

Методические рекомендации по подготовке и проведению урока Памяти по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945» в 5-7 классах

Автор – составитель
Отливникова Ирина Петровна, учитель истории и обществознания
МОУ «Общеобразовательный лицей № 1» города Красноярска.
Под общей редакцией *Пригодич Е.Г.*

Содержание

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению краевого единого урока по книге «Красноярск-Берлин»
2. Материалы к презентации книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945»
3. Дополнительные материалы к проведению праздничных мероприятий, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне по книге «Красноярск-Берлин».

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению краевого единого урока по книге «Красноярск-Берлин»

О книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.», подготовленной к изданию в рамках гранта «Книжное Красноярье».

Почему книга имеет такое важное значение? Во взрослую жизнь вступает уже третье поколение, родившееся после войны. Тем важнее задача по возможности полно сохранить для будущих поколений свидетельства прошедшей войны и беспримерного подвига нашего народа. Идея книги принадлежит красноярскому совету ветеранов и краевому координационному совету по информационной политике. Это предложение было поддержано Губернатором Красноярского края. Так родился издательский проект «Красноярск – Берлин. 1941 – 1945» - серия исторических документальных очерков о жизни Красноярского края в годы Великой Отечественной войны, вкладе его жителей в общее дело Победы. Потому и сам этот издательский проект стал общим делом для сотен людей по всему краю – в рабочую группу вошли представители Советов ветеранов, журналисты, писатели; документальные материалы собирались во всех территориях края – в районных архивах, музеях, библиотеках, газетах; к сбору воспоминаний ветеранов подключились студенты и школьники. Очень большую помощь в подготовке книги оказали музеи и информационные службы предприятий, которые работали, или были созданы в крае во время войны. В книге представлены материалы 44 районных архивов Красноярского края, 21 музея (в том числе 4 школьных), личных архивов и воспоминаний ветеранов войны.

Материалы книги можно использовать на уроках истории, Истории Красноярского края, литературы, во внеклассной работе. Собранный коллективом авторов материал, настолько богат и разнообразен, что наш взгляд, создает благодатную почву для творческой реализации, как учителя, так и учеников.

Подготовительные мероприятия.

1. Оформление «Аллеи-героев» по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.» (Приложение для учителя к уроку). Предлагается подготовить экскурсоводов по «Аллее-героев» из числа учеников.

2. Оформление «Газеты-музея» с вопросами и заданиями по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945»

Разделы:

- Униформа (на протяжении всей книги)

- Фронтальная повседневность (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 326)
- Столбисты против Эдельвейса (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 58)
- От Аляски до Енисея. Секретная воздушная трасса (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 274)
- Гамлет из Сибири (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 426) и другие разделы

При оформлении газеты можно использовать материалы к уроку «Только факты и отдельные фотографии и картинки по книге, которые также представлены в приложении к уроку.

3. Оформление карты Красноярского края «Малая родина фронтовиков»

Карта Красноярского края может быть размещена в кабинетах или коридоре школе. Учащиеся получают предварительное задание. Материалы к оформлению карты даны в приложениях для учителя (приложение для учителя, файл «Список фронтовиков»).

Задание учащимся:

Найти в книге и отметить на карте цветными флажками города, районы, населенные пункты, откуда уходили на войну герои книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

4. Оформление школы, класса листовками на основе материалов книги «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.».

Листовки могут быть подготовлены как учащимися в ходе предварительного задания, также учитель может воспользоваться теми материалами, которые даны в приложении (файл «Листовки»)

5. Оформление «классных уголков» по страницам книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

6. Подготовка сообщений учеников 5-7 классов с сообщениями по материалам книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.». *Возможные темы сообщений учащихся:* «Жители Красноярского края на фронтах войны», «Война в Северном Ледовитом океане. Оборона Диксона», «Промышленность и характер труда в Красноярском крае во время войны», «Военное детство», «Отношения с церковью в годы войны», «Повседневная жизнь красноярцев, патриотические движения», «Госпитали на территории Красноярского края. Подвиг Войно-Ясенецкого».

7. В заключение урока можно предложить ученикам задание: написать «Новые страницы в книгу», это могут быть стихи, рассказы, эссе, сочинений о войне «Моя семья в годы войны», письма благодарности ветеранам

Великой Отечественной войны. Работы учащихся можно использовать при оформлении школьных мероприятий, посвященных празднованию Дня победы в Великой Отечественной войне.

2. Сценарий урока Памяти по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

Урок можно провести как по классам, так и по параллелям, организовать как классное мероприятие и как общее торжественное мероприятие в зависимости от традиций школы.

Цели урока:

1. Воспитание патриотических и гражданских качеств учащихся, уважения к истории и традициям нашей Родины.
2. Развитие у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими героических поступков наших земляков, жителей Красноярского края.
3. Способствовать пониманию учащимися своего статуса как гражданина России, малой Родины.
4. Формирование у ребят способности определять собственное отношение к историческим событиям.
5. Создать условия для формирования личностного отношения к истории Великой Отечественной войны.
6. Отработка учащимися умения анализировать социальную информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд).

На уроке возможно применение такого, например, оборудования:

1. Фотографии военных лет, продовольственной карточки (Материалы книги, приложение для учителя).
2. Треугольники фронтовых писем, кусочки черного хлеба (размер нормы военного времени), вещмешок, кисет, каска или иные предметы быта военного времени.
3. «Галерея портретов» (полководцев, солдат, тружеников тыла), изображения облика городов края военного времени. (Материалы книги, приложение для учителя).
4. Творческие работы учащихся: их сочинения, доклады, эссе, проекты по тематике Великой Отечественной войны.
5. Настенная карта «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» и др. карты.
6. Выставки литературы по теме.

