

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА  
(21 февраля)**

Москва, 2019

## **Аннотация**

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций с целью оказания им помощи в подготовке и проведении образовательных мероприятий, посвящённых Международному дню родного языка. Методические рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению тематических мероприятий, дополнительные материалы для учителя и обучающихся, ссылки на тематические ресурсы и рекомендации по их использованию.

Авторы:

**Дуганова Лидия Петровна** – старший методист Управления реализации государственного задания ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; e-mail: [duganova@apkpro.ru](mailto:duganova@apkpro.ru);

**Емельянова Татьяна Валентиновна** – старший методист Управления реализации государственного задания ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; e-mail: [emelianova@apkpro.ru](mailto:emelianova@apkpro.ru);

**Савченко Ксения Владимировна** – старший методист Управления реализации государственного задания ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; e-mail: [savchenko@apkpro.ru](mailto:savchenko@apkpro.ru).

## Пояснительная записка

Данные методические рекомендации разрабатывались с учетом подготовленных и размещенных на сайте ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (в настоящее время – ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) в 2017 и 2018 годах методических рекомендаций, посвящённых Международному дню родного языка. В методических рекомендациях 2017 года основной акцент был сделан на историю праздника и общественно-политическое значение этого события, достаточно подробно описаны игровые формы проведения мероприятий, посвящённых Международному дню родного языка. В методических рекомендациях 2018 года большее внимание уделяется формированию у обучающихся представления об исторической общности народов, проживающих на территории России, и об отражении этой общности в национальных языках; среди рекомендуемых форм работы преобладает учебно-исследовательская деятельность школьников, в частности работа со словарями.

Настоящие методические рекомендации рассматривают подготовку и проведение образовательных мероприятий, посвящённых Дню родного языка, в контексте объявления *2019 года Международным годом языков коренных народов*.

Международный день родного языка отмечается 21 февраля ежегодно с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО (приложение 1). Кроме этого, многие языки мира имеют свои праздники, например: 6 июня отмечается День русского языка, 20 марта – французского, 20 апреля – китайского, 23 апреля – английского, 12 октября – испанского, 18 декабря – арабского.

В настоящее время в мире существует семь тысяч различных языков, и большинство из них находится под угрозой исчезновения. Основная причина процветания одних языков и исчезновения других – неравномерное распределение по количеству носителей: язык вымирает, если на нем разговаривает менее ста тысяч человек. Возникновение, развитие, угасание и

исчезновение языка – процесс естественный, неоднократно происходивший в истории человечества. Однако исторические и социально-экономические события последнего столетия, стремительный научно-технический прогресс и развитие информационно-коммуникационных технологий стали причиной того, что процесс умирания языков приобрел небывалые ранее масштабы. 136 языков в России находятся в опасности, и 20 из них уже признаны мертвыми. Ситуация в мире аналогична, процесс умирания национальных языков становится масштабнее и стремительнее. В соответствии с «Атласом языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» (ЮНЕСКО, 2009 год) 2,5 тысячи языков в настоящий момент находятся под угрозой исчезновения. Насчитывается 199 языков, на которых говорят не более чем по десять человек. В последние несколько десятков лет полностью исчезли 200 языков.

С утилитарной точки зрения востребованными в современном мире считаются только языки, используемые в сети Интернет, – «универсальные»<sup>1</sup>, обеспечивающие максимально широкие возможности для общения на межгосударственном, поликультурном, общенаучном и общетехническом уровнях. Потребность не только в изучении национального языка, но и во владении им на бытовом уровне стремительно вытесняется потребностью владеть одним или даже несколькими «универсальными» языками, так как это значительно расширяет зону комфорта и сферу деятельности современного человека, а в отдельных случаях является едва ли не определяющим фактором его успешности.

Основная цель праздника «День родного языка» – привлечение внимания к проблеме сохранения языковых и культурных традиций малых народностей, ведь самобытная культура народа жива до тех пор, пока сохраняется национальный язык. Именно язык наиболее адекватно отражает

---

<sup>1</sup> Универсальный или всеобщий язык – искусственный язык, который можно было бы использовать людьми разных национальностей во взаимном общении. Словарь социолингвистических терминов // Ответственный редактор: д.ф.н. В.Ю. Михальченко. – М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук, 2006. В данном контексте словосочетание употребляется не в качестве термина.

историю народа, выражает специфику восприятия им мира, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение исконных традиций, культурного и бытового наследия.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила *2019 год Международным годом языков коренных народов* под девизом «Языки коренных народов важны для устойчивого развития, миростроительства и примирения».



2019 | ANNÉE INTERNATIONALE DES  
**langues autochtones**

Официальное открытие Года языков коренных народов запланировано на 28 января в Париже, а план проведения предусматривает большое количество культурных мероприятий, связанных с языками коренных народов, серию национальных и международных совещаний экспертов и инициирование соответствующих адресных программ в разных странах. В Интернете открыт официальный сайт, посвященный Международному году языков коренных народов: <https://fr.iyil2019.org> (версия на французском языке; дата обращения 22.01.2019).

**КОРЕННЫЕ НАРОДЫ** – в международном праве понятие, означающее народы, обитавшие на своих землях до прихода туда переселенцев из других районов. Это, например, американские индейцы, австралийские аборигены. Охране прав таких народов посвящен ряд международных конвенций (*Большой юридический словарь / Сост. А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. – М.: Инфра-М., 2003*).

Понятие «коренной народ» является понятием международного права. Коренные народы представляют различные этносы, расы, религии и могут проживать как на территории разных стран, например, саами в Финляндии,

Швеции, Гренландии, Норвегии и России, баски в Испании, Франции и Португалии, так и локально в одной стране, например, айна в Японии, маори в Австралии и Новой Зеландии.

В России коренные народы – это народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие свой образ жизни, хозяйство и промыслы, насчитывающие менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями. Единый перечень коренных малочисленных народов утверждается правительством Российской Федерации по представлению органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых проживают эти народы. В Российской Федерации проживает около тридцати коренных малочисленных народов общей численностью около 200 тысяч человек. Коренные малочисленные народы традиционно являются кочевыми, полукочевыми и сельскими жителями; около 75% их населения проживает в сельской местности (*Энциклопедический словарь, 2009*).

Россия – страна многонациональная, а значит, многоязычная. Учёные-лингвисты насчитывают на ее территории около 150 языков (в разных источниках приводятся разные данные о количестве родных языков в Российской Федерации). Здесь на равных учтены и такой язык, как русский, которым в России владеют 97,72% населения, и язык негидальцев, на котором говорят всего 622 человека, живущие на реке Амур, и язык 150 человек – энцев, проживающих на полуострове Таймыр.

Федеральный закон Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» гарантирует право этих народов на сохранение и развитие родных языков, получение и распространение информации на родных языках, создание средств массовой информации и т.д.

Вне зависимости от национальной, этнической и языковой принадлежности обучающихся образовательное мероприятие, посвященное Дню родного языка в 2019 году, может стать поводом для рассмотрения в той

или иной форме заявленной в резолюции ЮНЕСКО проблемы сохранения языков коренных народов: «Языки являются ключевым компонентом прав человека и основных свобод. Они играют решающую роль в повседневной жизни людей во всем мире, позволяя им сохранять свою историю, обычаи и традиции, память, уникальные способы мышления, смысл и выражение, а также строить свое будущее. Необычайное языковое разнообразие, существующее в мире, в основном способствует межкультурному диалогу и культурному разнообразию, поскольку они глубоко проникнуты культурой людей. Несмотря на свою огромную ценность, языки во всем мире продолжают исчезать с угрожающей скоростью, и на большинстве из них говорят коренные народы».

