

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр реализации государственной образовательной политики  
и информационных технологий»  
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению тематических уроков  
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных  
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ  
СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА  
(15 февраля)**

Москва, 2019

## **Аннотация**

Настоящие методические рекомендации предназначены для оказания методической помощи педагогам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по организации и проведению мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).

В рекомендациях педагоги найдут конкретные предложения по организации и проведению мероприятий, посвященных этой дате.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог, используя рекомендации, может провести мероприятия исходя из собственного опыта с учётом возрастных особенностей, уровней подготовки и интересов обучающихся, а также местных традиций.

*Автор-составитель:* Болотина Татьяна Владимировна, к.п.н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

15 февраля в Российской Федерации отмечается официальная памятная дата – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Она была установлена законом «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (Федеральный закон № 320-ФЗ от 29.11.2010 г.).

Дата 15 февраля приурочена к завершению вывода советских войск из Афганистана в 1989 году. До 2011 года этот день отмечался как День памяти воинов-интернационалистов, но официального статуса он не имел. С 2011 года 15 февраля официально является Днем памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Новая дата учреждена «в знак памяти о соотечественниках, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами нашей страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и Российской Федерацией международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам, как единый день памяти обо всех гражданах России, проявивших самоотверженность и преданность Родине при участии в боевых действиях за рубежом».

По данным Минобороны России, в разные годы 1,5 млн советских и российских граждан в соответствии с военно-политическими решениями руководства государства участвовали в боевых операциях в целях оказания помощи в урегулировании ситуаций и стабилизации обстановки в различных регионах мира (Приложение 1). При исполнении служебного долга за рубежом погибли около 25 тыс. советских и российских граждан.

День 15 февраля – День памяти о российских воинах, выполнявших служебный долг за границей Родины. Уважение к Памяти способствует укреплению патриотического сознания российских граждан.

*Цель подготовки методических рекомендаций:* оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении тематических уроков и мероприятий, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших

служебный долг за пределами Отечества, составить алгоритм подготовки и проведения данных мероприятий в классах различных уровней.

*Задачи методических рекомендаций:*

– помочь учителю в концептуальном осмыслении, обозначении проблемно-тематического поля и важнейших содержательных и сюжетных линий тематического занятия;

– помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к занятию;

– предложить педагогам общеобразовательных организаций различные варианты проведения занятия.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную и организационную деятельность по проведению мероприятий, являются:

Федеральный закон от 29 ноября 2010 года № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России».

Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Письмо Минобрнауки России от 20.04.2018 № ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год».

## СОДЕРЖАНИЕ

В День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, во многих российских городах проходят торжественные мероприятия, митинги и акции с участием ветеранов боевых действий, представителей власти, общественности и сотрудников организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием молодежи. (Так, 15 февраля 2017 года впервые прошла всероссийская акция «Бессмертный батальон», в которой приняли участие ветераны Афганистана и других локальных войн и конфликтов. В Москве участники акции прошли с портретами погибших боевых товарищей по Поклонной горе.)

В День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в общеобразовательных организациях проводятся специальные мероприятия, посвященные осмыслению подвига солдата-интернационалиста как миротворца в современном мире.

*Цель проведения тематических уроков и мероприятий:* формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание у обучающихся чувства гордости за Родину и её Вооружённые Силы, за российский народ и героические страницы истории России, в том числе на примере подвигов россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

*Задачи проведения уроков и мероприятий:*

1. способствование осмыслению таких духовно-нравственных категорий, как: Родина, верность традициям, уважение к памяти, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство;

2. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

3. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;

4. развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, развитие морального сознания и компетентности в решении дилемм нравственного характера на основе российских общенациональных и традиционных духовно-нравственных ценностей.

*Ожидаемые результаты* проведения тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

*Личностные результаты образования:*

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, мощного фактора единства нации;

– воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать её, в том числе ценой собственной жизни.

*Метапредметные результаты образования:*

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты образования:*

– умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников, исполняющих интернациональный долг за пределами России;

– способность противодействовать попыткам фальсификации истории, которые осуществляются в интересах исторической политики и антироссийской пропаганды;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать логические построения при анализе событий.

Таким образом, занятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, представляют собой образовательное событие, такую форму образовательной деятельности детей, в результате которой происходит их встреча с идеей, ценностью, судьбой человека. Необходимо тщательно продумать формы, условия, организацию работы по приобщению школьников к этой сложной теме, поскольку любое морализаторство или же формальный, поверхностный подход ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, может вызвать лишь отторжение и даже искажённое понимание этой идеи. Поэтому важны деликатность, взвешенность, серьёзная подготовка при организации уроков, познавательных занятий, воспитательных мероприятий на эту тему.

