

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

(23 февраля)

Авторы:

Бершадская Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры развития образования;

Бершадский М.Е., к.п.н., доцент, профессор кафедры развития образования;

Каршинова Л.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры развития образования;

Шевелёва Н.Н., к.п.н., и.о. зав. кафедрой развития образования

Москва, 2018

Аннотация

В соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) День защитника Отечества является государственным праздником.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2017 г. N ТС-134/08 «О календаре образовательных событий на 2017/18 учебный год» рекомендуется включить День защитника Отечества в перечень образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

Настоящие методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи педагогам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по организации и проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.

Методические рекомендации содержат описание концептуальных, содержательных, методических и технологических подходов к подготовке и проведению комплекса мероприятий, посвящённых указанной памятной дате.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог, используя рекомендации, может провести мероприятия, исходя из собственного опыта с учётом возрастных особенностей, уровней подготовки и интересов обучающихся, а также местных традиций.

Пояснительная записка

28 января 2018 г. исполняется сто лет со дня издания Советом Народных Комиссаров Декрета о создании Рабоче-крестьянской Красной Армии. Первое празднование этого события произошло 23 февраля 1919

года. С тех пор именно эта дата стала символом празднования Дня Красной Армии. За свою столетнюю историю праздник четырежды менял своё название:

- День Красной Армии (1918-1945 гг.);
- День Советской Армии и Военно-Морского Флота (1946-1992 гг.);
- День Российской Армии (1993-1994 гг.);
- День защитника Отечества (с 1995 г. по настоящее время).

Как бы ни назывался этот праздник, он остаётся Днём доблести, мужества, самоотверженности, достоинства, чести, любви к Родине и готовности её защищать. В современной России День защитника Отечества остаётся одним из немногих государственных праздников со столетней историей, сохранивших свой изначальный смысл и объединяющих все народы России на основе идей гражданственности и патриотизма. Это позволяет в полной мере реализовать цели «приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности»¹.

В этом году День защитника Отечества будет широко отмечаться по всей стране. В Москве состоится ежегодная церемония возложения венков к Могиле Неизвестного Солдата. Цветы и венки будут возложены к Вечному огню, монументам, памятникам, мемориалам во всех городах и сёлах Российской Федерации. Планируется проведение разнообразных фестивалей, конкурсов, концертов патриотической направленности, военно-спортивных соревнований, мастер-классов, посвящённых военному делу, реконструкций военно-исторических событий.

Во всех военно-исторических музеях России готовят к юбилею Красной, Советской, Российской Армии специальные экспозиции. В Центральном музее Вооружённых Сил в Москве, Военно-историческом

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2017 г. N ТС-134/08 «О календаре образовательных событий на 2017/18 учебный год». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71592318/#ixzz56B2atGZI> (Дата обращения 04.01.2018 г.).

музее артиллерии, инженерных войск и связи в Санкт-Петербурге будут представлены уникальные исторические документы о создании армии.

В Центральном музее бронетанкового вооружения и техники, расположенном в Кубинке, и в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве в дни юбилея будут чествовать ветеранов Вооружённых Сил Российской Федерации. Им вручат юбилейные медали «100 лет Вооружённым Силам». Эта награда учреждена Общероссийской общественной организацией ветеранов Вооружённых Сил Российской Федерации (*Приложение 1*).

Празднование столетнего юбилея Дня защитника Отечества придаёт особую **актуальность** организации и проведению масштабных мероприятий в организациях общего и дополнительного образования, посвящённых этой памятной дате.

Актуальность проведения мероприятий обусловлена обострением военно-политической ситуации в мире: ужесточаются санкции, накладываемые Евросоюзом и США на Россию, не прекращаются попытки расширения НАТО на восток, усиливаются противоречия между КНР и США, сохраняется риск военного пути разрешения конфликта вокруг КНДР, расширяется и углубляется информационная война, дезинформация искажает картину мира, фальсифицируются события и процессы, исторические факты.

В Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»² отмечается: «Практика свержения легитимных политических режимов, провоцирования внутригосударственных нестабильности и конфликтов получает всё более широкое распространение. Наряду с сохраняющимися очагами напряженности на Ближнем и Среднем Востоке, в Африке, Южной Азии, на Корейском полуострове появляются новые «горячие точки», расширяются зоны, не контролируемые властями каких-либо государств. Территории

²Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391> (Дата обращения 05.01.2018 г.).

вооруженных конфликтов становятся базой для распространения терроризма, межнациональной розни, религиозной вражды, иных проявлений экстремизма. Появление террористической организации, объявившей себя «Исламским государством», и укрепление её влияния стали результатом политики двойных стандартов, которой некоторые государства придерживаются в области борьбы с терроризмом».

В сложившейся сложной внешнеполитической ситуации необходимо предпринять существенные усилия по воспитанию школьников в духе любви к Родине, уважения к её Вооружённым Силам, миллионам соотечественников, свершивших ратные и трудовые подвиги на полях сражений и в тылу, сохранивших для нас свободную и единую великую Россию.

Новизна представленных материалов заключается в рекомендациях применения проектного и исследовательского методов при подготовке и проведении памятных мероприятий.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную и организационную деятельность по проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, являются:

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: <http://government.ru/docs/21341/>;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2017 г. N ТС-134/08 «О календаре образовательных событий на 2017/18 учебный год». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71592318/#ixzz56B2atGZI>).

Главная цель проведения мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, состоит в создании условий для формирования у обучающихся:

- российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к воинам, защищавшим нашу Родину в ходе войн и военных конфликтов, к военнослужащим Российской Федерации.

Существенную роль в достижении этих целей играет приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к социальным явлениям, являющегося следствием индивидуальной или групповой проектной и исследовательской деятельности, в ходе которой обучающиеся глубоко погружаются в изучение исторических фактов о событиях, явлениях, процессах и людях, связанных с возникновением и становлением Советской и Российской Армий; знакомятся с особенностями службы современных специалистов различных военных профессий (моряков, лётчиков, танкистов, пограничников, разведчиков, сапёров, артиллеристов и т.д.); изучают особенности ведения современных гибридных войн с применением новейших образцов военной техники и информационных технологий; анализируют причины появления военных конфликтов и возможные методы их предотвращения.

При подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, совершенствуются информационные и познавательные умения обучающихся в ходе познавательной деятельности, связанной с:

- анализом политических и экономических программ, социальных проектов, явлений, событий и процессов, происходящих в стране и мире; сопоставлением разных взглядов на явления духовной и социальной жизни;

- аргументированным и осознанным определением собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; уточнением и согласованием разных взглядов на решение глобальных проблем;
- изучением аутентичных текстов, отражающих различные взгляды на причины возникновения, сущность и возможные пути решения актуальных социальных проблем;
- применением частных и общих методов научного познания исторических и социальных явлений;
- аргументированным сравнением разных взглядов на одни и те же проблемы на основе сформулированных критериев оценивания, выявлением прагматических и ценностных оснований этих взглядов.

Содержание, организационные формы и методы проведения мероприятий

Содержание мероприятий должно быть тесно связано с историей создания и становления Красной, Советской и Российской Армий; героическими страницами тяжелейших испытаний и побед в годы войн и военных конфликтов; полководцами, офицерами, солдатами и матросами, защитившими Отечество в сложные периоды истории XX и XXI веков; инженерами, конструкторами и рабочими, создавшими лучшую в мире военную технику, помогавшую одерживать победы над врагами. При выборе содержания отдаётся предпочтение событиям и людям, связанным с теми регионами, в которых проживают обучающиеся. Перечень войн и военных конфликтов, в которых принимали участие Красная, Советская и Российская Армии, приведён в *Приложении 2*.

При выборе организационных форм и методов проведения мероприятий следует отдать предпочтение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в ходе которой они готовятся к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества. До проведения мероприятий в классах, параллелях проводятся конкурсные защиты

проектов. Победители представляют свои проекты на мероприятиях в День защитника Отечества, которые могут быть проведены в форме фестивалей, концертов, конференций, дискуссий, круглых столов, конкурсов, интерактивных книжных выставок и выставок различных экспонатов, созданных обучающимися; реконструкций военных событий, военно-спортивных соревнований и игр; экскурсий по школьным музеям боевой славы, проводимых обучающимися старшей школы, а также, если в образовательной организации есть ученическое самоуправление, его представителями.

Кроме этого, в школах целесообразно провести традиционные мероприятия: торжественные линейки у памятников, монументов и мемориалов с возложением венков, встречи с ветеранами и участниками войн и военных конфликтов, офицерами Российской Армии, экскурсии по военным музеям и местам боевой славы, воинским частям.

В школьных музеях можно оформить экспозиции, посвящённые Героям Российской Федерации (список Героев Российской Федерации размещён на сайте энциклопедии Кирилла и Мефодия по адресу [http://megabook.ru/article/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA+%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+\(%D0%BF%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC\)](http://megabook.ru/article/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA+%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+(%D0%BF%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC))).

