

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ
(4 октября)

Автор:
Кропивянская Светлана Олеговна, ведущий специалист учебно-методического отдела

Москва
2018

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по организации и проведению тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны (4 октября), были разработаны в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018–2019 учебный год.

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении в общеобразовательных организациях тематических занятий для обучающихся 1-11 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 171-ФЗ).

Курирует деятельность гражданской обороны Департамент гражданской обороны и защиты, который является структурным подразделением центрального аппарата Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России).

Основными задачами в области гражданской обороны являются:
– подготовка населения в области гражданской обороны;

- оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- срочное захоронение погибших в военное время;
- обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих

конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Система гражданской обороны имеет непосредственное отношение к обеспечению безопасной жизни граждан России, в том числе преимущественно мирного населения, что необходимо донести до подростковой и детской аудитории.

Вопросы предупреждения и подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, развитие навыков безопасного поведения очень важны в работе с современными школьниками. В то же время уровень сложности предлагаемого материала должен соответствовать возрастным психологическим, познавательным и гигиеническим нормам.

В методических рекомендациях представлен подход к выбору тематики материалов, посвященных Дню гражданской обороны, соответствующих возрасту школьников, который основывается на современном прочтении понятия *социализации личности*.

Социализация в педагогике рассматривается как процесс социального включения человека на различных возрастных этапах с учетом особенностей возраста, окружения, среды функционирования, особенностей воспитания. Многие отечественные авторы (А.В. Мудрик и др.) подчеркивают, что вхождение личности в общество, приобретение ею нового социального опыта, новых ролей и функций логически связано с освоением личностью новых пространственных областей, социально-территориальных локаций, которые становятся доступны ребенку (подростку) в той мере, в какой он может перемещаться самостоятельно. Раннее и дошкольное детство в этой периодизации предусматривает освоение пространства родительского дома, установление отношений с теми, кто в нем живет, с людьми, входящими в дом.

Средний школьный возраст, соответствующий предподростковому, раннеподростковому, подростковому, характеризуется расширением освоенной среды, в которую включается школа, учреждения

дополнительного образования, общественные места, доступные для самостоятельного посещения несовершеннолетними. Кроме того, подростки начинают осваивать виды спорта и активного отдыха, связанные с опасностью спортивного травматизма.

Старшие подростки и юноши находятся на этапе социализации, позволяющем самостоятельно перемещаться по населенному пункту и за его пределами, предпринимать междугородние и международные поездки, организовывать и осуществлять туристические походы. Эта возрастная группа активно самоопределяется в личностном и социально-профессиональном плане, испытывает потребность участвовать в жизни общества на правах взрослых, в связи с чем включается в волонтерскую, социально значимую деятельность.

В логике этой периодизации мы предлагаем выстраивать тематическую направленность занятий, посвященных Дню гражданской обороны, в соответствии с контекстом, доступным школьникам определенной возрастной группы.

Младшим школьникам (1-4 классы) можно рассказать о правилах безопасного поведения дома и в школе, о правилах противопожарной безопасности для детей. Особого внимания заслуживают новые направления, требующие развития навыков безопасного поведения в сети Интернет, актуализировать следует также информацию, касающуюся ложных вызовов спасательных служб. Помимо развития практических навыков, занятия, посвященные Дню гражданской обороны, позволяют реализовать воспитательный аспект: рассказать школьникам о героических поступках их сверстников в мирное время; подчеркнуть особую ценность человеческой жизни, информировать о том, какие службы в нашей стране стоят на ее страже; обратить внимание на содержание и ценностную нагруженность деятельности спасателей.

Школьники 5-9 классов могут в той или иной степени освоить навыки безопасного поведения в городской среде, нести ответственность за свои

поступки и их последствия. Для обучающихся основной школы могут быть полезны занятия, посвященные Дню гражданской обороны, в процессе которых они получают следующие практические навыки: основы первой медицинской помощи и самопомощи; навыки безопасного поведения в городской среде; основы личной гигиены и здорового образа жизни; навыки выживания вне городской среды, автономного выживания в природе. Воспитательное воздействие в рамках данных тематических занятий может быть осуществлено по направлениям: рассказы очевидцев о проявлении личного мужества перед лицом стихийных бедствий или при спасении человеческой жизни; актуализация знаний о подвиге советских детей и подростков во время Великой Отечественной войны; знакомство с представителями профессий, чьей ежедневной практикой является спасательная деятельность.

Учащиеся основной школы нуждаются в профориентационной помощи, на данном возрастном этапе им очень полезно расширение знаний о мире профессий, конкретная профинформация, получение практических навыков, профессиональные пробы в видах деятельности, связанных с защитой и спасением человеческих жизней, гуманитарной деятельностью общества.

