Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ
(1 июня)

Москва

2020

Аннотация

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам общеобразовательных организаций для оказания помощи при проведении тематических уроков и мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей (1 июня).

В представленных материалах даны рекомендации по проведению тематических уроков и внеурочных мероприятий, посвященных данному образовательному событию. Предложены планы проведения тематических мероприятий для трех возрастных групп – начального, среднего и старшего школьного возраста – с учетом их познавательных и иных возможностей. Во всех трех планах акцент сделан на деятельности учащихся, выполнении ими творческих и мотивационных заданий.

В помощь педагогам представлены информационные справки по истории и современным традициям празднования Дня защиты детей. К методической разработке прилагается перечень литературы и интернет-источников. Даны отдельные рекомендации по проведению мероприятия в дистанционной форме.

Методические материалы носят рекомендательный характер и предполагают свободное и творческое оперирование ими со стороны педагогов с учетом специфики соответствующих классов.

Сведения об авторе:

Ковригин Вадим Валерьевич, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права Московского государственного областного университета.

Пояснительная записка

Международный день защиты детей – праздник, ежегодно отмечаемый не только в России, но и в мире. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.

Воспитательный потенциал данного праздника огромный: он позволяет акцентировать внимание современных школьников на семейных ценностях, необходимости охраны прав и защиты интересов детства, материнства, отцовства. При проведении тематических уроков и внеклассных мероприятий необходимо обратить внимание на неразрывность этих ценностей. Недопустимо посвящать урок или внеклассное мероприятие, приуроченное ко Дню защиты детей, только изучению прав ребенка. Необходимо внушить подрастающему поколению взаимозависимость прав и ответственности, обязанностей.

Рекомендации по проведению мероприятий даны с учетом очной или дистанционной формы их осуществления.

Цель и задачи тематического урока

Цель: сформировать у обучающихся представление об истории и современном значении Международного дня защиты детей; акцентировать внимание учащихся на ценностях праздника; дать представление о реализации ценностей детства, материнства, отцовства в современной государственной политике России.

Задачи:

– показать обучающимся и обсудить вместе с ними возможности и ресурсы для их защиты, создаваемые в образовательных организациях и за их пределами в социальном пространстве нашей страны;

– формировать ценностные установки нравственного и патриотического характера, ответственность за свои социальные действия;

– способствовать развитию у школьников уважения к достоинству и личным правам другого человека;

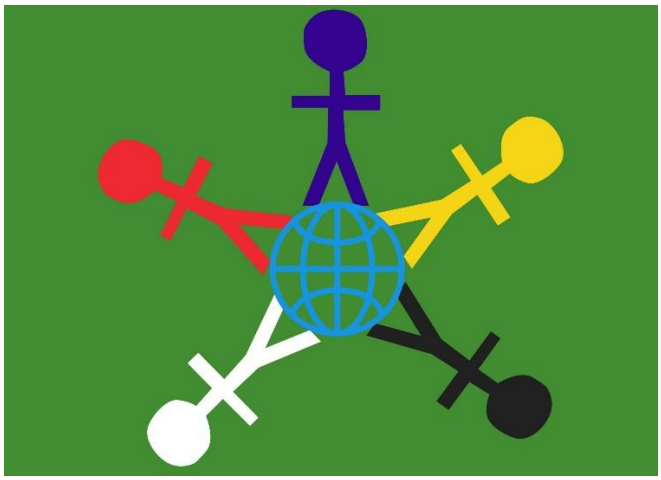
– создать условия для раскрытия творческого потенциала детей, готовности участвовать в игровой, конкурсной командной деятельности.

Историческая справка для учителя о праздновании Международного дня защиты детей

Основы решения о проведении Дня защиты детей были заложены в 1925 году на Всемирной конференции, посвященной благополучию детей, проходившей в Женеве. Сам праздник официально учредили в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин.

Впервые День защиты детей отметили в 1950 году. После Второй мировой войны вопрос благополучия подрастающего поколения стоял особенно остро. Мероприятия прошли тогда в 51 стране. Целью организаторов было привлечь внимание к недетским проблемам тех, кто не может постоять за себя самостоятельно. Речь в тех условиях шла прежде всего о том, как сохранить мир, как защитить детей от голода и войны. Далее инициативу подхватила ООН: в 1959 году ею была составлена Декларация прав ребенка, а еще через 30 лет, в ноябре 1989 года, принята Конвенция о правах ребенка – главный документ, определяющий обязанности государств перед детьми. В 1990 году она вступила в силу на территории СССР.