При выборе содержания желательно отдавать предпочтение событиям и людям, связанным с теми регионами, в которых проживают обучающиеся.

Формы работы с учащимися могут быть разнообразными – главное, чтобы занятия были содержательными, проникновенными, неформальными.

Эффективной формой работы здесь могут стать традиционные уроки памяти, линейки, акции, конкурсы сочинений, информационные проекты «История и память», театральные представления, квесты, марафоны памяти, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и др.

У детей *младшего школьного возраста* доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг к другу. Следовательно, проводя тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню памяти, учителю важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками информации о памятной дате, о людях, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Главными формами работы в начальной школе могут стать рассказ, беседа, игра-путешествие, а также викторины и конкурсы, экскурсии в краеведческий музей, музей боевой славы, литературный музей, библиотеку, к мемориальному комплексу, обелиску, памятнику участникам боевых действий, локальных войн и вооруженных конфликтов и др.

У детей младшего школьного возраста также может вызвать интерес *Урок мужества*, в котором принимают участие различные участники образовательного процесса (учитель, обучающиеся, родители, приглашенные воины-интернационалисты). Урок мужества может включать несколько этапов: этап подготовки, этап проведения урока, этап экскурсии в музей или другое внеклассное мероприятие с учетом особенностей региона.

На этапе подготовки у каждого участника имеется своя задача. Так, например, *учитель* занимается подбором сюжетных материалов: отрывков из фильмов, книг, посвященных боевым действиям в локальных войнах современности; песен; стихов, рассказов о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; организует работу с источниками информации: анализ собранной информации, выбор оптимального содержания для проведения занятия; определяет оптимальную форму проведения занятия.

*Родители и обучающиеся* готовят учебное помещение, например оформляют выставку рисунков учащихся по теме или делают библиотечную выставку, дополняя библиотечные источники фотографиями участников-земляков, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; организуют приглашение гостей.



### *Основной этап Урока мужества.*

Учитывая возрастные особенности учеников, в классе можно организовать беседу, которая должна проходить в «живом» общении учителя и обучающихся. Важно, чтобы занятие не было перегружено и затянуто, чтобы дети не просто перечисляли исторические факты, а осмысливали их, размышляли на тему.

В начальной школе можно провести занятие по теме **«Воины-интернационалисты – защитники Отечества»**.

Для начала рекомендуется погрузиться в смысловое поле словосочетаний «патриот Отечества», «интернациональный долг» и провести путешествие в страну «Слово».

На доске открывается слово «патриот». Учитель спрашивает учеников, как они понимают смысловое значение этого слова, и комментирует их ответы, затем в доступном виде дает определение из толкового словаря В. Даля: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник; любовь к отчизне, отчизненный, отечественный, полный любви». Далее школьникам предлагается определение из толкового словаря Т. Ефремовой: «Патриот – 1. Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. 2. разг. Тот, кто предан чему-либо, горячо любит что-либо».

Аналогично проводится работа над понятием «Отчизна»: «Отечествие (ср. церк.) – отечество, родина, своя земля» (словарь В. Даля). «Отечество – страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит» («Русский толковый словарь» В.В. Лопатина). «Отчизнолюбец – отчизник, любящий отчизну, патриот» (Толковый словарь В. Даля).

Более сложное для понимания школьников младшего возраста словосочетание – «интернациональный долг».

