и структур, их представителей в обществе; 2) *вербальная К. с.* – уместность высказываний, учет контекста и подтекста высказывания; 3) *коммуникативная компетентность* – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении; 4) *социально-психол. компетентность* – межличностная ориентация: представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия; 5) *эго-компетентность* – осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон. К. с. (как и социальный интеллект) предоставляет возможность адекватно адаптироваться в условиях социальных перемен и обеспечивает правильную оценку ситуации, принятие и исполнение безошибочных решений. Различие состоит в функциях, механизмах, содержательных характеристиках и способах совершенствования. Социальный интеллект развивается благодаря формированию социально-желательных личностных и коммуникативных свойств, совершенствованию механизмов психического регулирования, психофизиологической стороны адаптационных механизмов, самоконтроля и саморегуляции, повышающих стрессоустойчивость; многие барьеры и трудности снимаются благодаря аутотренингу.

ЛИЧНОСТЬ – общественная сущность человека или совокупность его общественных качеств, проявляющихся в обществе; объект и субъект общественных отношений; результат процесса освоения человеком множества социальных норм, правил. Как субъект общественных отношений личность – носитель социальных ролей и субъект выбора индивидуального жизненного пути, в ходе которого он осуществляет преобразование самого себя, общества и природы. Развитие личности тождественно культурному развитию, существование личности – это культурное существование [Выготский Л.С.]. В связи с этим одним из основных результатов социализации является вхождение ребенка в определенное пространство культуры, освоение соответствующего предметного мира, образных и знаково-символических систем, социальных и природных реалий, формирование его *самосознания**, *Я-концепции (Я-образа)**, мировоззрения, мироощущения и картины мира в целом. «Присвоение обучающимися социокультурного опыта – это особый способ развития не только психики человека, но и объективно-исторический способ развития культуры, т. к. ребенок, осваивая определенный опыт в процессе взросления, изменяет культурное пространство» [Асмолов А.Г.]. Основным фактором такого изменения выступает творческая *активность личности** в различных видах деятельности в условиях разных социальных отношений.

МОЛОДЕЖНАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения, связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат) [«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»].

МОЛОДЕЖЬ – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа

включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники) [«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»].

ОБЩЕСТВЕННЫЕ/НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ – это объединения граждан, созданные без участия, финансирования и контроля со стороны государственных органов (они строятся на принципах самоуправления, самодеятельности и добровольности, причем самоуправление – сущностная характеристика гражданских отношений внутри подобных объединений, раскрывающая степень их свободы и альтернативности). Существуют следующие виды общественных объединений:

– *общественная организация* (неправительственное объединение граждан по общим интересам и целям, созданное на добровольной основе);

– *общественное движение* (организационно-правовая форма общественного объединения граждан, созданная для выражения ими своей социально-политической позиции);

– *общественный фонд* (не имеющее членства общественное объединение России, целью которого является формирование имущества, используемого для общественно полезных дел, на основании добровольных взносов и других не запрещенных законом материальных поступлений);

– *общественное учреждение* (общественное объединение в Российской Федерации, не имеющее членства, идеей которого является оказание определенного вида конкретных услуг в соответствии с уставными целями и интересами участников);

– *орган общественной самодеятельности* (цели данного общественного объединения, не имеющего членства, имеют социальный характер и

направлены на решение различных проблем, возникающих по месту жительства, работы, учебы);

– *политическая партия* (общественная организация (объединение), целью которой является получение политической власти в стране или участие в политике через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления).

ПОТРЕБНОСТЬ – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для нормального существования. Потребности направляют деятельность человека на поиск того, что жизненно важно для него. Результатом неудовлетворения потребностей могут стать аморальные действия. Американский психолог А.Х. Маслоу в 1954 г. создал иерархическую модель мотиваций, предложив следующую классификацию человеческих потребностей:

1) *физиологические* (в пище, воде, жилье, отдыхе, здоровье, избежать боль и т.п.);

2) *в безопасности* (в чувстве защищенности, избавлении от страха и агрессии), уверенности в будущем;

3) *в принадлежности и любви* – необходимость принадлежать к какой-либо общности (этнической, конфессиональной, профессиональной и др.), стремление находиться рядом с людьми аналогичной идентичности и быть приятным им;

4) *в уважении и признании* (компетентности, авторитетности, успешности и др.);

5) *познавательные потребности* (в знаниях, умениях, понимании и исследовании);

6) *эстетические потребности* (в красоте, гармонии, порядке, симметрии);

7) *в самоактуализации** (реализации своих целей, способностей и развитии собственной личности).