#### **Методические рекомендации по проведению образовательных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка**

**Цель проведения образовательных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка:** мотивация обучающихся к осознанию необходимости бережного и уважительного отношения не только к родному языку, но к языкам всех народов нашей страны и мира.

**Задачи проведения образовательных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка:** организовать образовательно-развивающую среду для совместной деятельности детей и взрослых на основе общего интереса к заявленной проблеме; создать педагогические условия для формирования у обучающихся ответственного, бережного и уважительного отношения к родному языку и языкам всех народов нашей страны и мира, целостного мировоззрения, соответствующего актуальному уровню развития общества, с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

**Планируемые результаты проведения образовательных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка:**

*Личностные:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные:* умение развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Предметные:* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целесообразно согласовать содержание, сроки и формы мероприятий с программами по другим предметам гуманитарного цикла (история, обществознание, иностранный язык, ОРКСЭ и ОДНКНР), а также с программами факультативных и элективных курсов соответствующей

направленности, если они реализуются в конкретной образовательной организации, на уровне муниципалитета и региона.

При подготовке и проведении образовательных мероприятий, посвященных Дню родного языка, необходимо привлекать ресурсы библиотек и учреждений культуры, например, краеведческих, историко-культурных и историко-литературных музеев, в программу которых включаются соответствующие тематические мероприятия: встречи с писателями и лингвистами, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления, библиотечные уроки, книжные выставки, показ научно-популярных фильмов, интерактивные лекции, игры, викторины, конкурсы и др.

При подготовке празднования Международного дня родного языка в образовательной организации следует учитывать этнокультурные и языковые и особенности конкретной образовательной среды. Термин «родной язык» традиционно используется для обозначения этнического языка одного из народов, проживающих на территории Российской Федерации (но не русского языка). Так, например, бикультурная образовательная среда формируется в случае, если образовательная организация имеет в программе обучения этнокультурный компонент и обучающиеся одновременно являются полноценными носителями двух культур – русской и национальной. В этом случае обучающиеся могут быть охарактеризованы как билингвы (для них чаще всего понятие «родной язык» связано с понятием «национальный язык»: например, родной язык билингвов – башкирский). Образовательная среда может также характеризоваться социальным полужазычием (семилингвизмом) – особым видом билингвизма, при котором наблюдается одновременно и частичная утрата родного языка, и неполное владение русским языком. При организации образовательных мероприятий в таких образовательных организациях целесообразно в полной мере использовать потенциал

обучающихся-билингвов и их семей, говорящих и читающих на родном и русском языках.

В монокультурной образовательной среде, например в школе, где учатся только дети, для которых родным языком является русский, акцент целесообразно сделать на информировании о существовании и функционировании других языков, на разговоре о языковом многообразии, об уникальности и ценности каждого языка. При планировании мероприятия следует учесть, что понятие «родной язык» традиционно относят к языкам народов России, однако для русскоязычных учащихся родным языком является русский. Поэтому мероприятие, приуроченное ко Дню родного языка, может быть целиком посвящено и русскому языку – это станет поводом еще раз поговорить о функционировании языка, его возможностях, экологии языка и прочих вопросах, которые актуальны для современной языковой ситуации в нашей стране.

### **Возможные формы проведения образовательных мероприятий и виды организации учебной деятельности обучающихся**

При подготовке образовательных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка, в 2018 – 2019 учебном году могут быть использованы методические рекомендации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2017 и 2018 гг., в которых, в частности, предложены разнообразные виды и формы предъявления информации о языках народов мира: историческая справка, исторический комментарий, лингвистические чтения, экскурсии по памятным лингвистическим местам, в краеведческие музеи, библиотеки, устные журналы, викторины или ответы на вопросы занимательного характера, создание стенгазет, рукописных журналов, перевод русских фразеологизмов и пословиц на родной язык, лингвистические игры.

### **Возможные формы проведения образовательных мероприятий для обучающихся начальной школы**

### ***Составление картинного словаря***

Картинные словари занимают среди словарей особое место. Это словари, в которых наряду с толкованием значения слов используются дополнительные визуальные средства: рисунки, репродукции произведений живописи, фотографии и проч. Об использовании таких словарей в качестве средства беспереводной семантизации лексических единиц (Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин) в методической литературе написано достаточно много, так как работа с картинными словарями позволяет реализовывать один из ведущих общедидактических принципов обучения – принцип наглядности. За последние полвека издано большое количество картинных словарей для изучающих как родной язык, так и иностранные языки. В таких словарях в качестве дополнительного к изображению средства семантизации используется контекст (словосочетание или предложение), а в двуязычных картинных словарях дается перевод слова с одного языка на другой<sup>2</sup>.

### ***Национально-речевой этикет***

Ученикам можно предложить составить «вежливый» словарь слов и выражений, речевых формул, принятых в их родном языке и в родных языках одноклассников.

### ***«Язык народа, язык семьи, мой язык»***

Внеклассное мероприятие, в котором наряду с учениками принимают участие члены их семей – родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры. Мероприятие может включать викторины, инсценировки, мини-проекты на тему «Мой родной язык», рассказы старших о родном языке, исполнение фольклорных или литературных произведений на родном языке, совместное составление памятки «Как сберечь родной язык» и др.

---

<sup>2</sup> Марченко О.Н. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: Международный день родного языка. – М.: АПК и ППРО, 2018. – <http://www.apkpro.ru/622.html>.

## ***Викторина***

В основу викторины могут быть положены вопросы, придуманные самими обучающимися после знакомства с материалами о языках мира, например: Какой язык самый редкий? Какой язык самый сложный? В каком алфавите больше/меньше всего букв? В каком языке больше всего слов, обозначающих... (например, цвет, снег, чувства и т.д.).

## **Возможные формы проведения образовательных мероприятий для обучающихся основной школы**

### ***Мастерская перевода (лингвистический практикум)***

Лингвистический практикум предполагает переводы произведений, написанных на родном языке, на русский язык (с подстрочником). Практикум рекомендуется проводить в классах, где обучаются дети с высокой мотивацией к изучению лингвистических дисциплин, имеющие представление о специфике литературного перевода и знакомые с методикой и способами этой деятельности. Работу целесообразно организовывать в группах. Результаты практикума могут быть проиллюстрированы и опубликованы, например в школьной или районной газете, в сборнике творческих работ обучающихся.

### ***«Спасибо за слово, спасибо за букву, спасибо за ваши труды и науку...» (семинар или конференция)***

В рамках образовательных мероприятий, посвященных Международному дню родного языка, необходимо, в частности, затронуть темы создания алфавита и письменности родного языка, исследований фольклора и национальных литератур. Содержательной основой семинара могут стать биографии ученых-языковедов и собирателей фольклора, а также писателей и других деятелей культуры, внесших вклад в дело сохранения и развития национальных языков и литератур. Примерные темы, которые можно предложить учащимся для подготовки сообщений, презентации,

бюллетеня, странички для энциклопедии о родном языке и т.п.: ученые-этнографы, занимавшиеся изучением культуры родного народа; история создания алфавита для родного языка; создатели алфавита для родного языка; словари родного языка (толковые, двуязычные переводные, образных выражений, примет, наставлений, пословиц и т.п.); книги о родном языке.