Международный день защиты детей имеет собственный флаг. На сочном зеленом фоне изображена планета Земля, вокруг которой расположены разноцветные фигурки, символизирующие детей.



Флаг Международного дня защиты детей

В этот день во многих городах мира обычно устраиваются разнообразные мероприятия, главными действующими лицами которых становятся маленькие виновники торжества. 1 июня проходят выставки детских рисунков, выступления детских творческих коллективов, спортивные соревнования, конкурсы с призами. На таких мероприятиях всем детям обычно раздают яркие воздушные шарики и подарки. Другими

словами, делают все возможное, чтобы порадовать маленьких членов общества.

Телеканалы 1 июня также стараются удовлетворить запросы маленьких зрителей: по традиции они включают в свои программы передачи и фильмы для детей.

Но порадовать малышей – не единственная цель взрослых 1 июня. В этот день они особое внимание уделяют детям, оказавшимся в беде. В День защиты детей принято устраивать различные благотворительные акции и концерты. Все деньги, собранные на таких мероприятиях, идут в детские дома и больницы, на благотворительность. К примеру, в 2012 году в Санкт-Петербурге стартовала акция «Белый цветок», цель которой – помочь детям, страдающим раком.

Также в этот день добровольцы и волонтеры обычно приезжают к сиротам, лишившимся родителей и оставшимся без опекунов, детям-инвалидам, малышам, вынужденным находиться под постоянным наблюдением врачей, и дарят им подарки. Кроме того, часто гости проводят для ребят образовательные семинары, на которых в доступной форме рассказывают, например, про правовую и юридическую грамотность.

В День защиты детей организуются круглые столы, на которые приглашают экспертов, высокопоставленных чиновников и журналистов. На этих встречах обычно решаются очень важные вопросы: как помочь больным детям, как улучшить условия жизни обездоленных малышей и многие другие.

Познавательные мероприятия в этот день устраиваются для всех желающих. На них присутствующим напоминают, как важно заботиться о подрастающем поколении, и рассказывают о проблемах несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Учитывая особенность проведения Дня защиты детей в 2020 году, все предложенные мероприятия можно провести дистанционно.

Материалы для тематического занятия в начальной школе

Слово учителя: Ребята, вот и наступил долгожданный Праздник солнечного лета, каждый день которого будет распахиваться, как новая страница интересной и яркой, красочной книги. Это книга, в которой будут и песни, и игры, и походы, и приключения!

Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен вам, дорогие ребята.

Заранее подготовленные школьники читают стихотворение:

1.
Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам.
Рады мы всегда гостям.
2.
Прилетят на праздник птицы:
Дятлы, ласточки, синицы.
Будут щелкать и свистеть,
Вместе с нами песни петь.
3.
Зажужжат вокруг стрекозы,
Улыбнутся маки, розы.
И оденется тюльпан
В самый яркий сарафан.
4.
Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Солнце, солнце, ярче грей,
Будет праздник веселей.
5.
Детство – время золотое
И волшебные мечты.
Детство – это мы с тобою,
Детство – это я и ты!

6.
День первый лета, стань ещё светлей!
Встречают первое июня всюду!
Ведь это – День защиты всех детей,
Его недаром отмечают люди!
7.
Первый день цветного лета
Вместе нас собрал, друзья.
Праздник солнца, праздник света,
Праздник счастья и добра!

Конкурсы (варианты конкурсных соревнований подобраны с учетом возможности их проведения в дистанционном формате).

Игра «Сказка».

Все участники должны сочинить забавную сказку. Каждый говорит по одному предложению. Одно условие – следующий участник начинает предложение с той буквы, на которой закончилось предложение предыдущего. На размышление дается не более 10 секунд. Если игрок замешкался – он выбывает из игры.

Конкурс «Загадки».

Загадки о детских песнях. Необходимо отгадать, о какой песне идет речь, и пропеть отрывок.

