

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Федеральный центр реализации государственной образовательной  
политики и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УРОК ОБЖ  
(30 апреля)**

Москва, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Организация и проведение тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, для обучающихся разных возрастных групп	7
Технологические карты тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны	19
Список рекомендуемой литературы по теме	41

## АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации составлены для преподавателей общеобразовательных организаций и ориентированы на подготовку и проведение в общеобразовательных организациях тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны (30 апреля).

Основные цели и задачи тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны:

– информировать обучающихся о профессиональном празднике – Дне пожарной охраны России, который отмечается 30 апреля, о деятельности Государственной противопожарной службы в Российской Федерации;

– актуализировать и развить представления обучающихся об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем; о поведении в условиях экстремальных и опасных ситуаций, связанных с огнем;

– актуализировать и развить представления обучающихся о пожарной безопасности;

– развить у обучающихся умение безопасного поведения;

– воспитать ценностное отношение к жизни и здоровью.

### Сведения об авторах:

**Валюженич Марина Владимировна**, старший методист Управления реализации государственного задания ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; [anosova@apkpro.ru](mailto:anosova@apkpro.ru);

**Смирнов Никита Константинович**, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, кандидат медицинских наук, доцент; [smirnov@apkpro.ru](mailto:smirnov@apkpro.ru).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный праздник «День пожарной охраны» был установлен Указом Президента Российской Федерации 30 апреля 1999 года.

Противопожарная служба имеет в России давнюю историю. Еще в начале XVI века в Москве была создана первая пожарно-сторожевая охрана, а 30-апреля 1649 года царь Алексей Михайлович издал «Наказ о градском благочинии», содержащий основные положения, присущие пожарной охране: определены ее штатный состав, техническое обеспечение, источники финансирования, установлено постоянное дежурство, предусмотрено наказание жителей за нарушение правил обращения с огнем. Эти положения распространились на все города России.

В настоящее время Государственная противопожарная служба находится в структуре Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2001 г. № 1309) и имеет развитую структуру как на федеральном уровне, так и во всех субъектах Российской Федерации. МЧС России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области обеспечения пожарной безопасности.-

Основными задачами Государственной противопожарной службы являются:

– организация разработки и реализация государственных мер, направленных на предотвращение пожаров, повышение эффективности противопожарной защиты населенных пунктов и предприятий, организаций, учреждений;

- организация и осуществление государственного пожарного надзора;
- тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ в населенных пунктах и на объектах;
- профессиональная подготовка кадров для противопожарных аварийно-спасательных работ.

Пожарная охрана является основной и самой крупной составляющей частью МЧС России. Подготовка специалистов пожарной охраны осуществляется в ведомственных вузах государственной противопожарной службы, учебных центрах федеральной противопожарной службы; обучением по специальности «Пожарная безопасность» занимается также ряд гражданских и военных учебных заведений.

В области пожарной безопасности проводятся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, внедряются в практику инновационные разработки. Например, сегодня в России ведутся работы по созданию орбитальной спутниковой группировки для обнаружения лесных пожаров, являющихся серьезной угрозой для жизни и здоровья людей, наносящих ущерб экономике страны. Спутниковая группировка позволит оперативно – всего за два часа – находить очаги возгорания и отслеживать распространение огня в любой точке страны. Сейчас для обнаружения огня используются данные спутников слежения за земной поверхностью, однако эти аппараты не рассчитаны на мониторинг больших территорий, что ограничивает возможности системы предупреждения об опасных природных явлениях. Один из элементов российской спутниковой системы (аппарат «Канопус-В-ИК») уже находится на орбите, он ведет наблюдение за поверхностью Земли в тепловом диапазоне, отличается большой полосой обзора шириной 2 тыс. км, высокой разрешающей способностью и чувствительностью, благодаря которым можно различать совсем

небольшие очаги возгорания площадью всего 5 кв. м. По словам разработчиков, современные радиометры позволят наблюдать фронты пожаров, определять их площадь, а также отслеживать скорость и направление распространения огня. В ближайшем будущем госкорпорация «Роскосмос» планирует запустить на орбиту еще два аппарата с радиометрами, они будут действовать в единой системе со спутником, уже находящимся на орбите.

Деятельность по обеспечению пожарной безопасности регулируется дифференцированной системой нормативных правовых актов и технических регламентов, имеющих вертикальную структуру и основывающихся на Конституции Российской Федерации. В качестве основных нормативных документов можно назвать Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (с изменениями и дополнениями).

Законодательство Российской Федерации в сфере пожарной безопасности постоянно совершенствуется с учетом процессов, происходящих в обществе. Так, приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 14.08.2018 г. № 501-ст утвержден ГОСТ Р 58202-2018 «Производственные услуги. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре. Нормы и правила размещения и эксплуатации. Общие требования», вступивший в силу с 1 февраля 2019 года. ГОСТ Р 58202-2018 разработан Национальным союзом организаций в области обеспечения пожарной безопасности, регламентирует оснащение учреждений, относящихся к местам массового пребывания людей (включая образовательные организации), не только

огнетушителями, но и средствами индивидуальной защиты для безопасной эвакуации из зоны пожара: противогазами, респираторами и специальными огнестойкими накидками; их количество, качество, места размещения и правила эксплуатации прописаны в новом ГОСТе.

Противопожарные службы имеют непосредственное отношение к обеспечению безопасной жизни граждан России. В связи с этим знакомство обучающихся с профессиональным праздником – Днем пожарной охраны России, деятельностью противопожарной службы, правилами поведения в экстремальных и опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения являются актуальными.

**Цель** методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам общеобразовательных организаций при подготовке и проведении тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны.

**Практическая значимость.** Методические рекомендации включают материалы практической направленности с учетом особенностей подготовки и проведения тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, для обучающихся разных возрастных групп, ресурсное обеспечение тематического урока ОБЖ, технологические карты уроков для разных уровней общего образования.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

Вопросы пожарной безопасности непосредственно связаны с жизнью и здоровьем людей. Актуальность этих вопросов чрезвычайно высока – ежегодно в России фиксируется значительное количество пожаров,

большинство из которых происходит из-за беспечного отношения к огню самих людей. Часто пожары сопряжены с человеческими жертвами. По мнению специалистов, незнание или игнорирование правил поведения во время пожара может в несколько раз увеличить количество пострадавших.

