

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ,
ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА
(15 февраля)**

Москва

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Сведения об авторах	3
3. Пояснительная записка	3
4. Содержание	7
5. Рекомендуемая литература	16
6. Интернет - источники	17
7. Приложение 1	18
8. Приложение 2	23
9. Приложение 3	39

Аннотация

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам общего образования; разработаны в целях оказания методической поддержки в подготовке и проведении тематического занятия, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).

Материалы носят рекомендательный характер, поэтому учитель может провести занятие, используя предлагаемые разработки, исходя из собственного опыта, учитывая потребности и запросы всех участников образовательных отношений, региональные особенности.

В методических рекомендациях раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением данного мероприятия.

Для подготовки занятий рекомендуется использовать предлагаемый материал в 1 – 4, 5 – 9 и 10 – 11 классах.

Сведения об авторах

Сморчкова В.П., д.п.н., профессор, профессор кафедры развития образования, e-mail: smorchkova@apkpro.ru;

Шевелёва Н.Н., к.п.н., и.о. зав. кафедрой развития образования, e-mail: shevelyova@apkpro.ru

Пояснительная записка

Ежегодно 15 февраля, начиная с 2011 года, в России отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Этот день утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом Российской Федерации 29 ноября 2010 года. Данная дата приурочена к выводу

советских войск из Афганистана в 1989 году. Ранее эту дату неофициально отмечали как День воина-интернационалиста.

Важно отметить, что это событие адресовано не только ветеранам Афганистана. Историки подсчитали, что после Второй мировой войны 1,5 миллиона наших граждан принимали участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.

Советские солдаты и офицеры исполняли служебный долг в Корее и Вьетнаме, Сирии и Египте, Мозамбике, Анголе, в разрешении военных конфликтов в «горячих точках» республик бывшего СССР, входили в состав миротворческого контингента в Южной Осетии, Абхазии и Югославии.

С 30 сентября 2015 года военнослужащие Воздушно-космических сил России по просьбе Президента Сирии принимают участие в антитеррористической операции. В марте 2016 года начался вывод «основной части» российской военной группировки с территории Сирии, так как «задача, поставленная перед Министерством обороны и вооруженными силами, в целом выполнена». По словам В.В. Путина, за два с небольшим года российские Вооруженные силы вместе с сирийской армией «разгромили наиболее боеспособную группировку международных террористов». Российский лидер подчеркнул: «Летчики, моряки, силы специальных операций, разведка, военнослужащие органов управления, снабжения, военной полиции, медицинской службы, саперы, советники в боевых порядках сирийской армии проявили лучшие качества русского, российского солдата». 11 декабря 2017 года в ходе посещения российской военной базы Хмеймим в присутствии сирийского лидера Башара Асада и Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу Президент России Владимир Путин объявил о начале вывода войск из Сирии. Оставшийся военный контингент ставит своей целью следить за выполнением условий прекращения огня.

Поэтому День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, который отмечается 15 февраля, призван способствовать укреплению патриотического сознания российских граждан.

Цель методических рекомендаций:

– оказать методическую помощь педагогам в организации и проведении занятия «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».

Задачи методических рекомендаций:

– помочь учителю в концептуальном осмыслении, обозначении проблемно-тематического поля и важнейших содержательных и сюжетных линий тематического занятия;

– помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к занятию;

– предложить педагогам общеобразовательных организаций различные варианты проведения занятия.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, являются:

– Федеральный закон от 29 ноября 2010 года № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) – URL: <http://government.ru/docs/21341/>;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>;

– Письмо Минобрнауки России от 02.06.2017 г. №ТС - 134/08 «О календаре образовательных событий на 2017/2018 учебный год». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71592318/>.

Цель проведения тематических занятий: формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, социальной солидарности, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе русского народа через изучение событий, воспоминаний россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

При проведении тематических занятий решаются следующие **задачи**:

– содействие формированию у обучающихся гражданских и патриотических чувств, готовности служить русскому обществу и укреплению его единства;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

Рекомендуется при проведении тематических занятий максимально эффективно использовать культурно-образовательный потенциал музеев, библиотек, учреждений культуры и дополнительного образования детей.

Единая дата проведения занятия: 15 февраля 2018 года.

Содержание

Занятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, представляют собой образовательное событие, такую форму образовательной деятельности детей, в результате которой происходит их встреча с идеей, ценностью, судьбой человека.

Тематические занятия призваны:

- максимально реализовать ценности и гуманитарные смыслы содержания материала;
- активизировать ощущения, переживания учащихся с целью развития опыта подлинно человеческих отношений (защиты, заботы, милосердия, опеки, поддержки).

Рекомендуется при выборе темы, форм, методов и технологий проведения занятий учитывать психологические особенности школьников разных возрастных групп, запросы и потребности участников образовательных отношений.

Рекомендуемые формы организации деятельности школьников:

- Экскурсии в краеведческий музей, музей боевой славы, литературный музей, библиотеку, к мемориальному комплексу, обелиску, памятнику участникам боевых действий, локальных войн и вооружённых конфликтов и др. Темы войны можно коснуться на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.
- Встреча-интервью с работником военкомата, участниками боевых действий. (Может сопровождаться кадрами кинохроники, музыкальными композициями, стихами, исполнением гимна России).
- Викторины (примеры заданий: «Чем знаменит русский солдат?», «Утро в армии», «Чем отличается штатский от военного?»).
- Просмотр художественного фильма («Пленный»; «Кандагар»; видеофильм «Не имеющие права молчать») с последующим обсуждением, беседой о мужестве, героизме российских солдат и офицеров.

– Конкурсы на лучшую антивоенную рекламу, плакат, коллаж «Нет войне!»; конкурс рисунков «Памятник герою», «Я гражданин»; конкурс стенгазет; конкурс военной песни.

– Концертная программа. Рекомендуется торжественно оформить зал, подготовить слайд-шоу и видеоролики, тематические проекты, пригласить выступить ветеранов и матерей погибших военнослужащих, исполнить военно-патриотические песни и стихи.

– Спортивная эстафета, посвященная памяти воинов-интернационалистов (например, эстафета «Российский солдат умом и силой богат»).

В этот день в школьной библиотеке рекомендуется оформить книжную выставку (например: «Горячая память. Холодный гранит», «После Афганистана», «О подвиге, о доблести, о чести», выставка-размышление «После Афганистана»). На выставке рекомендуется представить книги, журналы, иллюстрации, альбомы, дайджесты, буклеты, фотоматериалы («Память», «Земли российской сыновья» и др.), рассказывающие о героизме россиян, исполнявших служебный долг за пределами России. В читальном зале библиотеки провести час мужества (например: «Время выбрало вас», «Звёзды славы боевой» о земляках – участниках боевых событий), час памяти в форме литературной композиции («Солдат войну не выбирает», «Афганистан – наша память» и др.), вечер памяти («Война, которой могло не быть», «Большая боль – живая память», «По афганским дорогам» и др.). Приглашённые воины-земляки в своих выступлениях могут поделиться со школьниками воспоминаниями о службе в горячих точках, показать фотографии, ответить на вопросы.

