

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ,
ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА
(15 февраля)**

**Москва
2020**

Аннотация

Методические рекомендации по проведению Всероссийского тематического урока, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), подготовлены в помощь педагогам системы общего образования, ведущим работу по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности школьников.

Методические рекомендации составлены с учетом Концепции нового УМК по отечественной истории, Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обновления содержания исторического образования, методологических подходов к преподаванию предметов общественно-научного цикла на современном этапе развития общего образования.

Методические рекомендации по проведению тематического урока носят рекомендательный характер. Педагоги могут использовать предлагаемые содержательные и методические подходы, технологические приемы для проведения тематического урока или внеклассного занятия, опираясь на собственный опыт, алгоритмы подготовки и проведения подобных мероприятий, имеющиеся в образовательных организациях.

Рекомендации могут быть использованы при подготовке к урокам и мероприятиям в начальной, основной и старшей школе и востребованы учителями истории, обществознания, ОБЖ, физической культуры, русской литературы, музыки и др. Сам урок может быть проведен как интегрированный (бинарный) учителями истории и ОБЖ, истории и физкультуры с использованием соответствующих наглядных пособий, карт, с элементами военно-спортивных соревнований, а также с опорой на устные и письменные воспоминания участников событий в контексте содержания отдельных предметов.

Пояснительная записка

С 2011 года в Российской Федерации 15 февраля отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Памятная дата была установлена Федеральным законом от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».

До 2011 года 15 февраля отмечался День памяти воинов-интернационалистов, но официального статуса он не имел. Федеральный закон установил эту дату как единый день памяти обо всех гражданах России, проявивших самоотверженность и преданность Родине при участии в боевых действиях за рубежом. Эта дата также отмечается в некоторых бывших республиках СССР, а ныне – независимых государствах ближнего зарубежья, так как их граждане также прошли службу в горячих точках различных стран.

Любой тематический урок, посвященный военным событиям, героическим подвигам и выдающимся людям нашей военной истории, играет первостепенную роль в становлении мировоззренческих ориентиров и ценностей, нашей исторической памяти как основы российской идентичности. Поэтому важнейшая направленность данного тематического урока – формирование у юных россиян чувства патриотизма, гордости за нашу Родину и ее Вооруженные силы, ее миролюбивую внешнюю политику, почитания ее лучших представителей, отдавших свои жизни за Отечество далеко за его пределами.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена тем, что они призваны способствовать поддержанию высокого интереса школьников к армейской тематике, которая связана с обеспечением безопасности Российской Федерации в сложном, противоречивом, чреватом вооруженными конфликтами мире. В нашей стране именно в последние годы возникли необходимые морально-политические, технико-технологические, экономико-внешнеполитические условия для формирования у школьников уважения к Вооруженным силам России, желания отдать воинский долг, служа в армии, вести здоровый образ жизни, активно заниматься физкультурой и спортом, участвовать в сдаче норм ГТО.

Сегодня, как и в прошлом веке, наша страна решает важные геостратегические и геополитические задачи, направленные на обеспечение безопасности, укрепление обороноспособности и защиту рубежей Российской Федерации. Такие задачи подразумевают необходимость

присутствия контингентов российских войск за пределами Отечества, что делает особо актуальным изучение подобного опыта в прошлом.

Цель методических рекомендаций – оказать помощь педагогам-практикам в организации и проведении тематического урока, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, предложить алгоритм его подготовки и проведения для школьников различных уровней образования.

Основными **нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами**, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению единого тематического урока, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, являются:

- Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- письмо Минпросвещения России от 27 мая 2019 г. № ТС-1314/04 «О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель тематического урока, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:

- воспитывать чувство патриотизма, интернационализма, формировать российскую идентичность школьников, сопричастность судьбе Родины на примере подвигов советских и российских воинов, выполнявших служебный долг за границей;
- содействовать осмыслению школьниками исторического феномена защиты интересов Родины за ее пределами, их воспитанию

на основе уважения героизма и патриотических поступков, гуманистических принципов и мировоззренческих ценностей советских и российских воинов.

Задачи тематического урока:

– помочь осознать школьникам конкретную историческую ситуацию, в которой советские воины осуществляли служебный долг за пределами СССР, и реалии сегодняшнего дня, в которых российские военные осуществляют служебный долг за пределами страны; найти общее и отличное;

– способствовать осмыслению таких традиционных духовно-нравственных категорий и ценностей россиян, как защита Отечества, воинский долг, самоотверженное служение на благо Родины, их роли в процессе формирования исторической памяти и национального самосознания подрастающего поколения;

– раскрыть гуманистический потенциал темы, помочь школьникам в понимании нравственной позиции воина, его вклада в защиту Отечества, если он служит Родине далеко за ее пределами;

– создать условия для воспитания у школьников активной гражданской позиции, гражданской ответственности;

– способствовать росту интереса школьников к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, к военным специальностям и учебе в военных вузах страны, к физической и психологической подготовке к службе в рядах Вооруженных сил, к ведению здорового образа жизни, к участию в военно-спортивных мероприятиях в рамках допризывной подготовки.

Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Личностные результаты образования:

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление героических поступков воинов, сражавшихся и сражающихся за пределами страны, в контексте общности исторической судьбы нашего народа и единства его поколений;

– воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной

идентичности школьников на основе формирования чувства принадлежности к народу, который всегда гордился героическими страницами истории своей Родины и ее защитниками, уважал их нелегкий ратный труд, ценил смекалку, находчивость, профессионализм;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать ее в рядах Российской армии.

Метапредметные результаты образования:

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе из Интернета, СМИ и т.д.);

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе нравственных дилемм;

– использование знаково-символических средств представления информации в процессе решения учебных и практических задач;

– умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности и безопасности, этики и этикета;

– умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты образования:

– понимание исторической обусловленности и результатов деятельности воинов-интернационалистов в период холодной войны, а также знание основных исторических сюжетов, на фоне которых эта деятельность разворачивалась;

– осознание исторической роли и миссии России в предотвращении распространения международного терроризма в современном мире;

– способность противодействовать попыткам фальсификации истории Вооруженных сил России, которые осуществляются в интересах исторической политики и антироссийской пропаганды;

– проявление творческих способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по истории деятельности ограниченных контингентов советских войск или военных специалистов, защищавших интересы Родины далеко за ее пределами.

Единая дата проведения тематического урока – 15 февраля. Урок или тематическое мероприятие проводится во всех классах начального, основного и среднего уровней общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

15 февраля 2019 г. наша страна отметила 30-летие завершения вывода советских войск из Афганистана (1989 год), который начался 15 мая 1988 г. в соответствии с Женевскими соглашениями о политическом урегулировании ситуации в Афганистане¹. Согласно им СССР обязался вывести свои войска из Демократической Республики Афганистан в течение девяти месяцев.