Единичные мероприятия в сфере пожарной безопасности (например, проведение отдельного тематического урока) обладают низкой эффективностью, даже если подготовлены и проведены тщательно. С целью получения устойчивого эффекта необходимо продумать и реализовывать комплекс мероприятий, посвященных формированию безопасного поведения, в том числе и пожарной безопасности, включив его в программу воспитания и социализации обучающихся.

### **Основные формы организации тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны**

Ко Дню пожарной охраны можно приурочить проведение различных мероприятий, посвященных пожарной безопасности, что будет способствовать повышению эффективности тематического урока основ безопасности жизнедеятельности.

1. *Творческие конкурсы.* Можно провести тематические конкурсы рисунков, поделок, стенгазет, плакатов, видеороликов, социальной рекламы и др. Конкурсы могут быть общешкольными или отдельными для обучающихся разных возрастных групп.

2. *Конкурс тематических проектов.* В качестве проектных групп могут выступать как классы, так и сборные разновозрастные группы, объединенные общей идеей. Защиту проектов можно сделать открытой, пригласить в жюри не только педагогов, но и самих обучающихся,



а результаты наиболее удачных, интересных проектов реализовать на практике.

3. *Интеллектуальные состязания.* Совершенствовать представления обучающихся о пожарной безопасности, об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем и личным поведением в таких ситуациях, можно, организовав интеллектуальные состязания. Это могут быть игры, викторины, организованные в формате известных телевизионных игр «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Самый умный» и др.

4. *Спортивные праздники.* Актуализировать проблему пожарной безопасности можно, организовав спортивный праздник или игру «Зарница», «Веселые старты» и т.п. Масштаб и содержание спортивного праздника (игры) планируется в зависимости от имеющихся ресурсов, начиная от небольшого мероприятия с привлечением отдельных классов и заканчивая большим действием, объединяющим несколько образовательных организаций. К участию в спортивном празднике (игре) могут быть привлечены семьи обучающихся.

Мероприятия, приуроченные ко Дню пожарной охраны, можно организовать и провести как в преддверии тематического урока, так и после него. Составляя план мероприятий, важно учитывать уровень осведомленности и заинтересованности педагогов и обучающихся по обсуждаемой проблеме, а также четко планировать ресурсы. Таким образом, тематический урок основ безопасности жизнедеятельности может стать центральным элементом комплекса мероприятий, посвященных теме пожарной безопасности, что значительно повысит его эффективность.

В качестве *основных форм организации тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны*, мы рекомендуем традиционный урок, урок – встречу с профильным специалистом или урок – тематическую экскурсию.

При планировании занятия следует руководствоваться основными идеями, которые должны быть реализованы, а именно:

- обучающиеся должны получить представления о профессиональном празднике – Дне пожарной охраны России, который отмечается 30 апреля; о деятельности Государственной противопожарной службы в Российской Федерации;

- актуализировать и развить представления обучающихся об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем; о поведении в условиях экстремальных и опасных ситуаций, связанных с огнем;

- актуализировать и развить представления обучающихся о пожарной безопасности;

- сформировать у обучающихся умения безопасного поведения;

- воспитать ценностное отношение к жизни и здоровью.

Эти идеи должны быть донесены на уровне понимания обучающихся каждой возрастной группы.

В рамках тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, для всех возрастных групп необходимо озвучить телефоны, по которым можно вызвать специалистов пожарной охраны. Такая важная информация, как телефоны экстренной службы, должна быть не только озвучена, но и визуализирована в течение всего урока. Хорошо, если информация о телефонах экстренных служб, в том числе и пожарной охраны, будет в поле зрения обучающихся на протяжении всего пребывания в образовательной организации.

Технологические карты *тематического урока*, разработанные в рамках настоящих методических рекомендаций, структурированы по уровням образования, являются примерными, носят рекомендательный характер. Каждый учитель может изменить, дополнить план занятия по собственному усмотрению или разработать на основе предложенной

технологической карты свой сценарий урока. Предлагаемые для использования технологические карты составлены таким образом, что оставляют широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся конкретного класса (возраста).

Тематический урок основ безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню пожарной охраны, можно организовать в форме *встречи с профильными специалистами*. В рамках обсуждаемой тематики такой урок будет интересен и полезен обучающимся всех возрастных групп, различия будут касаться способов подачи содержания. Так, на урок в начальную школу можно пригласить специалистов общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный» и т.п. Для обучающихся основной и старшей школы можно запланировать встречу со специалистами или ветеранами Государственной противопожарной службы, муниципальной или ведомственной пожарной охраны. Важно, чтобы приглашенные специалисты имели не только опыт работы в сфере пожарной безопасности, но и имели представления о специфике работы с детской и подростковой аудиторией.

Такую встречу следует тщательно подготовить: предварительно пообщаться с приглашенным специалистом, рассказать о том, с каким классом ему предстоит встретиться, обсудить вопросы, которые будут подняты на встрече, формы подачи материала. Подготовительная работа необходима, так как специалист, который придет на занятие, не имеет педагогического образования и может не владеть технологией взаимодействия с детьми. Без подготовки такая встреча может оказаться низкоэффективной, неинтересной школьникам. Также стоит подготовить обучающихся к приходу гостя: предварительно обсудить вопросы, которые

школьники планируют задать профильному специалисту. На встрече специалиста с классным коллективом задача учителя – помочь гостю установить контакт с классом, модерировать беседу.

*Примерная структура тематического урока – встречи с профильным специалистом:*

1. Организация начала занятия. Знакомство с гостем.

2. Актуализация знаний и мотивация. Небольшая беседа, в ходе которой выясняется, что известно школьникам о пожарной охране России.

3. Основная часть.

3.1. Рассказ гостя о пожарной охране России, истории становления, деятельности, структуре, профессиональном празднике – Дне пожарной охраны, который отмечается 30 апреля, о подведомственном учреждении, в котором работает приглашенный специалист, истории профессиональной деятельности. Рассказ гостя может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, фотографиями и др.

