# Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА (21 февраля)

#### Аннотация

Методические рекомендации ориентированы на педагогических работников общеобразовательных организаций, отвечающих за подготовку и проведение тематического урока «Международный день родного языка» (21 февраля), включенного В Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2019/20 учебный год (письмо Минпросвещения России от 27 мая 2019 г. № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год»). Представленные материалы помогут педагогам смоделировать урок в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

#### Пояснительная записка

Тематический урок, посвященный празднованию Международного дня родного языка (21 февраля), призван способствовать приобщению обучающихся к культурным ценностям народов России, базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим пенностям.

В методических рекомендациях рассматриваются возможные цель и задачи проведения тематического урока, его содержательные модели и формы проведения, предложены планы урока, даны материалы информационного и занимательного характера, которые учитель по своему усмотрению может использовать для проведения урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной, основной и средней школы. В структуру методических рекомендаций включены аннотированный список энциклопедий и справочников, содержащих научную характеристику языков народов России, а также перечень рекомендуемых источников, сайтов сети Интернет, которые могут быть использованы во время проведения тематического урока в режиме онлайн.

Резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций № А/RES/71/178 2019 год был провозглашен Международным годом языков коренных народов. 21 февраля того же года в нашей стране был официально зарегистрирован Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, созданный согласно Указу Президента Российской Федерации от 26 октября 2018 г. № 611. Этот российский государственный фонд имеет целью создание условий для сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации, являющихся национальным достоянием и историко-культурным наследием Российского государства. Учредителями Фонда являются Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по делам национальностей. В задачи Фонда входят поддержка изучения родных языков на всей территории страны, создание учебников и словарей, содействие в подготовке преподавателей.

Главными целями мероприятий, проводимых в Международный день родного языка, являются формирование у учащихся представления о языковой картине мира; пробуждение интереса к родному языку, желания говорить, писать и читать на родном языке; стимулирование учащихся к конкретным делам по сохранению и развитию родного языка. Основной задачей мероприятий является повышение осведомленности школьников

о состоянии автохтонных языков (языков коренных народов в областях их традиционного проживания), находящихся под угрозой исчезновения во всем мире, а также установление связи между языком и развитием общества.

Цель и задачи тематического урока

Международный день родного языка был утвержден на Генеральной конференции ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года. Праздник ежегодно отмечается 21 февраля с 2000 года. Главная цель события — содействие сохранению языкового и культурного разнообразия и многоязычия на планете. Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня родного языка, направлены прежде всего на защиту исчезающих языков. Проблема эта важна и актуальна для многих стран мира: по данным статистики, каждый месяц на планете исчезают примерно два языка.

По оценкам ЮНЕСКО, половина из более чем 6 тысяч языков мира являются исчезающими, так как могут в ближайшее время потерять последних носителей. Специалисты считают, что для сохранения языка необходимо, чтобы на нем говорили по меньшей мере 100 тысяч человек. Пока язык существует, жива культура народа, его создавшего. Язык является самым сильным инструментом сохранения и развития материального и духовного наследия народа.

Во все времена языки зарождались, существовали, а затем вымирали, иногда даже не оставив следа. Но никогда ранее они не исчезали настолько быстро, как в XX веке. Новые технологии оставляют национальным меньшинствам все меньше шансов добиться признания своих языков. Ведь язык, не представленный сегодня в Интернете, для современного мира «не существует». И это в настоящее время становится одной из причин исчезновения языков.

Все языки уникальны, даже самые экзотические, на которых говорит очень малое число людей. Язык является хранителем коллективной памяти народа и представляет живое культурное наследие своего народа, этноса, нации, поэтому все языки важны, к ним надо относиться серьезно и бережно.

Основная провозглашенная OOH цель, при утверждении Международного родного привлечение дня языка, внимания общественности к проблемам сохранения языков мира. В соответствии с этим цель проведения тематического урока, посвященного празднованию Международного дня родного языка, может быть сформулирована как формирование у учащихся представления о языковой картине мира, о масштабности и разнообразии мероприятий, проводимых в мире по защите и сохранению языков на планете; о разнообразии языков народов, проживающих в Российской Федерации; о существующих проблемах в деле сохранения и развития родных языков народов мира, родных языков коренных народов России.

Задачи тематического урока, проводимого с учетом региональных особенностей языковой среды и социокультурных условий, в которых работает образовательное учреждение:

- показать важность отмечаемого события и внимание к сохранению национальных языков на международном уровне;
- пробудить интерес к изучению истории родного края, его культуры и традиций, отраженных в языке народов, проживающих в конкретном регионе;
- создать условия для формирования уважительного отношения учащихся к родному языку, для развития патриотических чувств школьников;
- инициировать учащихся на изучение родного языка, разработку творческих проектов по его сохранению и развитию и др.

#### Содержание методических рекомендаций

Содержание тематического урока, посвященного празднованию Международного дня родного языка, зависит от конкретных задач, определенных педагогом в целях актуализации решения региональных проблем по сохранению и развитию родных языков коренных народов. Вместе с тем рекомендуется во вступительной части урока дать общую информацию о проводимом событии, в частности, рассказать о том, что языков на планете насчитывается более 6 тысяч, а празднование Международного дня родного языка направлено на сохранение языкового многообразия мира. Можно ознакомить учащихся с историей установления Международного дня родного языка, рассказать о статусе праздника и проводимых в разных странах мира мероприятиях, посвященных этому событию (см. Приложение 1). Затем логично охарактеризовать языковую Российской Федерации, обратить внимание учащихся многонациональный состав населения Российской на Федерации (см. Приложение 1). Далее речь может идти о родных языках коренных народов, проживающих на данной территории. По возможности учащихся следует ознакомить с языковыми памятниками письменной культуры, созданными на родном языке коренных народов, проживающих в регионе. Раскрывая понятие «родной язык», педагог отмечает, что День родного языка – это праздник каждого человека, так как каждый человек усваивает язык матери, язык своих родных с первых дней жизни. Таким образом, логика содержательной общечеловеческого линии урока движется OT

к индивидуальному, раскрывая единство и взаимосвязь общечеловеческих и индивидуальных ценностей.

Формируя представление y учащихся 0 TOM, ЧТО население в Российской Федерации многонациональное, учитель может обратиться к фактам, иллюстрирующим проживание в пределах одной административнотерриториальной единицы носителей разных языков, а также показать, как один язык представлен в различных регионах проживания его носителей. Например, по данным переписи 1989 года<sup>1</sup>, говорящих на родном аварском языке можно было встретить в разных республиках и регионах нашей страны: в Республике Дагестан проживали 496 077 человек; Республике Алтай – 16; Республике Адыгея – 157; Республике Башкортостан – 163; Республике Бурятия – 129; в Кабардино-Балкарской Республике – 480; Республике Калмыкия – 3871; Республике Карелия – 46; Республике Коми – 529; Республике Марий Эл – 109; Республике Мордовия – 73; Республике Саха (Якутия) – 223; Республике Северная Осетия – 725; Республике Татарстан – 267; Республике Тува – 17; Удмуртской Республике – 130; Республике Хакасия – 74; Чеченской Республике и Республике Ингушетия – 6276; Чувашской Республике – 76; в Агинском районе Бурятского автономного округа (АО) – 5; в Еврейской автономной области – 25; в Коми-Пермяцком АО – 4; Корякском АО – 1; Ненецком АО – 12; Таймырском (Долгано-Ненецком) АО – 50; Усть-Ордынском Бурятском АО – 8; Ханты-Мансийском АО – 1195; Чукотском АО – 23; Эвенкийском АО – 1; Ямало-Ненецком АО – 384; в Ростовской области– 4073; Ставропольском крае – 6250; в Карачаево-Черкесской Республике – 274; в других регионах – 22 541. Как видно из этих данных, в нашей стране представители разных народов свободно избирают для своего места проживания любой регион и свободно могут говорить на своем родном языке. И в классе, в котором будет проводиться мероприятие, посвященное Дню родного языка, могут быть России. необходимо представители разных ЭТНОСОВ Следовательно, предусмотреть национальный состав класса при подготовке к мероприятию и вести разговор обо всех языках, носители которых учатся в данном конкретном классе.

-

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Использованы данные переписи населения 1989 года, которая содержит наиболее подробные сведения о родных языках коренных народов, проживающих в Российской Федерации.

### Примерный план проведения тематического урока, посвященного Международному дню родного языка

- 1. Организационный момент.
- 2. Актуализация понятий «родной язык», «коренные народы», ООН, ЮНЕСКО, цели учреждения Международного дня родного языка.
- 3. 2019 год Международный год языков коренных народов. Мероприятия, проводимые в мире в Международный год коренных народов.
- 4. Коренные народы Российской Федерации (общая характеристика языковой ситуации в Российской Федерации).
- 5. Мероприятия, проводимые в Российской Федерации в Международный год языков коренных народов.
- 6. Мероприятия, проводимые в регионе, городе, селе, поселке в Международный год языков коренных народов. Сообщение о языке коренных народов, проживающих на данной территории.
- 7. Решение проблемного вопроса: «Наш вклад в дело сохранения и развития родного языка» (принятие решения о проектной деятельности, конкретных делах по проблеме и др.).
- 8. Занимательные игры со словами, пословицами, решение кроссвордов, ребусов и проч.
  - 9. Подведение итогов урока.