На основе подобранных и оформленных обучающимися материалов можно впоследствии организовать тематическую выставку.

В подготовке и проведении семинара или конференции большую помощь могут оказать библиотеки, музеи, образовательные организации высшего профессионального образования.

### ***«Интернет-форум» (7-9 класс)***

Данную работу можно провести как в урочное, так и во внеурочное время с использованием страницы в социальной сети, сайта школы или, за неимением таковых, имитируя интернет-форум при помощи классной доски, флипчарта и других доступных инструментов. Тему форума могут предложить сами обучающиеся, на этапе подготовки необходимо выбрать модераторов форума, обсудить с ними основные смысловые установки, возможные «ветки» форума, составить правила для участников.

### ***Конкурс сочинений***

Проведение разного рода конкурсов сочинений может стать хорошим стимулом для возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности. Подобные конкурсы также помогают привлечь внимание общественности к социально значимым проектам в области образования, продемонстрировать заинтересованной общественности направления работы, ресурсы и достижения системы образования. Сочинения, посвященные проблемам сохранения языка, экологии языка или людям, чья жизнь и деятельность была связана с родным языком, могут

писать обучающиеся всех возрастных групп. Жанры конкурсных сочинений могут быть различны, например:

**Рассказ** – небольшое повествовательное прозаическое литературное произведение, содержащее развернутое и законченное повествование о каком-либо отдельном событии, случае, житейском эпизоде.

**Письмо** – эпистолярный жанр литературы, обращение автора к определенному лицу с постановкой какого-либо важного вопроса, а также жанр публицистики, предполагающий обращение автора к широкому кругу читателей с целью привлечения внимания к какому-либо факту или явлению действительности.

**Заочная экскурсия** – разновидность текста-описания, объектом которого является какая-либо достопримечательность, разновидность очерка, посвященного какому-либо историко-культурному памятнику, в котором в равных долях присутствуют элементы описания, повествования и рассуждения.

**Эссе** – разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций.

**Очерк** – в художественной литературе одна из разновидностей рассказа, отличается большей описательностью, затрагивает преимущественно социальные проблемы; публицистический, в том числе документальный, очерк излагает и анализирует реальные факты и явления общественной жизни, как правило, в сопровождении прямого истолкования их автором.

В качестве членов жюри на конкурсе сочинений могут выступить представители администрации и педагогического коллектива школы, члены семей учеников, местные писатели и журналисты, представители творческой интеллигенции.

Подготовительным этапом для участия в конкурсе может стать чтение и анализ работ победителей Всероссийского конкурса сочинений

2016 – 2018 гг. Некоторые тексты представлены в данных методических рекомендациях (приложение 2)

Проведение конкурса сочинений, приуроченного к Международному дню родного языка, может быть рекомендовано и для обучающихся 10-11 классов.

### **Возможные формы проведения образовательных мероприятий для обучающихся старшей школы**

#### ***Учебно-исследовательская и проектная деятельность***

Учебное занятие, посвященное Международному дню грамотности, можно совместить с планированием старшеклассниками направления и тематики своей учебно-исследовательской и проектной работы. Исходя из отобранных для исследования материалов обучающиеся могут проектировать свою работу в предметных областях, так или иначе с этим связанных, в том числе и социально значимых. В качестве вариантов для определения тематики учебных проектов можно рассмотреть и обсудить магистральные темы, предлагаемые ЮНЕСКО для празднования Международного дня грамотности в разные годы:

2018 год – Грамотность и развитие навыков.

2017 год – Устойчивое будущее на основе многоязычного обучения.

2016 год – Качество образования, язык(и) преподавания и результаты обучения.

2015 год – Инклюзивное образование посредством и с помощью языка.  
Языки – это важно!

2014 год – Местные языки в интересах глобальной гражданственности: наука в центре внимания.

2013 год – Книга для обучения на родном языке.

2012 год – Многоязычие в интересах инклюзивного образования.

2011 год – Информационно-коммуникационные технологии для сохранения и поощрения развития языков и лингвистического разнообразия.

Обучающимся можно предложить провести социологический опрос или интервьюирование среди своих знакомых, родственников, школьников об отношении к родному языку. Один из вопросов может предполагать в качестве ответа предложения по проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление родного языка. Содержательной основой учебных исследований и проектов, связанных с Международным днем родного языка, могут стать критерии, по которым определяется жизнеспособность языка<sup>3</sup>:

1. передача языка от одного поколения к другому (происходит ли эта передача в настоящее время, в какой степени, в каких условиях и т.д.);
2. абсолютная численность лиц, владеющих языком;
3. доля носителей языка среди населения, проживающего в данной местности;
4. наличие или доступность учебных материалов на языке;
5. употребление языка в средствах массовой информации, Интернете;
6. наличие или отсутствие документации на языке, тип и качество документации на языке;
7. государственная политика в отношении языка, включая официальный статус и использование;
8. области употребления языка;
9. отношение к родному языку в обществе.

Самым важным фактором из перечисленных является передача языка между поколениями. В зависимости от проявленности перечисленных факторов сохранности языку присваивается один из следующих статусов<sup>4</sup>:

---

<sup>3</sup> Мослей К. Исчезающие языки // Современная библиотека. – 2015. – No 1 (51). UNESCO. – С. 62-63.

<sup>4</sup> Атлас языков, находящихся под угрозой исчезновения / под редакцией С. Вурмы. – ЮНЕСКО, 2009.

– безопасный (safe): на языке говорят многие поколения, передача языка не прерывается (такие языки не занесены в атлас);

– уязвимый (vulnerable): на языке говорит большинство детей, но его распространение может ограничиваться несколькими областями (например, язык употребляется только дома);

– под угрозой (definitely endangered): дети дома уже не учат язык как родной;

– серьёзно уязвимый (severely endangered): на языке говорит старшее поколение; поколение родителей может его понимать, но не говорит на нём с детьми или между собой;

– критически уязвимый (critically endangered): самыми молодыми носителями являются старые люди, которые говорят на языке только частично и редко;

– вымерший (extinct): носителей уже не существует (в атлас занесены только языки, вымершие до 1950-х годов).

136 языков в России находятся в опасности, и 20 из них уже признаны мертвыми. Если рассматривать карту российских языков, то помимо 20 исчезнувших языков (например, айнского, югского, убыхского) в России еще 22 считаются находящимися в критическом состоянии (алеутский, терско-саамский, ительменский), 29 – в серьезной опасности (нивхский, чукотский, карельский). Под угрозой исчезновения оказались 49 языков, в том числе калмыцкий, удмуртский и идиш. Опасение вызывает положение 20 языков, в числе которых оказались белорусский, чеченский, якутский и тувинский. Отметим, что если просуммировать число языков в каждой из пяти категорий, то получится не 136, а 140. Также стоит учесть, что удмуртский, калмыцкий, якутский, тувинский и чеченский являются государственными языками республик Российской Федерации (приложение 3).

### ***Круглый стол***

В формате круглого стола со старшеклассниками можно обсудить такие явления, как ***языковой конформизм*** и ***языковой нигилизм***, вред, который они наносят родному языку и, в конечном счете, родной литературе и культуре. Эти явления могут привести к утрате этносом этнического языка, то есть к языковому сдвигу (смена языка). Формальным показателем языкового сдвига является выбор какого-то определенного языка в качестве родного. Различаются два типа языкового сдвига: первый – с сохранением знания языка своей национальности, второй – с полной потерей знания языка своей национальности.