В этот день в школе в течение дня рекомендуется транслировать патриотические музыкальные композиции (например, песни группы «Голубые береты»).

Особенности занятий, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Первая особенность занятий: направленность на формирование у ребёнка умения выходить за пределы непосредственного эмоционального опыта в пространство личностных смыслов других людей.

Достижению этой цели помогают традиционные методы формирования сознания, чувств и отношений, опыта практической деятельности.

Наш опыт убеждает в том, что влияние методов воспитания возможно значительно усилить, включив в них эмоционально-нравственные приёмы.

Важно, чтобы применяемые на этом занятии методы были направлены на чувства как наиболее действенный мотив поведения ребёнка (например, убеждение как система доводов апеллирует к чувствам ребёнка, склоняет его к свободному выбору добра, взгляду на предмет познания (социальное явление) не с точки зрения «полезности», а с гуманистических, эмоционально-эстетических и эмоционально-этических позиций; предполагает предоставление детям информации, пробуждающей чувственное переживание).

Вторая особенность занятий: региональный характер отбора содержания, включающего в себя краеведческий материал (например, исторические факты рекомендуется дополнить имеющимися сведениями о судьбах земляков, участвовавших в военных действиях, их воспоминаниями, письмами, стихами).

Третья особенность занятий: включение родителей в общую с детьми и педагогами работу по подготовке и проведении такого мероприятия.

Четвёртая особенность занятий: включение в их подготовку и проведение социальных партнёров – ветеранов, представителей военно-исторических объединений, организаций культуры и др.

Для проведения таких занятий рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- мультимедийную аппаратуру;
- музыкальные произведения (например, «Песни Афганской войны»: Ю. Слатов «Слева гора», «Ордена не продаются»; А. Розенбаум «Караван»; группа «Голубые береты»: «Голубые береты», «13300», «Снится Афганистан»; др.);
- фото- и видеоматериалы (например, «Хроника Афганской войны» – https://www.youtube.com/watch?v=n-PKn94e0_M&feature=youtu.be и др.);
- материалы для изобразительной деятельности и художественного труда (цветная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, клей, кисти, ножницы и др.).

Подготовка тематических занятий (мероприятий), посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, – сложный процесс, который осуществляется в несколько этапов.

1. На подготовительном этапе рекомендуется: определить тему, поставить цель, уточнить аудиторию; составить план занятия; определить ход и содержание; выполнить анализ и подбор литературы; определить методы, формы и технологии проведения; разработать сценарий; подготовить дидактический и раздаточный материал, реквизит; изготовить наглядный материал (презентация, слайд-шоу, видеоролик и т.д.); провести беседы; найти военнослужащих, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, подготовить и распределить задания, роли (чтецов, ведущих), уточнить условия и правила проведения; определить место и время проведения.

2. На коррекционном этапе рекомендуется подготовить и оформить место, где будет проводиться занятие (мероприятие); подготовить и проверить оборудование и технические средства; провести первую

репетицию (если это концертная программа), корректировку сценария; подготовить и опубликовать объявление; пригласить зрителей, гостей.

3. Основной этап – это проведение занятия (мероприятия). По окончании рекомендуется провести анализ (самоанализ) занятия; обсудить с коллегами, гостями. Рекомендуется также описать опыт и/или разработать методические материалы, которые представить в средствах массовой информации. Лучшие работы (рисунки, выступления, фотографии, видеосюжеты и др.) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.

Данные занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Обычно такое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и завершающей.

Вводная часть решает задачу позитивного настроения детей на предстоящий разговор, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей эмоциональному раскрепощению детей, высвобождению чувственных переживаний, мотивированию для дальнейшего взаимодействия.

Содержание **основной части** занятия зависит от обсуждаемого материала. На эту часть занятия приходится основная смысловая нагрузка. Важно, чтобы информация пробуждала у детей чувственное переживание.

Завершающая часть занятия решает задачи закрепления эмоционального эффекта. Как и начало, концовка должна произвести на учащихся сильное эмоциональное воздействие. Подводится итог занятия, комментируется домашнее задание (например, изготовление пригласительных билетов на торжественное собрание, концерт, поэтический вечер, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; разработка вместе с родителями страницы для передвижной выставки и др.).

В 1–4 классах для реализации поставленных целей и задач рекомендуется использовать разнообразные виды и формы занятий, в том числе:

- классный час (например, интегрированное занятие по теме «Солдат войны не выбирает»);
- экскурсия («Солдат войны не выбирает – Он верен долгу и стране»);
- конкурс стихотворений («Стихи, опаленные войной»);
- встреча (например, «Забытая война в Корее»);
- беседа (например, «Советские асы в небе корейской войны»);
- беседа по прочитанному художественному произведению и др.

В 5–9 классах рекомендуются следующие формы проведения тематического занятия:

- коллективно-творческое дело для всей школы (например, «Помним и гордимся»), которое может быть организовано как с использованием потенциала ученического самоуправления, так и с помощью других организационных форм;
- классные часы (для 5 класса «Александр Прохоренко – отважный офицер», для 6–7 класса «Герои далёкого фронта», для 8–9 класса «Герои сегодняшнего дня»);
- конференция проектов по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (например, для 6 класса «Никто не забыт, ничто не забыто» о воинах-интернационалистах, бывших учениках школы);
- интеллектуальные игры, викторины (для 8–9 классов, например, «Открываем страницы Афганской войны»);
- игра-путешествие (например, для 5 классов «Герои былых времён»);
- дебаты (для 9 классов «Война во Вьетнаме: необходимость или преступление против человечества?»);

- дискуссия (для 8 классов «Война в Корее: секретные герои»);
- концерт (для 5–9 классов «А на войне как на войне», «Афганистан – незаживающая рана», «Тем, кто выжил в Афгане»);
- встреча с героями – участниками войн за пределами Отечества или их родственниками (для 5–6 классов «Давно смолкли залпы орудий...»; для 7 класса «Мы не жаждали звезд...»; для 8–9 классов «Не для песен, не ради славы Вы вступили на дымные травы»). Так, например, 15 февраля 2017 г. в г. Смоленске в одной из школ было проведено занятие «Низкий поклон родителям погибшего сына» как встреча школьного отделения юнармейцев с семьей воина-интернационалиста С.В. Пахомова, погибшего при исполнении воинского долга в Афганистане;
- экскурсия;
- беседа (для 9 классов «Кровавые страницы войны»);
- интеллектуальная игра брейн-ринг (для 9 классов «Встреча с подвигом»);
- круглый стол (для 9 классов «Выполняя интернациональный долг»);
- литературная гостиная или литературно-музыкальная композиция (для 8–9 классов по теме «Афганистан в истории страны – Тяжелая, кровавая страница» и др.);
- дебаты («Россиянам, исполнявшим служебный долг в Корее. «Война в Корее – преступление против человечества») (Приложение 1) и др.