3.2. Беседа со школьниками о пожарной безопасности. Беседа должна состоять из 3 частей: актуализация представлений школьников об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем, их перечисление; обсуждение действий при попадании в экстремальные и опасные ситуации, связанные с огнем; обсуждение безопасного поведения (как не попасть в обсуждаемую опасную ситуацию). Беседа может быть проиллюстрирована видеоматериалами, плакатами, фотографиями. Все важные моменты беседы, выводы фиксируются на доске. Хорошо в ходе занятия использовать активные методы работы с детской и подростковой аудиторией.

В заключение школьники задают вопросы, гость отвечает.

4. Подведение итогов беседы: выводы, повторение контактных номеров экстренных служб (службы пожарной охраны).

5. Рефлексия.

*Урок – тематическая экскурсия.* В рамках тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, можно запланировать экскурсию в учреждения, обеспечивающие пожарную безопасность населения, образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов пожарной охраны, и профильные музеи. Выбор места зависит от возможностей образовательной организации и ресурсов среды.

Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, способствующая прочному усвоению знаний. –Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют обучающимся значительно расширить и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения. –Наибольшей эффективности экскурсия может достичь, если обучающиеся уже имеют представления, технологии поведения по изучаемому предмету, в частности, в области пожарной безопасности.

Каждая экскурсия – сильное средство воздействия, формирующее у обучающегося критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для формирования безопасного поведения, ценностного отношения к жизни и здоровью.

Экскурсии должны быть предусмотрены и продуманы учителем заранее. Здесь есть свои особенности, т.к. экскурсии обычно проводят опытные и профессиональные специалисты, экскурсоводы. Но в этом случае часто допускается ошибка: обучающиеся остаются только зрителями и слушателями, поэтому целесообразно план экскурсии составлять и обговаривать со специалистами принимающей организации, оставляя место для активности школьников. В завершение экскурсии обязательно нужно обсудить увиденное и услышанное с обучающимися.

Нужно помнить следующие правила для того, чтобы экскурсия достигла своей цели:

– Экскурсия – не прогулка, а обязательная часть учебных занятий.

– Определить тему экскурсии, изучить место ее проведения, составить четкий план экскурсии.

– Придерживаться темы экскурсии, не отвлекаясь на случайные вопросы.

– Рассказывать только о том, что можно показать.

– Избегать длинных объяснений.

– Не оставлять школьников только слушателями, а привлекать их к активной работе.

– Не перегружать обучающихся большим количеством новых названий, профессиональных терминов.

– Уметь сконцентрировать внимание школьников на нужном объекте.

– Уметь выбрать оптимальную для обучающихся разных возрастных групп продолжительность экскурсии.

– Закрепить материал экскурсии на последующих уроках.

Только правильно организованные и строго продуманные экскурсии могут успешно решать образовательные задачи. На экскурсиях легко осуществить индивидуализацию обучения, применить дифференцированный подход, что позволяет учесть разносторонние интересы обучающихся.

Экскурсионные мероприятия, как правило, вызывают интерес школьников, позитивное отношение родителей. В ходе выездной экскурсии формирование новых представлений, технологий поведения проходит быстрее и эффективнее.

### **Ресурсное обеспечение тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны**

Технологические карты тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, для разных возрастных групп разработаны таким образом, что педагоги могут использовать стандартное оборудование, которое можно найти в любой общеобразовательной организации.

Для иллюстрирования идей, обсуждаемых на занятии, можно использовать видео- и аудиоматериалы, плакаты, таблицы, отрывки литературных произведений, как программных, так и любых других из круга детского чтения соответственно возрасту обучающихся. Можно использовать материалы, созданные самими обучающимися: плакаты, стенгазеты, рисунки, отрывки из сочинений и т.д.

В сети Интернет можно найти достаточное количество видеоматериалов, посвященных обсуждаемой тематике. Это документальные, научно-популярные, анимационные, художественные фильмы, небольшие видеоролики. Эти материалы могут оказать помощь учителю при подготовке и проведении тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны.

Перед демонстрацией материалов на уроке рекомендуется предварительно изучить их содержание. При возникновении любых вопросов относительно качества или корректности представления фактических данных в видеоматериале нужно получить консультацию профильного специалиста.

Мы не рекомендуем подменять тематический урок, посвященный Дню пожарной охраны, просмотром видеоматериала соответствующей тематики. Просмотр видеоматериала должен обязательно сопровождаться беседой, обсуждением. Такой формат работы позволяет сформировать и закрепить у обучающихся правильные установки в сфере безопасности.

В числе *полезных интернет-ресурсов по проблеме пожарной безопасности* мы можем назвать ресурсы следующих организаций:

- официальный сайт МЧС России;
- сайт Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный»;
- информационный ресурс «Все для пожарной безопасности».

*Подборка тематических видеоматериалов.*

Для начальной школы:

– Мультипликационный сериал «Уроки осторожности тетушки Совы» (Россия–Украина, 2003 г.). Сериал знакомит детей с очень важными правилами – правилами безопасности жизни (серии: «Бытовые приборы»; «Огонь»; «Электричество»). Есть серия, посвященная пожарной безопасности (серия 9).

– Мультипликационный сериал «Смешарики: Азбука безопасности» (Россия, 2008 г.). Мультсериал «Смешарики: Азбука безопасности» состоит из 32 серий, в каждой из которых показаны различные опасные ситуации, рассказано, что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Есть серии, посвященные пожарной безопасности. (Серии: Часть 1. «Игры с огнем»; «Тушение электроприборов 1»; «Тушение электроприборов 2». Часть 2. «Невеселые петарды»; «Автомобили специального назначения»).