Данный план отражает общую логику представления информации о Международном дне родного языка. Проведение тематического урока по данному плану потребует отбора материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся и их условиями проживания на конкретной территории (см., напр., Приложения 1-3).

При подготовке информационных сообщений о языках народов России можно воспользоваться планом описания языков, которого придерживаются составители энциклопедий и справочников.

### Примерный план рассказа о языке

- 1. Лингвоним (название языка: официальное или наиболее распространенное, а также исконное название языка, используемое самими говорящими (самоназвание).
- 2. Генетическая принадлежность языка (указание на группу или семью, к которой принадлежит язык).
- 3. Территория распространения языка, численность этноса и число тех, кто считает данный язык родным (чаще всего в энциклопедиях

и справочниках приводятся данные Всесоюзной переписи населения СССР 1989 года).

- 4. Функциональный статус языка в регионе (государстве), с разграничением, где это необходимо, официального и фактического статуса.
- 5. Сферы функционирования языка и характеристика двуязычия (здесь можно показать всю панораму средств общения от неформальной и дружеской до официальных сфер разного ранга). При этом надо понимать, что для большинства населения нашей страны характерно двуязычие (народы, наряду с родным языком, владеют также и русским языком как государственным).
- 6. Положение языка в системе образования как важнейшая социолингвистическая характеристика языка (можно обратить внимание на то, какие языки изучаются в школе, в вузе и на каких языках ведется преподавание основных общеобразовательных дисциплин).
- 7. Сведения об алфавите и письменности: время создания алфавита, система письма и вид графики, памятники письменности и т.д.
- 8. Сведения о фольклоре, эпосе, литературном языке, произведениях литературы.
- История языка в связи с историей народа (исторические контакты, миграции, взаимовлияние, культурное которые приводят появлению заимствованной лексики, a иногда И К сближению грамматического строя взаимодействующих языков).
- 10. История изучения родного языка, известные лингвисты, ученые-этнографы, деятели культуры, которые способствовали сохранению и развитию языков коренных народов России, и др.
- 11. Словари родного языка, произведения литературы, книги, газеты, теле- и радиопередачи на родном зыке.
- 12. Дни родного языка (у многих народов России датой рождения языка считается время создания алфавита или выхода в свет первой азбуки).

Например, *долганский язык* — язык долган, одного из коренных народов Севера, проживающего на территории Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края, в Анабарском районе Республики Саха (Якутия). В основе долганского языка лежит якутский язык, подвергшийся воздействию эвенкийского. Длительное изолированное развитие долганского языка усилило его отличия от якутского на всех уровнях.

Общее число долган, по переписи 1989 года, 6945 человек, из них родным долганский язык назвали 5676 человек.

Описание языка норильских долган принадлежит Е.И. Убрятовой, советскому лингвисту-тюркологу. По ее мнению, долганский язык сложился в результате распространения якутского языка среди эвенков рода Дулган в конце XVI века и позднее среди других эвенков.

В пограничных районах расселения долган, где они соседствуют с представителями других национальностей, наблюдается дву- и даже трехъязычие. Многие норильские долганы владеют двумя языками: долганским и эвенкийским. Многие говорят на местном диалекте русского языка. Молодое поколение, долганская интеллигенция даже между собой предпочитает говорить по-русски. По данным переписи 2010 года, из 7885 долган свободно владеют русским языком 7463 человека и лишь 1054 человека владеют своим родным языком<sup>2</sup>.

Использование долганского языка ограничено сферой бытового общения. На долганском языке ежедневно в течение часа осуществляется радиовещание. В местной газете «Таймыр» (прежнее название «Советский Таймыр») печатаются произведения фольклора и долганских писателей и поэтов: Николая Анисимовича Попова, Огдо Аксеновой и др.

В конце 1970-х годов был создан алфавит на кириллической основе. Первый букварь на долганском языке появился в 1984 году. Первым опытом использования долганского языка в качестве литературного стал изданный в 1973 году сборник стихов долганской поэтессы Огдо Аксеновой.

В долганском языке выделяют норильский, пясинский, авамский, хатангский и попигайский говоры.

Ударение, как правило, располагается на последнем слоге слова. В морфологии выделяют следующие разряды слов: существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, послелоги и другие служебные слова. Основу долганской лексики составляют слова якутского происхождения. Частично якутские слова были вытеснены заимствованиями из эвенкийского и русского языков.

После общей характеристики языка можно попросить учащихся произнести на своем родном языке слова приветствия, прощания, какие-либо благопожелания или поздравления, пословицы или поговорки, прочесть стихотворение, фрагмент сказки или характерные для нее присказки и т.п.

9

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – С. 87, 105.

Таким образом, у всех учащихся появится возможность услышать родную речь своего одноклассника.

Еще один аспект сообщения о родном языке — *сферы употребления* языка и традиции речевого этикета, принятого носителями этого языка. Например, устное общение между абазинами во многих коммуникативных сферах, как правило, носит неформальный характер и происходит на родном языке (при отсутствии лиц другой национальности, не понимающих абазинского) вне зависимости от ситуации общения (производство, транспорт, торговля и др.). Вместе с тем, если среди присутствующих есть представители других национальностей, не владеющие абазинским языком, коммуникация происходит, как правило, на русском языке.

Описанная ситуация характерна для употребления родных языков на территории России: таковы традиции общения многонационального населения нашей страны.

Если в классе учатся представители разных этносов и народов, необходимо на тематическом уроке вести разговор не только о языках коренных народов данной территории, но и о родных языках учащихся конкретного класса. Урок в таком классе требует предварительной индивидуальной работы с каждым представителем этноса. Необходимо подготовить их выступление на уроке. В классе должна прозвучать речь учащихся на родном языке.

#### Возможные варианты заданий и выступлений учащихся

- 1. Подготовить принятые в родных языках приветствия, этикетные формулы обращения к собеседнику. Речевые формулы приветствия в письменном виде можно параллельно показать на мультимедийном экране, рассказать, какой графикой (латиницей или кириллицей) написаны эти фразы.
- 2. Рассказать о себе, своей семье, увлечениях. Текст составляется по одинаковой модели: Меня зовут...; Моя мама работает ...; Мой папа работает ...; Я люблю заниматься спортом, ..., ...; Мой родной язык ....; Я люблю свой родной язык, потому что на нем говорят мои мама, папа, бабушки и дедушки, мои родные и близкие. (При подготовке высказываний желательно обратиться к родителям учеников с просьбой помочь своим детям написать текст на родном языке.)
- 3. Прочесть стихотворения, написанные на родном языке, или русское стихотворение, переведенное на родной язык. В подборе

стихотворений могут помочь работники библиотек или краеведческих музеев, центров народной культуры и т.п.

- 4. Подобрать сходные по смыслу пословицы о Родине, языке, дружбе. При подготовке этого задания также может понадобиться помощь родителей и работников культуры.
- 5. Загадки являются самым древним и самым распространенным жанром фольклора у каждого народа. Можно попросить ребят загадать загадки о луне, солнце, небе, птицах на родных языках. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на своеобразие и уникальность этих произведений устного народного творчества.
- 6. Учитель МХК может подготовить краткую информацию о народных инструментах тех этносов, о которых пойдет речь на уроке. Дать возможность послушать звучание народных инструментов, на слайдах показать, как выглядят инструменты, как они называются, из чего изготавливаются и т.п.

В ходе заключительного этапа урока обучающимся предлагаются следующие вопросы:

- 1. Какие народы проживают на территории России?
- 2. Какой язык объединяет разные народы, проживающие в России?
- 3. Какие народы проживают на территории вашего региона?
- 4. Как называют человека, который пользуется двумя языками?
- 5. Назовите дату празднования Дня русского языка.
- 6. Что такое государственный язык?
- 7. Что такое родной язык? Сколько языков насчитывают в мире?
- 8. Назовите ученых (лингвистов, этнографов, историков, литературоведов, фольклористов), внесших большой вклад в историю изучения и описания языков коренных народов России.
  - 9. Знаете ли вы создателей алфавитов и азбук родного языка?

Подводя итоги тематического занятия, учитель говорит о том, что языки народов уникальны, необычайно интересны. Каждый язык глубок и прекрасен, является неотъемлемой частью культуры и менталитета народа. Каждый язык важен, каждый язык заслуживает уважения. Каждый язык необходимо беречь и развивать, потому что, пока жив язык, жива культура народа.

Закончить урок можно стихами или высказываниями о родном языке, выразительно прочитанными учащимися, подготовленными заранее (см. Приложение 2).

Резюмируя сказанное о содержании тематического урока, посвященного празднованию Международного дня родного языка, следует отметить важность акцентирования внимания учащихся на том, *что* это за праздник, *почему* он является международным, *какой* общей целью объединяет народы стран мира, *для чего* важно сохранить языковое многообразие на планете.

 $\Phi$ ормы проведения тематического урока, посвященного празднованию Международного дня родного языка, могут быть самыми разнообразными: семинары (см. Приложение 3), ученические конференции, филологические чтения, устные журналы (см. Приложение 3), литературно-музыкальные композиции, конкурсы плакатов в защиту родного языка, сочинений, чтецов, оформителей, экскурсоводов рисунков, конкурсы др.; викторины, KBH, занимательные игры, квесты, проводимые интернет-ресурсов В онлайн-режиме, использованием виртуальные путешествия по языковой карте мира и т.п. Выбор формы тематического урока зависит от возрастной категории учащихся и содержания, отобранного в соответствии с поставленными целями и задачами, с техническими образовательной организации. Методика ресурсами подготовки и организации урока с использованием вышеуказанных форм его проведения широко представлена в педагогической литературе.