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, переход из состояния возможностей в состояние действительности.

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ – процесс и результат выбора индивидом той или иной идентичности (идентичностей). Право человека самому выбирать свою идентичность (идентичности) – основополагающая идея демократического общества и *поликультурного образования*.

САМОСОЗНАНИЕ (нравственное) – осознание человеком себя как *личности** и своего места в общественной деятельности людей. «Благодаря С. человек приобретает способность к самоконтролю, возможность самостоятельно направлять и контролировать свои поступки и воспитывать себя. Основу нравственного С. личности составляют убеждения и ее собственное отношение к ним – убежденность. Благодаря тому, что личность вообще может и должна направлять и контролировать свои действия, она обладает моральной *ответственностью*. Отношение человека к себе как моральной личности выражается в понятиях *достоинства* и *чести*. Способность реализовать свои убеждения путем самостоятельного регулирования своих действий есть *совесть*. Когда человек понимает связь своих убеждений, самооценок и самоконтроля с объективным ходом социально-исторического развития, с интересами общества и людей, можно говорить о его *сознательности*. Все эти элементы и составляют структуру нравственного самосознания человека. Способность к С. еще не раскрывает содержания моральных убеждений и поведения человека. С. в нравственном аспекте – это не сознание собственной значимости, а сознание собственной ответственности. Для него более характерно состояние вины, чем состояние довольства, удовлетворенности» [Словарь по этике].

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (или очеловечивание) – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, базовых социальных норм и ценностей, знаний, умений, навыков и способов действий, позволяющих ему интегрироваться в общество, найти в нем свое место и суметь полноценно жить

в определенной социальной среде, развивая свои способности и осуществляя духовный рост. Интенсивнее всего этот процесс происходит в детстве и отрочестве.

В докладе Международной комиссии по вопросам образования для XX века ЮНЕСКО главной целью образования названа возможность человека жить среди людей, понимать окружающих, уважать их традиции, духовное наследие и способствовать сотрудничеству, развитию критического мышления и умению решать конфликты. Под результатами социализации следует понимать «качества личности и поведения ребенка, позволяющие успешно существовать в социуме: высокая самооценка, положительное отношение к взрослому, к сверстникам, уровень притязаний, бескорыстие в общении, умение достойно воспринимать неудачу в деятельности, умение различать плохое и хорошее и др.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА – «среда жизни каждого отдельного человека, окружающая его как в природных экосистемах, так и в условиях городского или сельского существования, также подразделяется на несколько видов:

а) собственно *природная среда*, т.е. те природные экосистемы, в которых живет данная группа людей. Этот вид среды имеет свойство самоподдержания и саморегуляции. Человек ощущает энергетическое состояние среды, т.е. наличие определенных климатических условий, электромагнитных полей, атмосферные условия, водную компоненту среды, ландшафт, облик и состав биологического окружения. Кроме того, он находится под властью биологических ритмов, так или иначе связанных не только с общебиосферными, но и с космическими циклами;

б) *агротехническая среда*: сельскохозяйственные угодья, культурные ландшафты, зеленые насаждения, постройки, бульвары, сады и т.п. Этот вид среды требует усилий человека по ее поддержанию, ибо это полуискусственные агроэкосистемы. В городах и на производстве люди окружены полностью искусственной средой. Внутреннее пространство жилища и производственных

помещений, транспорт, культурно-архитектурная среда, среда вещей и прочее полностью созданы человеком и не могут без него существовать;