Для обучающихся 10-11 классов рекомендуется следующий выбор форм и методов:

- социально значимые акции или флешмобы, организуемые совместно школьниками и педагогами (флэшмоб «Хотят ли русские войны?», «Мир без войны»);

- дискуссия после просмотра документального или художественного фильма (после просмотра фильма «Кандагар» дискуссия «Победа или поражение?»);
- практикум (создание творческих работ, например, сочинений, эссе, стихотворений, песен и т.д. по теме «Храним мы свято честь родной страны, мы верные сыны твои, Россия» или «Только он не вернулся из боя»);
- фестиваль («Солдатам России, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества»);
- митинг («А сыновья уходят в бой»);
- диспут по прочитанному художественному произведению или просмотренной телепередаче (после просмотра документального фильма «Долгое эхо вьетнамской войны»);
- круглый стол («Афганистан: между прошлым и будущим»);
- занятие-беседа («Результаты волонтерского движения», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг во Вьетнаме») (Приложение 2) и т.д.

Рекомендуется для организации и проведения тематического занятия использовать потенциал как урочной деятельности, так и внеурочной, системы воспитательной работы и дополнительного образования.

Для реализации требований к ресурсному обеспечению должно быть соблюдение следующих условий:

- совместное планирование и организация взаимодействия с различными участниками образовательных отношений;
- понимание важности и целесообразности тематического занятия, а также принятие педагогическими и руководящими работниками его целей, задач и результатов, которые будут достигнуты в процессе совместной деятельности;

- готовность педагогических работников к реализации основных принципов организации занятия для достижения запланированных целей;
- своевременное информирование через различные источники всех участников о подготовке и проведении мероприятий;
- обсуждение процесса и результатов проведения тематического занятия.

Для успешной реализации мероприятий рекомендуется разработать нормативно-правовые документы, в том числе приказ директора образовательной организации о проведении единого тематического занятия «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; при необходимости скорректировать рабочие программы учебных предметов, курсов, в рамках которых будет проведено тематическое занятие, если оно не было запланировано, и т.д.

Рекомендуемая литература

1. Барышников С.В. Разговор о Родине (как провести тематический классный час) // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 12–14.
2. Горфина М.Н. «Есть такая профессия – Родину защищать!» (музыкально-историческая композиция) // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С.73–76.
3. Левчук Т.В. Урок мужества (внеурочное мероприятие ко Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 68–71.
4. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.
5. Никитина Л.Е., Звонарёва Л.У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории

отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 3–12.

6. Райхлина Е.Л. «Час общения» – эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: [Методическая разработка внеклассного мероприятия] // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 27.

7. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота: [аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания] // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – С. 23–26.

8. Шевелева Н.Н. Педагогическая мастерская «Не для песен, не ради славы вы вступили на дымные травы» // «Эксперимент и инновации в школе». – М.: Издательский дом «Инновация и эксперимент в образовании», 2017. – №4. – С.32–33.

9. Тарлакова А.Н. День памяти героев-интернационалистов // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – № 2. – С. 49–56.

10. Человек на войне: Сборник материалов научно-практической конференции / Составитель Носов В.А. – СПб.: СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ», 2015.

Интернет – источники

1. ВВС России: люди и самолеты. URL: <http://www.airforce.ru/content/> (дата обращения: 8.01.2018).

2. От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 11-18. URL: http://www.ainros.ru/post.htm?kn_id=23&ab=osdg1&nf=t11.pdf (дата обращения: 8.01.2018).

3. Россиянам, исполнявшим служебный долг в Афганистане // Курносова С.А., Каршинова Л.В., Сморгчова В.П., Шевелева Н.Н. Методические рекомендации по организации и проведению Дня памяти о

россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля 2017 г.). URL: <http://www.apkpro.ru>.

4. Уголок неба. Большая авиационная энциклопедия. URL: <http://airwar.ru/> (дата обращения: 8.01.2018).

Приложение 1

Тематический урок «Война в Корее – преступление против человечества» (8-9 классы)

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Цель занятия: формирование у обучающихся патриотизма, в том числе чувства гордости за свою Родину, социальной солидарности через осознание последствий войны в Корее.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование готовности и способности к осознанному моральному выбору;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Коммуникативные:

- совершенствование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Технология: дебаты.

Перед началом проведения дебатов необходимо провести подготовительную работу: сформировать команды участников (по 3 человека (спикеров) в каждой). Команда, защищающая тему дебатов (утверждающая) и считающая, что война в Корее – преступление против человечества; команда, опровергающая тему, полагающая, что война в

Корее – необходимость, никакого преступления не было, называется отрицающая. Спикеры изучают материал и готовят аргументы по заявленной проблематике.

Необходимо подготовить **таймкипера** (timekeeper — «следающий за временем», англ.), того, кто будет следить за соблюдением регламента и правил игры, а также судей (экспертов, нечётное количество), которые будут оценивать выступления команд, их ответы на вопросы и качество вопросов. По окончании выступлений необходимо заполнить судейский протокол.

1 этап. Мотивационно-проблемный.

Просмотр трейлера к фильму «Война в Корее»:
<https://yadi.sk/i/Fq3KCUQw3Dw3HR>,

<https://www.youtube.com/watch?v=LOtmCKtauJw>.

Или документального фильма «Война Северной Кореи с Южной и США»:

<https://yadi.sk/i/syTiwdWO3Dw3JG>,

<https://www.youtube.com/watch?v=010djaIJg6Y>.

Ведущий.

«Я не участник тех событий. Не видел ужасов войны, не видел всех кровопролитий, впитал я мирной тишины» (М. Калмасон).

Война... Прошло уже много лет, но не проходит горечь и боль утраты. Мы живём под мирным небом, а совсем рядом гремят залпы орудий, гибнут люди, плачут матери и жёны, земля взрыта разорвавшимися снарядами. Забытая война в Корее. Зачем нашей стране было необходимо участие в этом военном конфликте?

Во время событий войны в Корее столкнулись интересы пяти великих стран: СССР, США, КНР, Великобритании, Франции, пославших

в Корею свои войска. Это был первый вооружённый конфликт времён холодной войны. Война началась 25 июня 1950 г. Под флагом ООН, кроме южнокорейских и американских войск, принимали участие ряд соединений, частей и подразделений вооруженных сил 18 государств, главным образом, входивших в НАТО (фото 1).