Разговор о родном языке может быть эффективным и эмоционально позитивным, если учитель запланирует встречу учащихся с работниками краеведческих музеев, людьми искусства (художниками, композиторами, певцами, артистами и др.), которые могли бы познакомить школьников с удивительными артефактами родного языка.

**Местом** проведения тематического урока, кроме учебного класса образовательной организации, могут стать краеведческий музей, библиотека, другие учреждения культуры.

Рекомендуемые **источники информации** для разработки тематического урока, посвященного празднованию Международного дня родного языка:

- 1. Энциклопедии и справочники о языках народов России (см. Аннотированный список литературы).
- 2. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (https://родныеязыки.рф/). В разделе «Электронная библиотека» представлена профессиональная, этнографическая, художественная, детская и учебная литература.

- 3. Сайт Российской государственной детской библиотеки. Раздел «Вебландия» позволяет перейти на интерактивные ресурсы для детей, среди которых «Литература и лингвистика», разработанный сотрудниками Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Примеры интерактивных игр для школьников от 8 до 15 лет:
- игра «Страны и языки»: предлагается найти в клетках с буквами названия 8 стран и назвать языки, которые там используются как государственные;
- «Ума палата» интерактивная игра на понимание фразеологических оборотов русского языка;
- игра «Делу время потехе час» проверяет знание пословиц русского народа;
- игра «Ум хорошо, а два лучше»: предлагается закончить пословицы русского народа.
- 4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (http://window.edu.ru/resource/242/1242) позволяет перейти к сайтам:
- «Языки народов России в Интернете» (http://www.peoples.org.ru); этот сайт содержит справочную информацию (законы, статистика, карты) и списки веб-ресурсов по языкам народов России: статьи и материалы по миноритарным языкам нашей страны, веб-страницы на миноритарных языках;
- «Народы мира политически этнографический справочник» (http://nation.geoman.ru/). Он содержит подборку материалов по народам, странам и городам мира, справочную информацию, электронные версии печатных изданий, карту народов мира и др.
- 5. Сайты краеведческих и этнографических музеев. Список таких музеев можно найти по поиску «Краеведческие музеи России». Например, «Камчатский край, Петропавловск-Камчатский» краеведческий сайт о Камчатке (http://www.kamchatsky-krai.ru/); «Краеведение Москвы и Подмосковья» (http://www.roskraeved.ru/index.php?page=home).
- 6. «Путеводитель по краеведческим ресурсам на сайтах библиотек» (http://nlr.ru/res/inv/kray/), база данных которого постоянно обновляется, позволяет выбрать необходимую информацию по разделам: «Электронные каталоги и базы данных», «Электронные библиотеки и коллекции», «Полнотекстовые ресурсы», «Мультимедийные ресурсы», «Интерактивные карты и экскурсии», «Виртуальные музеи и выставки», «Электронные библиографические указатели», «Календари знаменательных и памятных дат и хроники».

- 7. Интерактивная карта мира это спутниковая карта, которая позволит в интерактивном режиме перемещаться по планете, приближая или отдаляя любую страну, город либо поселок (http://bigkarta.ru/inter.htm). Карта России доступна по ссылке: http://bigkarta.ru/russia/russia karta.jpg.
- 8. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России (<a href="http://банкпрактик.pф/">http://банкпрактик.pф/</a>). В разделе «Лучшие практики» представлены текстовые материалы и презентации, которые могут быть полезны при разработке тематических мероприятий. Например, «Декада, посвященная Международному году языков коренных народов» и др.

#### Аннотированный список литературы

# 1. Языки Российской Федерации и соседних государств: энциклопедия. В 3 т. Т. 3. – М.: Наука, 2005.

В создании энциклопедии участвовали крупные лингвисты России. В ней содержится уникальная информация по 150 языкам, даны сведения по истории становления и развития этих языков, описание их современного состояния и семей (групп) языков, к которым они относятся. По полноте охвата языков издание не имеет аналогов ни в отечественной, ни в мировой справочной литературе. Энциклопедия поможет оценить впечатляющее разнообразие языкового пространства нашей страны, осознать функциональную значимость каждого языка, понять его культурную самобытность и одновременно множественность родственных отношений, связывающих его с другими языками.

В энциклопедию включены статьи, посвященные описанию языков, языковых семей (балтийские языки, индоевропейские языки, палеоазитские языки, самодийские языки, тунгусо-маньчжурские языки, тюркские языки, уральские языки и др.), языковых групп — родственных или генетически близких (абхазо-адыгские языки, нахские языки, памирские языки, романские языки, финно-угорские языки) ареальных или языковых союзов (кавказские языки, памирские языки), диалектов (в том случае, когда на территории России или соседних государств язык представлен диалектными формами, например: немецкие диалекты, болгарские говоры, восточнословацкий диалект и др.); имеются отсылочные статьи, указывающие на синонимы названий языков (багулальский язык см. багвалинский язык; индоарийские языки см. индоевропейские языки).

Энциклопедия содержит 180 очерков, из которых 150 посвящены отдельным языкам, 30 группам и семьям родственных языков.

Для облегчения пользования энциклопедией в третьем томе даны именной указатель, указатель идиомов (названий языков, диалектов и говоров) и этнонимов (названий народов и этносов).

Численность носителей языка на территории России и соседних государств приводится по данным Всесоюзной переписи населения СССР 1989 года, а за пределами данного ареала – по справочнику «Страны мира» (1993).

Первый том содержит статьи, начинающиеся на букву А (Абазинский язык) до буквы И (Ишкашимский язык) включительно, том 2 — на букву К (Кабардинский язык) до буквы Р (Рушанский язык) включительно, том 3 — на букву С (Саамский язык) до буквы Я (Якутский язык). Все статьи расположены в алфавитном порядке.

Энциклопедия доступна по ссылкам:

Том 1 (A – И) – https://ru.b-ok.cc/book/2611958/b6a52f;

Том 2 (K – P) – https://ru.b-ok.cc/book/3055279/1ba352;

Том 3 (C - Я) – https://ru.b-ok.cc/book/2612572/bff6cc.

# 2. Письменные языки мира. Языки Российской Федерации: Социолингвистическая энциклопедия. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000.

является частью многотомного международного «Письменные языки мира», создаваемого совместными усилиями ученых Университета ИМ. Лаваля (Канада, Квебек) И деятелей науки соответствующих регионов мира. Здесь рассмотрен широкий круг социолингвистических данных об условиях функционирования языков России, их социальных функциях в разных сферах общения (https://ru.bok.cc/book/575305/0db08f).

# 3. Аниканов М.В., Степанов В.В., Сусоколов А. А. Титульные этносы Российской Федерации: аналитич. справочник. – М.: ИНПО, 1999.

В издании содержится компактная и в то же время достаточно полная информация по истории, расселению, культуре титульных народов России, их экономическому, социальному и демографическому развитию. Дана этническая и социально-демографическая характеристика народов Поволжья, Приуралья и Севера европейской части России: башкир, калмыков, карел, коми, коми-пермяков, марийцев (https://ru.b-ok.cc/book/3036397/074d10).

4. Бурятия: к 350-летию вхождения Бурятии в состав Российского государства: энциклопедич. справочник. В 2 т. Т. 2. История: от древности до современности. — Правительство РБ; Народный Хурал РБ; СО РАН; ИМБТ. — Улан-Удэ: Экос, 2011.

Во втором томе энциклопедического справочника «Бурятия» представлена история края со времени появления древнейших людей

до наших дней. На большом фактическом материале с учетом новейших достижений археологии, этнологии и истории показаны основные этапы древних цивилизаций, формирования бурятского развития присоединения Бурятии к Российскому государству, дана характеристика политических, экономических, социальных и культурных составляющих исторического процесса. Издание иллюстрировано фотографиями, картами, Справочник предназначен широкому кругу читателей (https://ru.b-ok.cc/book/3048143/239785).

5. Мусорин А. Ю. Словарь письменностей народов мира // Сибирский лингвистический семинар. — Новосибирск, 2001, № 1. — С. 52—55. (http://www.philology.ru/linguistics1/musorin-01a.htm).

публикация небольшой Данная представляет собой фрагмент «Энциклопедического словаря письменностей народов мира», над созданием которого автор работает уже несколько лет. В словаре автор предполагает создавать статьи четырех типов: 1) статьи, посвященные отдельным системам письма (например, монгольское письмо, китайское письмо, деванагари, глаголица и др.); 2) статьи, посвященные отдельным памятникам письменности (например, Розеттский камень, Фестский диск и др.); 3) статьи, посвященные описанию терминов и понятий, значимых для истории и теории письма (например, графема, текст, бустрофедон и др.); 4) статьи, содержащие биографии создателей, реформаторов и исследователей письма (например, Константин Философ, Месроп Маштоц, Секвойя, Вук Караджич, Жан-Франсуа Шампольон и др.). В настоящее время наиболее хорошо разработаны статьи первого типа. К их числу относится и статья, посвященная латинскому письму.

Представление языков народов России u стран в российском сегменте Интернета. Семинар Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» и Межрегионального в рамках Международной центра библиотечного сотрудничества «EVA 2007 cб. *M*.: конференции Москва»: докладов. Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008 (http://window.edu.ru/resource/024/57024).