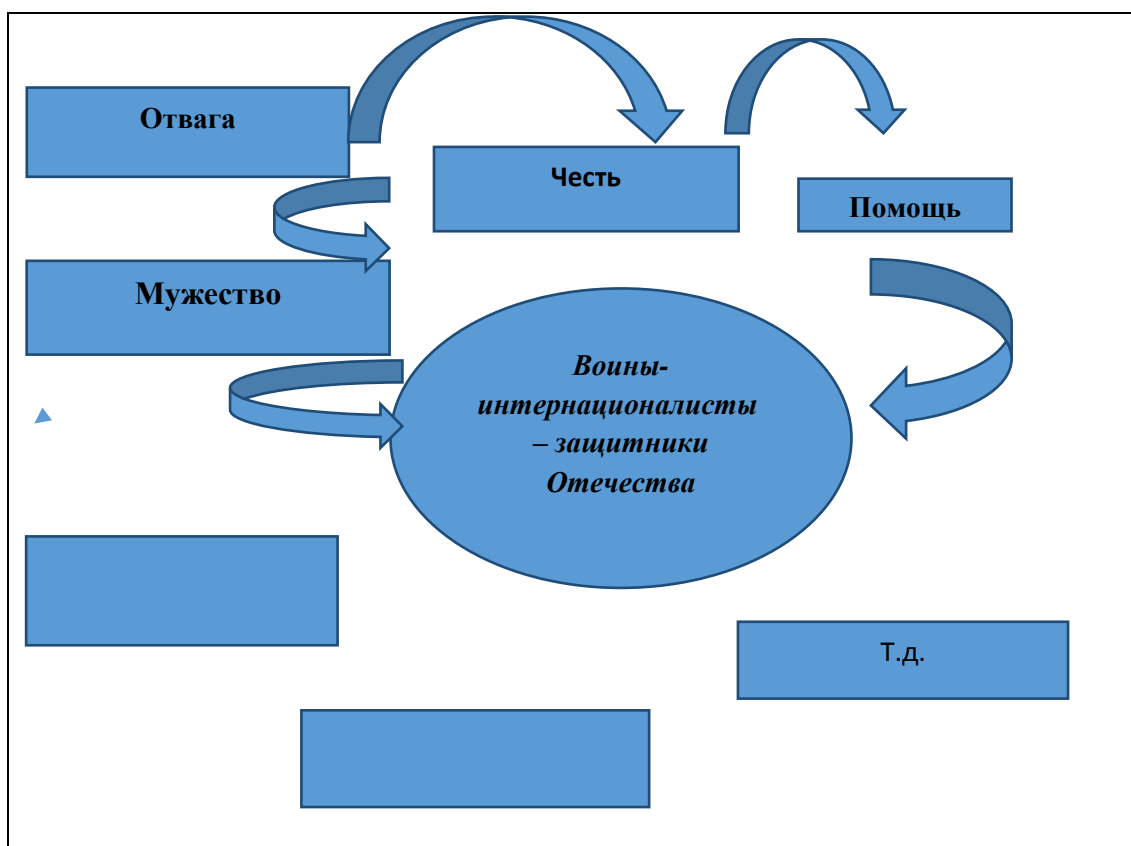
При работе с учениками над данным понятием необходимо заглянуть в более раннюю историю – историю Великой Отечественной войны – и спросить учащихся: «Почему наши войска гнали фашистов до Берлина, а не остановились, освободив нашу страну, на границе СССР?». Ответ очевиден: «Не допустить

возвращения немецких захватчиков на нашу территорию. Иначе фашисты могли бы перегруппироваться, накопить сил (на них работала вся Европа, так что восстановиться им было куда проще, чем нам) и вернуться. Мы защищали свою страну и в то же время Красная Армия, дойдя до Берлина, освободила от нацизма Европу».

Так уж повелось, что, защищая свои интересы, СССР/Россия всегда помогает народам тех стран, где воюет. Это был интернациональный долг Красной Армии.

Слово «интернациональный» обозначает то же, что «международный» (Словарь иностранных слов русского языка). Существительное «долг» – славянского происхождения. Оно означает «обязанность».

Далее обучающимся предлагается выполнить на альбомном листе кластер-анализ («кластер» – гроздь) смысла фразы «Воины-интернационалисты – защитники Отечества»<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Данный метод описан в Методических рекомендациях ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по организации и проведению тематических уроков, посвященных Дню защитника Отечества, 2017 г.: <http://www.apkpro.ru/913.html>.

Кластер представляет собой способ графической организации материала, которая позволяет сделать наглядным ход мыслей учащегося.

Последовательность проведения кластер-анализа:

- 1) посреди листа бумаги пишется ключевое словосочетание;
- 2) вокруг «группируются» слова, предложения, выражающие идеи и факты, подходящие для ключевого словосочетания;
- 3) устанавливаются логические связи между понятиями, которые в кластере соединяются линиями.

В итоге должна получиться кластерная структура, которая графически отображает ход размышлений ученика и определяет информационное поле его знаний.

Далее учитель рассказывает ребятам о памятном дне – 15 февраля 1989 года, когда был завершён вывод советских войск из Афганистана. Именно эта дата в России ежегодно отмечается как День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья.

Война в Афганистане была одной из самых затяжных войн XX века. Она длилась девять лет один месяц и девятнадцать дней. Через Афганистан прошло более полумиллиона воинов Ограниченного контингента Советских войск. Через Афганскую войну прошло 620 000 солдат и офицеров, погибло – 15 051, ранено – 53 753. Все они честно и до конца выполнили свой воинский долг. Афганцы – настоящие солдаты в самом высоком значении этого слова.

Учитель может обратить внимание учащихся на то, что в городе (селе), в котором они живут, есть те, кто служил и воевал в горячих точках, и что сегодня можно встретиться с одним из них, представив затем слово воину-интернационалисту.