Учащиеся 10-11 классов находятся на этапе выбора профессионального пути, в связи с чем ими востребована как общая, так и содержательно-практическая информация о том, какие специалисты работают в силовых и спасательных структурах, в том числе интересны не только люди, которые работают на переднем крае борьбы со стихией, но и сотрудники, чья деятельность освещается менее активно, – психологи, водители и операторы спецтехники, разработчики средств спасения и многие другие. На этом возрастном этапе необходимы экскурсии, беседы с профессионалами в соответствующих областях, практики и тренинги навыков спасения и самоспасения. Воспитательная работа со старшими школьниками может включать такие направления, как: обсуждение риска для

жизни и здоровья – оправданного и неоправданного; антитеррористическая деятельность государства и роль граждан в этой деятельности; профессиональная сфера, связанная с защитой и спасением; готовность личности к тому, чтобы принять на себя ответственность за жизнь и здоровье окружающих; моральные аспекты выживания и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемые методические рекомендации являются продолжением методических рекомендаций, разработанных сотрудниками ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в соответствии с Календарем образовательных событий на 2017/2018 учебный год, ознакомиться с которыми можно на сайте в разделе «В помощь учителю»: <http://www.apkpro.ru/461.html>.

В материалах, разработанных в 2017 г. Н.К. Смирновым и М.В. Валюженич, представлены *требования к тематическому занятию, посвященному Дню гражданской обороны*, среди которых: практикоориентированность; здоровьесбережение; актуальность содержания; создание условий для проявления самостоятельности обучающихся; учет уровня и возможностей обучающихся; доступность содержания для понимания (простота языка и способа изложения); планирование обратной связи; динамичность и вариативность организации урока; реализация личностно-ориентированного подхода и деятельностного подходов к обучению; использование современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Авторами предложены следующие *формы организации тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны*: традиционный урок, тематическая встреча с приглашенными специалистами, практическое занятие, тематическая экскурсия, военно-спортивная игра типа «Зарница».

В связи с полнотой раскрытия таких форм проведения занятия, как тематическая встреча с профессионалами, тематическая экскурсия и военно-спортивная игра, а также с доступностью этих материалов на сайте ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, в этой части методических рекомендаций мы

остановимся на возможностях, которые предоставляют другие формы проведения занятий, и сделаем содержательные акценты на других областях деятельности.

Следует обратить внимание, что единичные мероприятия, каким является отдельное тематическое занятие, обладают низкой эффективностью, даже если подготовлены и проведены тщательно. Поэтому с целью получения устойчивого эффекта необходимо продумать и реализовать комплекс мероприятий, посвященных формированию безопасного поведения, в том числе и тематических занятий по гражданской обороне, включив их в образовательную программу школы.

Тематические занятия, посвященные Дню гражданской обороны, для учащихся начальной школы (1-4 классы)

Одним из эффективных вариантов организации и проведения образовательного мероприятия, посвященного Дню гражданской обороны в начальной школе, является урок-тренинг.

Урок-тренинг – форма организации учебной деятельности учащихся на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала.

Цель проведения занятия – приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий.

Урок-тренинг отвечает всем требованиям современного урока и опирается на личностно ориентированный, здоровьесберегающий, деятельностно ориентированный, проблемно-диалогический принципы.

Специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. В связи с тем, что гражданская оборона сущностно социальна, связана с коммуникативными компетенциями,

умениями работать в команде, принимать общественно значимые решения, мы советуем отдать предпочтение групповому тренингу.

Эффективность урока-тренинга зависит от высокой организации урока, в том числе продуманности рабочих пар (четверок), от опыта совместной работы учащихся. Урок-тренинг имеет определённую структуру.

1. Постановка цели.

На этом этапе урока формируются личностные и регулятивные универсальные учебные действия.

2. Самостоятельная работа.

На втором этапе урока происходит формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

3. Работа в парах (группах).

Третий этап урока формирует личностные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Важным моментом этого этапа является принятие группового решения. Учащиеся высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению.

4. Общее обсуждение.

Содержание четвёртого этапа урока способствует формированию познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Представители от каждой группы объясняют, почему их группа сделала тот или иной выбор, что способствует формированию умения оформлять свои мысли в устной форме.

5. Экспертная оценка.

После обсуждения учитель и учащиеся озвучивают верный вариант выбора.

6. Самооценка и рефлексия.

Таким образом, ребенок учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать свое понимание или непонимание, свое продвижение вперед.

7. Подведение итогов.

Каждый имеет возможность высказать свое мнение о проблеме, обсуждаемой на уроке. Педагог на этом этапе имеет возможность обобщить сказанное и выйти на проблемы нравственности, взаимосвязи учебной деятельности с реальными проблемами окружающего мира, что позволяет учащимся воспринимать учебную деятельность как свой социальный опыт.

Творческий подход учителя к проведению данного типа уроков сможет помочь раскрыть индивидуальные способности, качества и таланты каждого учащегося.

Содержание урока-тренинга, посвященного Дню гражданской обороны, педагог может разработать сам с учетом уровня информированности класса в заявленной теме, возможностей социума. Мы предлагаем вариант содержания работы с младшими школьниками, посвященный основам первой медицинской помощи, и урок-тренинг, посвященный профилактике ложных вызовов спасательных служб.