В 2020 году 15 февраля в 10-й раз будет отмечаться День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Что же произошло в этот день?

Именно 15 февраля 1989 г. генерал-лейтенант Борис Всеволодович Громов, возглавлявший 40-ю общевойсковую армию², пересек пограничную реку Амударью в районе города Термез, символизируя этим вывод войск из Афганистана. Последними республику покинули подразделения пограничников и спецназа, прикрывавшие вывод войск и вышедшие на территорию СССР вечером 15 февраля. Всего Афганистан за 9 месяцев покинули свыше 100 тыс. военнослужащих Советской армии.



¹ Женевские соглашения (англ. Geneva Accords, официально «Соглашения по урегулированию ситуации в Республике Афганистан») – соглашения по урегулированию вооруженного конфликта в Афганистане, подписанные 14 апреля 1988 года правительствами Пакистана и Афганистана при участии США и СССР в качестве гарантов.

² 40-я общевойсковая армия – объединение (армия) в составе Вооруженных сил СССР. Входила в состав Ограниченного контингента советских войск в Демократической Республике Афганистан в период 1979–1989 годов.

Что чувствовали в тот момент военнослужащие? Об этом очень образно и красноречиво говорится в стихотворении Сергея Терехова.

15 февраля 1989 года

Февральская ночь, ледяная броня,
На скалах свет фар, автоматы в бойницах.
Колонна уходит из-под огня.
Выходим к границе, выходим к границе!
Грохочет вода в русле горной реки,
И темень в горах трассерами искрится.
Последний рывок – и мы на границе.
Афган! Ты как рана в душах солдат.
Я знаю – ты будешь ночами нам сниться.
Ведь здесь вдоль дорог обелиски стоят
До самой границы, до самой границы.
На этой войне не бывает чудес.
Не всем пацанам суждено возвратиться.
Они наблюдают за нами с небес,
Они помогают нам выйти к границе.
Вот выйдем и мамам напишем: «Теперь
Не надо за нас ночами молиться!»
Поможет нам Бог, и мы без потерь
Дойдем до границы, дойдем до границы.
«Рубеж!» – дозор головной доложил.
И стали светлей запыленные лица,
И тихо в эфире сказал командир:
«Бойцы! Будем жить! Ведь мы на границе!»
Неужто закончилась эта война
И с нами теперь ничего не случится?
Не зря ты заначку хранил, старшина.
Давай доставай – мы уже на границе!

Благодаря инициативе Б.В. Громова и появилась памятная дата – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, потому что именно в Афганистане СССР понес самые большие потери после Великой Отечественной войны. 15 февраля 1989 г. запечатлелось в памяти современников и очевидцев как момент долгожданного возвращения Ограниченного контингента советских войск на Родину.

Надо отметить, что ни у кого не вызывали и не вызывают сомнения мужество и героизм советских солдат и спецназовцев, их великолепная боевая выучка и армейская подготовка, их душевная теплота и щедрость при оказании бескорыстной братской помощи народу Афганистана в его противостоянии внешним врагам. Да и абсолютное большинство военнослужащих, прошедших Афганистан, было уверено, что свой солдатский долг они исполнили до конца, с честью и достоинством.

В этот день мы вспоминаем не только ветеранов Афганистана, но и тех наших граждан, которые принимали участие в других вооруженных конфликтах за пределами страны. Надо отметить, что советские военнослужащие участвовали в боевых действиях за пределами СССР еще до Второй мировой войны (например, в гражданских войнах в Испании и Китае). Однако наибольших масштабов применение сил воинов-интернационалистов достигло в послевоенный период. Именно тогда возникло понятие «интернациональный долг», обозначающее противостояние социалистических стран мировому империализму в самых разных его проявлениях в период холодной войны.

В разные годы советские и российские солдаты и офицеры исполняли служебный долг в Корее и Вьетнаме, в Сирии и Египте, в Ливане и Йемене, в Мозамбике и Анголе, в Эфиопии, Никарагуа, на Кубе и в других странах. Наши военнослужащие принимали участие в разрешении военных конфликтов в 4 горячих точках республик бывшего СССР, входили в состав миротворческого контингента в Южной Осетии, Абхазии и Югославии. Военнослужащие Воздушно-космических сил России с 30 сентября 2015 г. в соответствии с запросом Президента Сирии принимали участие в антитеррористической операции в этой стране. В данный момент в Сирии имеются две российские военно-морские базы и контингент внутренних войск по охране общественного порядка, а также работают военные медики и иные службы.

С 2011 года уже сложились некоторые традиции чествования 15 февраля воинов-интернационалистов. В этот день служащие Вооруженных сил Российской Федерации принимают участие в церемониях возложения венков к памятникам воинам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. Во многих российских городах проходят торжественные мероприятия, митинги и акции с участием ветеранов боевых действий, представителей власти и общественности. Не оставляют без внимания эту дату и учреждения военно-патриотического воспитания молодежи. 15 февраля 2017 г. в Российской Федерации впервые прошла всероссийская акция «Бессмертный батальон», в которой приняли участие

ветераны Афганистана и других локальных войн и конфликтов. В Москве участники акции с портретами погибших боевых товарищей собрались на Поклонной горе.

В этот же день, 15 февраля, вспоминают воинов-интернационалистов в Белоруссии, где проживают более 20 тыс. ветеранов, участвовавших в боевых действиях на территории других государств.

Урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, требует определенной подготовки. В зависимости от того, кто проводит урок или мероприятие (учитель истории, ОБЖ, физкультуры, русской литературы, музыки, классный руководитель, педагог-воспитатель, библиотекарь и т.д.), а также от того, является ли урок бинарным, с участием педагогов различных профилей, возможно реализовать разные аспекты подготовки к уроку и различные формы проведения уроков и мероприятий.

Учитель может организовать предварительное знакомство школьников с историческими событиями, связанными с деятельностью советских и российских войск за рубежом. Школьники могут выбрать один-два сюжета и создать несколько презентаций, которые будут широко использованы на уроке.

Возможна проектная деятельность обучающихся по изучению ярких моментов жизни и этапов военной карьеры их земляков, которые служили в различных горячих точках мира. Учитель может предложить школьникам посетить ближайший музей Вооруженных сил, музей боевой славы, краеведческий, а также школьный музей, где могут быть экспозиции, посвященные выпускникам школы, участвовавшим в боевых действиях за пределами Отечества. Также могут быть использованы отдельные экспозиции в военкоматах, в расположенных неподалеку воинских частях. С ними стоит познакомиться в целях получения достоверной информации о судьбах участников боевых действий за пределами страны. В этом случае педагогу необходимо предварительно получить ряд согласований и разрешений.