Вслед за выступлением гостя учитель может продолжить рассказ об операции Воздушно-космических сил Российской Федерации в Сирии. О тех людях, которые отдали свою жизнь за свободу сирийского народа.

Сегодня, как известно, по просьбе Президента Сирии российские Воздушно-космические силы выполняют интернациональный долг и защищают интересы Российской Федерации в Сирии. С помощью эффективных действий Воздушно-космических сил Российской Федерации сирийская правительственная армия за последние несколько месяцев добилась ощутимых успехов.

Помогая сирийским военным, в результате боевых действий погибли 44 российских военнослужащих. Пятеро из них посмертно удостоены звания Героя Российской Федерации (подполковник Олег Пешков, старший лейтенант Александр Прохоренко, капитан Марат Ахметшин, полковник Ряфагать Хабибуллин, майор Роман Филипов). В Сирии погиб и генерал-лейтенант Валерий Асапов, старший группы российских военных советников, который в сентябре 2017 года получил смертельное ранение при попадании минометной мины в командный пункт.

В заключение мероприятия учитель должен подвести обучающихся к пониманию, что патриотизм и мужество – это качества, которые всегда отличали наших солдат. И в период Великой Отечественной войны, когда наши деды и прадеды «выковали» Победу. И сегодня, когда побеждают их внуки и правнуки.

Закончить урок можно организацией экскурсии в музей, к тематическому разделу, посвященному памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

При организации и проведении тематического мероприятия *в основной школе* нельзя ориентироваться на уже достигнутый уровень развития детей. Необходимо предусматривать перспективу развития. Мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников. При подготовке мероприятия необходимо учитывать возрастные и психологические особенности участников. Таким образом, в соответствии с возрастными особенностями подростков целесообразно использовать активные

педагогические технологии: проблемные вопросы, познавательные задачи, игровые приемы, театрализованные представления, практико-ориентированные ситуации и т.п.

Примеры некоторых форм проведения мероприятий:

– *Военный «огонек»* под названием «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу». Встреча-интервью с работником военкомата и с участниками боевых действий, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества, которые поделятся своими воспоминаниями. В ходе проведения «огонька» происходит живое общение, которое сменяется концертными номерами. Встреча может также сопровождаться кадрами кинохроники, музыкальными композициями, стихами.

– *Флешбук* – презентация или знакомство с интересными книгами, посвященными Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. С помощью цитат, иллюстраций, личных впечатлений и другой информации о книгах учащиеся обсуждают тему Памяти, Подвига и Героизма.

– *Литературный десант*, например по книге А.Г. Боровика «Афганистан. Еще раз про войну», которая включает две документальные повести – «Встретимся у трех журавлей» и «Спрятанная война». Это повествование о том, что человек делает на войне и что война делает с ним, о судьбах «афганцев».

Рассматривая конкретные примеры из этих произведений, можно провести беседу с ребятами по следующим вопросам:

– Согласны ли вы с мнением некоторых наших современников, что участвовать в военных конфликтах неправильно? Зачем гибнуть за других?

– Как проявили себя наши солдаты в боевых условиях?

– Можно ли назвать героической гибель наших ребят? и др.

Завершить мероприятие можно стихотворением И.И. Неумывакина, подполковника запаса, воина-интернационалиста:

Вопрос задавал не однажды: А нужно ли это кому?

Уж нету, быть может, и жажды задуматься, как, почему?

Мещанскую мысль насаждают: Чего, мол, поперлись туда?  
В печати, глумясь, осуждают военных конфликтов года.

Безумно порой обвиняют участников бывшей войны.  
Но «судьи» такие не знают – в том нет ветеранов вины!  
Да! Мы защищали Свободу! Политика Мира важна.  
Да! Мы помогали Народу, куда посылала страна!

Сносили немало лишений, рискуя и жизнь потерять.  
Но, знайте – без этих решений и нашей стране не стоять!  
Теперь ветеранами стали, и званием этим горды!  
Планету от краха спасали, народы спасли от беды!

– *Вечер воспоминаний «Я расскажу вам о войне»*, основанный на семейных рассказах ребят и взрослых о своих родственниках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Проведению этого мероприятия должна способствовать поисковая работа в семейных архивах – сбор информации, сведений, фотоматериалов о своих родственниках, соседях. Необходимо предоставить возможность самим ребятам рассказать о военных судьбах родных, показать слайд-презентацию, продемонстрировать письма и награды, прочитывать стихотворения собственного сочинения.