Вариант 1. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.

Форма занятия: урок-тренинг.

Цели и задачи занятия:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, о поведении в условиях опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. *Развивающие:* развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения. *Воспитательные:* формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

Школьники научатся:

1. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.
2. Воспитывать в себе желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.
3. Понимать, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
4. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
5. Пользоваться телефонами спасательных служб.

Структура занятия:

1. Постановка цели.

Развитие практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Развитие практических навыков первой медицинской помощи. Развитие практических навыков взаимодействия с сотрудниками службы спасения в чрезвычайных ситуациях.

2. Самостоятельная работа.

Учащиеся разбиваются на пары (группы). Каждая группа получает карточку-задание («твой друг почувствовал себя плохо в школе»; «незнакомый ребенок на детской площадке застрял между ступенями горки и не может выбраться»; «ты тренировался на спортивных снарядах и сильно ударился ногой»; «ты один дома с бабушкой, она просит помочь ей вызвать «скорую помощь» и т.п.).

3. Работа в парах (группах).

Учащиеся обсуждают в паре (группе) возможные варианты поведения в предложенной ситуации. Важным моментом этого этапа является принятие группового решения. Результат обсуждения в паре (группе) должен быть записан в виде алгоритма (последовательности) действий, либо, если время занятия позволяет, представлен по ролям.

3. Общее обсуждение.

Класс обсуждает предложенное решение, школьники высказывают свои суждения о том, как еще можно решить проблему.

4. Экспертная оценка.

Педагог озвучивает правильную последовательность действий в предложенной ситуации, одобренную (разработанную) сотрудниками спасательных служб. Вопросы оказания первой помощи целесообразно обсуждать в присутствии школьного медицинского работника, который поможет педагогу ответить на вопросы обучающихся. Практические навыки оказания первой помощи, встречающиеся в содержании занятия (как промыть и забинтовать рану, как перевернуть потерявшего сознание человека набок, как сформулировать просьбу о помощи к взрослому, что нужно сказать по телефону сотруднику службы спасения), нужно смоделировать с максимально возможным количеством учащихся (см. Приложение 2).

5. Самооценка и рефлексия.

На этом этапе школьники могут сделать и озвучить собственные выводы, оценить, насколько они поняли поставленную проблему, насколько уверенно усвоили практические действия, в которых смогли поучаствовать в рамках тематики урока.

6. Подведение итогов.

Педагог на этом этапе имеет возможность обобщить сказанное и выйти на проблемы нравственности, взаимосвязи учебной деятельности с реальными проблемами окружающего мира.

Вариант 2. План тематического занятия, посвященного Дню гражданской обороны.

Форма занятия: урок-тренинг.

Цели и задачи занятия:

Образовательные: обеспечить усвоение знаний о системе гражданской обороны, о деятельности Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); о Дне гражданской обороны, который отмечается ежегодно 4 октября; об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, о поведении в условиях опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. *Развивающие:* развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации практиковать безопасное поведение в повседневной жизни), развитие умений безопасного поведения. *Воспитательные:* формирование ценностного отношения к жизни и здоровью.

Структура занятия:

1. Постановка цели.

Развитие практических навыков взаимодействия с сотрудниками спасательных служб. Формирование ценностного отношения к работе спасательных служб. Развитие навыков личной ответственности за поведение в социуме.

2. Самостоятельная работа.

Учащиеся делятся на пары (тройки), получают карточки с заданиями и изучают их. Две пары (тройки) учащихся в тренинговой ситуации получают задание представлять собой спасательные службы (1 – служба скорой медицинской помощи; 2 – спасательная служба МЧС). Экипажи спасательных служб будут прибывать на помощь тем, кто их вызвал, затрачивая «на дорогу» не менее 5 минут. Оставшиеся пары (тройки) учащихся получают карточки с текстом причины вызова (травма, провал под лед, высокая температура, отравление, обрушение части стены на рабочих стройки, падение в открытый люк и т.д.). На карточках должно быть помечено, настоящий вызов или ложный, но участники должны скрывать, настоящий ли вызов, от всех участников тренинга до конца игры. Пометка ложного вызова должна быть на 60% карточек с заданиями.

3. Работа в парах (группах).

Участники в группах изучают свою карточку, рассредоточиваются по помещению и пытаются привлечь внимание спасательных служб поднятием яркого маркера (лист цветного картона, яркий платок и т.д.) без слов. «Спасательные службы» приходят на помощь ко всем «пострадавшим» по очереди, учитывая, что дорога отнимает у них условные 5 минут, работа на вызове – 5 минут, на ложном вызове – 1 минуту. Тренинговая ситуация усложняется тем, что педагог дает на работу спасательных служб заведомо меньше времени, чем требуется на обслуживание всех вызовов. По сигналу учителя игра заканчивается. Производится подсчет игровых минут и карточек, по которым помощь не была оказана.

4. Общее обсуждение.