Я маму потерял свою,
Скучаю день и ночь.
На льдине я плыву в страну,
Где смогут мне помочь. *(«Песенка мамонтенка».)*

Эти белые суда
К нам плывут издалека,
А пристать они должны
Только к маковке сосны. *(«Белые кораблики»)*

Здесь на острове с тобой
Встретит нас народ чудной.
Жить на острове так просто:
Ешь бананы, жуй кокосы. *(«Чунга-Чанга»)*

Собирайся, детвора, начинается игра!

Да ладоши не жалей, бей в ладоши веселей!
Сколько будет дважды два?
А двенадцать минус два?
Замечательный ответ. Математика, привет!
Всем известно в целом мире –
Дважды два равно…
Четыре. *(«Дважды два четыре») И т.п.*

Загадки о мультфильмах, которые могут предварять просмотр мультипликационных фильмов. Участникам конкурса предлагается назвать героя мультфильма.

Его отца схватил Лимон,
В темницу бросил папу он…
Редиска – мальчика подруга,
Не бросила в беде той друга
И помогла освободиться
Отцу героя из темницы.
И знает каждый, без сомнений,
Героя этих приключений. *(Чиполлино)*

Среди пустынь дворец стоит,
Султан на троне там сидит.
И дочь его красавица
Всем подданным так нравится.
Её руки у султана просили
Богатые принцы и визири.
Но отдала любовь свою
Она простому бедняку.
И счастлива она лишь с ним,
Принцесса с именем … *(Жасмин)*

Из цветка тюльпана вышла,
Зимовала в норке мыши,
Ласточка ее спасла,
В страну эльфов унесла. *(Дюймовочка)*

Этот сказочный герой
С хвостиком, усатый,

В шляпе у него перо,
Сам весь полосатый,
Ходит он на двух ногах,
В ярко-красных сапогах. *(Кот в сапогах) И т.п.*

Продолжением тематического мероприятия может стать *просмотр мультфильмов,* например:

«Каникулы Бонифация» (добрый мультфильм о цирковом льве Бонифации, который на отдыхе у бабушки в Африке развлекал местных детей цирковыми представлениями).

«10 друзей Кролика» (действие разворачивается в летнем лагере отдыха, где проводят свои каникулы зверушки, которые прилетели сюда из разных частей света, но им не составляет труда найти общий язык и подружиться).

«Алиса знает, что делать!» (мультфильм о приключениях героини, большая часть которых происходит в научном центре «Сколково») и др.

Творческий конкурс. Учитывая особенность проведения Дня защиты детей в 2020 году, традиционные конкурсы (поделок, рисунков, фотографий и т.п.) можно заранее провести в онлайн-формате. Тематика конкурсов разнообразна: «Счастливое детство», «Мои увлечения», «Вот такое наше лето», «День защиты детей» и др. А 1 июня можно провести подведение итогов конкурса, сопроводив его аудиозаписью исполнения стихотворений о детстве и детях, песен и музыки соответствующей тематики.

В начале или в завершение занятия педагогу необходимо рассказать школьникам о важности Международного дня защиты детей, который отмечается ежегодно более чем в 30 странах мира. Цель Международного дня защиты детей – призвать взрослых на помощь детям, на решение их проблем, на улучшение жизни детей во всем мире. Учитывая возраст учащихся начальной школы, рекомендуем в доступной форме рассказать школьникам о Конвенции о правах ребенка (см. Приложение 3) и Декларации прав ребенка (см. Приложение 1). Сегодня Российское государство принимает много мер для поддержки детства, ибо защита прав детей – это защита будущего страны.

Завершением рассказа должен стать вывод, что главной заботой взрослых является счастье детей. А что нужно для настоящего детского

счастья? Любовь родных людей, хорошее настроение и самочувствие и, конечно, летние каникулы!

Завершающий этап: коллективное исполнение песни «Можно летом» (кавер-версия на мелодию «Учат в школе»). Учащимся предлагается исполнять только припев «Можно летом»:

Теплый шарф не надевать
И до темноты гулять!
Дети: *Можно летом, можно летом, можно летом!*
Всех друзей собрать с утра
И умчаться со двора!
Дети: *Можно летом, можно летом, можно летом!*
Всем по городу бродить!
Ну а в школу не ходить!
Дети: *Можно летом! Можно летом! Можно летом!*
Эсэмэски отсылать,
На компьютере играть!
Дети: *Можно летом! Можно летом! Можно летом!*
Книжку добрую открыть,
Чтобы буквы не забыть!
Дети: *Можно летом! Можно летом! Можно летом!*
Одноклассников встречать
И по школе заскучать!
Дети: *Можно летом! Можно летом! Можно летом!*

План урока для обучающихся основной школы

Мотивационный блок

Учитель говорит о значимости защиты прав детей. Кратко рассказывает об истории отмечаемого праздника. Акцентирует внимание на том, что Декларация прав ребенка носит рекомендательный характер для стран, которые ее подписали. На ее основе государства, в том числе и Россия, приняли целый ряд законов и иных нормативно-правовых актов.