– Одной из форм проведения мероприятия может стать *Час истории «Ради мира на Земле»*. К данному занятию обучающиеся готовят презентации, посвящённые россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества: «Война во Вьетнаме: взгляд сквозь годы», «Война в Корее: секретные герои», «Афганистан – незаживающая рана», «А на войне как на войне» (посвященная сирийским событиям).

**В старших классах** при проведении мероприятий акцент на проблемный, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам, что, в свою очередь, диктует необходимость применения в образовательной практике активных методик и технологий, поисково-исследовательского подхода. Рекомендуются такие формы

проведения мероприятий, как дискуссия, диспут, исследование, моделирование исторической ситуации, конференция, круглый стол и др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалог. Мероприятия должны быть направлены на реализацию принципа социальной значимости, добровольное, посильное включение учащихся в решение реальных социальных проблем, актуальных для окружения и самого ученика, проявление социальной и нравственной зрелости. В старших классах полезно провести *«круглые столы»* по темам: «Политика мира – закон нашей страны», «Солдат войны не выбирает»; *дебаты* «Выполняя интернациональный долг», *урок мужества* «Достоинство и честь»; *защиту проектов* по теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; *митинг* «А сыновья уходят в бой».

Эффективной формой проведения занятия может стать «Открытый микрофон». «Открытый микрофон» – эта форма публицистической деятельности обучающихся в школе. Суть ее состоит в выступлении учащихся перед школьным коллективом с каким-либо вопросом, имеющим отношение к теме «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Важно, что микрофон «открыт» для всех. Темы выступлений учащихся могут быть сформулированы так: «Что я хочу сказать», «О чем у меня болит душа», «Прошу слова». Тексты выступлений должны быть подготовлены заранее. «Открытый микрофон» ограничен во времени. В такой работе непременно должны принимать участие учителя, приглашенные гости.

При организации мероприятий в старшей школе учитель может обратиться и к такой форме организации образовательной деятельности, как квест, которая позволяет учащимся полностью погрузиться в происходящее, осуществить коммуникативное взаимодействие между участниками.

Структура квеста представляет собой:

- введение (в котором прописываются сюжет, роли);
- задания (этапы, вопросы, ролевые задания);
- порядок выполнения (бонусы, штрафы);

– оценка (итоги, призы).

Учителю, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое обеспечение (материально-техническое, кадровое, финансовое и др.); количество помощников, организаторов; назначить дату и замотивировать участников.

Важно отметить, что основу квестов составляют только проверенные факты, воспоминания ветеранов, качественный сюжет, проверенный профессиональными историками, интересные и захватывающие задания. Надо отметить, что более пяти лет в городе Севастополе проводится **военно-исторический квест «Место подвига – Афганистан»**, приуроченный к годовщине вывода советских войск из Афганистана. Материалы для подготовки квеста можно найти на сайтах Министерства обороны Российской Федерации и «История. РФ».

В последние годы в отечественной педагогике наблюдается интерес к проектной деятельности обучающихся. Учителя старших классов при подготовке мероприятий, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, могут воспользоваться имеющимися сценариями информационного проекта «История и память»<sup>2</sup>.

Проект реализуется через выполнение обучающимися разных типов познавательных заданий, ориентированных на следующие образовательные задачи:

- 1) актуализация вариативного оценочного отношения современников и потомков к историческим событиям и личностям, понимание причин этого многообразия;
- 2) содействие развитию интереса к изучению «мест памяти», истории их создания;
- 3) приобщение к участию в охране памятников истории и культуры;

---

<sup>2</sup> Идея проекта разработана доктором педагогических наук, профессором Хабаровского университета О.Ю. Стреловой. См. Стрелова О.Ю. Войны памятников // История. – 2012. – № 4. – С. 40 – 47.



4) обновление базы источников, тематики образовательных проектов и пространства историко-социальной практики учащихся и педагогов;

5) изучение механизмов формирования коллективной исторической памяти и способов управления ею посредством монументальной пропаганды и сохранения политики памяти.

Примеры специальных вопросов и заданий.

*Первый тип вопросов* направлен на привлечение внимания обучающихся к проблеме и разнообразию способов сохранения памяти в интересах настоящего:

– Выясните, почему 15 февраля отмечают День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. С каким событием связана эта дата?

– В 2004 году Президент России Владимир Путин выступил на торжественном собрании, посвящённом Дню памяти воинов-интернационалистов, где сказал следующее: «В афганскую войну было испытано всё – всё, на что способен человек, что он в состоянии выдержать. Это знают и помнят наши «афганцы»: им полной чашей пришлось хлебнуть и страданий, и горя, и отчаянья, и трудностей. Они воевали в чужой стране, а собственный народ практически ничего не знал ни о причинах этой войны, ни о её целях, ни даже об отваге и подвигах наших солдат и офицеров. Больше того, многих, кто вернулся с той войны, подчас встречали на Родине с непониманием, равнодушием и даже с осуждением. И, конечно, люди спрашивали: за что? По-настоящему мало кому было дело до искалеченных судеб наших «афганцев», до их физических ран и душевных мук. И чаще всего им самим приходилось находить себе место в жизни – политики были заняты своими делами...»  
Прокомментируйте слова В.В. Путина.