Учащиеся получают возможность обсудить, какие просьбы о помощи не удалось обслужить спасателям и сколько условных вызовов было ими обработано напрасно. «Спасатели» получают преимущественное право высказаться.

5. Экспертная оценка.

Педагог сообщает учащимся, что до 70% обращений в службы спасения являются ложными вызовами. Обсуждает разницу между намеренным телефонным хулиганством и добросовестной ошибкой (например, вызов пожарных при принятии выхода пара за задымление). См. Приложение 2.

6. Самооценка и рефлексия.

Школьники обсуждают собственные впечатления от тренинговой ситуации (что они почувствовали, вызывая спасателей по ложному поводу; ожидая спасателей с настоящей проблемой и не имея возможности их поторопить; узнавая обо всех случаях, когда пострадавшие не получили помощи, потому что потеряли время на ложных вызовах).

7. Подведение итогов.

Педагог на этом этапе имеет возможность выйти на проблемы нравственности, ответственности, уважения к людям, работающим в

спасательных службах. Учащимся можно предложить придумать достойный ответ на предложение сверстника в шутку вызвать пожарных или скорую помощь.

Темы для работы с учащимися 1-4 классов в контексте Дня гражданской обороны можно дополнить с учетом представленных на сайте МЧС материалов для детей и взрослых о широком спектре проблем безопасности: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>. Мы советуем сосредоточиться на темах, содержащих основы безопасного поведения в мирное время.

Тематические занятия, посвященные Дню гражданской обороны, для учащихся основной школы (5-9 классы)

Учащиеся основной школы в рамках образовательных мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны, могут принять участие в большом спектре видов деятельности, нежели учащиеся младших классов. Они с интересом воспринимают выходы за стены учебного заведения, экскурсии, выездные тематические занятия. По ряду показателей учащиеся основной школы могут принять участие в военно-спортивных играх типа «Зарница», описанных в методических рекомендациях ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2017 года.

Также оправданы общешкольные спортивные мероприятия, проводимые в сотрудничестве с социальными партнерами школы, представляющими силовые ведомства, участие в работе Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» (детское крыло РОССОЮЗСПАСа), предлагающего олимпиады, обучение и разнообразные мероприятия школьникам от 8 до 18 лет, и т.д.

Педагог может выбрать для работы с учащимися основной школы форму и содержание образовательного мероприятия, посвященного Дню

гражданской обороны, в зависимости от интеллектуальной и психологической подготовленности учащихся.

Мы, основываясь на возрастных особенностях данной группы школьников, предлагаем провести проблемное занятие на тему

«Подручные средства помощи в чрезвычайной ситуации».

Тип занятия: проблемное.

Цель: получение нового знания.

Задачи: совершенствование базовых знаний и умений по теме; знакомство с приемами спасения и самоспасения с помощью подручных средств; формирование общеучебных умений: поиск информации, организация рабочего места; умение воспринимать информацию, выделять главное, запоминать; умение работать самостоятельно; умение осуществлять контроль, самоконтроль, оценку, самооценку; умение доказывать; формирование умения работать в группах; понимание важности ответственного отношения к жизни и здоровью человека.

Формулировка проблемы: Какие предметы повседневного пользования могут помочь мне в чрезвычайной ситуации.

Формулировка нового знания:

1. Предметы повседневного пользования могут помочь спасению жизни и здоровья человека.
2. Подручные предметы могут послужить для самозащиты, в медицинских и гигиенических целях.
3. Ответственность за здоровье и безопасность человека лежит большей частью на нем самом.

Оборудование: сумка/рюкзак, содержащий типичный набор предметов горожанина на прогулке (вода питьевая в пластиковой бутылке, зеркало карманное, маникюрная пилка, влажные салфетки, спички, шоколад, связка ключей, блокнот и карандаш, расческа, газета, моток лейкопластыря, пластиковый пакет, длинные шнурки, катушка суровых ниток, крем для рук и т.д.).

Ход урока.

1. *Организация начала урока.*

2. *Актуализация знаний.*

Безопасность подростков в городской среде. Навыки безопасного поведения на дороге, в общественных местах, при занятиях спортом и во время активного отдыха. Бытовой и спортивный травматизм.

3. *Создание проблемной ситуации.*

Если с тобой или твоим другом произошел несчастный случай, надо немедленно обратиться за помощью к взрослым, если ситуация серьезная – вызвать службу спасения. Что ты будешь делать, если взрослых вокруг нет? Игровые ситуации: на прогулке в парке один из двух друзей упал в овраг и повредил ногу; несколько подростков вошли на чердак жилого дома, работники коммунальных служб не знали об их присутствии и заперли выход; вы застряли в лифте, попытались открыть дверь самостоятельно и получили глубокую рану кисти руки; первоклассник застрял головой между прутьями лестницы.

4. *Побуждение к формулированию учебной проблемы.*

Что я могу сделать немедленно, чтобы начать решение проблемы? Позвать на помощь взрослых – уточнение, есть ли мобильный телефон, связь. Номер службы спасения, который осуществляет вызов в отсутствие сети. Что можно сделать до прибытия спасательных служб?