Если у обучающихся были или есть родственники, которые участвовали в военных действиях за пределами страны, педагог может предложить школьникам на основании семейных архивов, интервью с родными и близкими подготовить интересные презентации по данному сюжету. В этом случае активными участниками тематического урока станут родители, бабушки, дедушки обучающихся.

Школьникам можно предложить организовать встречу с участниками боевых действий (десантниками, спецназовцами, ветеранами Афганской

войны и т.д.). Приглашенные воины-земляки в своих выступлениях могут поделиться с обучающимися воспоминаниями о нелегкой службе в горячих точках, показать фотографии, ответить на вопросы детей. Такое мероприятие проводится в форме пресс-конференции, круглого стола. Во время встречи с ветеранами можно узнать о войне из первых уст, поблагодарить их за мужество и отвагу при выполнении служебного долга за пределами Родины, подарив символические подарки, медали, награды, сделанные своими руками, а память погибших почтить минутой молчания. Встреча может сопровождаться кадрами кинохроники, музыкальными композициями, стихами.

Ветеранам-землякам приятно будет обнаружить 15 февраля в своем почтовом ящике благодарность за подвиг от подрастающего поколения: самодельную открытку, письмо, рисунок, приглашение на школьный концерт, посвященный этой памятной дате.

Школьники могут подготовить концерт на основе песен, исполнявшихся советскими воинами в Афганистане, например: «Слева гора», «Ордена не продаются» Ю. Слатова; «Караван», «Черный тюльпан» А. Розенбаума; «Голубые береты», «13300», «Снится Афганистан» группы «Голубые береты» и др. В торжественно оформленном зале (оборудование: государственная символика, цветы, экран со слайд-программой, фотовыставка, выставка рисунков, стенгазета и др.) будут звучать воспоминания ветеранов и матерей бойцов, рассказы о судьбах земляков и бывших учеников школы, героически погибших на полях военных действий. Можно также использовать видеоматериалы (например, видеофильм «Хроника Афганской войны»).

Эффективной формой организации тематического занятия может стать создание виртуального экскурсионного маршрута по местам боевых действий советских и российских войск за пределами страны, сопровождаемого соответствующими текстами, в том числе в видеоформате, фотоматериалами, документальными источниками. Можно проследить боевой путь героев-земляков, выпускников школы прежних лет, родственников.

Тематическому уроку может предшествовать деятельность военно-спортивной, художественно-эстетической, познавательно-интеллектуальной, церемониальной направленности. Это могут быть конкурсы песен и строевой подготовки, торжественная линейка, литературно-музыкальная композиция; дискуссия, беседа; классный час, который может быть проведен как учителем, так и самими учащимися и сопровождаться рассказами об истории возникновения памятной даты и людях, чьи имена навечно вошли в историю

России. Можно провести викторины: «Чем знаменит русский солдат?», «Чем отличается штатский от военного?» и т.п.

При проведении мероприятия можно использовать фрагменты художественных фильмов «Пленный», «Кандагар», видеофильма «Не имеющий права молчать» с последующим обсуждением, разговором о мужестве, героизме российских солдат и офицеров.

Между учащимися или классами могут быть организованы конкурсы на лучшую антивоенную рекламу, плакатов-коллажей «Нет войне!», рисунков «Памятник герою», «Я гражданин», стенгазет «Земляки на поле боя», военной песни. Результаты можно представить на выставке в фойе или актовом зале, а также во время праздничного концерта.

Качества, достойные настоящего бойца, учащиеся смогут проявить в спортивной эстафете, посвященной памяти воинов-интернационалистов (например, эстафета «Российский солдат умом и силой богат»).

В читальном зале библиотеки можно провести час памяти, урок мужества (например, «Звезды славы боевой» – о земляках – участниках боевых событий), урок памяти в форме литературной композиции, вечер памяти («Война, которой могло не быть», «Большая боль – живая память», «По афганским дорогам» и др.). В процессе разговора о войне могут звучать стихи, демонстрироваться художественно-документальные альбомы об этих событиях, можно рекомендовать книги, посвященные данной тематике.

Наконец, необходимо соответствующим образом оформить урок (мероприятие), создав тем самым торжественный, праздничный настрой у школьников. Для этого педагоги могут организовать выставки, использовать мультимедийные средства, географические и исторические карты, в том числе электронные, портреты героев России.

На выставке можно представить книги, журналы, иллюстрации, альбомы, дайджесты, буклеты, фотоматериалы («Память», «Земли Российской сыновья» и др.), рассказывающие о героизме наших граждан, исполнявших служебный долг за пределами Родины.

Большинство предложенных форм уроков и мероприятий возможно реализовать в параллелях или на основе объединения классов одной возрастной категории обучающихся (младшие школьники, младшие подростки, старшие школьники и т.д.).

ИНВАРИАНТНАЯ И ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТИ ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА

Тематический урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, может быть проведен на основе выделения его *инвариантной и вариативной частей*.

В *инвариантной части* урока педагог в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей школьников сообщает им о сути памятной даты, ее значении. Проводится работа с понятиями «интернационализм», «интернациональный долг», организуется деятельность обучающихся с исторической (географической) картой, на которой отмечаются места и даты (в зависимости от возраста детей более или менее конкретно) участия советских и российских войск в боевых действиях за границей. Школьникам предлагается самостоятельно сформулировать гипотезу о целях направления контингентов советских или российских войск за пределы государства, затем найти ее подтверждение или опровержение по ходу вариативной части урока.

В *вариативной части* урока учитель сосредотачивает внимание школьников на конкретных исторических событиях в странах, где сражались советские и российские воины. На эту часть занятия приходится основная смысловая нагрузка. Важно, чтобы информация пробуждала у детей переживание, вызывала соответствующие эмоции. Вот почему основное внимание в этой части урока должно быть уделено героическим поступкам, подвигам, воспоминаниям, ощущениям конкретных людей, ставших волею судьбы участниками тех драматических событий. Материалы о различных сюжетах участия советских и российских контингентов войск и военных специалистов учитель найдет в форме исторической справки в *Приложениях 1–4*.

Для проведения тематического урока в **начальной школе** можно использовать материал об участии трижды Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба (1920–1991) в военных действиях в Корее (см. *Приложение 1*). Участник Великой Отечественной войны (1941–1945) Иван Кожедуб, возможно, известен младшим школьникам по исторической части курса «Окружающий мир».

Предварительно педагог может ознакомиться с темой войны в Корее, выборочно просмотрев четырехсерийный документальный фильм «Война в Корее», в котором имеются также фрагменты о деятельности И. Кожедуба. Кадры из этого фильма, временами напоминающие компьютерную игру,

позволят школьникам лучше погрузиться в атмосферу воздушных боев того времени, героизма советских асов.

Для учащихся **основной школы** можно предложить следующие темы мероприятий.

«Земли Российской верные сыны».