*Второй тип заданий* направлен на развитие образного мышления обучающихся и умения интерпретировать монументальные сюжеты:

– Подберите иллюстрации памятников воинам-интернационалистам на территории России. Что они символизируют? Какие послания несут современникам и потомкам? (См. Приложение 2.)

*Третий тип заданий* формирует у обучающихся отношение к монументальным произведениям как артефактам, созданным в конкретное историческое время и с конкретными намерениями:

– Кто или что изображено на памятниках? Как вы думаете, какое влияние на концепции этих памятников оказали время и обстоятельства их создания?

*Четвертый тип заданий* расширяет представления о проектах сохранения и способах управления исторической памятью (памятники, мемориальные доски, памятные даты и праздники, юбилейные мероприятия, книги, научные конференции, музеи памяти, социальные проекты и т.п.):

– Подготовьте доклад/презентацию об истории памятника в вашем городе/селе вашего региона.

Следующий – *пятый тип заданий* – открывает тему «эксплуатации» исторических символов в монументальной пропаганде, предлагает найти общие и оригинальные подходы к «прописке» личности в истории, её героизации и т.п.:

– В российском кинематографе созданы художественные фильмы о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Афганский излом» (1992), «9 рота» (2005), «Нога» (1991), «Краповый берет» (2008), «За всё заплачено» (1988) и др. На нескольких конкретных примерах покажите, как развивается эта тема в начале XXI вв., какие аспекты открывают новое поколение кинематографистов. Чем они актуальны для современного общества?

Организуя предложенную форму информационного проекта, важно понять, что линия «История и память» не столько обновляет тематику ученических проектов, связанные с ней базы источников, формы учебных занятий, внеклассных мероприятий, сколько формирует прогнозируемые результаты, социальные эффекты и личностные новообразования педагогов и учащихся.

Таким образом, решая основную задачу проведения мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), важно донести для обучающихся главную мысль о том, что наши соотечественники, которым пришлось участвовать в военных операциях за пределами Отечества, с честью выполнили свой долг, сумели с достоинством пройти огонь боев и дым пожарищ. И мы в долгу перед теми, кто порой ценою жизни выполнял приказ Родины за пределами ее территорий. Мы должны гордиться, что на страже Родины стоят настоящие патриоты своего Отечества, готовые представлять интересы страны там, где потребуют обстоятельства, – в боевом строю или на гражданском поприще.

### **ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА**

1. Азаров В.А. Немеркнущая слава: от воинов-интернационалистов до миротворцев. – М.: Звонница-МГ, 2004.
2. Барышников С.В. Разговор о Родине (как провести тематический классный час) // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 12–14.
3. Горфина М.Н. «Есть такая профессия – Родину защищать!» (музыкально-историческая композиция) // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С.73–76.
4. Левчук Т.В. Урок мужества (внеурочное мероприятие ко Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 68–71.
5. Маначинский А. Афганистан: когда дуют ветры войны. – М.: Румб, 2006.
6. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: [передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности] // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.
7. Никитина Л.Е., Звонарёва Л.У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: [Методологический аспект в истории отечественной педагогики] // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 3–12.

8. Шевелева Н.Н. Педагогическая мастерская «Не для песен, не ради славы вы вступили на дымные травы» // «Эксперимент и инновации в школе». – М.: Издательский дом «Инновация и эксперимент в образовании», 2017. – № 4. – С. 32–33.

9. Тарлакова А.Н. День памяти героев-интернационалистов // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – № 2. – С. 49–56.

10. Человек на войне: Сборник материалов научно-практической конференции / Составитель Носов В.А. – СПб.: СПб ГБУ ДМ «ФОРПОСТ», 2015.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Перечень государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации (информационный материал к занятиям)**

Источник: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О ветеранах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

#### **Раздел I**

Гражданская война: с 23 февраля 1918 года по октябрь 1922 года

Советско-польская война: март – октябрь 1920 года

Боевые действия в Испании: 1936 – 1939 годы

Война с Финляндией: с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года

Великая Отечественная война: с 22 июня 1941 года по 9 (11) мая 1945 года

Война с Японией: с 9 августа 1945 года по 3 сентября 1945 года

Боевые операции по ликвидации басмачества: с октября 1922 года по июнь 1931 года

Боевые действия в районе озера Хасан: с 29 июля по 11 августа 1938 года

Боевые действия на реке Халхин-Гол: с 11 мая по 16 сентября 1939 года

Боевые действия при воссоединении СССР, Западной Украины и Западной Белоруссии: с 17 по 28 сентября 1939 года