В сборник включены доклады семинара «Представление языков народов России и стран СНГ в российском сегменте Интернета», в работе участие руководители которого приняли И сотрудники различных организаций и учреждений, в чью сферу интересов и компетенцию входит сохранение языкового разнообразия в России: Российской государственной библиотеки, Российского партнерства «Электронные библиотеки», Московского государственного университета ИМ. M.B. Ломоносова,

Кемеровского государственного университета культуры искусств, Музея изобразительных Национального музея Республики Татарстан, искусств им. А.С. Пушкина, Института этнологии и антропологии РАН, телеканала «Россия», Психологического института РАО, Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока компании «ПараТайп», 3AO «УНИКОР», Центра оргкомитета сайта «СахаТыва.ru», а также инициаторы создания якутской «Википедии», собиратели русского фольклора и фольклора малых народов. Статьи сборника посвящены вопросам, касающимся ситуации с языковым разнообразием, сложившейся к настоящему времени в мире и России, усилий, которые предпринимаются по сохранению языков с использованием современных технологий, роли библиотек и музеев в развитии языкового и культурного многообразия в Интернете, электронного документирования малых языков, проблем создания шрифтов национальных языков народов России и стран СНГ и др.

- *7*. Сайт Российского Программы ЮНЕСКО комитета для всех» (http://www.ifapcom.ru/), где подробную информацию о деятельности комитета, об осуществляемых им проектах, о его издательских программах, а также познакомиться с материалами Международной конференции «Сохранение языков народов мира и развитие языкового разнообразия в киберпространстве: контекст, политика, практика», которая прошла в Якутске с 1 по 5 июля 2019 г. и стала весомым вкладом Российской Федерации и ЮНЕСКО в проведение Международного года языков коренных народов, объявленного ООН в 2019 году.
- 8. Государственные языки в Российской Федерации: энциклопедич. словарь-справочник / гл. ред. В.Н. Нерознак. М.: Академия, 1995.

Энциклопедический словарь-справочник представляет собой сводное описание титульных языков, которые в ходе языковой реформы (1990–1995 гг.) обрели статус государственных. Каждому из языков, описанных в книге (29 статей), дана социолингвистическая и собственно лингвистическая характеристики.

### 9. Красная книга языков народов России: энциклопедич. словарьсправочник. – М.: Академия, 1994.

Представлены научные посвященные абазинскому, статьи, бесермянскому, алеутскому, ительменскому, нанайскому, удэгейскому, чулымскому, эвенскому, югскому, энецкому и многим другим языкам России; описаны диалекты: амухский, верхоленский, ербогаченский,

ижорский, корякский, капучинско-гунзибский, мрасский, нижнеамурский, паренский, рикванинский. Статьи включают информацию о языке, народе, принадлежности языка к той или иной генетической общности языков, о численности этноса, количестве говорящих на родном языке и качестве владения им, диалектном членении, наличии письменности, литературной и фольклорной традиции.

# 10. Народы России: энциклопедия / гл. ред. В.А. Тишков. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

энциклопедии «Народы России» дается широкая картина культурного многообразия российских народов, формировавшихся многие столетия под влиянием различных факторов. Энциклопедия содержит сведения о примерно 140 народах, населяющих Россию, рассказывает о происхождении народов, истории и специфике их расселения на территории Российской Федерации, о социально-экономическом и этническом развитии народов, о традиционной культуре и быте. Даны сведения о территориальном расселении народов, численности, ИΧ языке, письменности и конфессионально-религиозной принадлежности.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Справочный материал для учителя и учащихся

I. Краткий обзор истории возникновения и празднования Международного дня родного языка (International Mother Language Day)<sup>3</sup>

Дата проведения Международного дня родного языка была выбрана в память о трагических событиях, произошедших в Дакке (ныне столица Бангладеш) 21 февраля 1952 г., когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка *бенгали*, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

ЮНЕСКО стремится содействовать развитию и сохранению многоязычия. Все шаги по способствованию распространения родных языков не только служат содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, более полному знакомству с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность между народами, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге.

18

 $<sup>^3</sup>$  <u>Информация изложена по материалам сайта «Календарь событий», раздел «Праздники ООН»</u> (https://www.calend.ru/holidays/0/0/1860/).

Известно, что 21 февраля Международный день родного языка отмечается во многих странах мира, в том числе в Азербайджане (с 2007 года), Армении (с 2006 года). В некоторых государствах этот праздник отмечается в другие дни. Например, в Эстонии День родного языка проводится с 1996 года 14 марта, День французского языка отмечается 20 марта и т.д.

Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 2019 год объявлен Международным годом языков коренных народов.

Департамент ООН по связям с общественностью предложил учредить праздники, посвященные шести официальным языкам организации. Русский язык также получил официальный день празднования — 6 июня. В этот день в России традиционно почти столетие ежегодно отмечают Пушкинский праздник. В 2011 году Президент России подписал указ о ежегодном праздновании в России 6 июня Дня русского языка.

II. Языковая ситуация в Российской Федерации. Языки народов  $Poccuu^4$ 

О количестве языков, на которых говорят народы Российской Федерации, об их принадлежности к языковым семьям, ветвям, группам в Интернете представлена разная, порой противоречивая информация. Рекомендуем учителю пользоваться научно выверенной информацией, которую можно найти в социолингвистической энциклопедии «Письменные языки мира», составленной учеными Института языкознания РАН. Отдельные сведения, схемы и карты из этого издания приводим ниже, например генеалогическую классификацию языков, то есть классификацию языков по семьям, ветвям, группам.

В языкознании родственными языками считаются языки, которые обнаруживают сходства в лексике и грамматике. Родственные языки имеют общий праязык (или протоязык). Для славянских языков таким ближайшим общим предком является праславянский язык, для тюркских – пратюркский и т.д. Генетическая принадлежность каждого языка отражена в генетической классификации по семьям, ветвям, группам и подгруппам. Языки, как и люди, имеют свою судьбу, линии которой начертаны на лингвистических картах.

В Российской Федерации представлены языки разных генетических групп и семей: индоевропейские, северокавказские, тюркские, монгольские,

19

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Источники информации: Языки Российской Федерации и соседних государств: энциклопедия. В 3 т. – М.: Наука, 2001; Письменные языки мира. Языки Российской Федерации: Социолингвистическая энциклопедия. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000.

финно-угорские, тунгусо-маньчжурские, палеоазиатские, самодийские. Основными титульными языками в республиках Российской Федерации являются;

- тюркские языки (алтайский, башкирский, карачаево-балкарский, кумыкский, ногайский, татарский, тувинский, чувашский, хакасский, якутский);
- финно-угорские языки (карельский, коми, мордовские (мокшанский и эрзянский), марийские (луговой и горный), удмуртский);
- северокавказские языки (абазинский, аварский, даргинский, ингушский, кабардино-черкесский, лезгинский, чеченский);
  - монгольские языки (бурятский и калмыцкий);
  - индоевропейские языки иранской группы (осетинский и татский).

Большинство указанных языков являются младописьменными, так как статус литературных они получили лишь в советское время. В некоторых республиках основными являются два или несколько языков: в Кабардино-Балкарской Республике — кабардино-черкесский и карачаево-балкарский, в Республике Мордовия — мокшанский и эрзянский, в Республике Марий Эл — горный марийский и луговой марийский. В Дагестане 13 литературных языков (аварский, агульский, азербайджанский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, ногайский, рутульский, табасаранский, татский, цахурский, чеченский) и более 20 бесписьменных языков. Почти все письменные языки коренных народов республик Российской Федерации объявлены государственными. Во всех республиках в качестве общего государственного языка широко функционирует русский язык.

# Генетическая классификация языков РФ<sup>5</sup> 1. Индоевропейская семья языков

Индоиранская ветвь		Балтославянская ветвь		Греко-фригийско- армянская ветвь	
Восточноира	Юго-	Восточносла	Балтийская	Армянская	Греческая
нская	западная	вянская	группа	группа	группа
подгруппа	подгруппа	подгруппа			
Осетинский	Татский	Русский	Латышский	Армянский	Греческий
язык	язык	язык, украинский язык (Украина),	язык	язык	язык

 $<sup>^5</sup>$  Письменные языки мира. Языки Российской Федерации: Социолингвистическая энциклопедия. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000. – 651 с.

белорусский		
язык (Белоруссия)		

Индоевропейские языки представляют собой самую крупную языковую семью Евразии по количеству языков, по площади, занимаемой носителями этих языков, и по числу говорящих на них. Данная языковая семья распространилась в последние пять веков также в Северной и Южной Америке, Австралии, отчасти в Африке. Индоевропейские языки стали первой языковой семьей, выделенной как особая форма генетической общности языков мира.

Из индоевропейской семьи выделилась индоиранская ветвь, которая на территории России представлена двумя группами: иранской и славянской. *Иранская* группа делится на две подгруппы: восточноиранскую (осетинский язык) и юго-западную подгруппу (татский язык). *Славянская* группа разделилась на восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую подгруппы. На территории России проживают носители восточнославянской языковой подгруппы, которая представлена тремя языками: русским, украинским и белорусским.

Индоевропейские языки представлены еще армянской (армянский язык) и греческой (греческий язык) группами греко-фригийско-армянской ветви, балтийской группой (латышский язык) балтославянской ветви.