***Языковой конформизм*** – отказ от родного языка или пренебрежительное отношение к нему под влиянием господствующего мнения, существующего в общественном сознании данного социума по поводу иерархии языков, в которой родной язык занимает непрестижную позицию<sup>5</sup>.

***Языковой нигилизм*** – отрицательное отношение к национальному языку; его недооценка или игнорирование; попытка нивелировать этническую, языковую и культурную специфику народа<sup>6</sup>.

Еще одной темой круглого стола могут стать языковые амбиции народа – стремление внедрить язык своего этноса в те социально-коммуникативные сферы, где использование его невозможно или неэффективно в силу социальных, лингвистических или демографических факторов. Например, некоторые народы Российской Федерации стремятся организовать на языках своего этноса высшее техническое образование, что малоперспективно по социальным (сложности в поисках дальнейшей работы), экономическим (невозможность издания всей необходимой литературы на данном языке) или лингвистическим (отсутствие терминологии) причинам.

---

<sup>5</sup> Словарь социолингвистических терминов. – М.: Институт языкознания РАН, 2006.

<sup>6</sup> Там же.

Темами обсуждения могут также стать тематические направления, которым посвящалось празднование Международного дня родного языка в предыдущие годы (см. стр. 15).

## Список литературы и интернет-источников

Агеева Р.А. Языки народов России. Красная книга / ред. Р.А. Абдулатипов, Р.А. Агеева, М.Е. Алексеев и др. – М.: Academia, 2015.

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

Арефьев А.П. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. 3-е изд., пер. и доп. Монография. – М.: ЮРАЙТ, 2018.

Верещагин Е.М. Язык и культура. – М.: Индрик, 2017.

Гарипов Р.Ш. Понятие «коренной народ» и их статус в международном и внутригосударственном праве // Международное право и международные организации. Актуальные вопросы прав народов в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции / Отв. ред. Р.Ш. Гарипов. – Казань: Издательство Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2009.

Информационно-образовательная сеть коренных народов России.

Марченко О.Н. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: Международный день родного языка. – М.: АПК и ППРО, 2017.

Марченко О.Н. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: Международный день родного языка. – М.: АПК и ППРО, 2018.

Отечество: История, люди, регионы России: Энциклопедический словарь / Сост. А.П. Горкин, В.М. Карев – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.

Пасхалов А.П. Удивительная этимология. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2014.

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013.

Шерстинова Т.Ю. Лингвистические мультимедийные архивы и национальный Фонд звучащей речи «Голоса народов России». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.peliken.iphil.ru/Doklad-Sherstinova.pdf> (дата обращения 15.01.2019).

Экзеков М.Х. Защита коллективных прав коренных малочисленных народов на примере Северного Кавказа. – М.: Университетская книга, 2016.

Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта +, 2000.

Языки и фольклор коренных народов Сибири. Вып. 28. Новосибирск: Ин-т филологии СО РАН, 2015. – № 1.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Из резолюции ЮНЕСКО, посвященной Международному году языков коренных народов<sup>7</sup>**

Языки являются ключевым компонентом прав человека и основных свобод. Они играют решающую роль в повседневной жизни людей во всем мире, позволяя им сохранять свою историю, обычаи и традиции, память, уникальные способы мышления, смысл и выражение, а также строить свое будущее. Необычайное языковое разнообразие, существующее в мире, в основном способствует межкультурному диалогу и культурному разнообразию, поскольку они глубоко проникнуты культурой людей.

Несмотря на свою огромную ценность, языки во всем мире продолжают исчезать с угрожающей скоростью, и на большинстве из них говорят коренные народы. Коренные народы, которые говорят на большинстве из 7000 существующих языков, сталкиваются с трудностями,

---

<sup>7</sup> Перевод с французского. Источник: <https://fr.iyil2019.org/>. Дата обращения: 23.01.2019.

которые необходимо признать в связи с миграцией, недостатком образования, неграмотностью, ассимиляцией, насильственным переселением и другими формами дискриминации.

Языковая политика во всем мире нацелена на содействие устойчивому развитию, позитивному управлению, миру и примирению, несмотря на значительные различия в моделях и подходах, принятых в соответствующих странах. Реализацией языковой политики обычно занимаются организации и центры культурной памяти и гармонизации или институты развития языка, также этому процессу способствуют такие отрасли, как экономика, наука, технология, социальная и культурная жизнь и другие.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 2019 год Международным годом языков коренных народов, установив приоритетное значение для стимулирования неотложных действий по сохранению, оживлению и развитию языков коренных народов. План действий в первую очередь предполагает признание двух важных фактов: во-первых, языки коренных народов представляют собою воплощение богатой культурной самобытности; во-вторых, каждый человек должен иметь возможность использовать свой родной язык, что является необходимым условием для соблюдения прав человека во всем мире.

Вышесказанное требует значительной переработки актуальной повестки дня в области устойчивого развития и национальных планов с целью привлечения дальнейшего международного внимания к проблемам коренных народов. Эта цель не может быть достигнута без проведения высококачественных исследований и разработки конкретных направлений выдающимися учеными, исследователями и практиками, специализирующимися в различных областях, которых ЮНЕСКО призывает к совместным действиям в указанном направлении.

Исследовательские работы будут способствовать достижению пяти ключевых целей Международного года языков коренных народов:

1. информирование о важности языков коренных народов для социального развития;
2. повышение осведомленности о критическом статусе языков коренных народов во всем мире;
3. стимулирование межкультурных дебатов по поводу языков коренных народов;
4. распространение новых знаний о важности языков коренных народов;
5. формирование отношений заинтересованных сторон.

## Приложение 2

### Сочинения победителей Всероссийского конкурса сочинений 2018 года в рамках тематического направления «Слово как источник счастья»

*Киле Марина*

*Хабаровский край, г. Хабаровск,  
КГБПОУ «Хабаровский педагогический  
колледж имени Героя Советского  
Союза Д. Л. Калараша»*

#### Два крыла моей души

Мне 16 лет, я сижу на крыльце своего дома, слушаю, смотрю, люблюсь, впитываю близкий мне мир: осень уже по-хозяйски гуляет по дальневосточным весям, листьями золота укрывает мою родную землю.

Вдалеке, если приглядеться, еще пока темно-зеленой громадой висится тайга, для меня угрожающе она выглядит только издалека, вблизи она приветлива для всех, кто уважает ее законы. А небо? Уже наполненное осенним холодком как будто смотрит на меня своим серым глазом, вопрошает:

– Кто ты? Любишь ли ты эту землю? Счастлива ли ты на этой суровой земле?

– Мое хмурое небо, не смотри на меня строго. Люблю я Родину свою безмерно, безгранично. Счастлива я в любовании твоими серыми дальневосточными тучами, в блуждании по таежным путаным тропкам, в неторопливости будней моего народа, в особой речной плавности и лесной переливчатости моего родного нанайского слова.

Песня льется в тишине: «на-на» – это чуть грустный голос мамы слышится, как в детстве, «на-най» – напев задорный девчущечки с косою смоляной, «на-на-най» – ветер шумит в огромных лесах и щекочет озёрную гладь – это звучит счастьем земли любимой нанайский язык.

Когда подруги просят сказать что-нибудь на родном языке, я всегда говорю одну и ту же фразу: «Ми ундины нанайди» («Я говорю на нанайском языке»).

Нанайцы видят в каждом предмете живое начало и человеческие черты, верят в обитающих повсюду духов: на земле, в воде и тайге. Родной язык – это тоже живое существо, живущее по своим природным законам. Слово только тогда дает нам покой и умиротворение, когда мы правильно, бережно им пользуемся.