О войнах – героях России, сражавшихся в Сирии

У младших подростков несомненный интерес вызовут подвиги российских воинов в Сирии. Эти события – не далекое прошлое, а реалии современного мира. Учитель кратко формулирует основную причину участия российских военнослужащих в боевых действиях на территории Сирии – это угроза международного терроризма, которую необходимо было устранить за пределами нашего государства, чтобы терроризм не проник в Россию.

В России в 1990-е – начале 2000-х годов террористами были организованы несколько кровавых терактов, развязаны две войны на территории Чеченской Республики и Республики Дагестан. Учитель может актуализировать знания школьников в отношении известной им страшной трагедии Беслана, где в здании школы террористы удерживали несколько дней более 1000 человек. При освобождении заложников более 300 человек, включая более 180 детей, погибло. Международный терроризм представлял, таким образом, смертельную опасность для нашей страны.

В Сирии быстрыми темпами разрасталось террористическое государство ИГИЛ, запрещенное на территории Российской Федерации. На борьбу с ним по приглашению сирийского руководства 30 сентября 2015 г. наша страна направила ограниченный контингент войск. Войска Воздушно-космических сил России нанесли огромный урон террористам. Многие воины показали образцы героизма, мужественно сражаясь с врагом.

Материал о героях России, сражавшихся в Сирии, можно использовать как основу для тематического занятия, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (см. *Приложение 2*). После урока можно подготовить выставку рисунков школьников на тему подвигов российских воинов в Сирии. Если имеется такая возможность, на тематический урок желательно пригласить участника боевых действий в Сирии, которому школьники смогут задать свои вопросы.

«Время выбрало вас». Советские защитники Вьетнама

Советское участие в войне 1964–1973 годов на стороне Вьетнама долгое время находилось под грифом секретности. Сегодня имеются

подробные свидетельства очевидцев и участников событий, в том числе и американских, для которых эта война закончилась стойким вьетнамским синдромом.

Эту часть тематического урока можно посвятить просмотру соответствующего по продолжительности документального фильма с последующим обсуждением «Война во Вьетнаме. Раны войны». Его содержание можно дополнить материалами об участии нашей страны в этом вооруженном конфликте, приведенными в *Приложении 3*.

Урок можно провести в форме пресс-конференции с элементами творческого дела – создания альманаха об участии советских специалистов в войне во Вьетнаме. Школьники самостоятельно придумывают название альманаха, определяют его структуру, подбирают фотоматериалы, стихотворения, песни.

«Афганистан – наша память и боль»

Практически всегда на подобное мероприятие можно пригласить военнослужащего, который прошел испытание Афганом. Как правило, такая информация имеется в школьном музее или в музеях соседних школ. Учителю следует иметь в виду, что воины-афганцы крайне чувствительно относятся к данной теме, поэтому важна предварительная беседа с приглашенными, возможно использование записи воспоминаний на видео. Можно пригласить на урок представителей военкомата, членов общественных организаций воинов-интернационалистов.

В завершающей части тематического мероприятия возможен просмотр документального фильма «Хроника войны в Афганистане». Фильм в некоторой степени раскрывает причины, способствующие началу вывода советских войск из Афганистана. После его просмотра возможна организация дискуссии «Победа или поражение?».

Для проведения тематического занятия, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, **в старшей школе** педагогам предлагаются на выбор следующие *формы и методы*:

- фестиваль («Солдатам России, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества»);
- час памяти «Звезды славы боевой» о земляках – участниках боевых событий;
- урок памяти в форме литературной композиции («Солдат войну не выбирает», «Афганистан – наша память» и др.);

– вечер памяти («Война, которой могло не быть», «Большая боль – живая память», «По афганским дорогам» и др.)

Рекомендуется провести совместную социально значимую акцию по благоустройству памятных мест, посвященных воинам-интернационалистам. Желательно, чтобы в ней участвовали учащиеся старшей школы, родители, учителя, приглашенные воины-интернационалисты. В день проведения тематического мероприятия акция включает торжественное построение участников, возложение цветов к памятникам воинам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. Такая акция, помимо военно-патриотической направленности, будет способствовать популяризации воинской службы и военных специальностей у выпускников школы, как юношей, так и девушек.

Поскольку учащиеся 10–11-х классов хорошо знакомы с историческими событиями, в которых принимали и принимают участие наши воины и военные специалисты, им можно предложить дискуссионную форму проведения мероприятия, в ходе которого совместно с приглашенными военными специалистами обсудить вопрос о том, чем отличается участие в боевых действиях наших соотечественников и граждан других стран.

Важный момент обсуждения данной проблемы: является ли необходимым для сверхдержавы участие в конфликтах за пределами страны в целях решения геостратегических и геополитических проблем современного мира. В дискуссии также необходимо поднять проблему сопоставления приоритетов внешней политики России, Китая и США (при различных президентах).

«Памятник герою». С заботой о судьбах мира

Вариативную часть урока в старшей школе можно предварить просмотром фильма о воинах-интернационалистах, выпускниках Тамбовского высшего военного командного Краснознаменного училища химической защиты. Видеоролик на примере выпускников одного военного училища дает картину участия наших соотечественников в военных конфликтах за пределами страны. В фильме, созданном в виде отдельных слайдов с фотографиями выпускников и краткими фактами их участия в боевых действиях, также имеется интересная информация о сути самих конфликтов. На основе материалов видеоролика школьники могут создать интерактивную карту участия выпускников Тамбовского военного училища в боевых операциях и кампаниях за границей.

Вполне возможно, что недалеко от населенного пункта, в котором находится школа, имеется иное военно-учебное заведение, выпускники которого также принимали участие в боевых действиях. Было бы логично организовать экскурсию в его музей, а также узнать, кому из его выпускников поставлены памятники, обелиски, вручены знаки воинской славы.

Завершить урок можно обсуждением остродискуссионных вопросов о судьбах мира:

1. Как удалось во времена холодной войны не допустить развития сценария ядерной войны?
2. Каков характер современных войн и чем они отличаются от войн XX века?
3. Как не допустить развязывания третьей мировой войны в современных условиях? Какую роль в этом вы отводите России?

В дискуссии необходимо предусмотреть участие преподавателей военных училищ.

Рекомендуемая литература

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-Пресс, 2002.
2. Барышникова С.В. Разговор о Родине (как провести тематический классный час) // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 12–14.
3. Кислов С.М. Летчики армейской авиации в локальных конфликтах. – М.: Вече, 2018.
4. Коваль М.Б. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. – М., 2001.
5. Лавренов С.Я., Попов И.М. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. – М.: АСТ, 2005.
6. Мусалов А. Зеленые погоны Афганистана. – М.: Яуза, 2019.
7. Рунов В.А. Боевые операции СССР в Афганистане. – М.: Вече, 2018.
8. Тарлакова А.Н. День памяти героев-интернационалистов // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – № 2. – С. 49–55.
9. Человек на войне: сб. материалов науч.-практич. конференции / сост. Носов В.А. – СПб.: СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ», 2015.