План-конспект урока

Все предложенные методические приемы и этапы занятия можно осуществить в дистанционной форме.

Материал занятия взаимосвязан с темой «Права человека», которую школьники изучали на уроках обществознания.

1. Актуализация знаний. Вопросы: Вспомните, что такое право? *(В субъективном смысле – возможность что-либо осуществить, сделать.*

К примеру, у каждого человека есть право пойти в магазин – это право в законе не закреплено. В объективном – система норм, санкционированных (принятых) государством. В этом смысле под правом понимается не только возможность что-либо осуществить, но и обязанности, выраженные в системе правовых актов.) На какие группы делятся субъективные права человека? *(Личные, политические, экономические, социальные, культурные.)*

2. Чтение стихотворения М. Цветаевой «Детство». Коллективное обсуждение: Какую мысль хочет донести автор стихотворения? Почему детство должно быть счастливым? Что вы вкладываете в понятие «счастливое детство»?

3. Организация дискуссии по Декларации прав ребенка (см. *Приложение 1*). Педагог в зависимости от конкретных особенностей класса (степени подготовленности, интересов) может взять для дискуссии часть предложенного материала на выбор.

4. Работа с Декларацией прав ребенка. Учитель предлагает учащимся «пересобрать» Декларацию, то есть ранжировать, распределить по важности десять принципов, изложенных в ней (см. *Приложение 1*). Это можно сделать как в командах, так и индивидуально, в зависимости от класса. После этого целесообразно организовать обсуждение.

6. Командная игра «Изучи права детей». Задание каждой команде: разделите по группам права детей, представленные в Декларации и в российском законодательстве (см. *Приложения 1 и 2*). После командного обсуждения проводится презентация выполненного каждой группой задания. Жюри (из одноклассников или старшеклассников) выбирает лучший вариант классификации.

Для дистанционного обучения: учитель дает учащимся задание ранжировать по степени важности права детей в Российской Федерации (см. *Приложение 2*) и каждому праву дать ссылку на статью закона. Предварительно учителю необходимо создать в Google-документах таблицу с колонками: № п/п, право, ссылки на статьи законов.

Вывод

Российское законодательство содержит большой перечень гарантий прав детей. Однако правам соответствуют обязанности и ответственность. Российское государство принимает все необходимые меры и законодательно гарантирует все права, перечисленные в Декларации прав ребенка.

План урока для обучающихся старшей школы

Мотивационный блок

Учитель говорит о значимости защиты прав детей. Кратко рассказывает об истории отмечаемого праздника. Акцентирует внимание на том, что Декларация прав ребенка носит рекомендательный характер для стран, которые ее подписали. На ее основе государства, в том числе и Россия, приняли целый ряд законов и иных нормативно-правовых актов.

План-конспект урока

Все предложенные методические приемы и этапы занятия можно осуществить в дистанционной форме.

Материал занятия взаимосвязан с темой «Права человека», которую школьники изучали на уроках обществознания.

1. Актуализация знаний. Вопросы: Вспомните, что такое право? *(В субъективном смысле – возможность что-либо осуществить, сделать. К примеру, у каждого человека есть право пойти в магазин – это право в законе не закреплено. В объективном – система норм, санкционированных (принятых) государством. В этом смысле под правом понимается не только возможность что-либо осуществить, но и обязанности, выраженные в системе правовых актов.)* На какие группы делятся субъективные права человека? *(Личные, политические, экономические, социальные, культурные.)* В чем состоит значимость соблюдения и защиты прав детей?

2. Организация дискуссии по Декларации прав ребенка (см. *Приложение 1*). Педагог в зависимости от конкретных особенностей класса (степени подготовленности, интересов) может взять для дискуссии часть предложенного материала на выбор.