Чтобы сохранить хорошие отношения с «хозяевами», нельзя ругать природу, особенно «черную реку» – Амур. Даже собак учат не лаять на волны реки, а то хозяин воды может и обидеться, осерчать на неблагодарных людей. Как не поклониться великой реке? Ведь она кормилица для нанайцев: сырая, варёная, жареная, вяленая рыба составляет основу традиционной кухни нанайцев. Да и одежду раньше делали из толстой и упругой рыбьей кожи, у нас дома хранится такой «рыбий» коврик. Для выражения почитания «черной реки» говорятся специальные слова, ритмичные и напевные, с ласковыми названиями великой воды, ее обитателей, интонациями песни-восхваления, призывами к щедрости.

Если бы вы послушали нанайские песни, то вы бы удивились переливчатости нанайского произношения. Если бы вы понимали нанайский язык, то, думаю, смогли бы ощутить сложный переплет смыслов обращения

к реке, восхваление ее черной воды, просьбы о благодати, выраженные звуками нанайского, переливчатыми и журчащими, как волны Амура. Вот только в этом случае вы ощутите почти физически, на вкус, счастье веками отточенного и сложенного народом слова.

Мне в детстве рассказывали нанайские сказки, переплетая их с русскими, пели нанайские песни, где звучали и русские слова. Как фразы переплетались в этих песнях – тесно, естественно, так и в моей душе переплелись традиции, культура двух народов. Я счастлива говорить на двух языках, они оба для меня родные, дарящие радость выражения себя в слове, возможность познания сложного большого мира.

Весь прошедший год я жила в большом городе – училась на первом курсе Хабаровского педагогического колледжа. Однажды на занятии преподаватель зачитала нам строки Ольги Григорьевой: «Какое счастье – говорить могу и думаю – на русском языке».

Да, это счастье – жить в языке, чувствовать его сокровенность, владеть чудом выражения тонкости эмоции и мысли, но, я думаю, что двойное счастье – это родными ощущать два языка, которые, как два крыла, крепко держат мою судьбу на дальневосточной земле.

В селе уже нечасто услышишь нанайское слово, но в школе его изучают, рассказывают о традициях моего народа, учат вышивать одежду узорами, в которых заложены законы жизни около большой реки в ладу с суровой тайгой.

Я мечтаю вернуться в родное село, учить первоклассников грамоте и математике, но особенно мне хочется стать преподавателем родного языка – нанайского.

Когда я приезжаю в поселок и слышу родную речь, сразу осознаю – я дома, я счастлива, вот то место, где я родилась и где я проживу свою жизнь. Родная речь тоже напоминает национальные узоры, она такая же причудливая, в ней слышится всплеск амурской волны, рык тигра, топанье вальяжного медведя, тоненькие мелодии сладкой таежной брусники. Вот

также и моя душа поет разными мотивами: нанайскими, русскими, всечеловеческими.

Я черпаю силы от родной земли и родного языка. Мои предки всегда со мною, они невидимо стоят за моей спиной. Как забыть строки моего любимого нанайского поэта Акима Самара:

Здесь я родился и вырос,  
Здесь мой любимый край,  
В среднем теченье Амура  
Родина всех нанай.

Так что, небо, не смотри сурово на нанайскую девочку, знаю я законы своего народа и его языка, почитаю и тебя, и тайгу, и Амур-батюшку, и слово родное, в котором, как в зыбкой глади беспокойной реки, отражается моя душа как часть души моего малочисленного, но сильного народа.

Пора собираться снова в город, дорога неблизкая. Впереди учеба, радости, огорчения, встречи, расставания – все то, что называется жизнью. Я пойду по ней, зная точно, что есть в мире надежный мостик, на который я всегда приду в тяжелые дни, – это мое небольшое селение на берегах Амура, крылья дающее моей душе.

Мое хмурое небо, я всегда буду твоей дочерью, говорящей на двух родных языках.

*Кайкова Таусия, 7 класс  
Камчатский край, г. Петропавловск-  
Камчатский, МАОУ «СОШ №42»*

### **Камчатский Пушкин**

Был теплый майский день, учебный год подходил к концу, мечталось о каникулах и ленивом ничегонеделанье. Но надо было идти в музыкальную школу и выступать на творческом вечере, посвященном какому-то камчатскому поэту или писателю. К своему стыду, я не вникала в детали

предстоящего мероприятия, но песня, которую должна была исполнять, мне очень нравилась. Название ее звучало чудно и непривычно – «Кэнакэтой», что в переводе с корякского означает «помни». Слова и музыку этой замечательной песни написал Георгий Поротов. Именно ему, как оказалось, и был посвящен вечер в музыкальной школе, благодаря которому я узнала об удивительной судьбе этого автора.

Георгий Германович Поротов родился 3 мая 1929 года в селе Елизово Камчатской области. Всю свою недолгую жизнь он посвятил нашему суровому и чудесному краю, в котором живут замечательные люди: оленеводы, охотники и рыбаки. «Ительменов сегодня немногим более тысячи человек, но талантливые сказители, народные певцы пронесли сквозь века мудрость мужественного народа, его жизнестойкий ум, яркие песни и танцы, сумеречные сказания. И нужен был человек, который бы собрал эти волшебные сокровища, от имени древних сказителей и певцов подарил их внукам и правнукам. И такой человек нашелся», – так написал о Георгии Поротове писатель Владимир Санги.

В 1967 году вышла первая книга стихов Георгия Поротова «Ое». О веселом, невезучем, но добром парне Ое, северной красавице Айе, незадачливом Кокки, увальне Авае читать легко и весело:

На севере Камчатки,  
У сопки Пятибратки  
Течет река Паллан.  
У той реки когда-то  
В юртишке небогатой  
Жил Ое-нымылан.  
Он был из бедняков бедняк,  
И не везло ему никак,  
Но никогда не вешал нос  
Ни от обиды, ни в мороз.  
Веселым парнем Ое был,

За что народ его любил.

Все эти образы писатель подсмотрел в многочисленных камчатских экспедициях. Ительменские, алеутские, корякские и эвенские сказания, охотничьи рассказы, песни и дразнилки вошли в собранную писателем коллекцию, которая и стала источником вдохновения. Стихи, отрывки из пьес, поэм, современные сказы писателя, которые я услышала, просты и незатейливы, но удивительным образом волнуют душу, добры и музыкальны. Оказалось, что Георгий Поротов сам писал музыку к своим произведениям, озвучивал песни, стихи, делал аранжировки мелодий. Как человеку, профессионально занимающемуся музыкой, мне было интересно узнать, как записанная на магнитофон в селе Карага «Песня уток» в исполнении местных жительниц горлохрипением, имитировавшим крики птиц, стала сначала стихотворением «Утки», а затем и известной песней:

Только снова заалет зорька на востоке,  
Раздаются крики уток на речной протоке:  
Ахама, хама, хама,  
Ик, ик, ик...

Георгий Германович искренне любил музыку, великолепно играл на балалайке и мечтал о создании инструментального национального ансамбля, в котором звучали бы забытые музыкальные инструменты коряков, ительменов, эвенов: конконы, варган, трещотки, пищалки, дудочки-коон, чик-зел, айгена. Его первую песню «Друзья, на фестиваль!» исполнил сводный хор города Хабаровска. На площади, где звучала песня, разбрасывали листовки со стихами автора, и люди, пораженные простотой и живостью слов, охотно вторили исполнителям. По ительменским пьесам Поротова ставили спектакли, один из которых, «Потерянный праздник», был показан на сцене Малого театра в Москве. Еще Георгий Поротов написал целую оперу для детей по пьесе «Кутх и мыши», ее смогли увидеть дети из поселка Усть-Камчатск и города Елизово.