Возможные формы проведения мероприятий:

Квест-игра

Квест (от англ. «Quest – поиск») – это интерактивная (приключенческая) игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

В образовательной деятельности квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения

которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Данная игровая технология предполагает решение проблемной ситуации командой за определённое время. Участники квеста достигают цели, последовательно разгадывая загадки, каждая из которых является «ключом» к следующей точке и следующей задаче, которые могут быть самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными. Такая технология в рамках реализации мероприятий ко Дню защитника Отчества может проводиться как в классе, так и в городе, на природе, в музее, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

– линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут (например, детский исторический квест «Память двух войн» в Военно-историческом музее «Тарутино», где школьникам (5-11 классов) предлагается пройти квест на поле воинской славы, погрузившись в атмосферу войн 1812 г. и 1941-1945 гг.);

– штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач (например, для ребят, обучающихся на ступени начального общего образования, можно организовать квест через решение такой игровой ситуации, как: «Путешествие по Древней Руси», где ребята не только узнают историю, решат запутанные загадки, но найдут настоящий клад (имитации берестяных грамот, изображение доспехов русских воинов и др.);

– кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными (например, для 7-8 классов – «Русь XIV–XV веков», «Бой кораблей»; 9-11 классов – «Первая мировая война», «Курс молодого бойца»).

Квест – это новая форма как обучающих, так и развлекательных программ, которая позволяет ребятам полностью погрузиться в происходящее, осуществить коммуникативное взаимодействие между игроками.

Рекомендуется следующая структура квеста:

- введение (в котором прописываются сюжет, роли);
- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);
- порядок выполнения (бонусы, штрафы);
- оценка (итоги, призы).

Педагогическим и руководящим работникам, разрабатывающим квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое обеспечение (материально-техническое, кадровое, финансовое и др.); количество помощников, организаторов; назначить дату и замотивировать участников.

Важно отметить, что реализация технологий геймификации предполагает владение педагогом определенными навыками. Учитель, расставаясь с традиционным (преимущественно авторитарным) подходом, принимает на себя функции не только разработчика и организатора игровой деятельности, но и в определенной степени тренера, партнера в сотворчестве и, одновременно, арбитра.

На педагоге лежит и специальная разработка эмоционально-личностной стороны учебно-игровой деятельности, связанной с ее ролевыми компонентами, эмоциональная и интеллектуальная рефлексия.

Школьники могут принять участие во Всероссийском историческом квесте. Например, 23 февраля 2017 г. во всех регионах страны был организован Всероссийский исторический квест «1941. Заполярье», который был посвящён действиям советских войск на Кольском полуострове в первый год Великой Отечественной войны. В этом году будут организованы следующие квесты: «Сталинградская битва», «Курская дуга», «Арктика», «1945. Победа». Основу квестов составляют только проверенные факты, воспоминания ветеранов, качественный сюжет, проверенный профессиональными историками, интересные и захватывающие задания. Информацию можно найти по ссылке: <http://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/directions/4975>.

Дебаты

«Дебаты» – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте. Участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды, и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. Рекомендуется в качестве участников определить три игрока с каждой стороны, но число участников может быть и увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

В мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, рекомендуется применение данной технологии для обучающихся 8-11 классов. Для обучающихся 8-9 классов будут актуальны такие темы, как: «Требуется мужество, чтобы говорить правду», «Лишь собственной трусости надо бояться!», «Один в поле воин!?!». Для школьников 10-11 классов рекомендуется следующая тематика: «Служить в армии почётно?!», «Торгуя честью, не разбогатеешь», «Наш век: ни мира, ни войны?!», «Защита Родины есть защита и своего достоинства?!», «Российская военная техника сегодня и завтра: задачи и достижения».

Дебаты предполагают:

- активное включение ученика в поисковую деятельность, организованную на внутренней мотивации;
- организацию корпоративности, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в образовательной деятельности;
- обеспечение коммуникации между всеми участниками.

При распределении обучающихся по группам можно руководствоваться разными принципами:

- учитель сам создает группы, распределяет роли;
- учащиеся сами создают группы, а роли распределяют по взаимной договоренности;
- перед началом занятия можно провести анкетирование и объединить по группам в команду.

Деловые и ролевые игры

В последние годы в отечественной педагогике наблюдается интерес исследователей к игровым формам воспитания: ролевым, имитационным, деловым, комплексным. Это обусловлено тем, что игра имеет несколько функций: социализация участников, проявление активности, взаимодействие, релаксация участников, демонстрация творческих способностей, организация и коррекция взаимоотношений участников.

Исследователи отмечают развивающий потенциал игровых форм: развитие интеллектуальных способностей, умений организовать свою деятельность, формирование коммуникативных, познавательных компетентностей, развитие нравственных качеств, формирование социально-ролевого поведения.

Ко Дню защитника Отечества рекомендуется проведение деловых и ролевых игр:

1-5 классы – « По морям, по волнам!», «Мы – спасатели!», «Флотилия», «Специальные агенты»;

5 - 7 классы – «Десант», «Лётчики», «Охрана морских границ»;

9 - 11 классы – «Российская армия», «Военный корабль», «Один день в армии».

Учителя *начальных классов* при подготовке мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, могут воспользоваться имеющимися сценариями праздника (см., например: http://www.uchportal.ru/23_february).

Тематику мероприятий в начальной школе можно связать не только с военной историей России XX и XXI веков, но и с событиями более ранней истории, с традициями служения Отечеству, издавна принятыми на Руси (*Приложение 3*).

Военно-спортивная игра, спортивный турнир, соревнование, эстафета

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду служения Родине. Одной из форм такого воспитания являются военно-спортивные игры.

Цель военно-спортивных игр, турниров и соревнований – утверждение в сознании юношей патриотических ценностей, взглядов и убеждений; повышение престижа военной службы; закрепление и углубление

теоретических знаний и практических навыков по безопасности жизнедеятельности и физической подготовке.

Особенности военно-спортивной игры:

– военно-прикладная направленность: решение тактических задач, передвижение отрядов в четком строю, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели, и т.д.;

– применение в процессе игр специальных приборов, инструментов, специального снаряжения: компасов, биноклей, топографических карт, схем, разнообразных средств сигнализации, макетов оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебного оружия, противогазов;

– разнообразие физических упражнений с элементами спортивных соревнований, органично вписанных в сюжет игры: ходьба, бег, прыжки, метание, ориентирование на местности, строевые упражнения и пр.;

– закрепление и углубление теоретических знаний и формирование практических навыков по безопасности жизнедеятельности: ведение наблюдения, проверка теоретических знаний и умений при оказании первой помощи при переломах, порезах, ушибах, ожогах, кровотечении (по сюжету игры), использование противогазов;

– безоговорочное выполнение «приказов командира» как требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры.

Военно-спортивные игры, которые могут быть рекомендованы ко Дню защитника Отечества для обучающихся *основной и средней школы.*

«Курс молодого бойца»

Цель мероприятия – выявление уровня подготовки допризывной молодежи к службе в армии; воспитание патриотизма, решительности, смелости, выносливости, настойчивости, дисциплинированности; пропаганда здорового образа жизни; пропаганда обучения в военных образовательных учреждениях. Возраст участников 14-17 лет.

Этапы игры:

1) Спортивное многоборье:

- бег 3000 и 100 м;
- подтягивание на перекладине;
- отжимание от пола.

2) Военно-прикладное многоборье:

- стрельба из пневматической винтовки;
- разборка – сборка АК-74;
- пользование средствами индивидуальной защиты;
- строевая подготовка;
- спортивная полоса препятствий.

3) Интеллектуальный конкурс:

- знание общевоинских уставов;
- знание российской военной истории в рамках школьного курса «История России»;
- знание героев России;
- творческий конкурс: домашнее задание (представление участника при помощи группы поддержки с обязательным участием конкурсанта).

«Зарница»

Цель мероприятия – формирование, развитие и совершенствование у обучающихся навыков действий в экстремальных условиях, навыков начальной военной подготовки; воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности; пропаганда здорового образа жизни; пропаганда военно-прикладных видов спорта. Возраст участников 12-16 лет.

Военно-спортивная игра «Зарница» является комплексным мероприятием, в котором развиваются и совершенствуются знания, умения и навыки обучающихся по следующим направлениям:

1) Общефизическая подготовка: бег, подтягивание, метание гранат, прыжки и т.д. в объеме требований, предъявляемых программой по физической подготовке к обучающимся (в рамках указанного возраста).

2) Строевая подготовка: знание строевых команд и порядок действий по ним; прохождение в строю с песней; перестроение на месте и в движении и т.д.

3) Огневая подготовка: знание оружия (ТОЗ-12, АКМ), его разборка и сборка; правил хранения и обращения с оружием; знание боевого оружия Российской армии и зарубежных стран (танки, авиация, артиллерия, стрелковое оружие, военно-морские силы).

4) Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации: знание видов оружия массового поражения; знание действий при их применении, действий в зараженной местности; знание признаков стихийных бедствий, действия в зонах стихийных бедствий; знание сигналов помощи, воздушной тревоги, радиационной, химической и бактериологической опасности.

5) Медицинская подготовка: теоретические знания для оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях, переломах, растяжениях, огнестрельных и колюще-режущих ранах, поражении оружием массового поражения; умения накладывать повязку, шину, обрабатывать ссадины и ушибы; теоретические знания для оказания помощи при стихийных бедствиях.