10. Шевелева Н.Н. Педагогическая мастерская «Не для песен, не ради славы вы вступили на дымные травы» // Эксперимент и инновации в школе. – 2017. – № 4. – С. 32–33.

ПРИЛОЖЕНИЯ³

Приложение 1

**«Солдат войну не выбирает!»
Об участии трижды Героя Советского Союза
Ивана Никитовича Кожедуба в Корее⁴**



Трижды герой Советского Союза И.Н. Кожедуб

Иван Никитович Кожедуб (1920–1991) – трижды Герой Советского Союза, маршал авиации, видный советский военачальник, участник Великой Отечественной войны.

³ На основе различных интернет-источников.

⁴ Назарян Е.А., кандидат исторических наук, младший научный сотрудник Научно-исследовательского института военной истории ВАГШ ВС РФ / Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). Электронный ресурс:
<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm?id=12043725%40cmsArticle>.

Желание связать свою судьбу с военной службой зародилось у Ивана Кожедуба с детства. В 1940 году он стал курсантом Чугуевского военного авиационного училища, по окончании которого был оставлен в авиашколе в должности летчика-инструктора.

Осенью 1942 года Кожедуб добился направления в действующую армию, был зачислен в 240-й истребительный авиаполк. Иван Никитович Кожедуб принимал участие в Курском сражении, в боях на Днепре и в освобождении Правобережной Украины, сбивал самолеты противника в небе Молдавии, прикрывал переправы через Южный Буг и плацдармы на правом берегу Днестра, воевал на берегах Вислы, на 3-м Прибалтийском фронте, участвовал в Висло-Одерской операции.

Кожедуб вошел в историю как искусный воздушный боец, который стремился первым атаковать противника и овладеть инициативой. Он разработал ряд новых приемов и способов ведения воздушного боя. Всего за войну Кожедуб совершил 330 боевых вылетов, участвовал в 120 воздушных боях. За совершенные подвиги, проявленный героизм И.Н. Кожедуб трижды был удостоен звания Героя Советского Союза.



В академии ВВС среди слушателей. 1945 г.

Весной 1948 года Кожедуб впервые сел за штурвал реактивного самолета. В числе первых подполковник Кожедуб освоил реактивный истребитель МиГ-15, получив квалификацию военного летчика 1-го класса. В декабре 1949 года Кожедуба назначили заместителем командира, а в ноябре 1950 года – командиром этой дивизии.

В это время на далеком Корейском полуострове уже шла война между Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР) и Республикой Корея. Применение вмешавшимися в войну США тактики «ковровых» бомбардировок наносило ущерб не только северокорейской армии и промышленности – гибли тысячи мирных жителей. С осени 1950 года советские летчики-истребители, базировавшиеся на территории Северо-Восточного Китая, начали прикрывать города и объекты на территории КНДР. Был сформирован 64-й истребительный корпус. В марте 1951 года в Китай в состав корпуса прибыла 324-я истребительная авиадивизия гвардии подполковника И.Н. Кожедуба. В ее состав входили 176-й гвардейский и 196-й истребительные авиационные полки. С 3 апреля ее летчики начали совершать боевые вылеты. Самому Ивану Никитовичу участвовать в них было категорически запрещено.

12 апреля 1951 г. над рекой Ялуцзян произошел один из самых крупных воздушных боев войны в Корею. На этой реке находились крупная гидроэлектростанция и мосты, по которым шло подкрепление китайским народным добровольцам, воевавшим на стороне северокорейцев. В этот день в налете участвовали 48 американских бомбардировщиков под прикрытием 42 истребителей. Для подавления ПВО выделялись дополнительно 36 истребителей-бомбардировщиков. Передовые радиолокационные посты советского 64-го истребительного авиакорпуса сумели заблаговременно засечь противника. На перехват поднялись 44 истребителя 176-го гвардейского и 196-го авиаполков.

В историю войны в Корею и американской военной авиации этот день вошел под названием «черный вторник». По советским источникам, американские ВВС 12 апреля потеряли до 12 бомбардировщиков и 6 истребителей. Время безнаказанных бомбардировок американцами корейских городов заканчивалось.

Всего с апреля 1951 года по февраль 1952 года летчики 324-й истребительной авиационной дивизии сбили 200 самолетов всех типов. В боях она потеряла 10 летчиков и 29 самолетов. За мужество 143 военнослужащих дивизии были награждены орденами и медалями. Кожедуб, осуществлявший оперативное руководство дивизией, участвовавший в подготовке летных кадров и перевооружении ВВС Китайской Народной Республики и КНДР, был награжден советским орденом Красного Знамени и медалью КНР «Китайско-советская дружба».

В 1985 году Кожедубу присвоено звание маршала авиации.

Трижды Герой Советского Союза И.Н. Кожедуб был награжден двумя орденами Ленина, семью – Красного Знамени, орденами Александра

Невского, Отечественной войны I степени, двумя орденами Красной Звезды, орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» II и III степеней и медалями, а также иностранными орденами и медалями.

Именем Кожедуба названы улицы в Москве и других городах России и Украины. Его имя носит 237-й гвардейский центр показа авиационной техники ВВС России. Бюст героя находится в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в Москве. Мемориальная доска И.Н. Кожедубу установлена на доме в Сивцевом Вражке в Москве, где он жил в последние годы. Его самолет Ла-7 экспонируется в Центральном музее ВВС в Монине.

Приложение 2

«Земли Российской верные сыны». О воинах – героях России, сражавшихся в Сирии

По данным официальных публикаций Минобороны и представителей российских региональных властей, во время военной операции в Сирии, начавшейся 30 сентября 2015 г., потери личного состава Вооруженных сил Российской Федерации составили 108 человек.



За время операции ВКС России совершили более 40 тыс. вылетов, в том числе более 20 тыс. – в ночное время. Максимальное число вылетов (134 за сутки) выполнено 20 ноября 2015 года. Уничтожено более 87 тыс. боевиков и свыше 122 тыс. их объектов.