– Анимационный сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (Россия, выходит с января 2012 года на телеканале «Карусель»). Есть серии, посвященные пожарной безопасности. В целом сериал насчитывает более 60 двухминутных серий. Представляет собой ряд историй, забавных и одновременно весьма поучительных, которые происходят с двумя озорными непоседами – Сашей и Машей. Каждая их задумка непременно приводит к совершенно неожиданным и не всегда приятным последствиям. Хорошо, что на помощь ребятам всегда готов прийти удивительный герой – Аркадий Паровозов. Сериал помогает детям научиться основам



безопасности жизнедеятельности в современном мире. Материал подается в стихотворной форме, что значительно облегчает его понимание. Основную задачу проекта создатели определяют следующим образом: научить подрастающее поколение правильно и быстро реагировать в случае возникновения опасных ситуаций разного рода, а также уметь предотвращать их.

– Анимационный мультипликационный сериал «Фиксики» (Россия, студия «Аэроплан», выходит с 2010 года). Анимационный мультсериал создан по мотивам повести Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки». Мультсериал рассказывает о семье Фиксиков – маленьких человечков, живущих внутри техники и исправляющих ее поломки. Серия, посвященная пожарной безопасности, – «Огнетушитель» (2013 г.).

– Художественный мультипликационный фильм «Кошкин дом», созданный по сказке С.Я. Маршака (1958 год; режиссер Л. Амальрик).

Для основной и старшей школы:

– Видеоролик о работе пожарных «Пожарный клип. Настоящая работа пожарных ГПС МЧС РФ».

– Познавательный фильм «Московская пожарная охрана». Документальный фильм, где есть информация об истории становления пожарной службы, о современных пожарных.

– Документальный фильм «История машин пожарных». Фильм об истории совершенствования пожарных машин.

– Телепередача «Простые решения»: пожарная безопасность» (АО «Москва Медиа», 2018).

– Телевизионная передача «Есть такая профессия: пожарный» (Республика Бурятия, телерадиокомпания «Тивиком», 2015 г.).

– Программа «Профессия», тема «Пожарный» / Россия, Национальный Образовательный Телевизионный канал «Просвещение», 2011 г.

– Познавательное телешоу «Есть такая профессия», серия «Пожарный» (ООО «Продакшн бюро Выход», 2007).

Часть тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, может пройти также в формате обсуждения предварительно просмотренного художественного фильма. Подобная форма работы может использоваться как при актуализации представлений обучающихся о пожарной безопасности, так и при подведении итогов урока. Просмотр тематического художественного фильма может выступать в качестве подготовки к уроку – встрече с профильным специалистом; это является хорошим мотиватором, т.к. вызывает интерес у подростков.

Если педагог выбирает просмотр художественного фильма как форму работы, лучше отдать предпочтение тому художественному фильму, который понятен и близок как самому педагогу, так и детям. Иначе будет сложно организовать конструктивное обсуждение.

#### Художественные фильмы:

– «34-й скорый» (Мосфильм, 1981 г.). Скорый поезд № 34 / Москва – Элекмонар отправился точно по расписанию. Пассажиры спокойно готовились ко сну, когда в опустевшем купе от непогашенной сигареты загорелась занавеска. Вскоре загорелся и весь вагон.

– «Тревожное воскресенье» (Мосфильм, 1983 г.). На иностранном танкере, стоящем в советском Черноморском порту, вспыхивает пожар. Бригада слесарей-ремонтников оказывается заблокированной в трюме объятых пламенем судна. Через какое-то мгновение пожар уже имеет большой размах, над городом нависает грозная опасность. Группа спасателей вступает в поединок с огнем и побеждает стихию.

– «Огнеборцы» (Россия, 2003 г.). Очередной выезд сотрудников обычной районной пожарной части Москвы заканчивается трагично. Спасая из огня человека, погибает командир расчета пожарных Захар

Кузнецов. Спасенный мужчина оказывается моряком тралового флота Денисом Рагозиным. Узнав от капитана Митрохина, занимающегося расследованием пожара, имя своего спасителя, Денис решает стать пожарным и поступить на работу в часть, где служил погибший Кузнецов. Однако не всем желание Рагозина приходится по душе. Но упорство и самоотверженность помогают Денису добиться своего и стать одним из лучших среди столичных огнеборцев.

– «Команда 49: Огненная лестница» (США, 2004 г.). Пойманному в огненную ловушку пожарному Джеку Мориссону предстоит вспомнить свою полную приключений жизнь, а его друзьям и коллегам по пожарному отряду «Лестница 49» во главе с боссом Кеннеди сделать все возможное, чтобы спасти его. Впереди у героев испытания и пламенные вихри, но они – крепкая команда настоящих мужчин, способная все преодолеть.

– «Между двух огней» (Россия, 2015 г.). Рискуя своей жизнью, они каждый день идут в огонь, тушат горящие дома и спасают гибнущих в пожарах людей. Для них это вовсе не подвиг, а привычный труд. Они – бойцы пожарной охраны. Но пока не заревел сигнал пожарной тревоги, они – обычные люди, со своими проблемами и тревогами, любовью и семейными конфликтами.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ**

### **Начальное общее образование**

*Тема занятия:* День пожарной охраны.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Планируемые результаты:*

– *личностные*: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни;

– *метапредметные*: умения познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, обобщения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– *предметные*: знания о профессиональном празднике «День пожарной охраны», который отмечается 30 апреля, о деятельности Государственной противопожарной службы в Российской Федерации, об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем, о пожарной безопасности.

*Оборудование*: доска или флипчарт, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

<i>Этап занятия</i>	<i>Виды, формы, методы, приемы работы</i>	<i>Содержание педагогического взаимодействия</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здороваются с учителем.	<i>Личностные</i> : управление своим настроением. <i>Регулятивные</i> : организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность.
Знакомство с	Рассказ	Учитель объявляет о том,	<i>Личностные</i> :

<p>темой занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>		<p>что 30 апреля отмечается профессиональный праздник «День пожарной охраны». Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует на дальнейшее взаимодействие.</p>	<p>определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, готовность слушать учителя. <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Рассказ, просмотр видеоматериала, беседа</p>	<p>Краткий рассказ о пожарной охране России, истории становления, деятельности, структуре, профессиональном празднике – «Дне пожарной охраны». Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами, плакатами, презентацией и др. Просмотр отрывка из мультимедийного фильма «Прометей», («Союзмультфильм», 1974 г.). Учитель организует общее обсуждение на тему «Огонь – друг или враг?». Дети говорят о том, какую пользу огонь приносит людям, и какой вред может причинить.</p>	<p><i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, воспринимать информацию.</p>
<p>Основная часть: усвоение новых знаний, проверка</p>	<p>Беседа</p>	<p>1. «Как вести себя, чтобы в доме (квартире) не случился пожар?» Учитель организует общее обсуждение с опорой на вопросы:</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного</p>