3. Работа с Декларацией прав ребенка. Учитель предлагает учащимся «пересобрать» Декларацию, то есть ранжировать, распределить по важности десять принципов, изложенных в ней (см. *Приложение 1*). Это можно сделать как в командах, так и индивидуально, в зависимости от уровня подготовленности класса. После этого целесообразно организовать обсуждение.

4. Командная игра «Изучи права детей». Задание каждой команде: разделите по группам права детей, представленные в Декларации и в российском законодательстве (см. *Приложения 1 и 2*). После командного обсуждения проводится презентация выполненного каждой группой задания. Жюри из одноклассников выбирает лучший вариант классификации.

5. Обсуждение докладов школьников:

«Ювенальная юстиция: за и против»;

«Способы борьбы за права детей в отечественной и международной практике»;

«Применение Конвенции о правах ребенка в России»;

«Государственные программы защиты прав детей и поддержки детства, материнства в России».

6. Игра «Найди соответствие». Учитель заранее раздает выдержки из Конвенции о правах ребенка и тексты Конституции Российской Федерации. Учащимся необходимо найти соответствие прав ребенка, перечисленных в Конвенции, правам, указанным в основном законе Российской Федерации (см. *Приложение 3*). Игру можно проводить как в группах, так и индивидуально. Победителем признается тот, кто найдет больше всего соответствий.

7. Брейн-ринг, посвященный Дню защиты детей, для учащихся старшей школы может содержать вопросы, которые будут способствовать последующему обращению обучающихся к документам, закрепляющим их права и обязанности.

Примеры вопросов:

– Как называются правила поведения общего характера, установленные государством, имеющие обязательную силу и письменную форму и предусматривающие в случае нарушения ответственность? *(Нормы права.)*

– Этот распространенный в наши дни документ дословно переводится с французского как «выход в порт». Назовите этот документ. *(Паспорт: passer – «выходить» и port – «порт». Первоначально это было «удостоверение на право судна пройти в гавань и отплыть из нее». Паспорта в Западной Европе выдавали капитанам дальнего плавания как свидетельство того, что корабль не пиратский, а принадлежит и служит определенному государству.)*

– С какого возраста ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию? *(С рождения. Ч. 1 ст. 7 Конвенции о правах ребенка.)*

– В Российской Федерации с 6 лет у ребенка не только добавляются права, но и появляется первая обязанность. Какая? *(Получить основное общее образование. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)*

– В 14-летнем возрасте согласно Трудовому кодексу Российской Федерации ребенок имеет право заключать трудовой договор с согласия одного из родителей, работать не более 24 часов в неделю, получать поощрение за труд. А какая ответственность наступает в связи с этим? (*Материальная ответственность как работника. Ст. 242 Трудового кодекса Российской Федерации.)*

8. Дискуссия о Конвенции о правах ребенка и отражении ее положений в российском законодательстве (см. *Приложение 3*).

Для дистанционного обучения: учитель дает учащимся задание ранжировать по степени важности права детей в Российской Федерации (см. *Приложение 2*) и каждому праву дать ссылку на статью закона. Предварительно учителю необходимо создать в Google-документах таблицу с колонками: № п/п, право, ссылки на статьи законов.

Вывод

Российское законодательство содержит большой перечень гарантий прав детей. Однако правам соответствуют обязанности и ответственность. Российское государство принимает все необходимые меры и законодательно гарантирует все права, перечисленные в Декларации прав ребенка.