6) Ориентирование на местности и топография: умение читать карту; определять ориентиры по местным предметам, расстояние до них; определять стороны света, азимут; умение ориентироваться по местным предметам, по звездам; знание правил выживания в условиях дикой природы (тайга, тундра, пустыня); знание полезных (съедобных и лекарственных) растений; умение добывать огонь, обеспечивать ночлег и т.д.

7) **Тактическая подготовка:** знание знаков различия и воинских званий военнослужащих; знания и умения в развёртывании полевого лагеря; знание основ караульной службы.

Содержание военно-спортивной игры «Зарница» можно наполнить теми соревнованиями, конкурсами и эстафетами (в рамках обозначенных направлений), которые максимально подходят к региональным и территориальным особенностям образовательной организации.

Для обучающихся *начальных классов* могут быть проведены военно-спортивные игры «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», «Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить!», «Молодцы, мóлодцы», «А, ну-ка, мальчишки!».

Целями таких мероприятий являются: воспитание патриотических чувств у обучающихся; воспитание командного духа; развитие личностных качеств; развитие физической выносливости; пропаганда здорового образа жизни.

В содержание военно-спортивных игр для младших школьников могут быть включены элементы спортивных соревнований, конкурсы и эстафеты. Сценарии игр должны быть написаны таким образом, чтобы физически активные виды деятельности (спортивные соревнования и эстафеты) чередовались с интеллектуальными конкурсами.

К спортивным соревнованиям можно отнести прохождение (на время) командой, отрядом полосы препятствий «Болото», «Минное поле», «Колючая проволока» и др.

Интеллектуальные конкурсы «Битва интеллектов», «Конкурс капитанов», «Конкурс чтецов» и т.п. позволят ребятам переключиться на другую эмоциональную волну и физически отдохнуть.

Военно-спортивная игра не может не содержать такой распространённый вид соревнования, как эстафета. Она организуется и как спортивное соревнование, и как интеллектуальное.

Примерный план проведения военно-спортивной игры для младших школьников приведён в *Приложении 4*, для основной и старшей школы – в *Приложении 5*.

В этот день для обучающихся могут быть проведены спортивные турниры, соревнования, эстафеты: «Форт Боярд», «Олимпийские старты», турниры по волейболу, футболу, соревнования по спортивной гимнастике, шахматам, шашкам, настольному теннису и др.

Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, концерт

План мероприятий ко Дню защитника Отечества может включать праздничный концерт, организованный и проведённый в школе. В подготовке к этому событию могут быть привлечены не только дети, но и их родители, бабушки, дедушки, социальные партнёры. Общее дело будет способствовать формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, воспитанию их в духе патриотизма и любви к Родине, формированию чувства сопричастности событиям минувших дней.

В подготовке праздничного концерта, коллективно-творческого дела, как правило, принимает участие весь коллектив школы, что очень важно для его сплочения.

Концертная программа может состоять из веселых или мелодично-лирических песен военной тематики, танцевальных и театрализованных номеров, шуточных сценок, веселых куплетов, переделанных из популярных хитов под военно-армейскую тематику. Для разнообразия целесообразно добавить в праздничную программу школьного мероприятия состязания на ловкость и быстроту, интеллектуальные викторины и конкурсы, в которых у ребят появится возможность продемонстрировать свои таланты.

Большим интересом и популярностью среди обучающихся 5-11 классов пользуется конкурс инсценированной военно-патриотической песни. Это мероприятие позволяет обучающимся максимально продемонстрировать имеющиеся у них способности и таланты или открыть новые. Возможная

тематика конкурсов: «Мы помним твой подвиг, советский солдат!», «Верные сыны Отечества», «Служу России!», «Защитникам Отечества посвящается».

При подготовке к конкурсу у ребят развиваются и совершенствуются способности в области театрально-декоративного творчества, сценического искусства, живописи, музыки. Формируются навыки сотрудничества, взаимопомощи и поддержки, коллективного творчества.

Военно-патриотические песни способствуют воспитанию у детей любви к Родине, городу, семье, пробуждают чувство гордости за самоотверженные поступки, совершаемые обычными людьми, которых мы с гордостью называем героями, защитниками нашего Отечества.

Книжная выставка

Книжную выставку, как одну из форм проведения мероприятия, посвящённого Дню защитника Отечества, можно и нужно проводить в школьной библиотеке. Современное поколение школьников, по статистике, меньше интересуется книгами и литературой в целом, поэтому важно показать, что библиотека – это информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды. Именно здесь можно проводить конференции, игры, литературные викторины, беседы и выставки.

Книжная выставка, подготовленная ко Дню защитника Отечества, позволит обучающимся познакомиться с изданиями, повествующими о подвигах защитников Отечества в разные периоды российской истории, поможет ребятам оценить величие воинского и гражданского подвига тех, кому выпал нелегкий жребий – защищать своё Отечество, и сохранить в памяти имена героев.

Книги, представленные на выставке, помогут совершить исторический экскурс в героическое прошлое нашей страны, узнать о славных победах российских войск, которые сыграли решающую роль в истории Отечества.

Для обучающихся начальной школы можно предложить подборку интересных произведений военно-патриотической тематики:

1. Софья Могилевская «Сказка о громком барабане».

2. Аркадий Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише», «Поход», «Судьба барабанщика».

3. Анатолий Митяев «Письмо с фронта».

4. Лев Кассиль «Рассказы о войне».

5. Леонид Пантелеев «Рассказы о войне для детей».

6. «Беседы о войне. Энциклопедия для малышей». Книга построена в форме беседы дедушки, прошедшего войну, и его внука Миши, живущего в наше время. Дедушка рассказывает о том, кто такие фашисты, как началась война, о защите Брестской крепости, мобилизации... Каждая беседа посвящена отдельной теме. «Концентрационные лагеря», «Собаки на войне», «Концертные бригады», «Второй фронт», «Эвакуация», «Подвиг Ивана Кожедуба», «Ядерный взрыв в Японии» – всего 91 тема. Статьи небольшие, начинаются обычно диалогом дедушки и внука, далее следует подробный рассказ.

Для обучающихся основной школы будут интересны повести и рассказы о войне, книги о битвах и полководцах, подвигах и оружии.

1. Анатолий Митяев «Книга будущих командиров» – школьникам, интересующимся армейской и военной тематикой.

2. Лев Кассиль «Улица младшего сына», «Дорогие мои мальчишки».

3. Валерий Воскобойников, Надежда Надеждина, Борис Никольский «Рассказы о юных героях». Это сборник художественных произведений, посвященных подвигам детей и подростков во время Великой Отечественной войны, среди которых Володя Дубинин, Марат Казей, Лёня Голиков, Зина Портнова и др. В современных изданиях юных героев уже не называют пионерами-героями. Но это не важно, главное, что подвиг мальчишек и девчонок не забыт и есть возможность познакомить детей с героическими делами их ровесников, воевавших с фашистскими захватчиками.

4. Владимир Богомолов «Иван». Повесть, в которой рассказывается о мальчишке-разведчике, на долю которого выпало много недетских испытаний, мужских дел и обязанностей.

5. Юрий Лубченков, Юрий Каштанов, Виктор Калинов «Русские победы». Детская историческая книга о войнах, в которых принимала участие Россия. Юный читатель узнает об А. Невском и Д. Донском, А. Суворове и М. Кутузове.

Обучающимся старшей школы будет полезна и интересна подборка остросюжетной и приключенческой литературы о солдатах-защитниках: Э. Казакевич «Звезда»; Б. Васильев «Офицеры», «А зори здесь тихие», «В списках не значился»; В. Быков «Сотников»; А. Чаковский «Блокада»; В. Гроссман «Жизнь и судьба»; Э. Володарский «Штрафбат»; Ю. Коротков «9-я рота»; А. Тамоников «Батальон мужества»; В. Коротких «Броневежец» и др. Также юношам будут интересны книги о современной армии, её участии в боевых операциях в горячих точках, её подразделениях (спецназе, войсках МЧС, ВДВ). В книгах об армии можно найти рассказы военачальников, информацию о новейшей военной технике и разработках учёных, описание рабочих будней солдат и офицеров.

Возможные темы книжных выставок: «Держава армией крепка», «На страже России стоим!», «Защитники Родины» (из истории Российской Армии), «Доблесть. Отвага. Честь», «Слава солдатская – слава богатырская».

Выставка рисунков и поделок, посвящённая Дню защитника Отечества

Ко Дню защитника Отечества обучающиеся *начальной и основной школы* могут организовать выставку рисунков и поделок. Изготовление сувениров и открыток позволит её участникам не только расширить представление о Российской Армии, разных видах войск, военной технике, но и выразить чувство любви, заботы и уважения к своему дедушке, папе, брату, чувство гордости за него. Важно отметить, что в данном мероприятии могут принять участие не только обучающиеся, но и те, кому оно адресовано, – дедушки, папы, братья или даже вся семья. Совместное творчество детей и родителей формирует и развивает доверительные

отношения между ними, сближает, помогает лучше узнать друг друга, сохраняет преемственность поколений.