<p>понимания, закрепление</p>		<p>– Какие в доме есть предметы, места, опасные с точки зрения возникновения пожара?          – Какое поведение может спровоцировать пожар в доме?          Правила безопасного поведения в доме фиксируются.          2. «Если в доме (квартире) случился пожар».          Учитель организует общее обсуждение с опорой на вопросы:          – Чем опасен пожар?          – Что нужно сделать в первую очередь, если случилось возгорание?          – Как правильно вызвать пожарных?          – Как нужно действовать, если в доме (квартире) случился пожар?          – Что делать, если пожар случился у соседей или на лестничной клетке?          – Чего делать нельзя?          Правила поведения во время пожара в доме (квартире) фиксируются.</p>	<p>поведенческого выбора, принятие значимости безопасного поведения, избегания рискованных форм поведения.  <i>Регулятивные:</i>          готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками.  <i>Познавательные:</i>          усвоение и обобщение знаний в рамках изучаемой темы.  <i>Коммуникативные:</i>          умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Рассказ, беседа</p>	<p>Повторение правил пожарной безопасности. Подведение итогов беседы, повторение контактных номеров экстренных служб (службы пожарной охраны).</p>	<p><i>Личностные:</i>          формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного поведенческого выбора, принятие значимости безопасного поведения, избегания</p>

			<p>рискованных форм поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний.</p>
Информация о домашнем задании	Объяснение	Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми опасные ситуации, связанные с огнем в быту, правила безопасного поведения в повседневной жизни.	<p><i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы.</p>

***Краткий справочный материал к уроку.***

Ребенку необходимо знать: Дым гораздо опаснее огня. Дышать в дыму очень опасно! Кроме того, некоторые современные материалы при горении выделяют ядовитые вещества.

*Это опасно:*

– играть с огнем, без взрослых разжигать костер, применять спички, зажигалки, фейерверки и т.д.;

– использовать огонь для освещения темных помещений, надо использовать электрический источник света (например, фонарик);

– играть с электроприборами, электрической розеткой и кухонной плитой;

– при обнаружении запаха газа в помещении нельзя включать свет и огонь.

При пожаре нельзя:

- паниковать;
- пытаться потушить сильный огонь самостоятельно;
- прятаться от огня в труднодоступных местах (под кровать, в шкаф, под ванну и т.д.);
- при пожаре в подъезде пользоваться лифтом.

Поведение ребенка при возникновении пожара в доме.

Если рядом нет взрослых:

– Обнаружив пожар, позвонить по телефону 01 или с сотового телефона 010, 112; сообщить фамилию, точный адрес, что и где горит.

– Предупредить о пожаре соседей; если необходимо, они помогут ребенку вызвать пожарных.

– Самому нельзя пытаться потушить сильный огонь. Если огонь небольшой, можно потушить при помощи воды, земли из цветочных горшков, стирального порошка, плотного одеяла или другой несинтетической ткани (перекрыв доступ к кислороду, прекращаем реакцию горения), подходящего огнетушителя для дома (не пенного). Если загорелся электроприбор или провода, нужно сразу обесточить квартиру. Подключенные к сети электроприборы нельзя тушить водой, это смертельно опасно!

– В задымленном помещении – закрыть нос и рот мокрой тряпкой, лечь на пол и ползти к выходу – внизу дыма меньше.

– Если огонь перекрыл выход, то на первом этаже можно вылезти через окно, на более высоких этажах надо идти на балкон или к окну, звать на помощь взрослых, звонить в пожарную службу.



— Если пожар начался в отдельном помещении, то его распространение можно замедлить, по возможности, закрыв там окна и двери.

— Если нет возможности убежать из дома, но есть доступ к воде, нужно набрать как можно больше воды (в ванну, ведра, кастрюлю) и облить дверь и пол, откуда может приближаться огонь.

— Ожидая приезда пожарных, сохранять спокойствие.

— Когда приедут пожарные, выполнять все их указания.

*Если взрослые находятся рядом:*

— Сначала надо сообщить о пожаре взрослым (родителям, учителю, соседям и др.).

— Надо рассказать о точном месте пожара (горящего огня).

— Самому нельзя пытаться потушить сильный огонь.

— Главное при пожаре – не паниковать! Действовать четко!

— При себе надо всегда иметь носовой платок для защиты от дыма при выходе к свежему воздуху. Дышать в дыму очень опасно!

— Если пожар случился в школе, другом общественном месте, надо держаться рядом со взрослыми (учителями) и своими одноклассниками, четко выполнять указания.

— После выхода из горящего помещения надо посмотреть, чтобы все одноклассники (братья, сестры) находились рядом, если кого-то нет, то необходимо сразу сообщить об этом взрослым, учителям.

*Если на вас загорелась одежда:*

— Нельзя бежать – пламя разгорится еще сильнее.

— Постарайтесь быстро сбросить горящую одежду, хорошо, если рядом есть лужа или сугроб, – ныряйте туда; если их нет, падайте на землю и катайтесь, пока не собьете пламя.

— Еще одна возможность – накинуть на себя любую плотную ткань (пальто или одеяло и пр.), оставив при этом голову открытой.

– Нельзя снимать одежду с обожженных участков тела до обращения к врачу.

### **Основное общее образование**

*Тема занятия:* День пожарной охраны.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Прогнозируемые результаты:*

– *личностные:* навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности; принятие и реализация ценностей безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью, как собственному, так и других людей;

– *метапредметные:* умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии;

– *предметные:* знания о профессиональном празднике – «Дне пожарной охраны», который отмечается 30 апреля; о деятельности Государственной противопожарной службы в Российской Федерации; об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем; о пожарной безопасности.