5. *Актуализация проблемы.*

Педагог уточняет задание, предъявляя сумку/рюкзак с предметами в нем (либо помещает на всеобщее обозрение условный список имеющихся в сумке предметов).

6. *Подводящий к решению проблемы диалог. Поиск решения.*

Самостоятельное добывание знаний. Какие функции могут выполнить имеющиеся в сумке повседневные предметы при необходимости самообороны, спасении жизни и здоровья, необходимости вызвать помощь?

Формулировка нового знания. Зеркало может служить для подачи сигналов; карандаши, расчески, линейки и даже обувь можно использовать для изготовления шины и обездвиживания пострадавшей конечности; части одежды могут быть использованы для перевязки и т.д.

Практическая работа:

Педагог предлагает учащимся подробным образом описать содержимое своих рюкзаков и карманов, придумывая каждому предмету наибольшее возможное число способов применения.

Учащиеся делятся на группы и соревнуются в том, сколько потенциально полезных предметов они имеют при себе и в скольких нестандартных ситуациях они могли бы пригодиться.

7. Применение новых знаний.

Учащиеся пробуют подать сигнал SOS с помощью карманного зеркала; накладывают шину из подручных предметов на руку/ногу условному «пострадавшему»; пытаются соорудить временную обувь для низких температур условному «туристу, уронившему ботинок в пропасть», и т.д.

8. Самоконтроль.

Учащиеся анализируют, что нового и полезного они узнали.

9. Итог урока.

Педагог либо преподаватель ОБЖ/приглашенный специалист из службы спасения комментирует результаты урока, одновременно поднимая тему ответственности за личную безопасность, готовности к чрезвычайным ситуациям в городской среде, нестандартным ситуациям стихийного либо техногенного характера.

10. Рефлексия.

Воспитательный потенциал занятия можно усилить примерами личного мужества сверстников обучающихся в чрезвычайных ситуациях (как в современной России, так и во время Великой Отечественной войны). Цель этого воспитательного воздействия в том, чтобы усилить субъектную позицию школьников, дать им понять, что перед лицом угрозы они могут

быть востребованы обществом как помощники, могут быть настолько же ответственными и эффективными, как лучшие из взрослых, что они могут не только ожидать помощи от окружающих, но и оказывать ее (см. Приложение 1).

Тематические занятия, посвященные Дню гражданской обороны, для учащихся старшей школы (10-11 классы)

Учащиеся 10-11 классов в рамках образовательных мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны, могут решить такие *задачи личностного развития*, как: усиление субъектной позиции; развитие оригинальности мышления; обучение основам безопасного поведения; приобретение навыков совместного принятия решений и командной работы.

Учащиеся 10-11 классов с успехом общаются с приглашенными специалистами, участвуют в экскурсиях, интересуются профессиональной деятельностью в сфере спасения жизни и здоровья граждан. Их может заинтересовать любая форма проведения тематического занятия, от традиционного урока до спортивного мероприятия. Особенно полезны старшеклассникам профессиональные пробы и разного рода практики, связанные с освоением основ профессиональной деятельности спасателей.

Также отклик у старшеклассников находят занятия, отражающие гуманитарную сторону деятельности спасательных служб. Многие подростки, вдохновленные объявленным в 2018 году Годом волонтера, хотят участвовать в социально значимой деятельности, в работе общественных организаций, помогающих пострадавшим от стихийных бедствий, бездомным, сиротам, одиноким пожилым людям и т.д. Нередко включение подростка в подобную деятельность затруднено тем, что он не умеет подчинять свои побуждения общественному благу, брать на себя ответственность, разделять обязанности с товарищами.

Развить эти качества способны многие психолого-педагогические средства. Например, в рамках Дня гражданской обороны старших подростков можно пригласить к участию в классической игре «Потерпевшие кораблекрушение».

Деловая игра – это имитация процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые решают люди в той или иной ежедневной профессиональной деятельности либо в нестандартной ситуации. Эти задачи могут быть самыми разными.

Кроме того, игра дает возможность оценить уровень владения навыками работы с информацией; особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.); уровень коммуникативных навыков; личностные качества участников.

Процедура деловой игры разрабатывается под конкретную задачу.

Деловая игра интересна тем, что в ней могут участвовать все учащиеся старшей школы (либо параллель, класс) и любой ее участник может проявить себя вне зависимости от того, насколько налажены его социальные связи. Количество участников в деловой игре, в отличие от тренинга, не ограничено.

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение», как правило, используется психологами для того, чтобы проанализировать состояние группы, ее интеллектуальный, аналитический потенциал, разницу между тем, как люди принимают решение индивидуально и коллегиально.

В рамках образовательных мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны, данная игра может быть использована не столько в диагностическом, сколько в развивающем ключе.