Интересные идеи и мастер-классы по изготовлению сувениров ко Дню защитника Отечества можно найти по ссылке: www.svoimirukamy.com/kakim-podarkomalichu-pozdravit-papu-i-deduchku.html; <http://koffkindom.ru/idei-podelok-na-23-fevralya-den-zashhitnika-otechestva.htm>; <http://kladraz.ru/blogs/elena-eliseva/master-klas-soldatik-klyuchnik.html>. Эти идеи дети могут воплотить в реальность сами или вместе с родителями.

Возможная тематика выставки рисунков и поделок: в начальной школе – «Папа может», «Самый лучший папа»; в основной школе – «Наша армия – гордость страны», «Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить!», «Твои защитники, Россия!», «Военная техника».

Классный час, дискуссия

Большую роль в формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания играют классные часы, которые рекомендуется организовать в таких формах, как:

– *Встреча* с военнослужащими, проходившими военную службу, в том числе исполнявшими служебный долг за пределами Отечества. На таких встречах детям предоставляется уникальная возможность услышать истории из первых уст.

– *Дискуссия*, представляющая собой последовательную серию высказываний ее участников относительно одной и той же проблематики, что обеспечивает необходимую связность обсуждения. Результат дискуссии рекомендуется свести в объективное суждение, которое поддерживается всеми участниками или их большинством. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. В дискуссии постоянно приходится доказывать или опровергать те или иные положения, убеждать оппонентов. Возможные темы для дискуссии: «Время выбрало нас», «Отчизну грудью заслоняя...», «Нам мир завещано беречь».

Возможная тематика классных часов: в начальной школе – «Маленькие герои большой войны», «Держава армией крепка»; в основной школе – «Отчизны верные сыны», «Мужество – свойство души», «Пусть примером служит подвиг земляков»; в старшей школе – «Есть такая профессия – Родину защищать», «Воинская доблесть».

Акция

В последнее время среди подрастающего поколения отмечается тенденция превалирования материальных ценностей над духовными. У детей искажены представления о патриотизме, великодушии, доброте. Возрождению духовно-нравственного воспитания помогут акции: «Делаем добро», «Поделись теплом». Суть акции – оказание посильной помощи ветеранам боевых действий. Включение школьников в такую социально значимую деятельность формирует у них уважительное отношение к людям старшего поколения, развивает отзывчивость и милосердие.

Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» способствует формированию у подрастающего поколения духовности и патриотизма. Её суть состоит в сохранении памяти о павших защитниках Отечества: уход за могилами солдат, оставшихся без попечительства родственников (покраска и ремонт оград, звездочек, вырубка поросли), или уход за братской могилой (уборка листьев, высадка цветов), проведение у могил павших героев митингов, уроков мужества с возложением цветов и венков.

Викторина, конкурс

Викторину, посвященную Дню защитника Отечества, рекомендуется провести в виде интеллектуального соревнования (конкурса), поделив мальчиков в классе или параллели на два взвода или отделения. Викторина может содержать вопросы на знание военной техники, оружия, атрибутики, наград, званий, подвигов, исторических событий или дат; посвящена отдельному роду войск (например, морскому флоту или авиации), а может содержать вопросы из военной истории Российского государства.

Возможные темы конкурсов для учащихся 5-9 классов: «Из жизни солдата», «Дорогами войны», «Наследники славы российских героев», «Честь имею!», «Аты-баты, шли солдаты», «Хочется мальчишкам в армии служить...», «Смелый боец везде молодец».

Другие формы проведения мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества

Интерактивная выставка военной формы в исторической ретроспективе (видео, фото, рисунки, образцы формы, изготовленной обучающимися). Экспонаты выставки презентуют обучающиеся, принимавшие участие в её создании.

Интерактивная выставка моделей вооружений в исторической перспективе (видео, фото, рисунки, модели вооружений, изготовленных обучающимися). Экспонаты выставки презентуют обучающиеся, принимавшие участие в её создании.

Реконструкции военных событий.

Конференции: «Дорогой доблести и славы» (краткие презентации, подготовленные обучающимися о войнах и военных конфликтах, в которых принимали участие Красная, Советская, Российская Армии в XX и XXI веках); «Новинки российской военной техники» (гиперзвуковое оружие, термобарическое оружие, вакуумные бомбы, акустическое, пучковое, лазерное оружие, боевые роботы и т.д.).

Конкурс видео-, аудиогидов, обзорных описаний экспозиций или отдельных экспонатов военно-исторических музеев (например, Центрального музея Вооруженных Сил Российской Федерации, г. Москва; Центрального военно-морского музея, г. Санкт-Петербург; Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, г. Санкт-Петербург). Для подготовки можно использовать материалы, размещённые на сайтах музеев: <http://www.cmaf.ru/collections/vesh/>; <http://navalmuseum.ru/collection/>; <http://www.artillery-museum.ru/ru/collection/>.

В качестве примера в **Приложении 6** приведён рассказ об одном из

экспонатов Центрального военно-морского музея в Санкт-Петербурге – истребителе И-16. Используя данный материал, обучающийся может подготовить интересный рассказ об одном из первых советских истребителей или провести виртуальную экскурсию.

Презентации информационных проектов: история орденов и медалей; история воинских званий в России и в СССР; история российской военной формы.

Фестиваль военных профессий. Армия – социальный институт, предназначенный для защиты государства от нападений извне, отстаивания национальных интересов. Современная армия нуждается не только в кадровых военных, но и в специалистах в области медицины, психологии, права, финансов, менеджмента, педагогики и психологии, мониторинга, лингвистики. В ходе фестиваля обучающиеся представляют различные профессии, связанные с современной армией.

Фестиваль «Военные учебные заведения».

Конкурс «Лучший памятник защитникам Отечества».

Источники и литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (Дата обращения 07.01.2018 г.).
2. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О ветеранах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/2af79517669043ae61b7114acbb478b3619fa445/; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/8994b618b6adffbf6dcbf614a1f2f7309fd7e6d1/ (Дата обращения 7.01.2018 г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40391> (Дата обращения 5.02.2018 г.).
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: <http://government.ru/docs/21341/> (Дата обращения 07.01.2018 г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва). URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 07.01.2018 г.).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2017 г. N ТС-134/08 «О календаре образовательных событий на 2017/18 учебный год». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71592318/#ixzz56B2atGZI> (Дата обращения 7.01.2018 г.).

Основная литература

1. Брусилов Д.В. Большая детская военная энциклопедия. – М.: АСТ, 2016. – 160 с.
2. История русской армии. – М.: Эксмо, 2011. – 768 с.
3. Калинов В.И. Российский флот. – М.: Белый город, 2003. – 48 с.
4. Колпакиди А.И., Север А. История спецназа ГРУ. От военных партизан до вежливых людей. – М.: Вече, 2017. – 528 с.
5. Краткая история Российской Армии: атлас-справочник / Министерство обороны Российской Федерации; под общ. ред. С.К. Шойгу. – Москва: Красная звезда, 2014. – 24 с.
6. Маканин В.С. Асан. – М.: Эксмо, 2017. – 480 с.
7. Орлов А. Афганский дневник пехотного лейтенанта. «Окопная правда» войны. – М.: Эксмо, 2014. – 170 с.

8. Подберезкин А.И. Стратегия национальной безопасности России в XXI веке: аналитический доклад. – М.: МГИМО – Университет, 2016. – 338 с.
9. Подберезкин А.И. Третья мировая война против России: введение к исследованию. – М.: МГИМО – Университет, 2015. – 169 с.
10. Современная Россия (1985 – 2010): Хрестоматия по истории / Авт.-сост. И.А. Анфернтьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; Отв. ред. Н.В. Елисеева. – М.: ОГИ, 2014. – 864 с.
11. Шарковский Д.М. Победное оружие России. IX – XXI вв. – М.: Эксмо, 2015. – 248 с.
12. Шунков В.Н. Армия современной России. – М.: Харвест, 2012. – 304 с.
13. Шунков В.Н. Полная энциклопедия современного вооружения России. – М.: АСТ, 2016. – 240 с.

Интернет-ресурсы

1. 23 февраля своими руками. Поделки к 23 февраля. URL: www.svoimi-rukamy.com/kakim-podarkomalichu-pozdravit-papu-i-deduchku.html; <http://koffkindom.ru/idei-podelok-na-23-fevralya-den-zashhitnika-otechestva.htm>; <http://kladraz.ru/blogs/elena-eliseva/master-klas-soldatik-klyuchnik.html> (Дата обращения 07.01.2018 г.).
2. 23 февраля – сценарии и презентации для проведения Дня защитника Отечества. URL: http://www.uchportal.ru/23_february (Дата обращения 07.01.2018 г.).
3. Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. URL: <http://www.artillery-museum.ru/ru/collection/> (Дата обращения 07.01.2018 г.).
4. Михайлов А.А. История начала Красной армии и Гражданской войны. Часть 1 // Псковская губерния. – №6 (427) от 18 февраля – 24 февраля 2009. URL: http://gubernia.pskovregion.org/number_427/08.php (Дата обращения 07.01.2018 г.).

5. Новое оружие армии России – 2018, перспективные разработки и действующие образцы. URL: <https://militaryarms.ru/oruzhie/novie-rossiyskie-razrabotki/> (Дата обращения 07. 01.2018 г.).