*Оборудование:* листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, доска или флипчарт, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

<i>Этап занятия</i>	<i>Виды, формы, методы, приемы</i>	<i>Содержание педагогического взаимодействия</i>	<i>Формируемые УУД</i>
---------------------	------------------------------------	--	------------------------

	<i>работы</i>		
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здравуются с учителем.	<i>Личностные:</i> управление своим настроением. <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность.
Знакомство с темой занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Рассказ, беседа	Учитель объявляет о том, что 30 апреля отмечается профессиональный праздник – «День пожарной охраны». Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует на дальнейшее взаимодействие. Беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся о противопожарной службе России.	<i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, готовность слушать учителя. <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.
Актуализация знаний	Рассказ, беседа, просмотр видеоматериала	Рассказ о пожарной охране России, истории становления, деятельности, структуре, профессиональном празднике – «Дне пожарной охраны», который отмечается 30 апреля. Рассказ может быть проиллюстрирован видеоматериалами,	<i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание

		<p>плакатами, презентацией и др.</p> <p>Актуализация и развитие знаний обучающихся о пожаре как об опасной или экстремальной ситуации (беседа). Результаты фиксируются на доске. Хорошо, если беседа будет проиллюстрирована видеоматериалами (можно посмотреть документальный фильм или отрывок из него, видеосюжеты из новостей, обучающие видеоролики), плакатами, фотографиями и др.</p>	<p>взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.</p>
<p>Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление</p>	<p>Беседа, работа в группах, доклад по результатам групповой работы</p>	<p>1. <i>Работа в группах «Если случился пожар».</i> Школьники объединяются в группы, каждая группа получает для обсуждения ситуацию, связанную с огнем, в которой может оказаться любой человек: пожар в квартире (доме), пожар на пикнике в лесу, возгорание в общественном транспорте и т.д. Каждая группа должна обсудить план действий в предложенной ситуации. Результаты групповой работы выносятся на общее обсуждение. Все важные выводы фиксируются на доске.</p> <p>2. <i>«Оказание первой помощи пострадавшим</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного поведенческого выбора, принятие значимости безопасного поведения, избегания рискованных форм поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение и</p>

		<p><i>при пожаре».</i> Учитель рассказывает обучающимся правила оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Основные моменты фиксируются. 3. Беседа по итогам рассказа учителя о правилах первой помощи пострадавшему при пожаре.</p>	<p>обобщение знаний в рамках изучаемой темы. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.</p>
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Рассказ, беседа	<p>Повторение правил пожарной безопасности. Подведение итогов урока, повторение контактных номеров экстренных служб (службы пожарной охраны).</p>	<p><i>Личностные:</i> рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы. <i>Познавательные:</i> обобщение усвоенных знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.</p>
Информация о домашнем задании	Объяснение	<p>Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми, с друзьями правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила оказания первой</p>	<p><i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> умение слушать</p>

		помощи пострадавшим при пожаре.	учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы.
--	--	---------------------------------	---

***Краткий справочный материал к уроку.***

**Первая помощь пострадавшим при пожаре.**

***Помощь при ожогах:***

1. При небольшом ожоге (покраснение кожи) поставьте пораженный участок кожи под струю холодной воды и подержите до стихания боли, затем смажьте это место спиртом или одеколоном, не накладывая повязки. Обработывайте несколько раз в день место ожога лечебными аэрозолями.

2. При сильных ожогах и образовании пузырей наложите на них стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань) и вызовите на дом врача. Давайте пострадавшему пить как можно чаще.

3. При обширных ожоговых поражениях кожи немедленно вызовите «скорую помощь», укутайте пострадавшего проглаженным полотенцем, простыней, а сверху – одеялом. Дайте ему 1-2 таблетки анальгина или амидопирина, большое количество жидкости (чай, минеральную воду).

4. Если произошел ожог глаз, сделайте холодные примочки из чая, постарайтесь немедленно доставить пострадавшего в больницу.

***Что никогда не нужно делать при сильных ожогах:***

– обрабатывать кожу спиртом или одеколоном (это вызовет сильное жжение и боль);

– прокалывать образовавшиеся пузыри (они предохраняют рану от инфекции);

– смазывать кожу жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки; засыпать порошками (это затруднит дальнейшее лечение);

– срывать прилипшие к месту ожога части одежды, прикасаться к нему руками (это приводит к проникновению инфекции);

– разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться (возможен шок);

– поливать пузыри и обугленную кожу водой.

*Отравление продуктами сгорания.*

*Симптомы отравления угарным газом, дымом:*

– ощущаются слабость, боль в области лба и висков, тяжесть в голове;

– краснеет кожа, усиливается сердцебиение;

– появляются головокружение, шум в ушах, рвота, сонливость, резкая мышечная боль;

– потеря сознания, поверхностное дыхание, непроизвольное мочеиспускание, кожа становится бледно-синюшной;

– появляются судороги, наступает смерть от остановки дыхания и сердца.

*Что необходимо сделать:*

1. Вынесите пострадавшего на свежий воздух, расстегните его одежду, восстановите проходимость дыхательных путей, следя, чтобы не запал язык, вызовите «Скорую помощь».

2. Уложите пострадавшего, приподняв ему ноги, разотрите тело и грудь, укройте теплее и дайте понюхать ватку с нашатырным спиртом. Если началась рвота, поверните ему голову на бок, чтобы не дать задохнуться.

3. При отсутствии у пострадавшего дыхания немедленно начинайте проводить искусственную вентиляцию легких, продолжая ее до прибытия врача. Чтобы не отравиться самому, вдох в рот или нос делайте через смоченную марлевую салфетку (носовой платок), а при пассивном выдохе пострадавшего отклоняйте свою голову в сторону, чтобы выдыхаемый газ не попал вам в легкие.

## Среднее общее образование

*Тема занятия:* День пожарной охраны.

*Тип занятия:* комбинированное.

*Прогнозируемые результаты:*

– *личностные:* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование ценности безопасного образа жизни;

– *метапредметные:* владение основами осуществления осознанного выбора; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

– *предметные:* знания о профессиональном празднике – Дне пожарной охраны, который отмечается 30 апреля; о деятельности Государственной противопожарной службы в Российской Федерации; об экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем; о пожарной безопасности.