Она позволяет определить, кто из учащихся имеет более реалистичные представления о средствах и способах выживания вне комфортных городских условий, кто способен анализировать имеющиеся средства

выживания и расставлять правильные приоритеты. Помимо этого, интерес представляет коммуникативная сторона игры: сможет ли старшеклассник, предлагающий правильное решение, отстоять его, доказать группе свою правоту; способна ли группа объединиться вокруг лидера; руководствуется ли лидер советами наиболее интеллектуально продвинутых членов группы или сосредоточен на удержании власти и влияния; какими методами группа приходит к общему решению и может ли она разделиться на две и более без эскалации конфликта.

В чрезвычайной ситуации очень важно не поддаваться эмоциям и паническим настроениям, сохранить просоциальную направленность и руководствоваться интересами группы, в то же время обладать способностью принимать правильные решения и руководствоваться собственными моральными принципами.

Старшеклассникам полезно побывать в игровой ситуации, которая ставит перед ними задачи, подобные тем, что возникают перед жертвами техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Полный материал, позволяющий провести деловую игру, приведен в Приложении 3.

Задачей педагога и/или приглашенного специалиста является управление процессом рефлексии, в ходе которого можно указать на сильные стороны группы и тех ее участников, которые действовали конструктивно – предлагали правильные решения (даже если те не были приняты); цивилизованно лоббировали решения (даже если они были не самые выгодные); проявляли интерес к мнению окружающих, могли внести коррективы в свои суждения под влиянием мнения группы. Необходимо отметить как положительный момент, если подростки сумели не разделиться или произошло разделение, которое привело к условному «выживанию» части группы.

Старшеклассники уже способны воспринимать анализ своего поведения через призму условной опасности, экстраполировать свой опыт на реальную ситуацию ЧС.

Ситуация деловой игры может стать поводом эмоционально насыщенного разговора с представителем служб спасения, который из первых рук может рассказать учащимся 10-11 классов о том, как психология толпы в чрезвычайной ситуации может стать деструктивной силой и как противостоять этим явлениям, быть готовым к тому, что в ситуации крайнего стресса люди могут повести себя нетипично и стать причиной опасности для окружающих.

Этому можно противопоставить примеры мужества и героизма как спасателей, так и обычных граждан.

Воспитательный потенциал мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны, в старших классах должен сочетаться с их профориентационным потенциалом. Подростками востребована информация о деятельности различных служб МЧС, включая вспомогательные, на примере работы этого ведомства можно проиллюстрировать работу крупного государственного учреждения, объединяющего в себе специалистов разных областей знания.

С привлечением специалистов школьной психологической службы либо приглашенных психологов МЧС старшеклассникам можно предложить элементы профконсультации, профориентационной диагностики.

В контексте Дня гражданской обороны актуально проведение у учащихся 10-11 классов диагностических процедур по оценке военно-профессиональной направленности (ВПН) личности. Она предусматривает распределение по конкретным воинским специальностям, а также позволяет составить представление о направленности на военную службу в целом.

О высокой направленности на «командные» специальности свидетельствуют дисциплинированность, организаторские способности,

опыт работы на руководящих должностях, а также ярко выраженные лидерские качества.

Направленность на «операторские» воинские специальности демонстрируют наличие сходных гражданских специальностей (программист, оператор ЭВМ, корректор и т.п.), высокая успеваемость по математике, информатике, навыки в работе с электронным оборудованием и способность к монотонной деятельности.

Направленность на класс «специального назначения» характеризуется успешностью в тех видах спорта, которые развивают координацию движений (все виды борьбы, плавание, игровые виды спорта и др.), а также склонностью к смелым поступкам, преодолению чувства опасности. Кроме того, выполнение обязанностей по этой воинской специальности требует высоких волевых качеств.

Профессиональная направленность на «водительские» и «технологические» воинские специальности, помимо сходных гражданских специальностей (водитель, крановщик, тракторист, механик, автослесарь и др.), характеризуется склонностью к ремонту и управлению техникой.

Военно-профессиональное консультирование проводится с учетом индивидуальных особенностей учащегося, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами воинской деятельности. Его цель – на основании определения профессиональной направленности молодого человека предоставить ему рекомендацию о выборе военной профессии, воинской должности, специальности, военного образовательного учреждения профессионального образования.

При проведении *военно-профессионального консультирования* решаются следующие задачи: диагностика профессионально важных индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей учащихся; подготовка практических рекомендаций по выбору конкретной

военной профессии (военно-учетной специальности); переориентация юношей в случае, если специальность выбрана без учета индивидуально-психологических качеств; разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания; оптимизация военно-профессионального самоопределения.

Такая система форм и методов военно-профессионального консультирования позволяет активизировать практически всех юношей. У них вырабатывается правильная оценка проблем профессионального самоопределения. Военно-профессиональное консультирование способствует также развитию личности, побуждает к самопознанию, самовоспитанию и самообразованию.

Нормативные источники по теме

1. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
3. Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2017 № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. от 29 ноября 2014 г. № 2403 р.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 г.» от 30 декабря 2015 г. № 1493.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Дополнительные ресурсы

<http://www.spas-extreme.ru/> – Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим».