Рекомендуемая литература

1. Азарова Е.Г. Конституционные гарантии социального обеспечения детей // Журнал российского права. – 2015. – № 2. – С. 65–81.
2. Андрианова Н.А. Я гражданин России. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с. (Детям о праве)
3. Астахов П.А. Я и государство. – М.: Эксмо, 2011. – 80 с. (Детям о праве)
4. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. – М.: Проспект, 2014. – 240 с.
5. Веревкина Е. Обществознание на пальцах. – М.: АСТ, 2018. – 256 с.
6. Исаева К.М. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской федерации // Закон и право. – 2015. – № 7. – С. 51–53.
7. Майорова И.В. Права детей // Московская электронная школа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2323011.
8. Павлова Т.Г. Правовое положение уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации // Закон и право. – 2015. – № 10. – С. 72–74.
9. Росинская Е.В. Семья под защитой государства // Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/.
10. Семейное право: учеб. / Р.А. Прощалыгина. – Барнаул: БЮИ МВД России, 2016. – 219 с.
11. Тарасова А.Е. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 378 с.
12. Тарусина Н.Н., Сочнева О.И. Права детей: учеб.-практ. пособие. – М.: Проспект, 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность – это важно!: http://www.senya-spasatel.ru/.
2. ВебЛандия – каталог безопасных сайтов для детей и их родителей: https://web-landia.ru/.
3. Детский правовой сайт: http://www.mir.pravo.by/.
4. Московская электронная школа: https://www.mos.ru/city/projects/mesh/.
5. Помощь рядом. Психологическая помощь детям и подросткам онлайн: https://pomoschryadom.ru/.
6. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/.
7. Телефон доверия для детей, подростков и их родителей: https://telefon-doveria.ru/.

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Материалы к занятиям)

Приложение 1

Декларация прав ребенка
(принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

(фрагменты документа)

Задание: ранжируйте данные принципы, изложенные в Декларации, по степени важности.

Преамбула

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Приложение 2

Перечень прав ребенка по российскому законодательству

Задания:

1) распределите данные права по разным группам (в соответствии с изученными вами классификациями прав на уроках обществознания);

2) найдите в законодательстве Российской Федерации закрепление этих прав (можно пользоваться справочными правовыми системами

«Консультант» и «Гарант»).

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, гражданство.

Имя дается ребенку родителями, отчество – по имени отца, фамилия – родителей, либо если у родителей разные фамилии, то по взаимному согласию родители выбирают одну из фамилий.

Если родители не могут прийти к общему мнению по вопросу имени и фамилии ребенка, этот вопрос разрешается органом опеки и попечительства.

Родители, пока ребенку не исполнилось 14 лет, могут изменить его имя или фамилию с разрешения органа опеки. Если ребенку исполнилось 10 лет, то изменение имени или фамилии возможно только при его согласии.

2. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, со своими родителями, которые должны заботиться о его воспитании, обучении, развитии.

Ребенок имеет право общаться с обоими своими родителями, а также другими родственниками. Развод родителей и их раздельное проживание не должны влиять на права ребенка, даже в том случае если один из родителей проживает в другом государстве. Компетентные органы могут запретить одному из родителей (либо обоим родителям) общаться с ребенком только в том случае, если такие действия необходимы для защиты прав и интересов ребенка.

3. Ребенок имеет право на защиту своих прав и интересов.

Обязанность защищать права и законные интересы ребенка возлагается на родителей или законных представителей, а в случае их отсутствия на органы опеки и попечительства. Если ребенок до достижения им возраста 18 лет признан полностью дееспособным в соответствии с законодательством, он имеет право самостоятельно защищать свои права.

4. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей либо законных представителей (опекунов, попечителей и т.д.).

Злоупотребления могут выражаться в физическом или психологическом насилии, оскорблении, унижении ребенка, в сексуальных домогательствах, запугиваниях ребенка и т.п. Ребенок может самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства (а по достижении возраста 14 лет – непосредственно в суд) с требованием защитить его от подобных злоупотреблений.

5. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, которые касаются его самого, отношений в семье.

Мнение ребенка может заслушиваться в судебных заседаниях. Учет мнения десятилетнего ребенка в судебном заседании является обязательным, если это не ущемляет права ребенка. Свое собственное мнение ребенок имеет право выражать также в виде получения и передачи любой информации как в письменном, так и в устном виде (произведения искусства и иные средства).

6. Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и собраний.

7. Ребенок имеет право на доступ к информации.

Информация должна иметь благоприятную нравственную направленность, способствовать полноценному физическому и психическому развитию ребенка. От иной информации, наносящей вред благополучию ребенка, он должен быть защищен, в том числе и на законодательном уровне. В целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, принят Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8. Ребенок имеет право на личную, семейную жизнь, неприкосновенность его жилища, право хранить в тайне свою переписку, телефонные переговоры, личные данные.

В случае посягательств или незаконного вмешательства права ребенка подлежат защите. Ребенок, лишенный родителей, имеет право на защиту государства.

9. Ребенок, лишенный родителей, имеет право на защиту и помощь государства.