*Оборудование:* листы бумаги формата А3 и цветные маркеры для групповой работы, доска или флипчарт, оборудование для демонстрации видеоматериалов.

<i>Этап занятия</i>	<i>Виды, формы, методы,</i>	<i>Содержание педагогического взаимодействия</i>	<i>Формируемые УУД</i>
---------------------	-----------------------------	--	------------------------



	<i>приемы работы</i>		
Организация начала занятия	Словесное приветствие	Учитель приветствует детей, проверяет их готовность к занятию. Настраивает на активную работу. Обучающиеся обустраивают рабочее место. Здравуются с учителем.	<i>Личностные:</i> управление своим настроением. <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность.
Знакомство с темой занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Рассказ, беседа	Учитель объявляет о том, что 30 апреля отмечается профессиональный праздник – «День пожарной охраны». Учитель знакомит с темой занятия и мотивирует на дальнейшее взаимодействие. Беседа, в ходе которой выясняется, что известно обучающимся о противопожарной службе России.	<i>Личностные:</i> определение личностных смыслов в изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, готовность слушать учителя. <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели, усвоение знаний в рамках изучаемой темы. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.
Актуализация знаний	Рассказ, беседа, просмотр видеоматериала	Рассказ о пожарной охране России, истории становления, деятельности, структуре, профессиональном празднике – Дне пожарной охраны, который отмечается 30 апреля. Рассказ может быть проиллюстрирован	<i>Личностные:</i> определение личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы,

		<p>видеоматериалами, плакатами, презентацией и др.</p> <p>Актуализация и развитие знаний обучающихся о лесных пожарах как о глобальной проблеме. Беседу можно проиллюстрировать видеоматериалами (видеосюжеты из новостей, видеоролики познавательного или обучающего характера), фотографиями, статистикой и др.</p>	<p>выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение анализировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.</p>
<p>Основная часть: усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление</p>	<p>Беседа, дискуссия, работа в группах, доклад по результатам групповой работы</p>	<p>1. <i>Работа в группах «Причины и последствия лесных пожаров».</i></p> <p>Школьники объединяются в группы, некоторые группы получают задание обсудить причины лесных пожаров, оставшиеся группы – обсудить последствия лесных пожаров.</p> <p>Результаты групповой работы выносятся на общее обсуждение. Сначала выступают группы, обсуждавшие причины лесных пожаров, затем группы, обсуждавшие их последствия.</p> <p>Результаты работы групп фиксируются на доске и дополняются в результате общего обсуждения и комментирования учителем.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личностной позиции в рамках изучаемой темы, обеспечение личностного поведенческого выбора, принятие значимости безопасного поведения, избегания рискованных форм поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> готовность воспринимать информацию и делать выводы, выстраивание взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение и обобщение знаний в рамках изучаемой темы.</p>

		<p>2. <i>Работа в группах «Профилактика лесных пожаров».</i></p> <p>Продолжение групповой работы: школьники предлагают меры профилактики лесных пожаров. Результаты групповой работы можно оформить в виде минiproектов. Разным группам можно задать разные направления работы, например; предотвращение лесных пожаров на уровне Российской Федерации (региона, города), план работы школы по актуализации проблемы лесных пожаров и их профилактики и др. Результаты групповой работы выносятся на общее обсуждение.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Рассказ, беседа</p>	<p>Подведение итогов урока, повторение контактных номеров экстренных служб (службы пожарной охраны).</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>обобщение усвоенных знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение</p>

			формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников.
Информация о домашнем задании	Объяснение	Предложить обучающимся обсудить со значимыми взрослыми, с друзьями проблему лесных пожаров.	<i>Личностные:</i> закрепление личностной позиции в рамках изучаемой темы. <i>Регулятивные:</i> умение слушать учителя, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы.

***Краткий справочный материал к уроку.***

***Лесные пожары и их влияние на экологию.***

Лесные пожары являются одной из самых страшных и опасных стихий, распространенной в России. Ежегодно от неконтролируемого огня погибает большое количество людей и животных. Безусловно, леса занимают не последнее место в жизни человека и выполняют свои определенные функции. Одной из самых главных функций леса является выработка кислорода. Немаловажно влияние леса на водный режим, защиту почвы от водной и ветровой эрозии, селей и оползней, снижение воздействия засухи и суховеев, сдерживание движения подвижных песков, препятствование разрушению берегов рек и озер, осаждение частиц пыли из атмосферы, выделение фитонцидов, поглощение шумов и, что очень важно, благоприятное влияние на здоровье человека. Помимо всего этого, леса являются источником получения различных природных ресурсов, которые просто необходимы для развития многих отраслей в народном хозяйстве.

Согласно терминологии, лесные пожары – это стихийное, неконтролируемое распространение огня на лесной территории. Их основной опасностью является именно скорость распространения бушующего пламени, с которым очень трудно бороться.

Помимо лесных пожаров, которые могут быть верховыми и низовыми, когда огонь уничтожает кроны или нижний ярус леса, встречаются торфяные пожары. В процессе сгорает торфяной слой вместе с корнями растений; лишившись их, деревья гибнут и падают.

В отличие от лесного пожара, интенсивность которого зависит от скорости ветра, засухи в регионе и других факторов, горение при торфяном пожаре протекает медленно из-за отсутствия кислорода и распространяется не так быстро, как на поверхности.

Торфяные пожары особо опасны из-за формирования выгоревших пустот, также полоса горения скрыта от глаз под землей, и существует вероятность провалиться в прогоревший торф, поэтому по такой территории передвигаться нужно с особой осторожностью, проверяя надежность почвы шестом или палкой. О том, что под землей бушуют торфяные пожары, можно догадаться по горячей земле и вырывающемуся из-под нее дыму.

#### *Причины возникновения лесных пожаров.*

Все причины возникновения лесных пожаров делятся на две большие группы: человеческий фактор и естественный фактор.