Фото 1

Итоги конфликта печальны. Людские потери сторон в вооруженном конфликте оцениваются по-разному: Северная Корея и Южная Корея потеряли около 8-9 миллионов человек, свыше 80% – мирные жители. Американцы – более 54000 человек, без учета людей миссии ООН. Поскольку формально СССР в конфликте не участвовал, то не только сведений о потерях, но даже упоминаний о 64-м корпусе и его боевой деятельности долго не существовало. О них заговорили довольно поздно, а достоверная информация появилась лишь в конце 1980-х. Впрочем, и сегодня цифры о наших погибших неточные, известно о более 300 погибших, в том числе 168 офицеров. 64-й авиакорпус потерял за 2,5

года участия в боевых действиях 335 истребителей МиГ-15 и свыше 100 летчиков, сбив свыше тысячи самолетов противника. Общие потери ВВС сторон составляют более 3 тысяч летательных аппаратов сил ООН и около 900 самолетов ВВС КНР, КНДР и СССР.

Давайте попробуем разобраться: война в Корее – преступление против человечества? (На данном этапе рекомендуется через просмотр видеоролика и выступление ведущего создать проблемную ситуацию, решение которой будет осуществляться в ходе дебатов.)

2 этап. Деятельностный. На данном этапе организуется деятельность обучающихся, направленная на решение вопроса о значении для мирового сообщества и нашей страны войны в Корее.

Выступление команд (регламент выступления оговаривается заранее, не более 5 минут).

Утверждающая команда. Утверждения представляют аргументацию тезиса: «Участие нашей страны в войне в Корее – преступление против человечества»; в развернутой форме команда аргументирует свою точку зрения.

В дальнейшем предоставляется слово *спикерам отрицающей стороны*, которые доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна, что война в Корее – это необходимость, никакого преступления не было, что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Возможна организация **таймаута**, где участники имеют **возможность** для консультации друг с другом (не более 5-8 минут). За соблюдением регламента игры следит таймкипер.

Раунд вопросов – 10 минут (по 5 минут каждой команде).

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения (уточняется позиция команды утверждения). На вопросы отвечают спикеры команды утверждения. В дальнейшем команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса. Команда

утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

Заключительное выступление команд утверждения и отрицания (не более 5-6 минут), где спикеры каждой команды опровергают аргументы и доказательства противоположной, представляют сравнительный анализ позиций для усиления и доказательства утверждающей или отрицающей позиции.

3 этап. Рефлексивный. На данном этапе рекомендуется организовать оценку обучающимися результата своей деятельности в дебатах по определённым критериям: например, чья точка зрения была убедительна; оценку достижения поставленной задачи; выдвижение гипотез о причинах успехов, ошибок.

Выступление судей (экспертов) (не более 5 минут).

Для активизации внимания обучающихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии выступающих поочередно пар команд.

На дебатах в качестве экспертов выступают несколько групп жюри.

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Судья					Место проведения	Дата:				
Тема	Война в Корее – преступление против человечества									
Состав утверждающей стороны:					Номер	Состав отрицающей стороны:				Номер
1.						1.				
2.						2.				
3.						3.				
Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	
У1					О1					
У2					О2					
У3					О3					
Итого:	—	—	—		Итого:	—	—	—		
Лучший спикер (Фамилия, Имя)					Лучший спикер (Фамилия, Имя)					

Команда/победитель (номер, сторона)							
Критерии	Можно снимать	У1	У2	У1	О1	О2	О3
Содержание							
Определения	до 2 баллов						
Аспекты и аргументы: - отношение к теме	до 2 баллов						
- разнообразие	1 балл						
- глубина	1 балл						
- доказательность	до 2 баллов						
Фактические ошибки	1 балл						
Работа с вопросами	до 2 баллов						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>	+1 балл						
Структура							
Соответствие роли спикера	до 3 баллов						
Логика построения речи	до 3 баллов						
Структурированность выступления	до 3 баллов						
Соблюдение регламента	1 балл						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>	+1 балл						
Способ							
Культура речи	до 3 баллов						
Культура поведения	до 3 баллов						
Корректность	до 3 баллов						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>	+1 балл						

Примерные вопросы рефлексии:

- Удалось ли достичь цели дебатов и определить, что война в Корее – преступление против человечества?
- Ваши аргументы были убедительны?
- Если Вы достигли успеха, то с помощью каких средств?
- Если Вы не смогли доказать свою точку зрения, то почему?

Вывод.

Таким образом, эта война – преступление против человечества. Война в Корее была отмечена серьёзными нарушениями прав человека. Страшные убийства, пытки и казни военнопленных и раненых солдат шли в нарушение с Женевской конвенцией и являются военными преступлениями.

Война в политическом плане не достигла поставленных целей. Одна из них – объединение Корейского полуострова под началом КНДР, границы остались практически неизменными. Однако в этой несправедливой войне вырос авторитет СССР, который показал готовность прийти на помощь развивающемуся государству.

Приложение 2

Тематический урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг во Вьетнаме» (10-11 класс)

Возраст обучающихся: 16-18 лет, 10-11 класс.

Цель занятия: формирование у обучающихся таких ценностей, как: мужество, честь, отвага, уважение к воинам, честно выполнявшим свой интернациональный долг во Вьетнаме.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование таких ценностей, как: мужество, честь, отвага, доблесть; уважения к истории своего Отечества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Коммуникативные:

– совершенствование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Технология: проектная.

Оборудование: раздаточный материал, мультимедийная установка.

План занятия:

1. Проблемно-мотивационный этап.
2. Деятельностный:
 - 2.1. Причины и начало войны во Вьетнаме.
 - 2.2. «Люди войны» – подвиги россиян.
 - 2.3. Условия войны.
 - 2.4. Военные преступления.
 - 2.5. Итоги и уроки Вьетнамской войны.
 - 2.6. Памятники и награды россиянам.
 - 2.7. Горькая память войны. Минута молчания.
3. Рефлексия.

Примерная технологическая карта тематического урока

№ п/п	Этапы занятия	Задача педагога	Содержание этапа занятия
1.	Мотивационно-проблемный	Адаптировать учеников к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать	Беседа учителя об истории памятной даты 15 февраля. <i>Вопрос учащимся.</i> В каких странах участвовали россияне в вооруженных конфликтах? <i>Показ слайд-шоу «День памяти о россиянах, исполнявших служебный</i>

		<p>условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, тьютора</p>	<p><i>долг за пределами Отечества».</i> <i>Ответ:</i> Алжир, Египет, Вьетнам, Сирия, Ангола, Мозамбик, Эфиопия, Йеменская Арабская Республика, Камбоджа, Бангладеш, Лаос, Ливан, Афганистан. Война – это страшное слово... Не стала исключением и война во Вьетнаме. Вьетнамская война является одним из крупнейших военных столкновений XX столетия. Этот военный конфликт не только стал первой проигранной Соединенными Штатами Америки войной, оставившей неизгладимый след в истории государств, но и вошел в историю человечества как один из самых мрачных эпизодов. Сегодня мы отдаём дань уважения всем участникам тех событий. <i>Звучит песня «Руки прочь от Вьетнама».</i> Музыка Бориса Карамышева, слова Онегина Гаджикасимова. Знаете ли Вы причины войны во Вьетнаме? Какие подвиги были совершены нашими военными служащими? Какова цена военных преступлений?</p>
2.	Деятельностный	<p>Организовать деятельность обучающихся, направленную на преобразование условий задачи с целью выявления всеобщего отношения</p>	<p><i>Класс делится на группы в зависимости от поставленных задач и выполняет исследование по обозначенной проблематике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины и начало войны во Вьетнаме. - «Люди войны» – подвиги россиян. - Условия войны. - Военные преступления. - Итоги и уроки Вьетнамской войны. - Памятники и награды россиянам. <p><i>Каждая группа представляет своё исследование</i></p>
3.	Контрольный	<p>Организовать деятельность</p>	<p><i>Группам предлагается ответить на вопрос: удалось ли группе</i></p>