Для этого применяются процедуры усыновления, передача в приемную семью либо в соответствующие социальные учреждения, созданные для ухода, воспитания и обучения детей, оставшихся без родителей.

10. Ребенок имеет право на полноценный уровень жизни.

Родители в силу своих физических и финансовых возможностей обязаны обеспечить ребенку уровень жизни, необходимый для его физического и духовного развития. Государство в свою очередь обязано оказывать поддержку родителям, чьи возможности не позволяют обеспечить должный уровень жизни ребенку. Например, малоимущим семьям предоставляются некоторые гарантии и льготы. Многодетным семьям государство оказывает материальную поддержку и предоставляет льготы.

11. Ребенок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание, причем использование наиболее совершенных методов и услуг, а также приоритет при оказании медицинских услуг.

В этих целях ребенку предоставляется бесплатное медицинское обслуживание в государственных (муниципальных) учреждениях, включающее профилактику различных заболеваний, диагностику и лечение, реабилитацию, санаторное лечение и оздоровление детей.

12. Ребенок имеет право на образование.

Образование должно быть направлено на всестороннее развитие личности, талантов ребенка, его физическое и нравственное воспитание. Дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях общедоступно и бесплатно. Высшее образование ребенок может получить, пройдя конкурс. При условии успешного прохождения высшее образование в государственных и муниципальных вузах также бесплатно.

13. Ребенок имеет право на отдых и развлечения, соответствующие его возрасту, право участвовать в культурных мероприятиях, заниматься творчеством и искусством.

14. Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации, выполнения работы, которая вредна для его физического или психического здоровья, препятствует получению образования.

С этой целью в Трудовом кодексе Российской Федерации установлены соответствующие правила, в частности определяющие возраст, с которого ребенок может приниматься на работу, продолжительность его рабочего дня, запрет выполнения определенных видов работ и т.п.

15. Ребенок, неполноценный в физическом или умственном отношении, имеет право на особую заботу и предоставление особых условий.

Такой ребенок также имеет право на полноценную и достойную жизнь. Государство предоставляет таким детям соответствующие гарантии и льготы, оказывает их родителям материальную помощь.

16. Ребенок имеет имущественные права.

К ним относится право на получение содержания от своих родителей. Ребенок имеет право собственности на доходы, которые он получил лично, на имущество, подаренное ему, переданное в наследство либо приобретенное на его личные средства. Распоряжаться данным имуществом он может по правилам, установленным Гражданским кодексом Российской Федерации (ст. 26 и 28 ГК РФ).

Приложение 3

Конвенция о правах ребенка

(принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)

Вопрос для дискуссии: какие принципы, изложенные в Преамбуле, вы считаете самыми важными и почему?

Преамбула

Государства-участники настоящей Конвенции,

считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

согласились о нижеследующем:

Часть I

Задание для дискуссии: сравните правовой статус ребенка в Конвенции с правовым статусом в отечественном законодательстве (возраст, право на приоритетную защиту прав).

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области

безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Задание для дискуссии: сравните основы семейного законодательства в России в части прав и обязанностей родителей с закрепленными нормами в ст. 5 Конвенции.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Задание для дискуссии: сравните закрепление основных прав ребенка в Конвенции с правами, перечисленными в Конституции Российской Федерации.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это

необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (ordre public), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Задание для дискуссии: сравните закрепление основных прав ребенка в Конвенции с перечисленными в Конституции Российской Федерации правами в части обеспечения права на собственное мнение, собрания.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

a) для уважения прав и репутации других лиц; или

b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (ordre public), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Задание для дискуссии: сравните закрепление основных прав ребенка в Конвенции с перечисленными в Конституции Российской Федерации правами в части гарантии личной безопасности и права на семью.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

a) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

c) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию

ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Задание для дискуссии: сравните закрепление основных прав ребенка в Конвенции с перечисленными в Конституции Российской Федерации правами в части социальных прав детей.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Задание для дискуссии: сравните закрепление основных прав ребенка в Конвенции с перечисленными в Конституции Российской Федерации правами в части гарантии прав на образование и иных культурных прав.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Задание для дискуссии: сравните закрепление основных прав ребенка в Конвенции с перечисленными в Конституции Российской Федерации правами в части защиты от любых форм эксплуатации и действий, наносящих вред духовному, физическому и иному развитию ребенка.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы.

При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.