Я слушала о том, сколько энергии и энтузиазма вкладывал этот человек в работу и творчество, как стремился найти волшебный сплав звука и слова, чтобы образы ожили, засверкали и обрели жизнь не на бумаге, а в сердцах людей. Я поняла, что вся его жизнь была направлена на то, чтобы сделать Камчатку лучше, богаче, красивее, потому что Георгий Поротов не просто восхищался своей малой родиной, а искренне ее любил:

Раскололи небо зори.  
Возле ног ползет туман.  
Слева – Берингово море,  
Справа – Тихий океан!  
Посредине выплыл остров,  
Зацелованный пургой!  
Как загадочно, как просто  
Под небесною дугой!

Творческий вечер подходил к концу, рядом со мной сидел мальчик лет десяти, который с серьезным видом сказал: «Я все понял, это камчатский Пушкин». А я подумала, что написанная когда-то Георгием Поротовым как подарок верным друзьям песня «Кэнакэтой» была написана и для меня.

Чтобы дружбы нашей пламя  
Не погасло вдруг,  
Песенку дарю на память  
Я тебе, мой друг.  
Кэнакэтой, кэнакэтой.  
Будешь ты в краях нездешних,  
В дальней стороне,  
Вспомнишь звуки этой песни,  
Вспомнишь обо мне.  
Кэнакэтой, кэнакэтой...

Мне хотелось сказать человеку, писателю, поэту Георгию Поротову: «Я буду помнить, потому что Камчатка – это и моя родина. А еще

обязательно буду читать и перечитывать книги с Вашими стихами, которые теперь есть и у меня». У эвенов существует поговорка: «Того дугэ ачин», которая переводится как «огонь не имеет конца». Смысл изречения состоит в том, что жизнь продолжается, пока огонь, который передали нам предки, согревает дом. Поэтому задача каждого – не только передать, поддерживать и беречь его в настоящем, но и передать своим внукам и правнукам в будущее. И так бесконечно, пока мы помним.

Кэнакетой, Георгий Германович...

*Калинин Никита, 10 класс*

*Ростовская область, Багаевский район,  
МБОУ «Багаевская СОШ № 1»*

### **Пароль – отзыв**

Всем, наверное, известна русская народная пословица: «Слово – серебро, молчание – золото». Сегодня мне не хочется соглашаться с этой народной мудростью. Не хочется потому, что хорошо и вовремя сказанное слово вдруг стало дефицитом. Что я имею в виду? Изменение форм общения людей друг с другом.

Вот обычная школьная мизансцена. Перемена. Вдоль стены коридора вытянулась цепочка «отдыхающих» старшеклассников. В руках у них – мобильные телефоны. Лица сосредоточенные, глаза устремлены в экран. И ни словечка за всю большую перемену! Примерно так же выглядят не только большие перемены. Примерно так же ведут себя не только школьники.

А где же оживлённые, многословные диалоги? А где обмен мнениями, новостями, горячие споры, диспуты? Наверное, это всё где-то осталось. Но именно осталось, потому что не в чести у моих современников СЛОВО.

А ведь были времена, когда оно было самым доступным и самым востребованным средством общения; оно было кровью общества, его дыханием, глотком свежего ветра, изысканнейшим наслаждением! Цивилизация ещё не подарила человечеству ни радио, ни телевидения, ни

мобильников. И люди общались. Семьи собирались в столовых, гостиных, и долгими вечерами велись бесконечные разговоры. И пусть даже говорили «о сенокосе, о вине, о псарне, о своей родне», но беседы эти объединяли, сближали, роднили, а самое главное – они оберегали память. Тогда принято было «считаться роднёй», в этих разговорах доходили до «седьмого колена». А кто у нас сегодня помнит своих предков: их имена, профессии, пристрастия, черты характера? Ведь, чтобы это узнать, надо сесть рядом с бабушкой, дедушкой, поговорить, задать вопросы... А как же обожаемый планшет? Вот и живём мы, такие «продвинутые», но «родства своего не помнящие»!

Были в старину разговоры и другого рода, те, что обогащали знаниями, развивали интеллект, позволяли выразить и отстоять свою точку зрения. Помните? «Меж ними всё рождало споры и к размышлению влекло: племён минувших договоры, плоды наук, добро и зло...». А? Каков список тем! Каков кругозор беседующих! Есть чему позавидовать, когда вспомнишь, о чём разговаривают между собой сегодняшние ровесники Онегина и Ленского. О чём, а главное, как! И опять приходят на память крылатые слова: «Заговори, чтоб я тебя увидел».

И кого, как правило, «видишь», слушая разговоры окружающих тебя людей? Отрывочная, косноязычная речь, избыливающая словами-паразитами, этими вечными: «типа того», «как бы», «я в шоке»...

А ведь мы наследники самого прекрасного, «великого и могучего» русского языка. Он дан нам «во владение», но мы сокровищами этими, увы, не пользуемся. Они лежат не востребованными где-то «в сундуках памяти», многие – забытые, некоторые – вовсе не знакомые. И когда вдруг неожиданная встреча извлечёт эти драгоценности из небытия, ты смотришь на них как на «пришельцев».

Ну кто, скажите на милость, сегодня так говорит: «элегантный», «деликатный», «вы меня очень обяжете», «я вам весьма признателен»...? А ведь каждое слово, если оно настоящее, и горит, и сверкает, и греет, и

лечит, и дарит надежду. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести!» – это ведь тоже известно почти всем.

Наш язык, господа, это и есть та национальная идея, в поисках которой сегодня бьётся современное общество. Наш язык – это спасение от одиночества, вражды, зависти, непонимания. На нём можно выразить всё: привет и ласку, покаяние и прощение, призыв и укоризну. Так давайте говорить, и пусть нас услышат. УСЛЫШАТ – И ОТВЕТАТ! И польётся полноводной чистой рекой родная русская речь, без которой мы ничто и с которой мы – НАРОД, НАЦИЯ.

*Силин Денис, 9 класс*

*Волгоградская область, г. Камышин,  
МБОУ «СОШ №14»*

### **«Лишь слову жизнь дана...»**

Пещера, холодная, мрачная. Первобытный охотник, раненный в борьбе за добычу, из последних сил сжимая камень, слабеющей рукой царапает что-то на стене. Это предупреждение об опасности? Или «рассказ в картинках» – прощание с кем-то близким? Муза, держа свечу в руке, заботливо склонилась над человеком...

Знаки, сделанные бессчётное количество лет назад, и сейчас будоражат людское воображение. Рисунки, иероглифы, слова, дошедшие сквозь «толщу времён», – источник счастья любого археолога, неиссякаемый кладезь знаний.

«Молчат гробницы, мумии и кости, – лишь слову жизнь дана» – эти бессмертные строки подарил нам Иван Бунин, относившийся к языку с величайшим трепетом. «Жизнь дана» Слову, которое выкристаллизовывалось тысячелетиями, огранялось историей народов, пока не засверкало алмазом в поэзии А.С. Пушкина:

...Я вас любил безмолвно, безнадежно...

Как дай вам бог любимой быть другим.

Великие стихи наполнены счастьем, так как для поэта и его лирического героя уметь любить – высшая форма человеческих отношений.