6. Памятные даты военной истории России. Сайт военно-исторического общества России. URL: <https://rvio.histrf.ru/activities/news/item-1141> (Дата обращения 07. 01.2018 г.).

7. Сайт «Развивающая образовательная среда «Моя история России». URL: <http://www.ros-istor.ru/> (Дата обращения 07. 01.2018 г.).

8. Список Героев Российской Федерации // Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: [http://megabook.ru/article/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA+%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+\(%D0%BF%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC\)](http://megabook.ru/article/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA+%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+(%D0%BF%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC)) (Дата обращения 07. 01.2018 г.).

9. Центральный военно-морской музей. URL: <http://navalmuseum.ru/collection/> (Дата обращения 07.01.2018 г.).

10. Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации. URL: <http://www.cmaf.ru/collections/vesh> (Дата обращения 07. 01.2018 г.).

Приложения

Приложение 1.

Памятная медаль «100 лет Вооруженным Силам» (информационный материал к занятиям)

В дни юбилея в подмосковной Кубинке в Центральном музее бронетанкового вооружения и техники и в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе в Москве будут чествовать

ветеранов Вооруженных Сил. Им вручат памятные юбилейные медали «100 лет Вооруженным Силам».

Награда учреждена Общероссийской общественной организацией ветеранов Вооруженных Сил.

ВНЕШНИЙ ВИД МЕДАЛИ



Рис.1. Внешний вид памятной медали

Памятная медаль «100 лет Вооруженным Силам» представляет собой серебристый круг, диаметром 32 мм, с кантом шириной 2 мм (Рис. 1). На аверсе (лицевой стороне) медали изображена красная эмалевая пятиконечная звезда, под которой расположена цифра «100». На реверсе (оборотной стороне) медали изображены солдат Рабоче-крестьянской Красной Армии с винтовкой и годы: «1918-2018».

Медаль при помощи ушка и кольца соединяется с пятиугольной колодкой, обтянутой шелковой муаровой лентой шириной 24 мм. Лента серого цвета, с отступом в 1 мм окаймлена красными полосками шириной 2 мм.

На оборотной стороне колодки имеется булавочный зажим для крепления медали к одежде.

Приложение 2.

Перечень государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации (информационный материал к занятиям)

Источник: Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О ветеранах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/2af79517669043ae61b7114acbb478b3619fa445/.

Раздел I

Гражданская война: с 23 февраля 1918 года по октябрь 1922 года

Советско-польская война: март – октябрь 1920 года

Боевые действия в Испании: 1936 – 1939 годы

Война с Финляндией: с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года

Великая Отечественная война: с 22 июня 1941 года по 9 (11) мая 1945 года

Война с Японией: с 9 августа 1945 года по 3 сентября 1945 года

Боевые операции по ликвидации басмачества: с октября 1922 года по июнь 1931 года

Боевые действия в районе озера Хасан: с 29 июля по 11 августа 1938 года

Боевые действия на реке Халхин-Гол: с 11 мая по 16 сентября 1939 года

Боевые действия при воссоединении СССР, Западной Украины и Западной Белоруссии: с 17 по 28 сентября 1939 года

Боевые действия в Китае: с августа 1924 года по июль 1927 года; октябрь – ноябрь 1929 года; с июля 1937 года по сентябрь 1944 года; июль – сентябрь 1945 года; с марта 1946 года по апрель 1949 года; март – май 1950 года (для личного состава группы войск ПВО); с июня 1950 года по июль

1953 года (для личного состава воинских подразделений, принимавших участие в боевых действиях в Северной Корее с территории Китая)

Боевые действия в Венгрии: 1956 год

Боевые действия в районе острова Даманский: март 1969 года

Боевые действия в районе озера Жаланашколь: август 1969 года

Раздел III

Боевые действия в Алжире: 1962 – 1964 годы

Боевые действия в Египте (Объединенная Арабская Республика): с октября 1962 года по март 1963 года; июнь 1967 года; 1968 год; с марта 1969 года по июль 1972 года; с октября 1973 года по март 1974 года; с июня 1974 года по февраль 1975 года (для личного состава тральщиков Черноморского и Тихоокеанского флотов, участвовавших в разминировании зоны Суэцкого канала)

Боевые действия в Йеменской Арабской Республике: с октября 1962 года по март 1963 года; с ноября 1967 года по декабрь 1969 года

Боевые действия во Вьетнаме: с января 1961 года по декабрь 1974 года, в том числе для личного состава разведывательных кораблей Тихоокеанского флота, решавших задачи боевой службы в Южно-Китайском море

Боевые действия в Сирии: июнь 1967 года; март – июль 1970 года; сентябрь – ноябрь 1972 года; октябрь 1973 года

Боевые действия в Анголе: с ноября 1975 года по ноябрь 1992 года

Боевые действия в Мозамбике: 1967 – 1969 годы; с ноября 1975 года по ноябрь 1979 года; с марта 1984 года по август 1988 года

Боевые действия в Эфиопии: с декабря 1977 года по ноябрь 1990 года; с мая 2000 года по декабрь 2000 года

Боевые действия в Афганистане: с апреля 1978 года по 15 февраля 1989 года

Боевые действия в Камбодже: апрель – декабрь 1970 года

Боевые действия в Бангладеш: 1972 – 1973 годы (для личного состава кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота СССР)

Боевые действия в Лаосе: с января 1960 года по декабрь 1963 года; с августа 1964 года по ноябрь 1968 года; с ноября 1969 года по декабрь 1970 года

Боевые действия в Сирии и Ливане: июнь 1982 года

Выполнение задач по охране конституционных прав граждан, восстановлению мира, поддержанию правопорядка, обороне таджикско-афганской границы, стабилизации обстановки, охране и обороне важных государственных объектов в условиях чрезвычайного положения и при вооруженном конфликте на территории Республики Таджикистан: сентябрь – ноябрь 1992 года; с февраля 1993 года по декабрь 1997 года

Выполнение задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации, отнесенных к зоне вооруженного конфликта: с декабря 1994 года по декабрь 1996 года

Выполнение задач в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона: с августа 1999 года

Выполнение задач по обеспечению безопасности и защите граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Республики Южная Осетия и Республики Абхазия: с 8 по 22 августа 2008 года

Выполнение специальных задач на территории Сирийской Арабской Республики: с 30 сентября 2015 года.

Приложение 3.

О проведении мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, в начальной школе

При организации занятия в начальной школе рекомендуется использовать разнообразные виды творческой деятельности. Ученики начальной школы должны получить от таких занятий максимум вдохновения, стремления к познанию отечественной истории,

положительные эмоции. Это должны быть занятия не по «перечислению» исторических фактов, а по «вызову, осмыслению и желанию размышлять» на эту тему. Для начала рекомендуется погрузиться в смысловое поле словосочетания «защитник Отечества».

Далее в начальной школе важно рассмотреть тему «Образ русского богатыря – защитника Отечества». Это может быть занятие, на котором подробно рассматривается снаряжение и одежда русского богатыря, обращается внимание на историю их возникновения, изучаются материалы, из которых они изготовлены, и т. д.

Учитывая возрастные особенности учеников, занятия можно организовать в виде беседы, дискуссии. Занятие проходит в «живом» общении учителя и ученика. Закрепление полученной информации и её интериоризация происходят в процессе творческой деятельности, которая и отражает уровень понимания знаний, степень интереса к осваиваемому пласту культуры. Это могут быть творческие работы (рисунки, поделки из пластилина и других материалов). Итогом такого занятия может стать совместно оформленное панно, на котором ученики прикрепляют индивидуальные работы.

Занятие 1. «23 февраля – День защитника Отечества. Путешествие в СЛОВО»

Цель занятия: определить смысловое поле слова «защитник» и слова «Отечество».

Учитель ведет разговор о защитниках земли русской, начиная с русских богатырей. В диалоге учащиеся перечисляют имена богатырей, которые можно зафиксировать для наглядности. Всех богатырей объединяет одно качество – они ЗАЩИТНИКИ. Что означает слово «защитник»? Можно провести анализ сочетания слов «защитник Отечества». Учащиеся перечисляют возможные варианты ответов, а учитель может фиксировать их на доске или другом носителе информации.

После анализа слов, которые предложили ученики, учитель знакомит

их с толкованием близких по смыслу слов, предложенных в словаре В.И. Даля³:

Щит – то, что служит защитой, защита чему-либо, кому-либо; заставка, завеса; старинный военный доспех, которым прикрывались от холодного и метного оружия (окружность ЩИТА – венец; середина ЩИТА – наверхье). «Ставить щит против» означало «идти на войну»; «стоять за щитами» – стоять в боевом порядке, выжидая нападения.

Щитить – защищать, отстаивать, охранять, оборонять, укрывать от вреда.

Щитник – воин.

Щитные ратники – со щитами воины.

Щитносец – оруженосец, отрок.

Защитить – оберегать, охранять, оборонять, отстаивать, заступаться, не давать в обиду; закрывать, загораживать, охраняя.

Защита – всякая вещь или предмет, скрывающий или охраняющий кого (что); оборона, охрана, щит, скривище; заступничество, покровительство.