Боевые действия в Китае: с августа 1924 года по июль 1927 года; октябрь – ноябрь 1929 года; с июля 1937 года по сентябрь 1944 года; июль – сентябрь 1945 года; с марта 1946 года по апрель 1949 года; март – май 1950 года (для личного состава группы войск ПВО); с июня 1950 года по июль 1953 года (для личного состава воинских подразделений, принимавших участие в боевых действиях в Северной Корее с территории Китая)

Боевые действия в Венгрии: 1956 год

Боевые действия в районе острова Даманский: март 1969 года

Боевые действия в районе озера Жаланашколь: август 1969 года

### **Раздел III**

Боевые действия в Алжире: 1962 – 1964 годы

Боевые действия в Египте (Объединенная Арабская Республика): с октября 1962 года по март 1963 года; июнь 1967 года; 1968 год; с марта 1969 года по июль 1972 года; с октября 1973 года по март 1974 года; с июня 1974 года по февраль 1975 года (для личного состава тральщиков Черноморского и Тихоокеанского флотов, участвовавших в разминировании зоны Суэцкого канала)

Боевые действия в Йеменской Арабской Республике: с октября 1962 года по март 1963 года; с ноября 1967 года по декабрь 1969 года

Боевые действия во Вьетнаме: с января 1961 года по декабрь 1974 года, в том числе для личного состава разведывательных кораблей Тихоокеанского флота, решавших задачи боевой службы в Южно-Китайском море

Боевые действия в Сирии: июнь 1967 года; март – июль 1970 года; сентябрь – ноябрь 1972 года; октябрь 1973 года

Боевые действия в Анголе: с ноября 1975 года по ноябрь 1992 года

Боевые действия в Мозамбике: 1967 – 1969 годы; с ноября 1975 года по ноябрь 1979 года; с марта 1984 года по август 1988 года

Боевые действия в Эфиопии: с декабря 1977 года по ноябрь 1990 года; с мая 2000 года по декабрь 2000 года

Боевые действия в Афганистане: с апреля 1978 года по 15 февраля 1989 года

Боевые действия в Камбодже: апрель – декабрь 1970 года

Боевые действия в Бангладеш: 1972 – 1973 годы (для личного состава кораблей и вспомогательных судов Военно-Морского Флота СССР)

Боевые действия в Лаосе: с января 1960 года по декабрь 1963 года; с августа 1964 года по ноябрь 1968 года; с ноября 1969 года по декабрь 1970 года

Боевые действия в Сирии и Ливане: июнь 1982 года

Выполнение задач по охране конституционных прав граждан, восстановлению мира, поддержанию правопорядка, обороне таджикско-афганской границы, стабилизации обстановки, охране и обороне важных государственных объектов в условиях чрезвычайного положения и при вооруженном конфликте на территории Республики Таджикистан: сентябрь – ноябрь 1992 года; с февраля 1993 года по декабрь 1997 года