Шли годы. Казалось, Слово, вознесённое на недостижимую высоту А.С. Пушкиным, Ф.И. Тютчевым, А.А. Фетом, достигло своего пика. Однако поэты серебряного века смогли дать ему новое звучание.

Символисты, не побоявшись игры звуками, наполнили стихи яркими образами, провозгласили Слово «ключом к тайне бытия». Вслушайтесь в музыку поэзии Константина Бальмонта:

Лебедь уплыл в полумглу,  
Вдаль, под луною белея.  
Ластятся волны к веслу,  
Ластится к влаге лилея.

А футуристы! Выйдя за грани «дозволенного», они вырвали Слово из привычного контекста. Более того, Владимир Маяковский бросил его в бездну страсти:

Любить – это значит:  
в глубь двора  
вбежать  
и до ночи грачьею,  
блестя топором,  
рубить дрова,  
силой  
своей  
играючи.

Осип Мандельштам, Анна Ахматова, Марина Цветаева дорого заплатили за право сказать сокровенное СЛОВО, счастье услышать которое мы получили лишь в конце XX века, когда ему, «как драгоценным винам», настал «свой черёд»...

И что в итоге? Каменные джунгли XXI века. Дом, подъезд, лифт, этаж, комната. Одинокий человек механически выбивает что-то на «скале» монитора. Муза, печально склонив голову, смотрит через его плечо: на экране мёртвое «спс», вместо животворящего «спасибо» («спаси Бог»), взамен «благодарю» («благо дарю»); вездесущее «ок» растворило, уничтожило душевные, наполненные заботой выражения «не беспокойтесь», «всё хорошо».

Волна холода, равнодушия, бездарности ударяет в ту, которая тысячелетиями вела людей на Парнас, отбрасывает в прошлое. Нет, не в пещеру, где первобытный охотник в рисунки вкладывал свою душу, а куда-то дальше, в темноту.

«Неужели восхождение Слова – источника знаний, нравственности, эстетического наслаждения – было напрасным? Его путь окончен? Тропа заброшена, заросла сорняком? Люди перестали испытывать счастье от соприкосновения с ним? Дальше пустота, небытие?» – Муза тряхнула кудрявой головой, отгоняя мрачные мысли, и тронула человека за плечо...

Прошло какое-то время. Тот же дом, подъезд, лифт, этаж, комната. Но куда исчез равнодушный человек? Юноша за компьютером бодр и энергичен, в его глазах горит огонь творчества, так хорошо знакомый Музе. Она смотрит на экран, и её божественное лицо светлеет.

«Друзья называют меня «Печориным XXI века», – руки юноши, как две стремительные птицы порхают над клавиатурой. – Почему? Всё просто: я веду блог (то есть дневник) «Лишь слову жизнь дана», только использую не бумагу и чернила, а возможности сети Интернет».

«С чего всё началось?» – спросите вы меня. С жизненной ситуации.

Однажды решил поздравить с днём рождения девушку, которая очень мне нравилась. Долго подбирал слова, хотелось вложить в них глубину, серьёзность чувств к ней. И вот электронное послание умчалось к той, что была предметом всех моих мыслей. В ответ получил короткое равнодушное «спс». Это полуслово больно толкнуло меня в самое сердце. Я вдруг понял,

что не хочу читать и слышать «спс», «окей», «хай» и другие «языковые современности», «экономящие» не только место, время, но и, к сожалению, настоящие, искренние чувства. Поделился этим в своём блоге (в тот момент мне очень нужно было с кем-то поделиться). И вдруг обнаружил, что совсем не одинок!

Сейчас у меня много друзей. Мы обсуждаем произведения русских классиков, зачитываемся письмами А.П. Чехова, учимся видеть красоту русского слова у И.А. Бунина, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского. И я уже замечаю, как по крупницам складывается «золотая роза» нашего общения, потому что слово для нас стало источником счастья...»

Муза отвела счастливый взгляд от экрана. Осторожно, чтобы не спугнуть вдохновение, поставила свечу на край стола. Теперь она была уверена – та не погаснет!

*Белова Валентина, 4 класс*

*Ярославская область, г. Рыбинск,*

*МОУ «Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова»*

### **Волшебная тайна слова**

Дорогая моя бабушка!

Моё письмо – это благодарность за то, что ты открыла мне волшебную тайну слова. С самых ранних лет ты наполнила мою жизнь сказками, пословицами, прибаутками, книжками. Но самой интересной «книгой мудрости» для меня была ты. «Мой домашний словарь добрых слов» – так я тебя называла. Сколько тёплых вечеров проводили мы, путешествуя по просторам и глубинам нашего великого русского языка. Мы знакомились со словами, открывали их новые смыслы. Помнишь, как я была счастлива, когда самостоятельно расшифровала слово «вселенная». И долго потом пыталась у тебя узнать, откуда же нас всех «вселили». Ты привила мне привычку быть внимательной к словам и не бросаться ими необдуманно. Когда мы

произносим слово, мы оживляем скрытый в нём образ и этими образами наполняем речь. А «речь» и «река» очень похожи по звучанию и смыслу. И нужно стараться, чтобы река нашей речи была чистой и полноводной.

Помнишь, бабушка, когда я была совсем маленькой, ты рассказывала мне сказку о двух сёстрах. Слова младшей превращались в цветы и бабочек, а старшей – в змей и лягушек. Я очень хотела, чтобы мои слова были только цветами. Уже тогда я поняла, что слова могут быть добрыми и злыми, нести свет или тьму. Ты учила меня ответственности за каждое слово. Именно словом человек творит вокруг себя мир или войну. Слова имеют большую силу. Словом даже самого сильного богатыря сразить можно, а маленького и слабого сделать сильным. Это та самая живая и мёртвая вода русских сказок. Она или исцеляет и напитывает, или отравляет и убивает.

Я помню, бабушка, как ты сравнивала нашу жизнь с ковром, где слова – это ниточки, которые мы протягиваем друг другу. Нужно очень постараться соткать яркий красивый ковёр. Ковёр твоей жизни соткан из самых добрых и тёплых слов. На своём примере ты учила меня говорить языком сердца. С какой нежностью и любовью утешала, когда со мной случались неприятности. Когда вдохновляла и верила, что у меня всё получится, и действительно получалось. Ты рассказывала мне, что, когда сама была маленькой, вы с бабушкой жили очень тяжело и бедно. Много обидных и злых слов пришлось тебе услышать от людей. Но одно бабушкино доброе слово было слаще конфетки и помогало выжить. А сколько ласки в твоих словах, которые ты говоришь нашим домашним питомцам и цветам, когда ухаживаешь за ними! Твоя любимая поговорка: «Доброе слово и кошке приятно». И я тоже стараюсь говорить теперь только добрые слова всем встречным кошкам, собакам и даже цветам.

Ты придумала для нас с одноклассниками удивительную игру в слова – светлячки. Произнесённые слова никуда не исчезают, а невидимо живут вокруг нас. Чем больше будет сказано добрых слов, тем светлее будет в мире.

Милая бабушка, когда-то мы с тобой придумали сказку про Добрословов и Сквернословов. И я так мечтаю, чтобы в нашей жизни, как в твоей сказке, победили Добрословы. И тогда вместе с добрыми словами жизнь наполнится любовью, радостью и светом.

Спасибо, родная, за то, что раскрыла великую тайну доброго слова. За то, что научила меня говорить языком сердца. И на этом языке хочу сказать, что я тебя люблю!