Защит – род железного щита, у плавильщиков, закрывающий их от огня.

Защитник – заступник, оборонитель, покровитель.

Затем аналогичным образом обучающиеся знакомятся с толкованиями слово «Отечество»:

Отец – родитель, кровный, первоначальный, предок; отец духовный; отец крестный; отец небесный (бог создатель, творец); святой отец (святитель, христианский православный).

«Отеческий сын не сирота». «Отечески обойтись с ребенком» (по-родительски).

Отцовщина – отцовское наследие, движимое имение.

³Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Том 4: Р – Я. – М.: Рипол классик, 2006. – 669 с.

Отчина – недвижимое наследие от отца и деда.

Отчич – сын и родовой наследник отца своего.

Отечество:

1) состояние отца, родительство;

2) родная земля, отчизна; где кто родился, вырос;

3) корень, земля народа, к которому кто по рождению, языку и вере принадлежит;

4) государство по отношению к подданным своим;

5) родина в обширном смысле.

«Отец мой выходец, а моё отечество Русь, русское государство», «За отечество живот кладут».

Отечествие (ср. церк.) – отечество, родина, своя земля.

Отечественная война – во спасение отчизны.

Отчество – название по отцу, по отцовскому имени.

Отчизна – отечество, родина.

Отчизнолюбец – отчизник, любящий отчизну, патриот.

Учитель сначала спрашивает учеников, как они понимают смысловое значение слов, и комментирует в доступном виде каждое определение из словаря В.И. Даля. Учащиеся делают вывод, что «защитник Отечества» – это тот, кто защищает, отстаивает, охраняет, укрывает от вреда родную землю, Отчизну. Представителями защитников Отечества были русские богатыри, которые воплощали идею воссоединения славян, непобедимости и нерушимости древнерусского государства перед внешними врагами, являясь будущим поколениям образцом для подражания в патриотизме и мужестве.

Завершить занятие можно чтением русской народной сказки (с комментариями учителя) или былины о русских богатырях и их сражениях.

Занятие 2. Качества, характеризующие защитника Отечества

Учащимся предлагается сделать на альбомном листе бумаги кластер-анализ («кластер» – гроздь) понятия «защитник Отечества» (Рис. 2.). Кластер

представляет собой способ графической организации материала, который позволяет сделать наглядным ход мыслей учащегося.

Последовательность анализа:

- 1) посреди листа бумаги пишется ключевое словосочетание;
- 2) вокруг «накидываются» слова, предложения, выражающие идеи и факты, подходящие для ключевого словосочетания;
- 3) устанавливаются логические связи между понятиями, которые на кластере соединяются линиями.

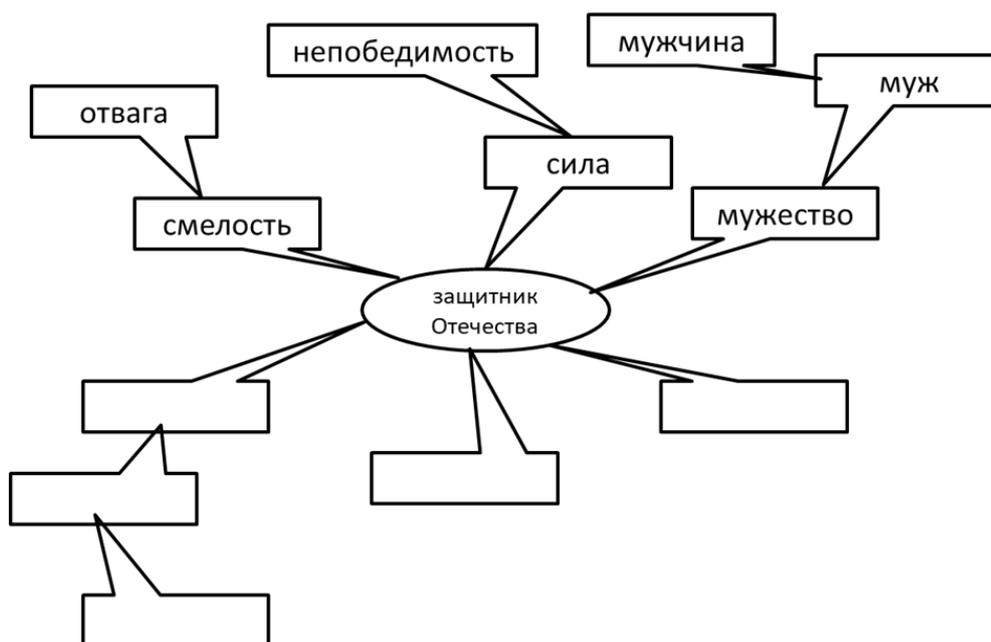


Рис.2. Кластерная структура понятия «защитник Отечества»

В итоге должна получиться кластерная структура, которая графически отображает ход размышлений ученика и определяет информационное поле его знаний.

В конце занятия один из учеников представляет свой кластер на обсуждение. Учащиеся корректируют его работу с добавлением качеств, которые не учтены учеником.

Завершением занятия может быть творческая деятельность в виде изображения на листе бумаги защитника Отечества, каким представляет его себе каждый ученик.

Военно-спортивная игра для обучающихся 2-5 классов

«Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить!»

(сценарий мероприятия)

Цели мероприятия:

- воспитание патриотических чувств у обучающихся;
- воспитание командного духа;
- развитие физической выносливости;
- пропаганда здорового образа жизни.

Место проведения: спортивный зал школы.

Участники игры: команды – по количеству классов в параллели, лучше две команды по 10-12 человек; не вошедшие в команду образуют группы поддержки.

Военно-спортивная игра состоит из двух частей.

1. «Армейские будни»

- 1) Построение по росту (на время).
- 2) Выполнение команд «равняйся», «смирно», «рассчитайся».
- 3) Выполнение строевых упражнений (повороты направо, налево, кругом; прохождение строем).

2. «Командные состязания»

1) Прохождение первой полосы препятствий «Болото». Каждой команде выдается 2 обруча. С их помощью надо преодолеть «болото». Команда делится на пары. По сигналу один из участников пары бросает обруч на землю, оба игрока запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространства второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, пара добирается до поворотной отметки. Назад к линии старта пара возвращается, перекидывая обручи по полу. На линии старта обручи передаются следующей паре. Категорически запрещается ступать ногой за пределы обруча – можно

«утонуть». Игрок, заступивший за обруч, выбывает из игры. В состязании выигрывает та команда, которая быстрее и с меньшими потерями переправится через «болото».

2) Испытание (на время) для команд «Битва интеллектов». Каждая команда получает задания (на листах) с одинаковыми вопросами. Количество ответов, которые команда успеет дать (записать) за отведённое время, определит её успех в этом испытании.

Вопросы:

1. Как называется бег с криком «Ура!»?
2. Кто носит голубые береты?
3. Мелодия с четким ритмом, под которую легко шагать?
4. Лестница, по которой поднимаются на корабль или самолет?
5. Что заменяет солдатам носки?
6. Как звучит вечерняя команда в казарме?
7. Как у солдат называется чашка для чая?
8. Как называется дверь в танке?
9. Кто главный на подводной лодке?
10. Здание, где чинят самолеты?
11. Как называется склад для хранения оружия и боеприпасов?
12. Как называется солдатское пальто?
13. Какую команду даёт наблюдатель при появлении вражеского самолёта?
14. Спортивный снаряд для подтягивания?
15. Как расшифровать БТР?
16. Что по численности больше: рота или взвод?
17. Что должен знать солдат лучше всего?
18. Продолжи: «Тяжело в учении – ...».
19. Что лишнее: бескозырка, шлем, шляпа, пилотка, берет?
20. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознания своих людей в караульной службе?

Ответы: 1. Атака. 2. Десантники. 3. Марш. 4. Трап. 5. Портянки. 6. «Отбой!». 7. Кружка. 8. Люк. 9. Капитан. 10. Ангар. 11. Арсенал. 12. Шинель. 13. «Воздух!». 14. Перекладина. 15. Бронетранспортер. 16. Рота. 17. Устав. 18. Легко в бою. 19. Шляпа. 20. Пароль.

3) Прохождение второй полосы препятствий – «Минное поле». Для каждой команды даётся своя полоса препятствия. Поперёк гимнастической скамейки на одинаковом расстоянии лежат гимнастические палки (мины). Игроки команды движутся друг за другом вдоль скамейки. Задача команды состоит в том, чтобы пройти это препятствие, не задев палку. Первую палку необходимо перешагнуть, под второй проползти, третью – перешагнуть и т.д. Задетая палка – взорвавшаяся мина. Игрок, задевший палку, выбывает из игры. Выигрывает та команда, которая быстрее пройдёт через «минное поле» и потеряет меньше игроков.