#### 2. Северокавказская языковая семья

Западнокавказская	Абхазо-абазинская подгруппа:		
(абхазо-адыгская) группа	абазинский, абхазский (Абхазия, Грузия)		
	Адыгская подгруппа:		
	адыгейский, кабардино-черкесский		
Восточнокавказская	Аваро-андо-цезская подгруппа:		
(нахско- дагестанская) группа	аварский, андийский, ахвахский, багвалинский, ботлихский, годоберинский, каратинский, тиндинский, чамалинский, бежтинский, гинухский, гунзибский, хваршинский, цезский		
	Лезгинская подгруппа:		
	лезгинский, табасаранский, агульский, рутульский,		

цахурский, арчинский
Лакско-даргинская подгруппа:
даргинский, лакский, кайтагский, кубачинский
Нахская подгруппа:
чеченский, ингушский, бацбийский (Грузия)

В северокавказской языковой семье выделяют две группы: 1) западнокавказскую (абхазо-адыгскую) группу, состоящую из подгрупп: абхазо-абазинской (абазинский и абхазский языки) и адыгской (адыгейский, кабардино-черкесский языки) и 2) восточнокавказскую (нахскодагестанскую) группу, разделяющуюся на следующие подгруппы:

- аваро-андо-цезская (аварский, андийский, ахвахский, багвалинский, ботлихский, годоберинский, каратинский, тиндинский, чамалинский, бежтинский, гинухский, гунзибский, хваршинский, цезский языки); лезгинскую (лезгинский, табасаранский, агульский, рутульский, цахурский, арчинский языки);
- *лакско-даргинскую* (даргинский, лакский, кайтагский, кубачинский языки);
  - *нахскую* (чеченский, ингушский, бацбийский языки).

Носители этих языков до середины XIX века компактно населяли территорию Северо-Западного Кавказа и прилегающей части Западного Закавказья (от устья реки Кубани на западе до реки Ингури и нынешнего г. Моздок на юго-востоке и северо-востоке, а на севере и юге естественной границей этого этноязыкового ареала служили соответственно русло Кубани и Черное море). Северо-запад данной территории занимали адыгские племена шапсугов, натухайцев, абадзехов, термигоевцев, бжедугов западных черкесов и др.; поселения адыгов существовали также в Крыму. На северо-востоке проживали кабардинцы, а на юго-востоке – абхазы; между абхазами и шапсугами в районе нынешнего г. Сочи жили убыхи, и, наконец, на северном склоне Главного Кавказского хребта, в бассейне рек Большой и Малый Зеленчук и Кумы, селились абазины. Всего жителей абхазоадыгских языков в середине XIX века насчитывалось около 1 млн человек, большую часть которых составляли адыги. Совокупность фактов языкового порядка, в первую очередь наличие общего лексического фонда в составе исконной лексики, указывает на происхождение языков этих народов из общего языка-предка (праязыка). Расчеты лингвистов показывают, что эпоху существования абхазо-адыгского праязыка можно отнести к началу III тыс. до н. э. Анализ общего лексического фонда этих языков позволяет судить об уровне культуры народа, говорившего на праязыке: ему были уже знакомы лошадь, крупный рогатый скот, возделывание злаков и обработка металлов.

#### 3. Алтайские языки

Тюркские	Западнохуннская ветвь			
языки	Кыпчакская группа	Кыпчакско-половецкая подгруппа: карачаево-балкарский (карачаевский, балкарский), кумыкский, крымско-татарский, караимский языки Кыпчакско-булгарская подгруппа: башкирский, татарский языки		
		Кыпчакско-ногайская подгруппа: ногайский, каракалпакский, казахский языки		
		Восточнохуннская ветвь		
	Уйгуро- огузская	Уйгуро-тукюйская подгруппа: тофаларский, тувинский языки		
	группа	Якутская подгруппа: долганский, якутский языки		
		Хакасская подгруппа: хакасский, чувашский, шорский языки		
		Киргизско-кыпчакская подгруппа: алтайский (ойротский), киргизский языки		
Монгольские		бурятский (бурят-монгольский), калмыцкий,		
монгольский языки				
<b>Тунгусо-манн</b> орочский, удэ		изыки: нанайский, негидальский, орокский, ский, эвенкийский, эвенский языки		

Алтайские языки – макросемья языков, включающая тюркские, монгольские, тунгусо-маньчжурские языки, а также корейско-японскую

семью. Таким образом, современные алтайские языки занимают практически непрерывную полосу от Турции на западе до Японии на востоке и от побережья Восточно-Сибирского моря на севере до Хорасана и Синьцзяна на юге.

Название «алтайские языки» указывает на предполагаемую прародину данной языковой семьи. Это же подтверждает и анализ общей лексики: праязыкового слова ДЛЯ обозначения равнины 2) отсутствие общего слова, обозначающего понятие «гора вообще» (в языке отсутствует общее обычно название горы, специфические обозначения для разных типов гор и долин, подобно тому, как для языков северных народов характерно отсутствие общего названия снега при наличии массы обозначений его различных видов); 3) наличие большого числа названий для долины (долина-речка, долина-лес, долинасередина); 4) наличие общего глагола со значением «переваливать через горы». Другой пример – праалтайская лексика, касающаяся флоры и фауны, которая в совокупности достаточно четко указывает на южную тайгу (кустарниковая береза / ольха, ива, ясень, осина, тополь, береза, береста, можжевельник, боярышник, рябина, черемуха, олень, хорек, кукушка и др.)

4. Уральские языки

Финно-угорские языки				
Прибалтийско- финская группа	Волжская группа	Угорская группа	Пермская группа	
Карельский, ижорский, вепсский, саамский, водский языки	Марийские (горный, луговой), мордовские (мокшанский, эрзянский) языки	Мансийский, хантыйский языки	Коми- зырянский, коми- пермяцкий, удмуртский языки	
Сомолийокод группо: попонкий опонкий пропосонокий соликупокий догики				

Самодийская группа: ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский языки

Уральские языки распространены на северо-востоке Европы и на северо-западе Азии – от Прибалтики и Северной Скандинавии до Таймыра и среднего течения Оби, а также в бассейне Дуная (венгерский язык). Основная часть территории расселения уральских народов относится к зонам смешанных лесов, тайги, лесотундры и тундры. Еще в I тыс. н. э.

обозначенный ареал был практически полностью уралоязычным, позднее уральские народы оказались частично отдалены друг от друга клиньями иноязычного, преимущественно русского, а на востоке также тюркского населения.

В России уральские народы насчитывают около 3,5 млн человек. Некоторые уральские языки (водский, ижорский, энецкий) находятся на грани исчезновения, поскольку число говорящих на этих языках исчисляется несколькими десятками человек, которые знают два языка: родной и русский.

Лингвисты считают, что на заключительной стадии своего существования – приблизительно в V-IV тыс. до н.э. – уральский праязык был распространен в Западной Сибири, между Уралом и Обь-Иртышским междуречьем, а также по другую сторону Уральских гор – на крайнем северо-востоке Европы (верхнее течение рек Печоры и Камы). Не исключено, что отдельные группы прауральцев, охотников и рыболовов, могли проникать существенно восточнее (до Енисея) и западнее (до Поволжья). важнейших аргументов В пользу урало-западносибирской локализации уральской прародины относится общеуральское происхождение названий основных хвойных пород (ель, кедр, пихта, сосна).

Около 6 тыс. лет назад произошло разделение уральского праязыка на две ветви: финно-угорскую и самодийскую. Следует иметь в виду, что распад прауральской общности (как и многих дочерних общностей) был не единовременным событием, а результатом постепенного накопления диалектных различий, ослабления связей между отдельными частями диалектного континуума в ходе освоения новых территорий.

Лингвисты в уральской языковой семье выделяют две ветви: западную и восточную. Финно-угорские языки (устаревшее название — угро-финские языки, угро-финская семья) являются западной ветвью уральской языковой семьи, восточную ветвь представляют самодийские языки.

### 4.1. Западная ветвь уральской языковой семьи – финно-угорские языки

По количеству языков и особенно по численности их носителей финноугорская ветвь является преобладающей в уральской семье. Численность говорящих на современных финно-угорских языках — около 24 млн человек, самые многочисленные из них — венгры (15 млн), самые малочисленные водь (несколько десятков человек).

#### 4.2. Восточная ветвь уральской языковой семьи – самодийские языки

В самодийскую группу входят ненецкий, энецкий, нганасанский и селькупский языки.

До 1917 года самодийские народы именовались «самоеды». Ненцы, нганасаны и энцы назывались «самоди», «самодинцы», «самоту». На Красноярском Севере ненцев еще называли «юраки».

Общая численность говорящих на самодийских языках – свыше 39 тыс. человек.

Носители самодийских языков живут на территории Российской Федерации, занимают обширные пространства Северо-Восточной Европы. Территория расселения самодийских народов входит в состав Ненецкого автономного округа (Архангельская область), Ямало-Ненецкого автономного округа (Тюменская область), Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края.

Ненцы (по переписи 1989 года — 34 665 человек) расселены на всех указанных выше территориях, но основное население сосредоточено в Ямало-Ненецком автономном округе (22 619 человек). Селькупы (3612 человек) живут там же, в Красноселькупском и Тазовском районах, в междуречье Оби и Енисея (северные, или тазовские, селькупы, 1632 человека), в Томской области, по Оби и ее притокам (южные селькупы, 1347 человек). Энцы (198 человек) и нганасаны (1262 человека) живут только на полуострове Таймыр, в Таймырском Долгано-Ненецком районе Красноярского края.