		обучающихся, направленную на соотнесение исполнения работы результату, выполненным действиям	справиться с поставленной задачей?
4.	Рефлексивный	Организовать оценку учеником результата своей деятельности по определённым критериям	<p>Как дань уважения и почтения к воинам-интернационалистам, к тем, кто погиб, к тем, кто вернулся, но не дожил до сегодняшнего дня, наша Минута молчания станет – Минутой памяти.</p> <p><i>МИНУТА МОЛЧАНИЯ (метроном, заставка «Вечный огонь»).</i></p> <p>Сегодня мы узнали, что такое интернационализм, интернациональный долг, каков он – воин-интернационалист.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поделитесь, пожалуйста, какие открытия Вы для себя сделали на сегодняшнем занятии. - Какие новые смыслы возникли в результате нашей деятельности? - С какими мыслями и переживаниями была связана наша деятельность? - Какая деятельность способствовала приобретению, развитию таких ценностей, как: мужество, честь, отвага, доблесть? - Какие основные трудности Вы испытывали, как их преодолевали? - Каковы Ваши предложения для дальнейшей организации подобных мероприятий? <p><i>Итог.</i></p> <p>Надо знать, что у каждого поколения и времени свои измерения и оценки пройденного пути.</p> <p>Сегодня у нас одна цель – не забыть о солдате, его верности воинской присяге, чести и мужестве, умении в самых сложных условиях</p>

			<p>не дрогнуть, проявить себя продолжателем славных боевых традиций своего народа.</p> <p>Надо знать, что воспоминания прошлого заставляют увидеть предостережение для настоящего, заставляют думать о будущем. Чтобы в будущем не было войны</p>
--	--	--	---

Материалы для работы групп.

Причины и начало войны во Вьетнаме

Со второй половины XIX века Вьетнам входил в колониальную империю Франции. После окончания Первой мировой войны в стране начался рост национального самосознания, стали появляться подпольные кружки, выступавшие за независимость Вьетнама, произошло несколько вооружённых восстаний.

В 1941 году на территории Китая была создана Лига за независимость Вьетнама (Вьетминь). В дальнейшем основную роль в ней играли сторонники коммунистических взглядов, возглавляемые Хо Ши Мином.

Вьетминь – военно-политическая организация, объединившая поначалу всех противников французской колониальной администрации.

Во время Второй мировой войны французская администрация договорилась с Японией о том, что японцы получают доступ к стратегическим ресурсам Вьетнама при сохранении колониального административного аппарата Франции. Это соглашение действовало до 1944 года, когда Япония силой оружия установила полный контроль над французскими владениями (это было связано с ухудшением для Японии стратегической обстановки на Тихоокеанском театре военных действий).

В августе 1945 года Япония капитулировала. Вьетминь воспользовался временным безвластием, чтобы при помощи уже

сформированных вооружённых сил во главе с Во Нгуен Зиапом взять Ханой и другие ключевые города страны.

2 сентября 1945 года Хо Ши Мин провозгласил создание независимой Демократической Республики Вьетнам (ДРВ).

Франция отказалась признать утрату своей колонии и перебросила в Индокитай экспедиционный корпус, который осенью 1945 года восстановил контроль колониальной администрации в южном Вьетнаме.

Затем последовали переговоры, которые обе стороны (и Вьетминь, и Франция) использовали главным образом для наращивания своих военных сил. Несмотря на достигнутые договорённости о механизме предоставления ДРВ независимости, в декабре 1946 года Франция начала колониальную войну во Вьетнаме.

После первых успехов боевые действия зашли в тупик. С 1950 года, получив значительную военную поддержку от Китайской Народной Республики, силы Вьетминя начали проводить контрнаступления.

К 1954 году ситуация для французских сил была практически безнадёжной. Война была крайне непопулярна во Франции, и последним ударом для колониальных амбиций страны в Индокитае стало тяжёлое поражение в битве при Дьенбьенфу.

В июле 1954 года были заключены Женевские соглашения, завершившие восьмилетнюю войну.

После Первой Индокитайской войны по Женевскому соглашению Вьетнам был разделен на две части и фактически образовались два различных по политическому устройству государства: Северный Вьетнам – Демократическая Республика Вьетнам (ДРВ), возглавляемая Президентом Хо Ши Мином, дружественное СССР государство, и Южный Вьетнам.

Однако в середине 1960-х гг. серьезно обострилась политическая обстановка в Индокитае, связанная с противостоянием Демократической Республики Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам со столицей Ханой) и

Республики Вьетнам (РВ, Южный Вьетнам, со столицей Сайгон). Война началась как гражданская в Южном Вьетнаме. С одной стороны война велась за воссоединение двух частей Вьетнама и создание единого государства с коммунистической идеологией, а с другой – за сохранение раскола страны и независимости Южного Вьетнама.

Руководство Южного Вьетнама обратилось к США с просьбой оказать военную помощь в борьбе с созданным в 1960 году на основе патриотических сил Народным фронтом освобождения Южного Вьетнама (НФОЮВ), взявшим к 1964 году под свой контроль свыше 60% территории страны. Действенную помощь (в том числе и военную) Народному фронту оказывала ДРВ.

В создавшейся обстановке правительство США оказало сайгонскому режиму прямую военную поддержку, одновременно планируя вооруженную агрессию против ДРВ. По указанию американского президента Линдона Джонсона штаб объединенного командования вооруженных сил США в зоне Тихого океана в апреле 1964 года разработал «Оперативный план 37-64», содержащий перечень первых 94 объектов на территории Северного Вьетнама для возможных бомбардировок американской авиацией.

30 июня того же года на совещании политических и военных руководителей США в Гонолулу было принято решение об открытом вторжении в ДРВ. В результате специально спровоцированного «Тонкинского инцидента» американская авиация трижды (5 августа, 18 августа и 18 ноября 1964 г.) подвергла воздушным ударам военные объекты Северного Вьетнама, совершив при этом 56 самолетовылетов.

С началом военной агрессии со стороны США руководство ДРВ обратилось за помощью к странам социалистического лагеря (в том числе СССР).