4) Конкурс капитанов «Интеллектуальный поединок». Капитанам команд загадываются загадки на военную тему. Команда, чей капитан правильно отгадает больше загадок, выигрывает этот конкурс. Например, такие загадки:

– Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережёт,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ? (пограничник)

– Нрав у злодейки буйный, злой,
А прозывается ручной.
Но совсем не виновата
В этом грозная ... (граната)

– Из ограды ствол торчит,
Беспощадно он строчит.
Кто догадлив, тот поймет
То, что это ... (пулемёт)

– Гусеницы две ползут,

Башню с пушкой везут. (танк)

– Не Бог, не царь, а послушаться нельзя. (командир)

– Что общего есть у дерева и винтовки? (ствол)

– Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост ... (солдат)

– Во врага переодетый

У врага крадёт секреты,

Не раскрыт и не замечен

В шпионаже наш ... (разведчик)

– Всё в один он миг решает,

Славный подвиг он свершает,

Он за честь стоит горой.

Кто он? Правильно... (герой)

5) Прохождение третьей полосы препятствий – «Колючая проволока».

Для каждой команды выделяется своя полоса. На разном уровне от пола закреплены 3-4 обруча. Команда должна пройти сквозь обручи, не задев их. Тот, кто задел обруч (зацепился за проволоку), – выбывает. Выигрывает та команда, которая быстрее и с меньшими потерями пройдёт препятствие.

6) Конкурс капитанов «Разведчик». Капитаны команд в течение минуты внимательно рассматривают друг друга. После этого ребята становятся друг к другу спиной. Ведущий по очереди задает каждому вопросы, касающиеся внешнего вида соперника. Например, какого цвета глаза (волосы, брюки) у соперника? Что надето на ногах? Сколько пуговиц на рубашке? Какой рисунок на футболке (свитере) и т.п. В конкурсе побеждает та команда, чей капитан даст больше правильных ответов.

7) Испытание «Меткий стрелок». Каждый игрок команды с определённого расстояния (6-7 м) должен забросить в небольшую коробку

теннисный мячик. В испытании выиграет та команда, в чьей коробке окажется больше мячей.

8) Испытание «Сигналы бедствия» (проводится по очереди). Каждая команда делится на 2 части и расходится в противоположные стороны спортивного зала. Одна часть команды получает задание, содержание которого должна передать другой части команды только жестами. В испытании выигрывает та команда, которая лучше понимает сигналы бедствия.

Задание 1 команде: у нас находится раненый, он не может идти. Нам нужны бинты, носилки и вода.

Задание 2 команде: у нас находятся раненый, у него травма руки и головы. Нужно вызвать вертолёт.

9) Испытание «Самый внимательный». Играют обе команды одновременно. Перед каждым игроком кладётся конфета (приз). Те ребята, которые неверно схватят конфету, выбывают из игры, а конфету отдают ведущему. Ведущий читает текст:

«Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз. Лишь скажу я цифру 3, приз немедленно бери».

«Однажды шуку мы поймали, распотрошили, а внутри рыбёшек мелких увидали, и не одну, а целых 7».

«Когда стихи запомнить хочешь, их не зубри до поздней ночи. Возьми и на ночь повтори разок – другой, а лучше 10».

«Мечтает парень закалённый стать олимпийским чемпионом. Смотри, на старте не хитри, а жди команду: раз, два, марш!».

«Однажды поезд на вокзале мне 3 часа пришлось прождать ...» (если ребята не успевают взять приз, его забирает ведущий).

В этом испытании выигрывает команда, в которой останется больше игроков с конфетой в руках. Они и получают дополнительный приз.

10) Подведение итогов игры. Награждение.

Военно-патриотическая игра «Зарница» (5 - 10 классы)

(сценарий мероприятия)

*Всё видеть, всё понять, всё знать, всё
пережить,*

Все формы, все цветы вобрать в себя глазами,

Пройти по всей земле горящими глазами,

Всё воспринять – и снова воплотить.

Максимилиан Волошин

Важнейшей составной частью воспитательной работы в современной российской школе является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Одним из направлений патриотического воспитания может стать военно-патриотическая игра «Зарница».

В ходе игры школьники 5-10 классов делятся на команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами, обучающиеся 11 классов помогают педагогическому составу в проведении мероприятия. С помощью игры мальчишки и девчонки получают возможность проявить себя, получить навыки работы в команде, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, в оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

Цель: формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувств патриотизма, товарищества, ответственности.

Программа мероприятия:

1. Формирование команд.
2. Торжественная линейка открытия военно-спортивной игры «Зарница».
3. Представление команд.
4. Прохождение этапов конкурса участниками игры.

5. Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

План подготовки

№	Мероприятия
1	Сбор актива
2	Распределение ответственных старшеклассников за подготовку команд к этапу «строевая подготовка»
3	Определение этапов игры
4	Распределение ответственных педагогов и старшеклассников (возможно, из актива ученического самоуправления) за каждый этап игры
5	Разработка маршрута
6	Оформление информационного стенда
7	Оформление этапов
8	Организация консультаций по прохождению этапов
9	Проведение военно-спортивной игры «Зарница»

Правила игры

Играющими являются обучающиеся 5-10 классов (команда сборная). Обучающиеся 11 классов отвечают за подготовку и проведение этапов игры, а преподавательский состав выступает в качестве начальников служб гарнизона.

Взвод должен иметь:

1. Знаки отличия (эмблему, погоны, нашивки и т. д.).
2. Девиз.
3. Строевую песню.
4. Санитарную сумку (для конкурса медицинских сестер).
5. Ручку, блокнот, линейку.

Проведение конкурсов

Количество конкурсов определяется количеством играющих взводов. Каждый конкурс имеет четко установленный регламент и проводится точно в установленное время или в установленном порядке, которые указаны в

маршрутных листах взвода. Оценивает конкурс жюри, в состав которого входят учитель, отвечающий за данный конкурс, и обучающиеся 11-х классов. Жюри оставляет за собой право начислять дополнительные очки за хорошую организованность и дисциплинированность, внешний вид и др. Жюри оставляет за собой право «штрафовать» классы за:

- нарушения дисциплины во время проведения торжественной линейки, конкурсов и передвижения по маршруту;
- неорганизованность взвода;
- опоздания.

Взвод не имеет права приступить к выполнению очередной задачи, если находится не в полном составе. Каждая из команд должна действовать слаженно, на этапы приходить в полном составе.

Вначале проводится торжественная линейка. Командиры сдают рапорт главнокомандующему игры. Объявляется военное положение, и ставится задача, командиры получают боевые листы с маршрутом. Команды вырабатывают тактику (участники между собой делятся на этапы, за которые они будут отвечать), начальники гарнизона приглашают участников на СТАРТ; на ФИНИШЕ стоит стол, на котором команда должна собрать символику атрибута игры (за каждый пройденный этап команда получает один элемент пазла).

Этапы военно-спортивной игры «Зарница»

№ п/п	Этап	Участники	Условия
1	Строевая подготовка	Весь взвод	Командир отдает приказ о построении, сдает рапорт командующему военно-спортивной игры «Зарница». По команде взвод должен показать свои навыки в построении, маршировке, исполнении строевой песни. Время на этапе – 5 минут. Задание оценивается по действиям всей команды и правильности выполнения поставленной задачи. Команда получает очки и элемент пазла
2	Огневая	2 человека	Неполная разборка, сборка ММГ АК (макет

	подготовка		<p>массогабаритный автомата Калашникова) после неполной разборки. Участвуют 2 человека от команды. За отведенное время участники должны разобрать и собрать оружие. Учитывается четкость, правильность и аккуратность выполнения задания.</p> <p>Выполнение упражнения производится на оружии, предоставленном организаторами.</p> <p>Время на этапе – 5 минут</p>
3	Конкурс медицинских сестер	<p>Весь взвод</p> <p>3 человека</p>	<p>Конкурс проводится в два этапа:</p> <p>I ЭТАП: тестирование. Тесты включают вопросы по оказанию первой помощи. К вопросам прилагаются варианты ответов, из которых участники должны выбрать правильный ответ.</p> <p>II ЭТАП: демонстрация практических навыков. Участвуют 2 человека от команды (+ 1 «пострадавший»). Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при переломах, ожогах, ранениях, кровотечениях. Переноска пострадавшего. Ребята выполняют задание, выбранное случайным образом. Оценивается: грамотность, чёткость выполнения действий; умение пользоваться медицинскими принадлежностями, находящимися в санитарной сумке.</p> <p>Время на этапе – 5 минут</p>
4	Ориентирование на местности	Весь взвод	<p>Взвод получает карту, по которой проходит определенный маршрут на время. Во время маршрута в определенных точках участники должны разжечь костер и вскипятить воду, установить палатку, правильно уложить рюкзак. Время на этапе – 30 минут</p>
5	Конкурс «Внимание, газы»	3 человека	<p>Участникам предлагается по сигналу «Внимание, газы» достать и надеть противогазы. Задание выполняется на время. Время на этапе – 3 минуты</p>
6	Конкурс «Марш-бросок»	Весь взвод	<p>Взвод пробегает один круг (вокруг школы) бегом. Задача – уложиться в определенное время. Расчет по порядку перед и после старта. Время на данном этапе – 5 минут</p>
7	Полоса препятствий	Весь взвод	<p>Участники проходят полосу препятствий на время</p>
8	Заключительный этап	Весь взвод	<p>На заключительный этап вся команда должна прийти в полном составе, после чего собрать свой пазл</p>

Советский истребитель И-16 (информационный материал к занятиям)

Источник: https://worldofwarplanes.ru/warplanes/history/air-technics/i_16/.