Российская операция в Сирии в цифрах



40 ТЫС. Совершено более боевых вылетов

Уничтожено **122,4 ТЫС.** объектов террористов

Освобождено **1,4 ТЫС.** населенных пунктов

Разминировано **175,6 ТЫС.** зданий и взрывных устройств

Передано **3,16 ТЫС.** тонн гуманитарной помощи

Боевой опыт получили **68,4 ТЫС.** российских военнослужащих

Опробовано **314** образцов современного вооружения

Ликвидировано
более
87 ТЫС.
боевиков

в том числе более 4,5 тыс.
выходцев из РФ и стран СНГ

Источник:
Минобороны РФ

Согласно открытым данным, за сирийскую кампанию несколько человек были удостоены звания Героя России. Это начальник штаба Центрального военного округа Александр Дворников (он командовал войсками Российской Федерации в Сирии), военный разведчик Вадим Байкулов, старший штурман-испытатель 929-го Государственного летно-испытательного центра (ГЛИЦ) Виктор Романов, а также заместитель командира авиационной эскадрильи 47-го смешанного авиаполка 105-й гвардейской смешанной авиадивизии 6-й армии ВВС и ПВО майор Андрей Дьяченко. Посмертно высокое звание присвоено командиру экипажа бомбардировщика Су-24М подполковнику Олегу Пешкову, погибшему 24 ноября 2015 г. после обстрела самолета истребителями ВВС Турции, и старшему лейтенанту Александру Прохоренко, попавшему 17 марта 2016 г. при исполнении задания в провинции Хомс в окружение боевиков «Исламского государства» (запрещено в Российской Федерации) и вызвавшему огонь на себя.

Все подвиги, совершенные нашими ребятами в Сирии, перечислить вряд ли возможно. Их сотни. Кто-то из них получил награду посмертно, как Ряфагать Хабибуллин, готовивший летчиков для сирийской операции и погибший при падении вертолета в районе Пальмиры. Кому-то, как еще одному наводчику, ефрейтору Денису Портнягину, который вместе со своей группой продержался в неравном бою, повезло остаться в живых. Но каждый россиянин уверенно может назвать главным подвигом соотечественников в Сирии освобождение страны от террористов. Именно благодаря солдатам и офицерам из России – простым летчикам, инструкторам и саперам – республика, находившаяся еще несколько лет назад на грани развала,

получила шанс перейти к мирному восстановлению. Именно благодаря им террористическая угроза не расплзлась по всему миру и была уничтожена практически в зародыше.

Военная операция России в Сирии завершилась практически полным уничтожением террористов на территории Арабской Республики. Вполне возможно, что добиваться выполнения поставленных задач пришлось бы куда дольше, если бы не самоотверженность российских военнослужащих, которые и сегодня оберегают порядок на Ближнем Востоке.

«Русский Рэмбо»?

17 марта 2016 года. Старший лейтенант Александр Прохоренко, неделю в одиночку корректировавший огонь российской авиации в самом тылу противника в районе Пальмиры, попал в окружение террористов. Боевики засекли его укрытие и постарались взять военного в плен. Но тот принял неравный бой и в момент, когда боеприпасы уже были на исходе, попросил командование нанести авиаудар по своим координатам.

Восхищенные поступком Александра Прохоренко западные СМИ назвали его «Русским Рэмбо». Однако для некоторых россиян параллель с голливудским персонажем показалась оскорбительной. Для них он Герой России, который отдал свою жизнь, служа Родине. Однако как бы ни называли старшего лейтенанта, его слова «вызываю огонь на себя» стали символом самоотверженности не только в нашей стране, но и во всем мире.

Один против 200

3 июня 2016 года. Капитан Марат Ахметшин, со слов его отца, выполнял боевую задачу под Пальмирой – судя по всему, осуществлял функции военного инструктора. В момент атаки боевиков запрещенной в России террористической группировки «Исламское государство» военнослужащий оказался один против 200 человек. У террористов – танки и бронетранспортеры, у Ахметшина – гранаты и четыре пушки.

Но это не помешало капитану принять бой и подбить несколько единиц техники. В результате столкновения военный получил несколько смертельных ранений, но, когда подоспела подмога, он был еще жив. В руках у него оказалась граната без чеки, которую Ахметшин непременно использовал бы, если бы игольцы приблизились.

Подвиг капитана долгое время оставался тайной. Его похороны в режиме секретности прошли 6 июня. По официальной версии, озвученной семье, он «погиб при выполнении боевой задачи в составе военного контингента в Сирии».

Однако уже 23 июня Президент России посмертно присвоил Ахметшину звание Героя России «за мужество и героизм при выполнении специальных задач». И лишь через полгода после этого СМИ стали известны скудные подробности того, что произошло с капитаном.

16 в поле воинов

Май 2017 года. Указом президента четыре бойца группы Сил специального назначения удостоены звания Героя России. Их должности и позывные неизвестны, лишь имена и звания: Даниил, Евгений, Роман и Вячеслав – два подполковника и два капитана. Какое-то время назад они и еще 12 человек приняли бой против нескольких сотен боевиков.

Группа получила задачу выдвинуться в район провинции Алеппо, откуда поступала информация об участившихся атаках «Джебхат ан-Нусры» (запрещенная в России организация) на оборонительные позиции правительственных сил. Нашим военным было поручено провести разведку и выявить координаты мест скопления техники и живой силы противника.

Во время операции российских военных внезапно атаковали боевики. Террористы обстреливали их из установок «Град», пушек, минометов и даже танков. Из-за возникшей неразберихи сирийские войска отошли, группа спецназа осталась одна на передовых позициях.

Нападавших было около трех сотен. Все они, как выяснилось позднее, были хорошо экипированы. В первый день обороны россияне отбили четыре атаки террористов, уничтожив при этом танк, шахид-мобиль с прикрывающим его бульдозером и зенитную установку ЗУ-23 на машине.

Всего же группа держалась более суток, пока не подошли правительственные войска. Так российские военнослужащие сохранили владение над стратегически важными высотами и, возможно, спасли десятки солдат сирийской армии. Не зря на представлении к награде президент своей рукой написал: «Вручу лично».

«Это вам за пацанов!»

3 февраля 2018 года. Гвардии майор Роман Филипов совершал облет зоны деэскалации «Идлиб». Вблизи города Серакиб его Су-25СМ был сбит выстрелом из переносного зенитного ракетного комплекса.

После неудачных попыток удержать самолет в воздухе летчик принял решение катапультироваться. Приземлившись, Филипов оказался в окружении боевиков: судя по записям террористов, их было не менее десяти.

Заняв позицию за валуном, гвардии майор отстреливался от нападавших из единственного своего оружия – пистолета Стечкина, был ранен. По злой иронии, второй магазин у летчика заклинило на половине, из-за чего он недосчитался нескольких очень нужных патронов.

Когда боевики подобрались совсем близко, Роман Филипов, надеясь зацепить нескольких джихадистов, подорвал себя гранатой. На видео, которое снимали боевики, отчетливо слышно, как перед этим он крикнул: «Это вам за пацанов!»

Ответным высокоточным ударом российские военные уничтожили в квадрате падения самолета три десятка боевиков. А гвардии майор спустя несколько дней был удостоен звания Героя России.

Неравный бой ефрейтора Портнягина

Речь идет о подвиге бойца спецназа Дениса Портнягина, награжденного позже Звездой Героя, который в неравном бою уничтожил 14 боевиков ИГИЛ и готовился подорвать себя гранатой, чтобы не попасть в плен к джихадистам.