«Люди войны» – подвиги россиян

Важнейшим фактором, обеспечившим победу вьетнамскому народу при отражении агрессии США, стала помощь СССР братскому Вьетнаму в военно-технической области. Военная и военно-техническая помощь СССР Вьетнаму осуществлялась на долгосрочной плановой основе, начиная с 1953 года, и включала в себя:

- поставки вооружения, военной техники, боеприпасов, запасных частей (ЗИП) и специальных материалов;
- командирование советских военных специалистов для оказания помощи в освоении и боевом применении поставляемого вооружения и военной техники;
- помощь в ремонте и модернизации военной техники;
- техническое содействие в создании и дооборудовании объектов военного назначения;
- передача лицензий и технической документации на производство боеприпасов, отдельных видов вооружения и военной техники.

Параллельно с поставками военного имущества началось обучение личного состава Вьетнамской Народной Армии (ВНА).

Первая группа советских военных специалистов (около 100 человек, в основном ракетчики-зенитчики) прибыла в Северный Вьетнам в апреле 1965 года в соответствии с Межправительственным соглашением между СССР и ДРН. Возглавлял эту группу полковник А.М. Дзыза.

Одновременно в Северный Вьетнам была направлена советская военная техника: ЗРК СА-75М «Двина», истребители МиГ-17, МиГ-21, радиолокационные станции обнаружения, техника связи, зенитная артиллерия среднего и мелкого калибра и другое вооружение.

Перед группой была поставлена задача – в кратчайший срок подготовить и ввести в действие первые два зенитно-ракетных полка (ЗРП) ВНА.

Недалеко от Ханоя было организовано два учебных центра: Московский – 1-й, готовил ЗРП № 236; Бакинский – 2-й, готовил ЗРП № 238. Ввиду сложившейся на тот момент тяжелой военной обстановки (ежедневные массированные бомбардировки американской авиацией территории ДРВ), обучение вьетнамских ракетчиков велось в форсированном режиме по принципу «делай как я».

Работали по 14-15 часов при сорокаградусной жаре и повышенной влажности. Несмотря на это, уже к июлю 1965 года учеба была, в основном, завершена и 24 июля того же года советскими ракетами были сбиты три американских самолета.

Успешное применение советских зенитных ракет во Вьетнаме повергло американцев в шоковое состояние. Господство в воздухе и безнаказанность бомбардировок территории ДРВ для них закончились. Американцы на две недели прекратили налеты. Часть летного состава авианосцев была заменена. И только после этого возобновились бомбардировки.

После проведения вьетнамскими расчетами нескольких успешных боев основная часть советских специалистов снималась с боевых позиций и приступала к обучению личного состава нового ЗРП, а в действующих вьетнамских полках оставались небольшие (10-15 человек) комплексные группы из наиболее опытных специалистов, выполнявших обязанности инструкторов, ремонтников и советников одновременно.

Все действия дивизионов осуществлялись в условиях строгой маскировки и скрытности, их передислокация с одной позиции на другую осуществлялась только ночью. Уходили в джунгли, там дивизионы разворачивались на заранее подготовленных позициях и ... замирали.

В течение нескольких дней командованием полка и дивизионов (совместно с советскими военными специалистами) изучались воздушная обстановка, маршруты американской авиации, и лишь после этого применялись огневые средства ЗРД для уничтожения самолетов

противника, то есть дивизионы использовали так называемый способ «засад».

Военные условия.

Прошло немало лет, как наши военные покинули Вьетнам. Но нельзя забыть о войне, о тех, кто был рядом в минуты опасности, с кем делил радость и печаль.

Участники боевых действий во Вьетнаме вспоминают:

«...Самое ужасное – это климат. Климатические условия в Юго-Восточной Азии особые, для европейского организма – экстремальные. Зимой – 8 градусов тепла и 98% влажности! Холодно и сыро, дышать нечем, бунгало (нечто похожее на барак из тростника) не отапливались. Летом – 50 градусов жары и те же 98% сырости! Кондиционеров нет. Помыться негде, чистой воды нет. Рыть колодцы у них не принято, а в Красной реке вода мутная от грязи! Некоторые падали в обморок от бессонных ночей и психофизических перегрузок.

Работать было очень тяжело в тропическом климате, когда температура воздуха круглосуточно была от +30 до +40 градусов при влажности от 80 до 100%.

Часто приходилось совершать ночные марши по разбухшим от проливных дождей глинистым просекам, преодолевать большие и маленькие реки по мостам, понтонным переправам, дамбам, а также на паромках. Места переправ, на которых скапливалось огромное количество автомобилей и людей, ежедневно подвергались бомбардировкам и ракетным обстрелам противника.

Очень тяжело было работать с техникой. В кабинах зенитно-ракетных комплексов температура воздуха поднималась до +70 градусов, а расчеты должны были непрерывно, по несколько часов подряд, находиться в этих раскаленных металлических «камерах». Пот с лица и тела стекал ручьями, а наша одежда практически не просыхала. Ребята сидели за пультами в одних трусах, но и это не спасало от жары и духоты. Под

каждым вращающимся креслом оператора стояла лужа человеческого пота. Операторы ручного сопровождения иногда не выходили из наглухо задраенных кабин по 12-14 часов в сутки.

После каждой боевой стрельбы позиции менялись, потому что позиции, обнаруженные американскими летчиками, на следующий день, а иногда буквально через пару часов обязательно подвергались массированным бомбежкам. Поэтому оставаться на прежней позиции было очень опасно.

От огромного нервного напряжения и невыносимой жары люди, бывало, теряли сознание. Характерно, что обычно это случалось в моменты относительного расслабления, когда цели уже уходили от границ зоны огневого воздействия дивизиона» (*по воспоминаниям очевидцев событий*).

Стихотворение Николая Николаевича Колесника

Справка. **Колесник Николай Николаевич** с июля 1965 по март 1966 года участвовал в боевых действиях во Вьетнаме. Был командиром пусковой установки (ПУ) – заместителем командира взвода, командиром взвода стартовой батареи в 236-м, затем в 285-м зенитно-ракетном полку (ЗРП) Вьетнамской Народной Армии (ВНА). В 1994 году избран председателем Президиума Межрегиональной общественной организации ветеранов войны во Вьетнаме.

*...Далекий год 65-й,
Тревожный, беспокойный мир,
А мы, советские ребята,
Надежно защищаем тыл.
Во влажных тропиках Вьетнама,
Вдали от Родины своей,
Прикрывши голову панамой,
Мы вспоминаем матерей.
Писать им правду мы не смели:
Зачем до срока волновать?*

*Мы берегли их, как умели,
И не хотели огорчать.
Здесь джунгли-заросли сплошные,
Не то, что русские леса,
Гуляют смерчи огневые,
И копотъ въелась в небеса.
Ночной тропой судьбу обходим –
Её опасный поворот;
Болота, сопки, джунгли, горы...
Засада – «Пуск!». «Подъем-поход!».
Дивизион готовим к бою,
Рассвет уже торопит нас.
И не дано нам знать с тобою,
Что бой начнётся через час.
Жара густая, словно в бане,
А влажность даже выше ста,
И пот соленый разъедает
Нам пересохишие уста.
На старте глухо, грунт как камень,
Кирка искрою торит путь,
Сошник последний забивая,
Надеюсь чуть передохнуть.
Сигнал «Тревога!». Мчатся цели,
Пытаясь в глубь страны пройти,
Есть! Все готово! Мы успели
Их на секунды обойти.
Команда «Пуск!», прессуя время,
Взорвав пространства тишину,
Ракета мчится точно к цели,
По тем, кто начал здесь войну.
В боях мы чаще побеждали,
Но не всегда и не везде,
И боевых друзей теряли
На опаленной той земле.
Не всем пришлось домой вернуться
И встретить тех, кто верил нам.
Пусть никогда не повторится
В огне пылающий Вьетнам!*

Военные преступления.