#### *Человеческий фактор.*

Согласно статистике, около девяноста процентов всех лесных пожаров происходят по вине человека. Причин возникновения пожаров, связанных с человеческой беззаботностью, очень много:

1. Курение. Очень часто, находясь на природе, курильщики забывают потушить окурок сигареты и выбрасывают его там, где им

удобно. Такое небрежное отношение может стать причиной лесного пожара.

2. Непотушенные костры. Нередко, отдыхая на природе, люди забывают потушить после себя костер или по неосторожности оставляют без присмотра горящие угли, которые легко могут спровоцировать пожар.

3. Сжигание мусора. Поскольку сжигаемый мусор тлеет очень медленно, он может послужить причиной поджога чего-то легко воспламеняющегося и начать лесной пожар.

4. Оставленные в лесу стеклянные бутылки и осколки. Через стекло хорошо проходит и преломляется свет, вследствие чего срабатывает эффект линзы, который может стать причиной серьезного пожара.

5. Фейерверки. Все чаще в качестве украшения своего праздника люди стали выбирать фейерверки, не задумываясь о том, что они могут стать причиной пожара. Из-за того, что скорость горения очень низкая, частицы фейерверка приземляются в самых разных местах. Таким образом, увеличивается риск возникновения лесного пожара.

6. Преднамеренный поджог. Встречаются и такие случаи, когда люди преднамеренно поджигают леса, дома или любое другое имущество.

7. ДТП. Стать причиной масштабных лесных пожаров могут искры и взрывоопасные вещества в машинах, а также взрыв газового баллона при ДТП.

8. Несоблюдение правил пожарной безопасности. Пожар очень часто начинается из-за того, что люди не соблюдают элементарных правил пожарной безопасности. Так, например, бывает, что водители при остановке вытирают горловину топливного бака куском ткани или салфетки и выбрасывают его на землю, не думая, к чему это может привести. Следом может пройти другой человек и бросить горящий окуроч, который и спровоцирует начало пожара.

*Природный фактор.*

Причин возникновения лесных пожаров, вызванных природой, не так много, но они есть.

1. Сухие грозы. Несмотря на то, что явление это достаточно редкое, оно представляет серьезную угрозу. Сухие грозы представляют собой такое метеорологическое явление, которое возникает при высокой температуре и сопровождается небольшим количеством испаряющихся осадков, не долетающих до земли. Сопровождается все это громом и мощнейшим электрическим разрядом, который попадает в деревья, вследствие чего из-за отсутствия влаги возникает возгорание.

2. Молния. Почти всегда лесные пожары, вызванные ударом молнии, происходят в сухую погоду. Очень часто такие пожары имеют более разрушительные последствия, чем те пожары, которые вызваны антропогенным фактором.

3. Извержение вулкана. Вызывает пожары лава, которая распространяется на близлежащие поля или леса.

4. Самовозгорание торфяника. Самовозгорание торфяника может произойти в том случае, если внешняя температура выше 50 градусов.

*Влияние лесных пожаров на экологию и окружающую среду.*

Можно выделить экологические, социальные и экономические последствия лесных пожаров.

К экологическим последствиям относятся:

– Загрязнение атмосферы. Поскольку лес является главным поставщиком кислорода, после его уничтожения кислород не образуется, следовательно, не поглощается вредный для здоровья человека углекислый газ, который и загрязняет атмосферу. Снижается качество воздуха.

– Ухудшение качества питьевой воды из-за того, что грунтовые воды, ручьи и реки после лесных пожаров не обогащаются водой.

– После лесных пожаров почва теряет свою плодородность.

– Почва после пожаров не защищена от интенсивных осадков и подвержена эрозии.

– По причине лесных пожаров гибнут полезные почвенные микроорганизмы.

– Если лес подвергается пожарам систематически, сокращается его продуктивность, и со временем участок может стать бесплодным.

– В районах, где есть крутые склоны, земля при пожаре разламывается на куски и падает вниз, поэтому экологическая система не может восстановиться самостоятельно.

– Уничтожаются природные ресурсы леса.

– Водоемы загрязняются пеплом, который падает вместе с осадками после пожара, тем самым наносится вред рыбам и водным растениям.

– При горении деревьев в атмосфере увеличивается концентрация углекислого газа, которая приводит к глобальному потеплению.

– С возникновением глобального потепления появляется парниковый эффект, поэтому возрастает риск ураганов и тайфунов.

– Лесные пожары уничтожают растительный покров.

– Потеря экологических систем и биологического разнообразия.

– Лесные пожары наносят ущерб среде обитания конкретных видов животных и растений.

– Пожары уничтожают большую часть растений, которые поддерживают жизнь многих животных и насекомых.

– Есть вероятность того, что лесные пожары могут послужить причиной исчезновения некоторых видов животных.

Экономические последствия: Безусловно, лесные пожары влекут за собой значительные экономические потери. Огромные суммы тратятся на то, чтобы потушить огонь, и на то, чтобы восстановить то, что он разрушил. Если пожар распространился на сельскохозяйственные земли, то, скорее всего, он уничтожил весь урожай и животных.



Социальные последствия: Самое страшное последствие лесных пожаров – это гибель людей, в частности пожарных и спасателей. Кроме того, дым и пыль от пожара вызывают сильный дискомфорт при дыхании и могут существенно сказаться на состоянии здоровья людей с аллергией и респираторными заболеваниями.

*(По материалам информационного портала «Дыши свободно.ру», автор Юлия Белова).*

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ**

1. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность. 5-11 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2019. – 111 с.
2. Пожарная безопасность. Энциклопедия. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2007. – 416 с.
3. Пожарная техника. Руководство для пожарных команд. – М.: В. Секачев, 2018. – 349 с.
4. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
5. Собе-Панек М.В. Пожарная охрана. – Москва: АСТ, 2018. – 48 с.
6. Спасик и его команда. Пожарная безопасность. – М.: Кирилл и Мефодий, 2009. Электронное пособие.
7. Тимкин А.В. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 267 с. (электронное издание)
8. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Пожарная безопасность в нашей школе. 2-4 классы. ФГОС. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 40 с.
9. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб: Литера, 2012. – 64 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.