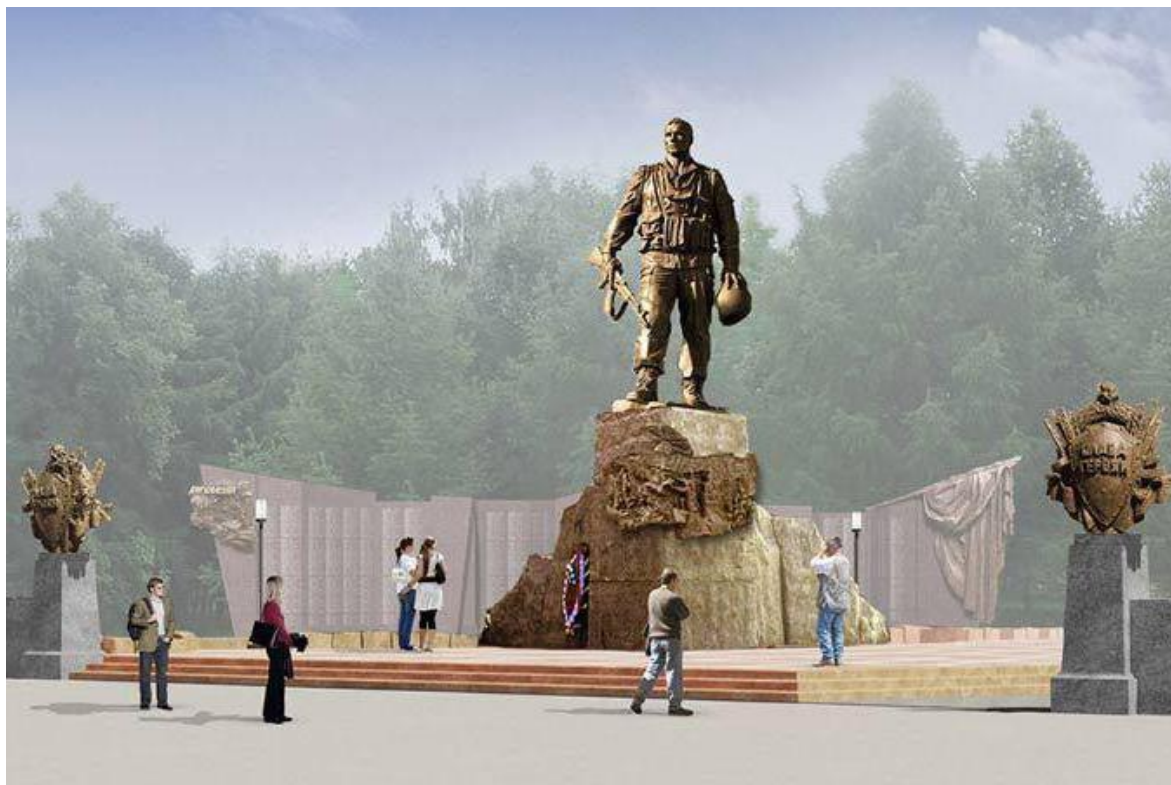
Выполнение задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации, отнесенных к зоне вооруженного конфликта: с декабря 1994 года по декабрь 1996 года

Выполнение задач в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона: с августа 1999 года

Выполнение задач по обеспечению безопасности и защите граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Республики Южная Осетия и Республики Абхазия: с 8 по 22 августа 2008 года

Выполнение специальных задач на территории Сирийской Арабской Республики: с 30 сентября 2015 года

## Памятники воинам-интернационалистам



*Монумент на Поклонной горе.* Один из самых грандиозных мемориалов задуман в парке Победы (город Москва), на Поклонной горе. Открытие памятника воинам-интернационалистам состоялось в 2004 году, к юбилейной дате (ввод войск в Афганистан). Бронзовая фигура воина в камуфляже, всматривающегося вдаль у подножия горы, символизирует солдата, выполняющего свой военный долг. Его четырёхметровая фигура видна издалека: в правой руке он держит автомат, а в левой – каску. На постаменте из красного гранита на бронзовом барельефе изображена сцена боя.

Интересно, что памятник создан на средства ветеранских организаций бывших афганцев и их личные вклады. Участвовало и Правительство Москвы, но масштабный проект в полном объёме не реализован до конца. У скульпторов С.А. и С.С. Щербаковых, архитекторов Ю. и С. Григорьевых в планах создание мемориального комплекса из трёх зон: солдат представляет первую из них – зону

Подвига. Но предполагаются дополнительно территории Скорби и Светлой памяти с бронзовой фигурой ангела. На 55 стелах, похожих на хребты гор, будут установлены таблички с именами всех павших в локальных войнах.



### ***Екатеринбург, «Чёрный тюльпан».***

Идея стилизованного пространства самолёта, выполняющего рейс с «грузом 200» и вошедшего в историю под названием «Чёрный тюльпан» (наименование похоронного бюро на территории Узбекистана), принадлежит архитектору-скульптору А.Н. Серову. В центре – сидящий солдат с автоматом. За ним установлены пилоны с 242 фамилиями екатеринбуржцев, не вернувшихся из Афганистана. Высота солдата – 4,7 метра, пилоны устремлены ввысь на 10 метров.

Металлический памятник воинам-интернационалистам был торжественно открыт в 1995-м; в начале двухтысячных, по решению ветеранских организаций, дополнен мемориалом погибших солдат на Северном Кавказе.





*Мемориал в Санкт-Петербурге.* В Северной столице создан целый парк Интернационалистов, где в 1998-м скульптором Н. Гордиевским и архитектором Н. Тарасовой из камня и металла возведён мемориал в память погибшим афганцам. Его открывает фигура Скорбящей матери, чуть выше человеческого роста (280 см вместе с постаментом) из розового гранита. За ней – фигуры двух бойцов среди двух гранитных стел в форме скал. Слева и справа – по пять аналогичных каменных плит с именами погибших петербуржцев. Ступенчатый подход к основному памятнику как бы возвышает подвиг солдат, оплакиваемых матерью.