Вьетнамская война велась с типичной для многих гражданских войн жесточённостью. Были случаи, когда нападению американских бомбардировщиков подвергалось мирное население, в основном женщины и дети, работающие на рисовых полях. Это страшные картины сожженных напалмом деревень вместе с беззащитными стариками, женщинами и детьми. Но наибольшую известность получило массовое истребление мирных безоружных жителей, преимущественно женщин, детей, стариков, произведенное американскими головорезами в ходе карательной операции в общине Ми Лай (вьетнамское название Сонгми) 16 марта 1968 года. Кровавая безумная бойня продолжалась 4 часа примерно с 7.30 утра до полудня.

Установленный в деревне мемориал перечисляет имена 504 погибших в возрасте от 1 года до 82 лет. За 4 часа кровавой бойни утратившие человеческий облик каратели убили 504 мирных жителя. В том числе: 173 ребёнка, 182 женщины (в том числе 17 беременных), 60 мужчин старше 60 лет, 89 мужчин младше 60 лет.

Таков состав жертв потому, что ни одного бойца в деревне не было – только женщины, дети, старики. Всего до этой бойни в селении жило около 700 жителей. Молодые мужчины в момент прихода американцев отсутствовали. Все постройки сожжены, домашний скот и посеы уничтожены. Данное военное преступление вызвало глубокое возмущение мировой общественности, в том числе и в самих США. Название деревни Сонгми стало нарицательным для обозначения жестокости и бесчеловечности.

Одним из наиболее гнусных методов ведения войны во Вьетнаме было применение американцами химиката «эйджент оранж». Мало того, что основным его назначением было уничтожение растительности с целью обресть население на голод – такой вот «гуманный метод ведения боевых действий», этот химикат вызывал рак и

генетические мутации у людей и животных. 14% территории Вьетнама американцы залили этой отравой, хотя это им не помогло и пришлось покинуть страну. Во Вьетнаме они оставили три миллиона пострадавших от этого химического оружия, причем свыше миллиона человек – уже новое поколение, в возрасте до 18 лет – стали инвалидами от наследственных заболеваний. Компенсировать ущерб, нанесённый жизни и здоровью трех миллионов людей, американцы отказались.

Итоги и уроки Вьетнамской войны.

Война шла 9 лет: супердержава против нищей и голодной страны.

27 января 1973 года произошло подписание Парижского соглашения о прекращении огня и восстановлении мира во Вьетнаме (выход США из войны).

30 апреля 1975 г. – падение южновьетнамского режима, завершение боевых действий.

Война закончилась поражением США.

Без преувеличения можно сказать, что без Советского Союза не состоялась бы СРВ, по крайней мере, в те исторические сроки. СССР оказывал масштабную многостороннюю помощь и моральную поддержку ДРВ, без чего ее победа в войне с США едва ли была возможной, несмотря на феноменальный героизм вьетнамского народа.

После распада СССР в 1991 году Вьетнам стремился сотрудничать с Россией на основе традиционных дружественных отношений, сложившихся между Вьетнамом и СССР.

В войне, в общей сложности, участвовали 8,7 млн. военнослужащих США. Во Вьетнаме воевали представители американской элиты: сенаторы Джон Керри, МакКейн (один из кандидатов в президенты).

Потери США составили 58 тыс. убитыми, 153,3 тыс. ранеными. США потратили на эту войну \$826,8 млрд.

После ухода США из Вьетнама многие американские ветераны впоследствии страдали психическими расстройствами и различного рода

заболеваниями, вызванными применением диоксина, содержащегося в "agent orange". Несколько десятков тысяч покончили жизнь самоубийством.

Боевые потери Вьетнамской народной армии и партизан Национального фронта освобождения Южного Вьетнама – более 1 млн. 100 тыс. чел.

Самый большой урон в этой войне понесло мирное население Вьетнама, как его южной, так и северной частей.

Потери гражданского населения Вьетнама – более 3 млн. человек.

Южный Вьетнам был залит американскими дефолиантами, в Северном Вьетнаме в результате многолетних бомбардировок американской авиацией погибло много жителей, была разрушена инфраструктура.

Северовьетнамцы потеряли 1 млн. 339 тыс. убитыми. О количестве раненых данных нет.

Взорвано 14 млн. тонн взрывчатых веществ, что в несколько раз больше, чем во время Второй мировой войны на всех театрах боевых действий.

За все время войны через Вьетнам прошли 6359 лучших офицеров советской армии: ракетчики, танкисты, летчики, дипломаты, медики, разведка.

К сожалению, не обошлось без боевых потерь из числа советских специалистов.

Вот только один пример: 17 октября 1965 года в ходе отражения налета американской авиации на позиции 82-го дивизиона 238-го ЗРП (возле аэродрома Кеп) тяжелое ранение получил рядовой Виталий Смирнов (скончался 24 октября). Осколком ему разорвало почку. Раненого Смирнова немедленно отправили в Ханойский центральный военный госпиталь. Лучшие врачи Вьетнама боролись за его жизнь, но спасти солдата не удалось – 24 октября 1965 года Виталия не стало.

Ему было всего 20 лет. Дома у него остались жена и маленькая дочка Наташа (ей было тогда 1 год и 4 месяца).

В поселке Яя Кемеровской области, откуда в 1965 году уходил в армию Виталий, улица Московская, на которой он жил, 21 февраля 2007 года была переименована в улицу Виталия Смирнова с установлением мемориальной доски.

Всего за весь период (11.07.1965 г. – 31.12.1974 г.) погибло (умерло) 13 советских военнослужащих и гражданских специалистов.

Вьетнамская война была войной не только армий и партизанских отрядов, но и войной конструкторов, разработчиков и создателей новых вооружений. Все десять лет проходило совершенствование авиационной и зенитно-ракетной техники, радиоэлектронных систем обнаружения и оповещения. Совершенствовалось и военное искусство: ложные пуски, ракетные засады, которые были особенно эффективны в джунглях Южного Вьетнама, на так называемой «тропе Хо Ши Мина». Эту войну наше вооружение тоже выиграло.

Американцы потеряли более 2,5 тысяч самолетов. Особенно успешным был декабрь 1972 года: за две недели был сбит 31 бомбардировщик В-52.