Примерно рубеже V–IV тыс. до н. э. говорящих на предки на самодийских языках народов выделились из уральской языковой общности. Они говорили на едином самодийском праязыке и имели общую издавна прародину, вопрос локализации которой привлекал исследователей. Существует несколько точек зрения по этому вопросу. По одной из них, прародина самодийцев находилась на северных склонах Саянских гор; затем самодийцы были вытеснены со своей прародины тюркоязычными племенами и начали продвигаться на север, не достигли своих современных территорий. Этот вывод был сделан на том основании, что в Саянах обнаружены носители камасинского языка, родственного самодийским языкам (последние камасинцы умерли в 1970-х годах). Согласно другой гипотезе, древние самодийцы жили между Иртышом и Средним и Верхним Енисеем. В последнее время распространена точка зрения, что на протяжении прасамодийской эпохи (III–I тыс. до н. э.) самодийцы размещались в западносибирской тайге. К моменту распада прасамодийской общности территория ее населения находилась в районе между реками Енисеем и Средней Обью в пределах четырехугольника: города Нарым – Томск – Красноярск – Енисейск. Предположительно она захватывала сопредельные территории Северного Алтая и Присаянья. Эти выводы были сделаны на основании прасамодийских названий хвойных деревьев, животных и птиц, а также прасамодийского названия реки Енисей, сохранившегося в большинстве самодийских языков.

Сколько времени просуществовала общесамодийская эпоха, когда из общего праязыка начали выделяться отдельные самодийские языки, неизвестно. Считается, что самодийская общность распалась в начале нашей эры. Существуют две гипотезы о причинах и темпах ее распада. Первая связывает распад с саморазвитием самодийской общности: расширялись территории, утрачивались связи, развивались диалекты, превратившиеся в итоге в самостоятельные языки. Вторая гипотеза связывает процесс распада самодийской общности с Великим переселением народов Евразии, резкоизменившим судьбу многих народов. В первом случае процесс выделения должен был быть существенно более продолжительным, языков чем во втором. После распада самодийской общности северные самодийцы (предки ненцев, энцев, нганасан) постепенно двигались вниз по Енисею к арктической тундре, пока не заселили циркумполярную область. Предполагается, что в циркумполярную область проник единый этнос – носитель северосамодийского языка. Это проникновение датируют первой половиной І тыс. н. э. Предки селькупов, камасинцев и маторцев частично остались на территории их прародины, в бассейне Средней Оби (здесь и сейчас живут селькупы), а частично поднялись в верховья Енисея и были ассимилированы там тюркоязычными племенами.

#### 5. Енисейские языки

К енисейским языкам относят языки коренных народностей Сибири (аринский, ассанский, кетский, коттский, пумпокольский, югский). До наших сохранился только кетский язык. Аринский, ассанский и пумпокольский языки исчезли к концу XVIII века, коттский существовал до середины XIX века и был последний раз записан известным финским филологом Матиасом Александром Кастреном (1813–1852). На югском практически уже никто не говорит, и он находится на грани полного исчезновения. Народности, живущие ПО Енисею И его с древнейших времен, родственны между собой и объединены в науке под общим названием «енисейцы». В XVII–XVIII веках среди этих народностей были зафиксированы арины, ассаны, кеты, котты, пумпоколы и юги (сымские кеты). Известно, что арины проживали к северу от Красноярска, по обоим берегам Енисея до реки Сплошной, а также в верховьях рек Кеть, Кемь и Малый Кемчуг; котты и ассаны – к югу и востоку от Красноярска до реки Кан; пумпоколы – в верховье реки Кеть;

юги – к северу от г. Енисейска до г. Дупчеса; а кеты – к северу от реки Подкаменная Тунгуска до реки Курейка.

Важным источником сведений о былом расселении енисейцев

и распространении их языков являются топонимы енисейского происхождения.

Практически все енисейские языки бесписьменны. Предполагают, что древние енисейцы имели письменность, так как ко времени возникновения орхоно-енисейской письменности они находились в районе ее создания. В 1930-х годах была создана письменность на кетском языке, но она не получила практического применения, а ее создатель — сибиревед-этнограф и лингвист, исследователь языка и культуры ненцев, кетов Нестор Константинович Каргер (1904–1943?) — был репрессирован.

Енисейские языки не обнаруживают родственных связей с другими языками Евразии. Вопрос о существовании древних генетических связей енисейцев и их языков представляет большой интерес для решения проблем, связанных со сложными этнолингвистическими процессами в Центральной Азии, происходившими здесь с древнейших времен. О предполагаемых древних генетических связях енисейцев и их языков выдвинут целый ряд гипотез. Известно, что бассейн Среднего и Верхнего Енисея является местом стыка нескольких этнолингвистических ареалов: енисейского, тюркского, монгольского, самодийского и тунгусо-маньчжурского, и исторические енисейских народностей с соседними народами не могли не оставить следа в енисейских языках. В енисейском словаре наблюдается большое количество тюркских, самодийских, русских других заимствований, которые отражают ЭТИ контакты. Взаимодействие с соседними языками наложило, конечно, свой отпечаток также на фонетику и грамматику енисейских языков, но в целом они сохранили на всех уровнях свое неповторимое своеобразие.

В енисейских языках отсутствуют общеродовые понятия при наличии целого ряда видовых. Например, различают хвост птиц, хвост рыбий, хвост животных; снег, падающий хлопьями, снег, покрывающий землю, снег на ветках деревьев, и т.д.

#### 6. Чукотско-камчатские языки

Чукотско-камчатские языки условно относят к палеоазиатским языкам. В состав чукотско-камчатской семьи языков входит, по современным данным, пять языков: чукотский, корякский, алюторский, керекский, ительменский.

Под названием «чукотско-камчатские языки» объединена не генетическая, а ареальная общность, своего рода языковой союз,

включающий родственные чукотско-корякские языки (чукотский, корякский, алюторский, керекский) и ительменский язык.

Носители чукотско-камчатских языков живут только в Российской Федерации. Чукчи являются коренным населением Чукотского автономного округа, кроме того, они проживают в Нижнеколымском районе Республики Саха (Якутия), а также в Олюторском районе Корякского автономного округа. Диалектная расчлененность чукотского языка выражена слабо.

Коряки, составляющие коренное население Корякского округа Камчатского края, напротив, говорят на резко различных диалектах, которые делятся на две группы: диалекты кочевых коряков-чавчувенов и оседлых коряков-нымыланов. На базе этого разделения сформировалось представление о существовании двух самостоятельных языков: собственно корякского и алюторского. Корякский язык представлен пятью диалектами: чавчувенским, апукинским, итканским, паренским и каменским; алюторский язык – тремя диалектами: паланским, укинским и карагинским.

В корякском языке выделяют территориальный язык кереков – керекский язык, который находится на грани полного исчезновения. Керекский язык был распространен по Берингоморскому побережью, от Анадырского лимана к югу до реки Опуки. Кереки жили в окружении чукчей и подвергались интенсивному ассимилирующему воздействию с их стороны.

Ительмены, аборигены полуострова Камчатка, в настоящее время живут в двух поселках Тигильского района Корякского округа (западное и Охотское побережье). Ительменский язык представлен двумя диалектами: северным (седанским) и южным, диалектные различия незначительны. Сохранность ительменского языка находится на критической черте.

До 1917 года все чукотско-камчатские языки были бесписьменными. После Октябрьской революции, когда началась интенсивная по введению письменности для языков малых народов Сибири и Севера, чукотский, корякский (чавчувенский) и ительменский языки получили алфавиты и первые буквари (1931–1932), первоначально на базе латинской графики. На алюторском и керекском языках письменность не вводилась, так как в 1930-е годы они были мало изучены и считались диалектами корякского языка. В 1936–1938 годах письменность была переведена (кириллическую) основу, на русскую но издание литературы на ительменском языке было прервано. Новый алфавит ительменского языка был утвержден в 1980-е годы. Учебники и словари, которые издаются для молодого поколения ительменов, воспринимаются ими фактически как литература на чужом языке. Чукотская и корякская письменности

развиваются более успешно. Подготовка учителей ведется в Педагогическом университете им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) и в педагогических училищах на местах. В последние годы стали активизироваться этнокультурные и политические интересы коренных народов Чукотки и Камчатки, но эти процессы сдерживаются их малочисленностью.

Чукотский язык, принадлежащий самому крупному этносу этого ареала, находится в наиболее выгодном положении. На этом языке публикуется обширная литература и периодика (газеты), ведутся регулярные радиопередачи. Радиопередачи ведутся также и на корякском языке.

Из числа представителей народов чукотско-камчатской семьи языков вышел целый ряд ученых-этнографов и лингвистов. Имеются местные писатели. Чукотские авторы Юрий Сергеевич Рытхэу (1930–2008) и Антонина Александровна Кымытваль (1938–2015) получили известность далеко за пределами России.