В 1932–1933 гг. авиаконструктор Н.Н. Поликарпов по собственной инициативе разработал проект истребителя, позднее получивший условное обозначение ЦКБ-12. Самолёт представлял собой одномоторный моноплан с убирающимся шасси, широкими, низко расположенными крыльями и массивным хвостовым оперением. В качестве силовой установки на ЦКБ-12 предполагалось использовать американский двигатель «Райт-Циклон». В то время данный мотор считался одним из самых перспективных в мире.



Рис. 3. Авиаконструктор Н.Н. Поликарпов

Переговоры о приобретении за рубежом некоторого количества этих двигателей велись. Однако, поскольку самолёт Поликарпова являлся инициативным проектом, у конструктора было мало шансов получить для своего прототипа хотя бы один мотор «Райт-Циклон». С другой стороны, ЦКБ-12 явно имел перспективу, и потому глава ВВС СССР Яков Алкснис предложил Поликарпову временно оснастить свой истребитель советским двигателем М-22, который обладал меньшей мощностью, но всё равно должен был обеспечить самолёту скорость до 300 км/ч на высоте 5000 метров. Такая скорость заказчиков устраивала.

В ноябре 1933 года деревянный макет был представлен военным и получил их одобрение. Машину начали готовить к серийному производству.

Первый опытный образец ЦКБ-12, как и планировалось, оснащался двигателем М-22. Однако для второго прототипа Поликарпову всё-таки



Рис. 4. Первый прототип самолета ЦКБ-12

удалось достать один «Райт-Циклон» модификации F-2. Надвигалась зима, и, чтобы не откладывать в долгий ящик первые лётные испытания, вместо колёсного убирающегося шасси оба ЦКБ-12 оснастили лыжным шасси. 30 декабря 1933 года лётчик-испытатель Валерий Чкалов впервые поднял новый истребитель в воздух.

В течение января 1934 года параллельно с полётами происходила доводка обоих экземпляров ЦКБ-12. В следующем месяце они были представлены на государственные испытания. Самолёты показали себя довольно сложными в пилотаже, в том числе из-за чувствительности к движениям ручки управления. С другой стороны, благодаря той же чувствительности ЦКБ-12 продемонстрировал лёгкий переход от одной фигуры пилотажа к другой и неплохую работу на виражах. Прототип с двигателем М-22 показал максимальную скорость 303 км/ч на высоте 1000 метров и 283 км/ч на высоте 5000 метров.

Самолёт, оснащённый двигателем «Райт-Циклон», показал результаты в 361 и 314 км/ч соответственно.

Недостатками обеих опытных машин являлись проблемы в работе топливных систем,



неудачная конструкция фонаря кабины, слабое закрепление прицела, неудачный механизм шасси и ряд других недочётов. Так или иначе, ЦКБ-12 был рекомендован к серийному производству. Этому поспособствовало ещё одно качество нового детища Поликарпова: истребитель прекрасно выводился из штопора и практически не имел склонности в него падать.

Рис.5. Экспонат Центрального военно-морского музея в Санкт-Петербурге – И-16 № 2821395. Совершил в составе ВВС Северного флота 518 полетов, 109 раз им управлял Борис Сафонов

Данный факт был подтверждён В. Чкаловым на полётах 1 и 2 марта 1934 года.

Итоговым наименованием, под которым ЦКБ-12 поступил на вооружение ВВС Красной армии, стало «И-16». В течение лета 1934 года велись доработки механизма выпуска и убирания шасси самолёта, была усилена конструкция крыла, а винт оборудован коком конической формы. Тем же летом был построен третий экземпляр И-16 с двигателем «Райт-Циклон» F-3. В сентябре проходил очередной этап испытаний, и на этот раз главным требованием военных к конструкторам стало исправление недочётов и увеличение надёжности работы систем вооружения истребителя.

Серийное производство И-16 разворачивалось на заводах №39 в Москве и №21 в Нижнем Новгороде. Истребители, выпущенные заводом №21 и оснащённые двигателем М-22, получили наименование «И-16 тип 4», так как представляли собой четвёртый тип самолётов, выпускаемый нижегородским заводом. В общей сложности в Москве и Нижнем Новгороде было выпущено 400 И-16 с двигателем М-22. В боевых действиях до 1941 года они участия не принимали.

Массовое серийное производство И-16 началось только в 1935 году. Тогда же была создана следующая модификация машины, на которую устанавливался советский двигатель М-25, копия американского «Циклона». На заводе №21 для нового И-16 был разработан улучшенный механизм шасси, который впоследствии начал применяться на всех серийных машинах этого типа. Данная модификация самолёта получила название «И-16 тип 5».

Вооружение И-16 изначально включало в себя два 7,62-мм пулемёта ШКАС, расположенных в крыльях. На самолётах ранних выпусков были нередки случаи отказа оружия при стрельбе, из-за того что оружейникам показалось, что для удобства пулемёты нужно ставить «вверх ногами». Впоследствии этот недостаток был устранён.

И-16 тип 5 получил боевое крещение в Испании. Там быстро открылся такой важный недостаток самолёта, как малая огневая мощь. Двух ШКАСов,

даже с поправкой на их великолепную скорострельность (1800 выстрелов в минуту), оказалось недостаточно для эффективного поражения вражеских крылатых машин, особенно бомбардировщиков. Тогда была разработана модификация И-16 тип 6, которая оснащалась третьим пулемётом ШКАС в нижней части фюзеляжа. Немногом позже появился четырёхпулемётный вариант самолёта под названием И-16 тип 10.

В ходе войны в Испании обнаружился ряд конструктивных недостатков истребителя. Плохое качество плексигласа, из которого изготавливался фонарь пилотской кабины, вело к тому, что он быстро терял прозрачность. Сам фонарь часто заедал и плохо открывался. Лётчикам приходилось держать его открытым, чтобы обеспечить себе нормальный обзор. Из-за этого на последующих модификациях И-16 вместо сдвижного фонаря начали устанавливать неподвижный козырёк. Пришлось увеличивать ширину ободьев колёс шасси для повышения их прочности, а также ставить масляные радиаторы, чтобы исключить попадание пыли в мотор.

Начиная с 1936 года И-16 претерпел ещё ряд модификаций. В апреле Поликарпов предложил оснащать самолёт двумя пулемётами ШКАС и двумя 20-мм пушками ШВАК. Эта версия получила название И-16П или И-16 тип 12. Впоследствии, когда появилась форсированная версия двигателя М-25 (М-25В), данный истребитель был переименован в И-16 тип 17.

Следует отметить, что ещё с 1935 года на И-16 проводились опыты по дозаправке горючим в воздухе. В июне 1936 года лётчику Евсееву удалось осуществить две удачные воздушные дозаправки со специально оборудованного бомбардировщика ТБ-3.

В 1936-1938 гг. велась разработка ещё нескольких вариантов самолёта, имевших трёхзначный индекс (И-161, И-163 и т.д.), однако все они выпускались в малых сериях, а то и в единственном экземпляре. В 1937 году также был создан И-16 тип 19, на который устанавливались новые пулемёты СН и «Ультра-ШКАС» со скорострельностью, превышающей 2600

выстрелов в минуту. Во время боёв на реке Халхин-Гол И-16 оснащались направляющими для пуска реактивных снарядов.

В 1939 году появился И-16 тип 18, отличавшийся от предшественников более мощным мотором М-62. Интересно, что для установки нового двигателя в конструкцию самолёта не пришлось вносить больших изменений: новый мотор имел почти те же габаритные размеры и одинаковые узлы крепления. Кроме выпуска новых истребителей с данным двигателем, велась модернизация старых машин под него же. Позднее на «ишака» (так советские лётчики называли И-16) стали устанавливать двигатель М-63 – эта разновидность самолёта получила название И-16 тип 24.

К моменту начала советско-финской войны на И-16 стали активно применять сбрасываемые топливные баки. Вначале их пытались крепить на фюзеляже, но из-за негативного влияния на центровку истребителя впоследствии предпочли расположение на крыльях. Велась работа по замене основных топливных баков с металлических на фибровые и разработка методов защиты бака от протечки при получении пулевых пробоин. Большая часть этих работ была завершена ко второй половине 1939 года.

В 1938–1939 гг. предпринимались попытки создать на базе И-16 высотный истребитель за счёт установки турбокомпрессора, работающего от выхлопных газов двигателя. Эти попытки оказались достаточно успешными, чего нельзя сказать об опытах с установкой герметичной кабины, которая безнадёжно нарушала центровку истребителя.

В 1940 году И-16 уже считался технически устаревшим. При всех стараниях конструкторов самолёту не удавалось достичь требуемой военной скорости в 500 км/ч на высоте 5000 метров. Последней серийной модификацией стал И-16 тип 29. Самолёт нёс два синхронизированных пулемёта ШКАС, один 12,7-мм пулемёт БС, установленный между нишами шасси, а также по три реактивных снаряда на каждом крыле. На крыльях также располагались узлы крепления для подвесных топливных баков.

В 1940 году серийное производство И-16 закончилось. В дальнейшем на заводах выпускались либо отдельные узлы и агрегаты для данного истребителя, либо относительно небольшие партии учебно-тренировочных машин на его базе.