в) *социальная среда*, в которой живет человек, его культурно-психологическое окружение, социум и та часть информационной среды, которая по своему происхождению связана с культурой, а не с природой. Социальная среда вырастает из биологической среды (сообщество, этнос, семья и т.п.), но не может быть сведена к ней. Таким образом, С. с. ж. ч. – это следующий уровень организации живой материи. С позиций самого человека качество жизни и качество среды определяются его базовыми *потребностями**. Однако с позиций природы качество жизни человечества, включая возможность его выживания, помимо прочего, определяется возможностями природы (т.е. биосферы), в том числе саморегуляции под воздействием антропогенных факторов, к которым относятся перенаселение (демографический взрыв), антропогенное загрязнение биосферы, а также исчерпание ее ресурсов [<https://cribs.me/sotsialnaya-ekologiya/sotsialnaya-sreda-obitaniya-cheloveka>].

СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ – разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигать, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям. Ц. с. – важнейший элемент системы социальной регуляции поведения человека, социальной группы, общества в целом, обеспечивающий мотивацию их жизни и деятельности. На основе Ц. с. вырабатываются социальные нормы (свобода, равенство, мир, социальная справедливость, гражданский долг и др.) [27].

ЦЕННОСТИ (МОРАЛЬНЫЕ) – одна из форм проявления моральных отношений общества. Под Ц. понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья. Поступки людей имеют определенную моральную значимость потому,

что они оказывают воздействие на общественную жизнь, затрагивают интересы людей, укрепляют или подрывают устои существующего общества, способствуют или противоречат социальному прогрессу. Отсюда и возникает в поступках моральная Ц. (положительная или отрицательная); действие, отвечающее нравственным требованиям, представляет собой добро; противоречащее им – зло. Представления морального сознания являются разновидностью духовных ценностей общества. Мораль требует от индивидов не столько знаний и эмоционального настроения, сколько определенной практической позиции в том, что касается отношения каждого из них к самому себе и их взаимоотношений друг с другом. Общая суть этой позиции заключается в утверждении самоценности личности и человечности как основы их сотрудничества.

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ – совокупность следующих способностей:

- слушать и задавать вопросы для уточнения и согласования общего представления;

- понимать другую точку зрения и настрой других в командном взаимодействии;

- улавливать новые эффективные идеи, которые могут возникать среди участников группы для достижения общего результата;

- убеждать оппонентов;

- удовлетворять потребности каждого члена команды в уважении, востребованности, принадлежности к организации и команде, в творческой самореализации; к анализу собственного взаимодействия в аспектах согласованности мнений, качества принятия решений, исполнения и оценки результата.

При работе в команде снижению эмоционального напряжения в общении способствуют следующие факторы:

- возможность выговориться партнеру;

- вербализация эмоционального состояния (своего и партнера);

- подчеркивание общности с партнером и его значимости;
- интерес к проблемам партнера;
- немедленное признание своей неправоты, при условии обоснованности аргументов;
- аргументированность утверждений и предложение конкретного выхода;
- обращение к фактам;
- спокойный, уверенный и доброжелательный тон высказываний.

Качествами, которые увеличивают кредит взаимного доверия в команде, являются дружелюбие, честность, умение ее членов брать ответственность на себя, доводить начатое дело до конца, готовность оказать помощь и поддержку друг другу.

УМЕНИЕ РУКОВОДИТЬ КОМАНДОЙ – способность лидера создать свой положительный имидж и положительный имидж организации, в которой работает команда, сформулировать ее миссию, конкретные и достижимые цели и задачи в виде желаемого всеми членами команды результата, определить критерии его оценки, сроки выполнения работы, промежуточные и конечные точки ее контроля, а также ответственных лиц. У. р. к. – это способности лидера к созданию и поддержанию командного духа (взаимоуважения и кредита доверия членов команды друг другу), которые проявляются в его способностях улаживать разногласия, распределять задачи между членами команды в соответствии с их способностями, уровнем притязания и скоростью выполнения, мотивировать всех участников на совместную работу, вовлекать их в процесс эффективного взаимодействия, добиваясь от каждого качественного и с максимальной отдачей выполнения задач.

У. р. к. характеризуется также стремлением избегать персонифицированной критики и владением навыками *эффективной критики**, а также наличием понятного всем членам команды стиля управления и делового общения (например, демократический, авторитарный, смешанный и др.).