<http://www.ruor.org/school-of-safety/> – Сайт общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей». Страница Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

<http://xn--90aceg3apbbp9d.xn--p1ai/Pages/default.aspx> – Портал добровольных спасателей «Доброволец».

http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/0006/MCS_fin.pdf – Пособие МЧС России для младших школьников «Про мужественных, честных, смелых».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дети блокадного Ленинграда

В 1942 году учреждена медаль «За оборону Ленинграда». 15 000 школьников награждены этой медалью (по материалам http://city.tambov.gov.ru/it/65let/sait_info/st/det.htm).

Александр Фадеев в путевых заметках «В дни блокады» писал: «Дети школьного возраста могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами. Великий труд охраны и спасения города, обслуживания и спасения семьи выпал на долю ленинградских мальчиков и девочек. Они потушили десятки тысяч зажигалок, сброшенных с самолетов, они потушили не один пожар в городе, они дежурили морозными ночами на вышках, они носили воду из проруби на Неве, стояли в очередях за хлебом... И они были равными в том поединке благородства, когда старшие старались незаметно отдать свою долю младшим, а младшие делали то же самое по отношению к старшим. И трудно понять, кого погубило больше в этом поединке».

Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и

подростков. Естественно, их хотели сберечь в первую очередь, стремились укрыть от обстрелов, от бомбежек. Всесторонняя забота о детях и в тех условиях была характерной чертой ленинградцев. И она же давала особую силу взрослым, поднимала их на труд и на бой, потому что спасти детей можно было только отстояв город.

У них было особое, опаленное войной, блокадное детство. Они росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб. Это был свой мир, с особыми трудностями и радостями, с собственной шкалой ценностей.

Существование в осажденном городе было невыносимо без упорного, повседневного труда. Тружениками были и дети. Они ухитрялись так распределять силы, что их хватало не только на семейные, но и на общественные дела. Пионеры разносили почту по домам. Когда во дворе звучал горн, надо было спускаться за письмом. Они пилили дрова и носили воду семьям красноармейцев. Чинили белье для раненых и выступали перед ними в госпиталях. Город не мог уберечь детей от недоедания, от истощения, но тем не менее для них делалось все, что возможно.

Несмотря на суровую обстановку фронтового города, Ленинградский городской комитет партии и Городской Совет депутатов трудящихся приняли решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 г. 60 тыс. школьников 1-4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тыс. учащихся 1-4 классов.

В условиях осажденного Ленинграда необходимо было связать обучение с обороной города, научить учащихся преодолевать трудности и лишения, которые возникали на каждом шагу и росли с каждым днем. И ленинградская школа с честью справилась с этой трудной задачей. Занятия проходили в необычной обстановке. Нередко во время урока раздавался вой сирены, возвещавшей об очередной бомбежке или артобстреле. Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия

продолжались. Учителя имели два плана уроков на день: один для работы в нормальных условиях, другой – на случай артобстрела или бомбежки. Обучение проходило по сокращенному учебному плану, в который были включены только основные предметы. Каждый учитель стремился проводить занятия с учащимися как можно доступнее, интереснее, содержательнее. «К урокам готовлюсь по-новому, – писала осенью 1941 г. в своем дневнике учительница истории 239-й школы К.В. Ползикова. – Ничего лишнего, скупой ясный рассказ. Детям трудно готовить уроки дома; значит, нужно помочь им в классе. Не ведем никаких записей в тетрадях: это тяжело. Но рассказывать надо интересно. Ох, как это надо! У детей столько тяжелого на душе, столько тревог, что слушать тусклую речь не будут. И показать им, как тебе трудно, тоже нельзя».

Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжелых страданиях. Урок продолжался 20-25 мин.: больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в неотапливаемых классах мерзли не только худые детские ручонки, но и замерзали чернила. Рассказывая об этом незабываемом времени, ученики 7-го класса 148-й школы писали в своем коллективном дневнике: «Температура 2-3 градуса ниже нуля. Тусклый зимний свет робко пробивается сквозь единственное небольшое стекло в единственном окне. Ученики жмутся к раскрытой дверке печурки, ежатся от холода, который резкой морозной струей рвется из-под щелей дверей, пробегает по всему телу. Настойчивый и злой ветер гонит дым обратно, с улицы через примитивный дымоход прямо в комнату... Глаза слезятся, читать тяжело, а писать совершенно невозможно. Мы сидим в пальто, в галошах, в перчатках и даже в головных уборах...» Учеников, продолжавших заниматься в суровую зиму 1941-1942 гг., с уважением называли «зимовщиками».

А весной у школьников началась «огородная жизнь».

Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдевшие цеха предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготавливали деревянные подставки. Когда в канун прорыва блокады на предприятия стали приезжать делегации из фронтовых частей, бывалые солдаты глотали слезы, глядя на плакатики над рабочими местами мальчишек и девчонок. Там было написано их руками: «Не уйду, пока не выполню норму!»

Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда». Через всю многомесячную эпопею героической обороны города они прошли как достойные соратники взрослых. Не было таких событий, кампаний и дел, в которых они не участвовали. Расчистка чердаков, борьба с «зажигалками», тушение пожаров, разборка завалов, очистка города от снега, уход за ранеными, выращивание овощей и картофеля, работа по выпуску оружия и боеприпасов – всюду действовали детские руки. На равных, с чувством исполненного долга встречались ленинградские мальчишки и девочки со своими сверстниками – «сыновьями полков», получившими награды на полях сражений.

Наглядные материалы для тематических занятий
со школьниками начальной и основной школы



Первая помощь при ДТП
(дорожно-транспортном происшествии)

7-11 лет

- 1. Обеспечь свою безопасность!**
1 Не бегай по дороге.
2 Не попади под колеса.
3 Включи аварийную сигнализацию.
4 Позови на помощь или вызови службу спасения по номеру 112.
- 2. При кровотечении – принеси аптечку, помоги воспользоваться ей самому пострадавшему. Наложить повязку.**
- 3. Поверни человека, который не отвечает (без сознания) набок.**
- 4. Охлади ожоги водой или снегом и закрой их чистой повязкой.**
- 5. По возможности защити пострадавшего от снега, дождя или холода.**
- 6. В меру своих сил прекрати воздействие начинающегося огня или дыма на пострадавшего.**

70% причин смерти пострадавших в ДТП - бездействие или неправильные действия очевидцев

80% ЗВОНКОВ В ДИСПЕТЧЕРСКИЕ СЛУЖБЫ – ЛОЖНЫЕ

ТИПЫ ЛОЖНЫХ ВЫЗОВОВ – ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ, ДЕТСКАЯ ШАЛОСТЬ, ОШИБОЧНЫЙ

- 1 **«Преднамеренный»** — заведомо ложный вызов, совершенный лицом из хулиганских побуждений
- 2 **Детская шалость** — результат неорганизованного детского досуга, ребенок вызывает пожарных «от нечего делать»
- 3 **«Ошибочный»** За «ошибочным» стоят люди, принимающие за пожар водяной пар, дым от огневых работ и пр., способные с расстояния показаться задымлением. Такие вызовы, хоть и являются ложными, но законом не караются.

Привлечение к административной ответственности за ложный вызов спецслужб предусмотрено статьей 19.13 КоАП РФ и влечет наложение административного штрафа в размере **от 1000-1500 рублей**

ЦЕНА ЛОЖНОГО ВЫЗОВА НЕ ИЗМЕРЯЕТСЯ ТОЛЬКО В ДЕНЕЖНОМ ЭКВИВАLENTE. ЗА КАЖДЫМ ВЫЗОВОМ СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ СТОИТ ВОЗМОЖНОСТЬ СПАСЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Приложение 3

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»

Пояснительная записка

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» предназначена для освоения и осмысления инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретной цели, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Цель: изучить процесс выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.

Время проведения: около 1 часа.

Ход игры:

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры.

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 14 предметов, которые остались целыми и не повреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот.

Список предметов:

- Зеркало для бритвы.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.

- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.
- Непрозрачная пленка.

2-й этап.

Попросите каждого из участников самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т.д., цифра 14 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. Отметьте среднее индивидуальное время выполнения задания.

3-й этап.

Разбейте группу на подгруппы примерно по 6 человек. Одного участника из каждой подгруппы попросите быть экспертом.

Предложите каждой подгруппе составить общее для группы ранжирование предметов по степени их важности (так, как они это делали по отдельности).

На этом этапе допускаются дискуссии по поводу выработки решения.

Отметьте среднее время выполнения задания для каждой подгруппы.

4-й этап.

В каждой подгруппе выбирается лидер, который будет отстаивать мнение группы. Выбирается эксперт для группы лидеров. Лидеры от подгрупп приглашаются в центр круга и ранжируют предметы по степени важности. Лидеры обсуждают свои решения. Подсказок от остальных игроков быть не должно.

5-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А) Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование

веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б) Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запастись достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотой и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.

Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.

Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.

Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

Коробка шоколада. Резервный запас пищи.

Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.

Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.

Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.

Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.

Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.

Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.

Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать не где находитесь вы, а где находятся спасатели.

Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет mosquitos.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа, и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули».

В) Сравните результаты группового и индивидуального решения. Явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных участников?

Комментарии к проведению:

Данная игра даёт возможность количественно оценить эффективность группового решения. В группе возникает большее количество вариантов решения и лучшего качества, чем у работающих в одиночку. Решение проблемы в условиях группы обычно занимает больше времени, чем решение тех же проблем отдельным индивидом. Решения, принятые в результате группового обсуждения, оказываются более рискованными, чем индивидуальные решения. Индивид, обладающий особыми умениями (способностями, знаниями, информацией), связанными с групповой задачей, обычно более активен в группе, вносит больший вклад в выработку групповых решений.