История изучения чукотско-камчатских языков насчитывает более 250 лет, так как начало ему было положено трудами Первой и Второй Камчатских экспедиций Витуса Ионассена Беринга (1681–1741), великого русского мореплавателя, капитана-командора российского флота. В состав участников Второй Камчатской экспедиции входил Степан Петрович Крашенинников (1711–1755), ученый и путешественник, исследователь Сибири Камчатки, основоположник отечественных этнографии и спелеологии, первый российский академик-географ. По расспросным данным он составил характеристику ительменского племени, жившего на острове Карагинском и исчезнувшего к XIX веку по невыясненным а также записал ряд слов из его диалекта. Крашенинникову мировая наука обогатилась фундаментальными сведениями об ительменах, коряках и айнах, их истории, этнографии, обычаях, религиозных верованиях и мифологии. «Описание земли Камчатки», свое монументальное сочинение, Крашенинников завершил в 1756 году. Эта одна из лучших в мировой литературе XVIII века страноведческих работ о малоизвестной земле вскоре была переведена на четыре европейских языка и стала образцом для нескольких поколений географов и этнографов. И до нашего времени она сохраняет свое значение (последнее русское издание – в 1994 году)<sup>6</sup>. В состав Второй Камчатской экспедиции входил также и Георг Вильгельм Стеллер (1709–1746), немецкий натуралист,

<sup>-</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Источник информации: статья о С.П. Крашенинникове на краеведческом сайте «Камчатский край» (<a href="http://www.kamchatsky-krai.ru/biography/krasheninnikov.htm">http://www.kamchatsky-krai.ru/biography/krasheninnikov.htm</a>), составленная по материалам полярной энциклопедии школьника «Арктика – мой дом», том «История освоения Севера в биографиях знаменитых людей» (М., 2001).

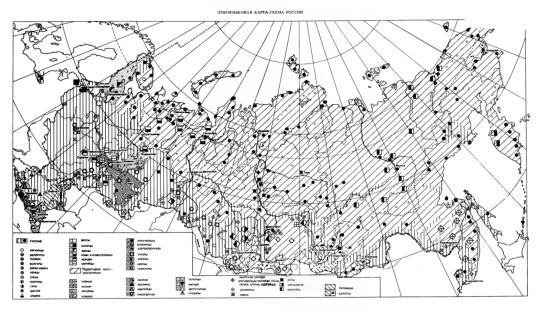
адъюнкт Петербургской академии наук, путешественник, который составил первое этнографическое описание камчадалов. Работа Стеллера «Описание земли Камчатки», опубликованная после его смерти, получила широкую известность.<sup>7</sup> Можно заметить, что в истории изучения Камчатки есть две книги разных авторов под одним названием – факт весьма интересный. Вступительные статьи к русскому изданию немецкого исследователя репринтному изданию русского ученого написаны исторических наук Борисом Петровичем Полевым (1918 – 2002), известным своими работами по истории Дальнего Востока России.

В последние годы полевыми исследованиями чукотско-камчатских языков активно занимаются немецкие, американские и японские ученые, получившие возможность посещать регионы расселения этих народов.

#### 7. Эскимосско-алеутские языки

Эскимосско-алеутские языки – совокупность родственных языков и диалектов (алеутский язык, язык азиатских эскимосов, язык сиреникских Распространены эскимосов). на северо-восточном юго-восточном побережье Чукотки Российской Федерации, на побережье Северной, Западной и Южной Аляски (США), на территории Гренландии (Дания), на побережье и островах Канадской Арктики. Общее число носителей – около 100 тыс. человек.

8. Изолированные языки К изолированным языкам относятся нивхский и юкагирский языки.



Источник информации: статья о Г.В. Стеллере на краеведческом сайте «Камчатский край» (http://www.kamchatsky-krai.ru/biography/steller.htm), составленная по материалам полярной энциклопедии школьника «Арктика – мой дом», том «История освоения Севера в биографиях знаменитых людей» (М., 2001).

#### Пояснения к Этноязыковой карте-схеме России

При составлении карты-схемы использованы материалы карты «Народы России», опубликованной в энциклопедии «Народы России» (М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994). При использовании карты-схемы следует иметь в виду, что на ней показаны не территориально административные границы, а схематически условное размещение носителей тех или иных языков. При этом учитывается компактное и дисперсное их размещение. Компактное размещение показано штриховкой, а дисперсное — условными знаками.

#### III. Дни родного языка в республиках Российской Федерации

Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 г. № 11 «О Дне тувинского языка» 1 ноября установлен Днем тувинского языка.

- 4 сентября 2017 г. в Республике Хакасия впервые отметили День хакасского языка.
  - 21 октября объявлен Днем алтайского языка.
- 13 февраля в Республике Саха (Якутия) в день рождения Семена Новгородова, первого ученого-лингвиста, просветителя, реформатора и основоположника массовой национальной письменности, составителя первых якутских учебников, отмечается День родного языка и письменности.

Приложение 2

# I. Высказывания и стихотворения о роли родного языка в сохранении культуры народа

#### Родной язык

О, как хорош родной язык, отца и матери язык, Я в мире множество вещей через тебя навек постиг! Сперва на этом языке, качая зыбку, пела мать, А после — бабушка меня старалась сказкою унять. Родной язык, ты мне помог понять и радость с малых лет, И боль души, когда в глазах темнеет, меркнет ясный свет. Ты мне, родной язык, изречь молитву первую помог: «Прости меня, отца и мать, великодушен будь, мой бог!» Габдулла Тукай

(переводчик А. Чепуров)

Габдулла Мухамедгари́фович Тукай (1886–1913) – татарский народный поэт, литературный критик, публицист, общественный деятель и переводчик.

«Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык» (А.М. Горький).

Алексей Максимович Горький (1868–1936) – русский и советский писатель, прозаик, драматург, основоположник литературы социалистического реализма, инициатор создания Союза писателей СССР и первый председатель правления этого союза. Один из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей.

«Что может быть ближе и дороже, чем родной язык? И верно, слово «родной» — волшебное слово, оно затрагивает сокровеннейшие стороны нашего существования, оно согревает своим теплом все то, к чему прикладывается в качестве эпитета: родная страна, родной дом, родная мать, родной язык... Только любящим его, то есть в совершенстве владеющим им, открывает он свои возможности» (Л.В. Щерба).

*Лев Владимирович Щерба* (1880–1944) — выдающийся российский и советский языковед, профессор, один из авторов первого издания «Академической грамматики русского языка», член Орфографической комиссии, составлявшей «Свод правил русской орфографии и пунктуации» (опубликован в 1956 г.).

«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры (А.И. Куприн).

Александр Иванович Куприн (1870–1938) – русский писатель, переводчик.

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое» (К.Д. Ушинский).

«Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка; так что каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа» (К.Д. Ушинский).

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871) – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.

«Язык есть собственность нераздельная целого народа. Переходя от человека к человеку, от поколения к поколению, из века в век, он хранится народом как его драгоценное сокровище, которое по прихотям частных желаний не может сделаться ни богаче, ни беднее, — ни умножиться, ни растратиться» (И.И. Срезневский).

Измаил Иванович Срезневский (1812—1880) — русский филолог-славист, этнограф, палеограф. Академик Петербургской академии наук (1851). В 1855—1880 годах декан историко-филологического факультета Петербургского университета. Составитель «Словаря древнерусского языка».

Сегодня все наречия планеты
Идут единой поступью под марш,
Неся в себе культуру милой речи
И уникальность среди равных масс.
Родной язык — богатое наследство,
Пришедшее из глубины веков.
Ты отражаешь мысли человека,
Ты помогаешь выразить любовь.
Ты создаешь из букв стихотворенья,
Храня в запасах сотни тысяч слов.
Спустившееся к нам благословенье —
Родной язык, проникший в нашу кровь.

Ирина Матвиенко

«Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта» (М.А. Шолохов).

*Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) – русский советский писатель, журналист и киносценарист, лауреат Нобелевской премии по литературе (1965), действительный член АН СССР (1939), дважды Герой Социалистического Труда (1967, 1980).

Родной язык. Он впитан с молоком. Звучит как музыка, нам сердце услаждая. В Международный день родного языка На языке родном тебе мы пожелаем: «Люби язык, храни на день и на века! Не забывай мелодию родного языка».

Татьяна Осипова

Родной язык!
Он с детства мне знаком.
На нем впервые я сказала «мама»,
На нем клялась я верности упрямой.
И каждый вздох понятен мне на нем.

Родной язык!

Он дорог мне, он мой,

На нем ветра в предгорьях наших свищут,

Мне лепет птиц зеленою весной...

Но, как родной,

Люблю язык я русский.

Он нужен мне, как небо,

Каждый миг.

На нем живые, трепетные чувства

Открылись мне.

И мир открылся в них.

Я поняла на русском слове «счастье»,

Большое счастье жить в большой стране,

С ним не боюсь я горя и ненастья,

С ним не сгорю я ни в каком огне.

Текут две речки в сердце, не мелея,

Становятся единою рекой...

Забыв родной язык – я онемею.

Утратив русский – стану я глухой.

Т. Зумакулова

Танзиля Мустафаевна Зумакулова (р. 1934) — советская и российская балкарская поэтесса. Народный поэт Кабардино-Балкарской АССР (1982), ныне Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации.

«Язык любого народа, независимо от его численности, заключает в себе целый мир, а это – одно из чудес нашего света» (К. Кулиев).

Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – советский балкарский поэт и прозаик, журналист, военный корреспондент. Народный поэт Кабардино-Балкарской АССР (1967). Лауреат Ленинской премии (1990 – посмертно), Государственной премии СССР (1974) и Государственной премии РСФСР имени Горького (1967).