16 августа 2017 года группа спецназа ССО на 2 автомобилях прибыла с секретной боевой задачей на высоту, которую охранял пост Сирийской Арабской армии в районе дороги Акербат – Эс-Сухнэ (пустынная местность вблизи границы провинций Хама и Хомс). Российские военные вышли из своих внедорожников, а сирийский солдат только успел поздороваться с ними, как был убит огнем внезапно атаковавшей пост бандгруппы ИГИЛ.

Начался мощный обстрел, солдаты правительственных сил в спешке отступили, оставив позиции.

Отряд тут же вступает в бой, наступают десятки террористов. Был ранен командир, ранен второй офицер. Ранят всех, включая опытного пулеметчика. Остался самый молодой (ефрейтор Денис Портнягин), он берет пулемет и ведет бой. Силы были явно неравны – боец из Саратовской области отражал атаку 40 игиловцев.

Группа ССО, в которую входил ефрейтор, была совсем небольшой – 4 или 5 человек, они выполняли задачи по наводке российской авиации. В ходе боя одна пуля попала Денису Портнягину в шлем, вторая – в пулемет, который заклинило, но Денис продолжал отражать атаку врага гранатами. Когда возникла опасность захвата, пленения, он просто приготовился к подрыву, чтобы не попасть в руки боевиков.

Когда все сослуживцы Дениса Портнягина были ранены, он практически вызвал огонь на себя – совсем рядом, дав точные целеуказания.

Минометным огнем удалось отсечь бандитов, после чего удары нанесла авиация.

На помощь к героическому ефрейтору и его боевым товарищам подоспела еще одна группа Сил специальных операций, которая и эвакуировала их. Вместе с нашими спецназовцами подошло подкрепление сирийских военнослужащих. Увиденное по-настоящему шокировало офицера Армии Асада лейтенанта Абу Ашрафа, который запомнил тот момент до мелочей. «Мое сердце замерло, когда я увидел российских военных, каждый из которых сжимал в руках гранату, готовый взорвать себя, но не пропустить боевиков к этому пункту. Они все – настоящие мужики, храбрые как львы», – сказал лейтенант САА. 29-летний Денис Олегович Портнягин из Ивантеевского района Саратовской области в районе Акербата уничтожил 14 террористов ИГИЛ и вынес на своих плечах тяжесть боя с многократно превосходящими силами противника. За это он был удостоен звания Героя России.

Приложение 3

«Время выбрало Вас». Советские защитники Вьетнама

Война во Вьетнаме стала одним из крупнейших конфликтов второй половины XX века, и неожиданная победа, одержанная коммунистическим режимом Северного Вьетнама над мощнейшей американской сверхдержавой, навсегда вошла в историю человечества. Разумеется, это было бы невозможно без помощи другой сверхдержавы – Советского Союза.

При этом об участии нашей страны в легендарном конфликте известно поразительно мало.

Сколько людей и техники прошло через Вьетнам

По официальным советским данным, с июля 1965 года по декабрь 1974 года во Вьетнам было направлено 6359 генералов и офицеров и более 4,5 тысяч солдат и сержантов срочной службы.

Из них погибло, по разным данным, от 7 до 16 человек.

По сведениям полковника И.Я. Куминова, с 1965 по 1972 год во Вьетнам из Советского Союза было поставлено 95 зенитно-ракетных комплексов и 7658 ракет к ним.

Боевое крещение

Первый бой с участием советских зенитчиков во Вьетнаме состоялся 24 июля 1965 г. в 50 километрах северо-восточнее Ханоя. В этот день почти

одновременно были сбиты три проходивших боевую обкатку истребителя «Фантом», причем выпустили по ним всего четыре ракеты.

В память об этом событии во Вьетнамской Народной Армии 24 июля отмечается как День зенитно-ракетных войск.

Надо заметить, что это было первое в истории применение зенитно-ракетного оружия в условиях войны.

Сколько потеряли американцы

Историк А.В. Окорочков называет общие потери американцев за весь период войны: 8612 единиц авиационной техники, из них 3720 самолетов и 4892 вертолета (по другим данным, при том же общем количестве уничтоженной авиатехники – 3744 самолета и 4868 вертолетов).

Последним крупным сражением войны стала американская операция «Лайнбэкер-2» в декабре 1972 года. Массированный авианалет на Северный Вьетнам не принес результатов, после чего США были вынуждены подписать Парижское мирное соглашение. Генерал-майор Анатолий Хюпенен (данные которого признают достоверными и некоторые американские исследователи) утверждает, что за 12 суток проведения операции был сбит 81 самолет противника.

Подвиги советских асов

Официально СССР признавал участие в боевых действиях только своих специалистов по ПВО. Уже в 2000-е годы Министерство обороны Российской Федерации начало публиковать календари памятных дат, согласно которым 4 апреля 1965 г. советские летчики-истребители на самолетах МиГ-17 «открыли боевой счет в небе Вьетнама», сбив 2 американских самолета F-105. При этом по официальным вьетнамским данным эта заслуга принадлежит четверем местным пилотам, трое из которых в тот день погибли, а четвертый был удостоен звания Героя Вьетнама.

Впрочем, бывали и случаи, когда в бой вступали советские специалисты, направленные в Азию с совершенно другими целями. Так, летчик-испытатель, Герой Советского Союза Василий Котлов находился во Вьетнаме в командировке для обучения местных пилотов. Во время тренировочного полета на МиГ-21 со своим вьетнамским подопечным ему пришлось вступить в бой с внезапно появившимся в их секторе американским истребителем F-4 Phantom, подавая команды ученику по внутренней связи. В результате вражеский самолет был сбит.

За это Котлов был удостоен звания «Почетный гражданин Ханоя» и грамоты от вьетнамского правительства.

Мужество советских моряков

Выполняли задания во Вьетнаме и корабли советского Тихоокеанского флота. Как правило, они следили за действиями американских судов и самолетов, периодически подвергаясь нешуточной опасности.

Так, 3 октября 1969 г. советский корабль «Гидрофон» был обстрелян южновьетнамскими патрульными катерами, в результате чего на судне возник пожар и была разбита часть аппаратуры, но личный состав не пострадал. За мужество и героизм в этой сложной ситуации некоторые члены экипажа были награждены медалью «За боевые заслуги». В декабре того же года подобная история произошла с другим советским кораблем «Протрактор». В результате обстрела со стороны южных вьетнамцев был ранен в ногу матрос А.Н. Лебедев, а судно получило 16 пулевых пробоин, однако продолжило выполнение задания.

Угрожали советским кораблям и американцы. Пролетая над ними, они запрашивали у командования разрешение сбросить на них бомбы, прекрасно зная, что противник слушает эти переговоры. А иногда и сбрасывали – рядом с кораблем, пытаясь вынудить его покинуть место выполнения задания.