Твоя внучка Валюшка

13 сентября 2018 года

### **Приложение 3**

#### **Государственные языки Российской Федерации**

**(Из Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-I  
«О языках народов Российской Федерации»)**

Языки народов Российской Федерации – национальное достояние Российского государства.

Языки народов Российской Федерации находятся под защитой государства.

Государство на всей территории Российской Федерации способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия.

Настоящий Закон направлен на создание условий для сохранения и равноправного и самобытного развития языков народов Российской Федерации и призван стать основой для формирования системы правового регулирования деятельности юридических и физических лиц, разработки нормативных правовых актов в целях реализации положений настоящего Закона.

В Российской Федерации недопустимы пропаганда вражды и пренебрежения к любому языку, создание противоречащих конституционно

установленным принципам национальной политики препятствий, ограничений и привилегий в использовании языков, иные нарушения законодательства Российской Федерации о языках народов Российской Федерации.

<...>

## Статья 2. Государственные гарантии равноправия языков народов Российской Федерации

1. Равноправие языков народов Российской Федерации – совокупность прав народов и личности на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения.

2. Российская Федерация гарантирует всем ее народам независимо от их численности равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения.

3. Российская Федерация гарантирует каждому право на использование родного языка, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества независимо от его происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, отношения к религии и места проживания.

4. Равноправие языков народов Российской Федерации охраняется законом. Никто не вправе устанавливать ограничения или привилегии при использовании того или иного языка, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Нормы, устанавливаемые настоящим Законом, распространяются на граждан Российской Федерации, а также на иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации.

## Статья 3. Правовое положение языков

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

2. Республики вправе устанавливать в соответствии с Конституцией Российской Федерации свои государственные языки.

3. Субъекты Российской Федерации в соответствии с настоящим Законом вправе принимать законы и иные нормативные правовые акты о защите прав граждан на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

4. В местности компактного проживания населения, не имеющего своих национально-государственных и национально-территориальных образований или живущего за их пределами, наряду с русским языком и государственными языками республик, в официальных сферах общения может использоваться язык населения данной местности. Порядок использования языков в таких местностях определяется законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

5. Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства.

6. В Российской Федерации алфавиты государственного языка Российской Федерации и государственных языков республик строятся на графической основе кириллицы. Иные графические основы алфавитов государственного языка Российской Федерации и государственных языков республик могут устанавливаться федеральными законами.

#### Статья 4. Гарантии защиты языков народов Российской Федерации

1. Языки народов Российской Федерации пользуются защитой государства. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации гарантируют и обеспечивают социальную, экономическую и юридическую защиту всех языков народов Российской Федерации.

2. Социальная защита языков предусматривает проведение научно обоснованной языковой политики, направленной на сохранение, развитие и изучение всех языков народов Российской Федерации на территории Российской Федерации.

3. Экономическая защита языков предполагает целевое бюджетное и иное финансовое обеспечение государственных и научных программ сохранения и развития языков народов Российской Федерации, проведение в этих целях льготной налоговой политики.

4. Юридическая защита языков предполагает обеспечение ответственности юридических и физических лиц за нарушение законодательства Российской Федерации о языках народов Российской Федерации.

#### Статья 5. Гарантии прав граждан Российской Федерации вне зависимости от их знания языка

1. Государство гарантирует гражданам Российской Федерации осуществление основных политических, экономических, социальных и культурных прав вне зависимости от их знания какого-либо языка.

2. Знание или незнание языка не может служить основанием для ограничения языковых прав граждан Российской Федерации. Нарушение языковых прав народов и личности влечет за собой ответственность согласно закону.

Статья 6. Компетенция Российской Федерации в сфере охраны, изучения и использования языков народов Российской Федерации  
Ведению Российской Федерации в лице высших органов государственной власти Республики в сфере охраны и использования языков народов Российской Федерации подлежат:

установление общих принципов законодательства Российской Федерации о языках народов Российской Федерации;

обеспечение функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации;

содействие развитию государственных языков республик;

создание условий для сохранения и развития языков малочисленных народов и этнических групп, не имеющих своих национально-

государственных и национально-территориальных образований или проживающих за их пределами;

содействие изучению языков народов Российской Федерации за пределами Российской Федерации.

#### Статья 7. Программы сохранения, изучения и развития языков народов Российской Федерации

1. Правительство Российской Федерации разрабатывает федеральные целевые программы сохранения, изучения и развития языков народов Российской Федерации и осуществляет меры по реализации таких программ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут разрабатывать соответствующие региональные целевые программы.

В программах сохранения, изучения и развития языков народов Российской Федерации предусматриваются обеспечение функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик и иных языков народов Российской Федерации, содействие изданию литературы на языках народов Российской Федерации, финансирование научных исследований в области сохранения, изучения и развития языков народов Российской Федерации, создание условий для распространения через средства массовой информации сообщений и материалов на языках народов Российской Федерации, подготовка специалистов в указанной области, совершенствование системы образования в целях развития языков народов Российской Федерации и иные меры.

2. Средства на финансирование федеральных целевых программ сохранения, изучения и развития языков народов Российской Федерации или соответствующих региональных целевых программ предусматриваются федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год или законами субъектов Российской Федерации.

Государственные языки субъектов Российской Федерации:

- абазинский язык (Карачаево-Черкесия)
- адыгейский язык (Адыгея)
- алтайский (южноалтайский) язык (Республика Алтай)
- башкирский язык (Башкирия)
- бурятский язык (Бурятия)
- ингушский язык (Ингушетия)
- кабардино-черкесский язык (Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия)
- калмыцкий язык (Калмыкия)
- карачаево-балкарский язык (Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия)
- язык коми (Республика Коми)
- марийский язык (Марий Эл)
- мокшанский язык (Мордовия)
- ногайский язык (Карачаево-Черкесия)
- осетинский язык (Северная Осетия)
- татарский язык (Татарстан)
- тувинский язык (Тува)
- удмуртский язык (Удмуртия)
- хакасский язык (Хакасия)
- чеченский язык (Чечня)
- чувашский язык (Чувашия)
- эрзянский язык (Мордовия)
- якутский язык (Якутия)
- языки Дагестана. К письменным языкам Дагестана относятся аварский, агульский, азербайджанский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, ногайский, рутульский, табасаранский, татский, цахурский и чеченский языки.

Языки с официальным статусом:

- вепсский (Карелия). Может использоваться органами местного самоуправления
- долганский (Якутия). Признаётся местным официальным языком в местах проживания этого народа и используется наравне с государственными
- казахский (Республика Алтай). Используется в официальных сферах общения в местах компактного проживания его носителей
- карельский (Карелия). Может использоваться органами местного самоуправления
- коми-пермяцкий (Коми-Пермяцкий округ Пермского края). Может использоваться в официальных сферах общения
- чукотский (Якутия). Признаётся местным официальным языком в местах проживания этого народа и используется наравне с государственными
- финский (Карелия). Может использоваться органами местного самоуправления
- эвенкийский (Якутия). Признаётся местным официальным языком в местах проживания этого народа и используется наравне с государственными
- эвенский (Якутия). Признаётся местным официальным языком в местах проживания этого народа и используется наравне с государственными
- юкагирский (Якутия). Признаётся местным официальным языком в местах проживания этого народа и используется наравне с государственными.

Официальный статус языков нацменьшинств (без перечисления оных) в местах их компактного проживания установлен также законодательством республик Марий Эл и Татарстан, а также Чукотского АО.