#### II. Вопросы занимательного характера, загадки-шутки

- 1. Может ли в слове быть сто одинаковых букв? ( $cmo\Pi$ ,  $cmo\Gamma$ ,  $cmo\Gamma$ ,  $cmo\Pi$ )
  - 2. Какое слово имеет пять букв О? (опять)
  - 3. Чем заканчиваются день и ночь? (мягким знаком)
  - 4. Что стоит посреди Земли? (буква М)

- 5. Что стоит посредине Волги? (буква  $\mathcal{I}$ ) (Можно предложить ребятам продолжить составление подобных загадок-шуток.)
  - 6. Как каплю превратить в цаплю? (поменять букву К на Ц)
- 7. Как написать словосочетание «сухая трава» четырьмя буквами? (сено)
  - 8. Какое женское имя состоит из 30 букв *Я*? (*3Оя*)
- 9. Какие имена отличаются друг от друга всего одной буквой? (*Таня Ваня Маня; Маша Даша Саша*)

#### III. Игры со словами

1. Расшифруйте данные ниже слова, продолжите ряд своими примерами.

Ланпе (пенал), тарпа (парта), ганик (книга), чкару (ручка), кирсак (краски), ..., ...

- 2. Составьте за 2 минуты как можно больше слов из слова ГРАММАТИКА (может быть более 20 слов, одинаковые слова при проверке вычеркиваются, выигрывает тот, у кого остались слова, не встретившиеся у других, например: карта, марка, гамма, карат, грамм, магма, карма и др.).
- 3. Игра «Грамматическая арифметика». Выполни математические действия с буквами и получи новое слово.
  - Кабан ан + лук = ? (каблук)
  - Kва + рак ак + тира = ? (квартира)
  - Корь ь + идол л + р = ? (коридор)
  - Лоп + ак к + тар р = ? (лопата)
- 4. Из каких пословиц, поговорок и фразеологизмов составлены эти забавные фразы?
  - Баба с возу недалеко падает. (Баба с возу кобыле легче. Яблоко от яблони недалеко падает.)
  - Сытое брюхо и кошке приятно. (Доброе слово и кошке приятно.
     Сытое брюхо к учению глухо.)
  - У семи нянек кобыле легче. (У семи нянек дитя без глазу. Баба с возу − кобыле легче.)
  - На чужой каравай отворяй ворота. (На чужой каравай рот не разевай. Пришла беда − отворяй ворота.)
  - 5. Доскажите пословицу или поговорку. Объясните ее значение.

За двумя зайцами погонишься -... (ни одного не поймаешь).

Слово не воробей, ...(вылетит – не поймаешь).

Язык до Киева ... (доведет).

Приложение 3

# Материалы для проведения тематического урока в форме устного журнала в 8–9-х классах

2019 год был объявлен Международным годом языков коренных народов. В 77 странах мира проводились различные мероприятия, посвященные проблемам сохранения языков коренных народов. Всего было организовано и проведено более 900 мероприятий, ключевой темой которых была идея защиты культурного и природного наследия коренных народов во всем мире.

О том, как проходили мероприятия в различных уголках планеты, с какими проблемами по сохранению родных языков сталкиваются обитатели острова Фиджи в Тихом океане, дуны в Китае, саамы в шведской Лапландии, скотоводческие общины бахима в Уганде, маори в Новой Зеландии и миштеки в Мексике, можно прочесть в специальном выпуске журнала «Курьер ЮНЕСКО» (<a href="https://ru.unesco.org/courier/2019-1">https://ru.unesco.org/courier/2019-1</a>) и, используя представленные в нем материалы, подготовить устный журнал.

В ходе знакомства с публикациями журнала ребята узнают, например, что на Филиппинах правительство хотя и поощряет использование родных языков в школах, но не обеспечивает их ни преподавательскими кадрами, ни учебными материалами, необходимыми для обучения детей коренного населения на их родных языках. Похожая ситуация наблюдается и на острове Пасхи, где коренной рапанауйский язык стремительными вытесняется испанским языком, что оказывает крайне негативное воздействие на ценности сообщества.

После информационных сообщений можно предложить ребятам обсудить проблемы, встающие перед коренными народами Российской Федерации.

Примерные вопросы для обсуждения языковой ситуации в Российской Федерации:

- 1. Есть ли в нашей стране ситуации, похожие на те, о которых рассказывается в журнале «Курьер ЮНЕСКО»?
- 2. Какова государственная языковая политика в Российской Федерации?

- 3. Что могут и должны делать представители коренных народов для сохранения родного языка?
- 4. Насколько важна активная жизненная позиция самих народов России по сохранению и развитию родных языков?
- 5. Почему молодое поколение из числа коренных народов России не всегда стремится к изучению родного языка? С чем это связано?
- 6. В Канаде, например, проект Siku демонстрирует способность инуитов сочетать древнейшие знания с самыми современными технологиями. А проект Wapikoni помогает молодежи из числа коренных народов развиваться благодаря аудиовизуальному творчеству. Можете ли вы что-либо сделать для сохранения языков коренных народов вашего региона?

Завершить мероприятие беседой ОНЖОМ c представителями муниципальной власти. Их участие в обсуждении проблемы сохранения языков коренных народов, проживающих на территории муниципалитета, важно для формирования активной жизненной позиции у подрастающего поколения. Рассказ представителей власти о том, что делается в регионе по данному вопросу, будет способствовать формированию позитивного отношения государственной языковой политике, осуществляемой в Российской Федерации. Кроме того, госслужащие могут предложить учащимся принять участие в реализации конкретных проектов по данному направлению, а также рассмотреть предложенные учащимися возможные пути решения конкретных проблем в регионе и т.п.

# Материалы для проведения тематического урока в форме семинара для 10—11-х классов

Существует прямая зависимость между количеством социальных функций языка и его жизненностью, которая измеряется объемом его основных функций, его применением в наиболее важных сферах жизни общества: образовании, науке, массовой коммуникации, суде, производстве, административной деятельности, промышленности, социально-политической сфере, религии. Очень важной сферой использования языка является национальная культура (традиционные промыслы, национальное искусство, театры, книги и др.). Важным показателем развития письменного языка является наличие различных видов литературы: в первую очередь художественной, а также религиозной (обычно возникающей первой), деловой, учебной и т.д.

Перепись 1989 года позволяет увидеть многонациональный состав населения нашей страны. В книге В.А. Болдырева «Итоги переписи населения СССР» (М.: Финансы и статистика, 1990), выпущенной под эгидой Государственного комитета СССР по статистике, приводится список народов и национальностей, представители которых проживали в СССР.

Абазины	Евреи	Литовцы	Турки
Абхазы	Евреи горские	Манси	Туркмены
Аварцы	Евреи грузинские	Марийцы	Удины
Австрийцы	Евреи	Молдаване	Удмурты
Агулы	среднеазиатские	Мордва	Удэгейцы
Адыгейцы	Ижорцы	Нанайцы	Узбеки
Азербайджанцы	Ингуши	Нганасаны	Уйгуры
Албанцы	Испанцы	Негидальцы	Украинцы
Алеуты	Итальянцы	Немцы	Ульчи
Алтайцы	Ительмены	Ненцы	Финны
Американцы	Кабардинцы	Нивхи	Французы
Англичане	Казахи	Ногайцы	Хакасы
Арабы	Калмыки	Ороки	Халха-монголы
Армяне	Караимы	Орочи	Ханты
Ассирийцы	Каракалпаки	Осетины	Хорваты
Афганцы	Карачаевцы	Персы	Цахуры
Балкарцы	Карелы	Поляки	Цыгане
Башкиры	Кеты	Румыны	Черкесы
Белорусы	Киргизы	Русские	Чехи
Белуджи	Китайцы	Рутульцы	Чеченцы
Болгары	Коми	Саами	Чуванцы
Буряты	Коми-пермяки	Селькупы	Чуваши
Венгры	Корейцы	Сербы	Чукчи
Вепсы	Коряки	Словаки	Шорцы
Вьетнамцы	Крымчаки	Табасараны	Эвенки
Гагаузы	Кубинцы	Таджики	Эвены
Голландцы	Кумыки	Талыши	Энцы
Греки	Курды	Татары	Эскимосы
Грузины	Лакцы	Татары крымские	Эстонцы
Даргинцы	Латыши	Таты	Юкагиры
Долганы	Лезгины	Тофалары	Якуты
Дунгане	Ливы	Тувинцы	Японцы

#### Примерный план проведения семинара:

- 1. Лингвистические понятия «языковая семья», «языковая группа», «родственные языки», «праязык, или протоязык», «живой язык», «мертвый язык», «исчезающие языки» и др. (с пояснениями и примерами из лингвистических исследований).
- 2. Общая характеристика языковых семей, к которым относятся языки народов России.

- 3. Характеристика языков коренных народов России, проживающих на территории региона.
- 4. Проблемы сохранения и развития родных языков коренных народов, проживающих на территории региона.
- 5. Возможные пути решения проблем по сохранению и развитию языков коренных народов, проживающих на территории региона (мозговой штурм, моделирование мероприятий по сохранению языков, создание «дорожной карты» для региона, города, поселка, школы по указанной проблеме и т.д.).
- 6. Принятие решения о проекте, направленном на сохранение и развитие родных языков коренных народов, проживающих в регионе.