Случались жертвы и среди гражданских советских моряков. Так, 2 июня 1967 г. два американских самолета обстреляли из крупнокалиберных пулеметов и авиапушек стоявший у причала во вьетнамском порту Камфа теплоход «Туркестан». Судну было нанесено 67 пробоин, ранено семь моряков, от полученных тяжелых ранений двое скончались – электромеханик Н. Рыбачук и моторист И. Земцов.

Впрочем, бывали разные случаи. Однажды моряки советского разведывательного судна «Курсограф» подняли на борт американского моряка, случайно выпавшего за борт военного корабля. За это они получили благодарственное письмо и подарки от имени командующего 7-м флотом США.

Суровый субэкваториальный быт

Распорядок работы советских специалистов, готовивших вьетнамские кадры ПВО и самостоятельно встававших на боевой рубеж, был крайне непростым. День начинался с подъема в 4 утра, как это принято у вьетнамцев, и продолжался до позднего вечера – с перерывом на два часа в полдень, когда жара становилась совсем невыносимой. Спали всего по четыре часа в сутки. При этом в металлических помещениях, где работали наводчики, температура достигала 70 градусов по Цельсию и под креслами образовывались лужи пота.

В дополнение к этому советских военных преследовали экзотические для них болезни. В итоге практически каждый из побывавших во Вьетнаме специалистов был вынужден обратиться к врачу.

Одной из причин заболеваемости была нехватка средств личной гигиены. По воспоминаниям участников событий, раз в неделю они старались нагревать воду при помощи бронетехники и все-таки принимать душ, и каждый раз это становилось настоящим аттракционом для местных жителей. Вьетнамцы не могли понять, зачем в жару еще и обливать себя горячей водой, и всей деревней приходили смотреть на это чудо.

Война во Вьетнаме была одной из самых засекреченных во всей истории СССР, и информация о ней стала появляться только в разгар перестройки, а недостаток сведений порождает множество мифов: от голливудских боевиков про Рэмбо и советских песен про «Фантом» до заявлений и намеков известных людей об их участии в неких секретных операциях.

Возможно, будущее еще раскроет нам некоторые секреты Вьетнамской войны, спрятанные в глубинах архивов. Одно известно точно: народ этой азиатской страны благодарен Советскому Союзу за помощь и не устает повторять это на многочисленных мероприятиях.

При этом недавний социологический опрос об отношении к России, проведенный в 40 странах мира, показал, что три четверти жителей Вьетнама испытывают к нашей стране положительные чувства – результат уникальный.

Приложение 4

Участие советских войск в конфликтах на Ближнем Востоке и в Африке

Участие советских войск в конфликтах на Ближнем Востоке

Еще одним «горячим регионом» планеты, в конфликтах которого принимали участие советские военнослужащие, был Ближний Восток. В первую очередь, речь идет об Арабо-израильском конфликте, растянувшемся на десятилетия. В 1950-е – начале 1970-х годов главным объектом советской военной помощи на Ближнем Востоке был Египет. СССР оказывал поддержку национально-социалистическому руководству страны, во главе которого находился Гамаль Абдель Насер. В первую очередь, Советский Союз поставлял Египту вооружение, однако, поскольку уровень

подготовки египетских военнослужащих, особенно летчиков и технических специалистов, был крайне низким, в эту страну были направлены военные советники и инструкторы.

В 1967 году Советский Союз разорвал дипломатические отношения с Израилем. К марту 1970 года в Египет прибыли 1,5 тыс. советских военнослужащих с новейшими ЗРК, и около 150-200 летчиков истребительной авиации. К концу 1970 года численность советских войск в Египте возросла до 20 тыс. военнослужащих. В первую очередь, советские военнослужащие служили в переброшенных в Египет зенитно-ракетных дивизионах, в отправленных в зону Суэцкого канала корабельных экипажах и в истребительной авиации.

В боевых действиях в Египте погибли более 40 советских военнослужащих – моряки, зенитчики, авиаторы, военные советники общевойскового профиля. Кроме Египта, советские военнослужащие, а именно – военные советники и экипажи транспортной авиации, принимали участие в гражданской войне в Йемене в 1962-1969 годах. Советские военные советники находились в Сирии, где выполняли обязанности по оказанию консультативной помощи армии Сирийской Арабской Республики.

В 1982 году советские войска были направлены в Сирию – в связи с очередным обострением сирийско-израильских отношений. Руководством СССР было принято решение направить в Сирию 3 зенитно-ракетных полка дальнего действия, технический полк и подразделения РЭБ общей численностью в 5-6 тыс. военнослужащих. Советские солдаты и офицеры были переброшены в Сирию в гражданской одежде, под видом туристов. В Сирии советские войска находились до июля 1984 года.

Участие советских войск в конфликтах в Африке

С оказанием помощи национально-освободительным движениям Африки связана долгая история советского военного присутствия на континенте, растянувшаяся на несколько десятилетий.

Еще в 1962-1964 годах советские военные специалисты оказывали помощь молодому суверенному Алжиру в разминировании его территории – ликвидации последствий долгой и кровопролитной борьбы крупнейшей французской колонии в Северной Африке за свою политическую независимость. 27 июля 1963 г. между Советским Союзом и Алжиром было подписано соглашение о безвозмездном проведении СССР разминирования алжирской территории. В республику прибыли более 100 советских военных специалистов – минеров.

Советские военные специалисты сыграли важнейшую роль в войнах на территории бывших португальских колоний Анголы и Мозамбика. В Мозамбик советские военные специалисты были направлены в 1976 году. Это были военные советники и переводчики, служившие при частях и соединениях Народно-освободительных сил Мозамбика (ФПЛИМ). За годы вооруженного конфликта в Мозамбике погибли 6 советских военнослужащих, еще 2 умерли от болезней.

Более масштабным было участие советских военнослужащих в гражданской войне в Анголе, где они оказывали помощь правящей просоветской партии МПЛА в борьбе с повстанцами УНИТА. Куба направила в Анголу 15-тысячный воинский контингент, а СССР помогал, в первую очередь, оружием и специалистами. Через Анголу прошли тысячи советских военнослужащих – советников, инструкторов, специалистов и переводчиков. В этой далекой стране погибли и умерли от болезней 7 офицеров, 2 прапорщиков и 2 служащих Советской Армии.

В 1977-1979 годах советские военнослужащие принимали участие в боевых действиях на Африканском роге – Огаденской войне. Советский Союз принял решение об оказании военной помощи Эфиопии в вооруженном конфликте с соседним Сомали. С этой целью в Эфиопию были направлены внушительные контингенты Революционных вооруженных сил Кубы и армии Южного Йемена, и свыше 1,5 тысяч советских военных советников и специалистов. Потери советской стороны составили около тридцати военнослужащих.