В 1975 году наши танки с вьетнамскими экипажами ворвались в Сайгон, и Вьетнам стал форпостом Советского Союза на юге Тихого океана, прорвав кольцо геополитического окружения.

И Вьетнам победил.

Памятники и награды россиянам. Горькая память войны – Минута молчания.

Мужество и героизм советских воинов на территории ДРВ были по достоинству оценены Советским государством.

415 человек удостоились высоких правительственных наград СССР, в том числе 160 военнослужащих были награждены орденами:

Ленина – 1 чел.,

Красного Знамени – 32 чел.,
Красной Звезды – 127 чел.,
медалями: «За отвагу» – 100 чел.,
«За боевые заслуги» – 155 человек.

Приложение 3

«Война в Сирии – борьба России с международным терроризмом» (информационные материалы к занятию)

Возраст обучающихся: 16-17 лет.

Вооружённый конфликт в Сирии берёт начало с 2011 года, когда в стране разгорелась гражданская война. 10 марта 2011 г. Лига Арабских Государств и Россия представили совместное заявление, где говорилось о возможностях урегулировать сирийский конфликт мирным путём.

Страна, чья территория погрузилась в гражданскую войну, становится лакомым куском для террористов. В 2013 году ИГИЛ (запрещенная в России международная исламистская суннитская экстремистская террористическая организация) располагает свою штаб-квартиру в Сирии. Начало 2014 года ознаменовалось агрессией со стороны ИГИЛ и сирийской оппозиции. С 13 января 2014 года в течение недели погибли более 500 человек. К 8 августа 2014 г. 35% территории было захвачено, а 19 августа число боевиков ИГ, находящихся на территории Сирии, достигало 50 тыс. человек.

28 сентября 2015 года В.В. Путин выступил в ООН с речью, где подчеркнул необходимость борьбы с ИГ в Сирии и дал понять, что боевые действия по отношению к террористам должны быть одобрены властями Сирии и Ирака, т.к. будут происходить на их территории. «Мы всегда поддерживали и поддерживаем борьбу с международным терроризмом, – отметил Владимир Путин. – При этом убеждены в том, что она должна вестись исключительно в строгом соответствии с международным правом,

то есть в рамках принимаемых в таких случаях резолюций Совета Безопасности ООН или по просьбе страны, нуждающейся в военной помощи».

Действуя в соответствии с Договором «О дружбе и сотрудничестве между СССР и Сирийской Арабской Республикой» от 8 октября 1980 года, президент Сирии Башар Асад обратился к России с официальной просьбой об оказании военной помощи. 30 сентября 2015 года на заседании Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации был рассмотрен вопрос об использовании Вооруженных сил Российской Федерации за рубежом на территории Сирии.

Ход военных действий.

С 30 сентября 2015 года начинается серия авиаударов по позициям ИГИЛ военно-воздушными силами Российской Федерации. Помимо этого, российские власти продолжают сотрудничество как с сирийскими военнослужащими, так и с оппозицией, объединившись в борьбе против терроризма и производя миротворческие операции. Уничтожение боевиков и террористов на захваченных ими территориях, «не ожидая, когда они придут в наш дом», Президент России назвал единственно верным путем борьбы с международным терроризмом. «Не надо быть специалистом, чтобы понять: если они достигнут успеха в Сирии, то неминуемо вернуться в свои страны, придут и в Россию», – указал глава нашего государства.

По заявлению Министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу, сделанному 22 декабря 2016 года на заседании коллегии Минобороны, за время операции в Сирии Воздушно-космические силы России ликвидировали 35 тысяч боевиков; российская авиация выполнила 18,8 тысячи вылетов и нанесла 71 тысячу ударов по инфраструктуре террористов. Это позволило уничтожить 725 тренировочных лагерей боевиков, более 400 заводов и мастерских, где производились боеприпасы, а также полторы тысячи единиц военной техники террористов.

Поддержка российских ВКС позволила сирийским правительственным войскам остановить территориальную экспансию террористических группировок. 14 марта 2016 года Президент России В.В. Путин приказал начать вывод основных сил России из Сирии.

27 марта 2016 года было сообщено, что Международный противоминный центр Вооружённых Сил Российской Федерации примет участие в разминировании освобожденного города Пальмира. Сапёрам поставили задачу сохранить исторические ценности. Было обезврежено около 18 тыс. взрывоопасных предметов, разминировано 825 га территории и 8,5 тысяч зданий. В конце 2016 г. сапёры были направлены на разминирование освобождённых от боевиков восточных районов Алеппо. Они очистили 29,56 км² территории, 945 км дорог, 4,5 тыс. сооружений (в том числе 90 школ, 4 детских сада, 25 поликлиник), обезвредили 36 тыс. взрывоопасных предметов, в том числе 20 тыс. самодельных взрывных устройств.

Не менее важной стала задача оказания медицинской помощи мирному населению. С конца ноября 2016 года в Сирии развёрнуты мобильные госпитали Минобороны России и МЧС. Только в освобождённом Алеппо оказана помощь 60 тысячам жителей и проведено более 1,5 тысячи операций.

Наши воины – герои.

По данным официальных публикаций Минобороны Российской Федерации и представителей российских региональных властей (на 25 сентября 2017 года), безвозвратные боевые потери личного состава Вооруженных сил Российской Федерации в ходе военной операции в Сирии составили 37 человек. Среди них:

Пешков Олег Анатольевич (1970 – 2015).

24 ноября 2015 года подполковник Пешков совершал боевой вылет в Сирии с задачей нанесения бомбового удара. Бомбардировщик Су-24М был сбит ракетой «воздух-воздух» с истребителя Турции в районе сирийско-

турецкой границы. Пешков во время катапультирования был расстрелян с земли боевиками на территории, которую контролируют сирийские туркмены. На теле погибшего было обнаружено восемь пулевых ранений и множественные гематомы. «Он очень сильно любил небо, свою профессию. Русский человек... Понятие «офицерская честь» не было для него пустым звуком», – вспоминает сослуживец Пешкова Сергей Ветров.

Олег Пешков награжден звездой Героя Российской Федерации (посмертно) (25 ноября 2015 года) – за героизм, мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга. В честь Олега Пешкова общественными организациями Липецка было предложено назвать одну из улиц города.

Прохоренко Александр Александрович (1990 – 2016).

С января 2016 года старший лейтенант Прохоренко выполнял задачу по наведению авиаударов на важнейшие объекты террористической организации «Исламское государство», выдавая точные координаты расположения боевиков. 17 марта 2016 года Прохоренко, находившийся неделю в тылу противника, был окружён боевиками «Исламского государства». Старший лейтенант вступил в бой с террористами и, не



желая сдаваться в плен, вызвал огонь на себя. Вместе с героически погибшим Прохоренко были уничтожены и окружившие его боевики. За мужество и

героизм, проявленные при исполнении воинского долга, был посмертно представлен к званию Герой Российской Федерации. Ему было 26 лет.