Примерный план сценария

Основные вопросы урока:

1. Что означает слово победа?
2. Кого мы называем героями?
3. Работа с картой.
4. Какой вклад внесли жители Красноярского края в Великую Победу?
5. Зачем нам знать и помнить о войне?

Начинаем урок Памяти с вопроса Что означает слово «победа»?

Справка: Академический словарь русского языка раскрывает слово «победа»: 1. Успех в бою, в войне. 2. Успех в борьбе за что-либо, достижение, успешное осуществление чего-либо в результате борьбы, преодоление чего-либо.

В ходе подготовительной работы, проведенной организаторами мероприятия (создание «Аллеи героев», оформление «Газеты-музея», оформление школы, класса листовками на тему «Жизнь и труд в тылу во имя Победы»), у ребят сформировались общие представления о вкладе наших земляков в достижение общей победы.

«Десятки тысяч наших земляков ушли на фронт, большинство из них - безвозвратно. Вся территория от Москвы до Берлина щедро полита кровью наших отцов и дедов. Красноярцы сражались на всех рубежах Великой Отечественной. Их подвиги и повседневный ратный труд во многом обеспечили нашу общую победу. Но победа в войне - это не только заслуга фронтовиков. Без самоотверженной работы оставшихся в тылу, женщин, стариков и детей, порой сутками не покидавших рабочие места, одолеть врага было бы невозможно. Красноярцы, оставшиеся в тылу, до изнеможения работали для фронта – производили военную продукцию, выращивали хлеб, лечили раненных, обучали новобранцев. Рассказы об этом подвиге тоже стали частью этой книги»¹.

Как можно назвать победителя в справедливой освободительной войне? Из курса обществознания ребятам знакомы слова патриот, гражданин, герой. Особо необходимо остановиться на значении слова герой.

Справка: 1. Человек, совершивший военные или трудовые подвиги. Беззаветный, бесстрашный, блестящий (устар.), дерзновенный (устар. поэт.), доблестный, достолавный (устар.), знаменитый, известный, истинный, легендарный, мужественный, народный, настоящий, отважный, подлинный, признанный, прославленный, славный, смелый, храбрый.

¹ Красноярск – Берлин. 1941–1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Красноярск: Поликор, 2010. – 4 с.

(Словарь эпитетов - Словари – Словopedia. www.slovopedia.com/24/.../1648074.html)

2. Герой - Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. (Словарь Ожегова. <http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/g/geroj.html>)

Ребята познакомились с именами Героев Советского союза на «Аллее героев», и с готовностью расскажут о наиболее запомнившихся подвигах земляков.

Работа с картой. Если не была проведена предварительная работа по оформлению карты Красноярского края «Малая родина фронтовиков», предлагается провести подобную работу на уроке. Для придания карте большей выразительности, лёгкости ориентировки в ней и формирования чётких картографических представлений используем приём «оживления карты», заключающийся в наложении на карту (обычно общую или обзорную) аппликативных материалов: в данном случае флажков или звезд.

В основе предложенных ниже типов заданий лежит деятельность учащихся 5–7-х классов с картой. Они служат и способами обучения учащихся приёмам самостоятельной работы с картой как источником знаний, формируют представления школьников об историческом пространстве. Это позволит наглядно, с привязкой к конкретной местности, в чётких пространственных координатах представить масштабы участия районов Красноярского края в Великой Отечественной войне.

Задание. Для этого необходима карта Красноярского края большого масштаба, либо по распечатанной электронной версии карты на группу.

Вариант1. В приложениях к методическим материалам есть готовый список фронтовиков, составленный на основе материалов книги (Красноярск – Берлин. 1941–1945. Историко-публицистическое краеведческое издание, посвященное 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. – Красноярск: Поликор, 2010.), и ученики, получая листочек с именем и населенным пунктом героя, наклеивают на карту значок из цветного скотча на тот населенный пункт откуда ушел войну герой книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

Вариант2. Ученики отмечают на карте цветными флажками города, районы, населенные пункты, откуда уходили на войну герои книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.», работая в малых группах по распечатанным электронным картам, а потом вывешивают свою работу на доске.

Вариант3. Улицы городов и поселков края, так же носят имена героев Великой Отечественной войны, поэтому можно использовать материал книги для того, чтобы остановиться на подвигах земляков, чьими именами названы

улицы населенного пункта, и отметить их на карте города. Например, улицы города Красноярска:

[Березин Александр Дмитриевич - Герой Советского Союза,](#)

[Борисевич Иван Андреевич - Герой Советского Союза,](#)

[Водяников Андрей Васильевич - Герой Советского Союза](#)

[Давыдов Семен Семенович - Герой Советского Союза](#)

[Забобонов Иван Семенович - Герой Советского Союза,](#)

[Ивченко Михаил Лаврентьевич - Герой Советского Союза](#)

[Корнеев Афанасий Кузьмич - Герой Советского Союза](#)

[Микуцкий Борис Анатольевич - Герой Советского Союза](#)

[Сосновский Алексей Васильевич - Герой Советского Союза](#)

[Тотмин Николай Яковлевич - Герой Советского Союза](#)

[Храпов Леонид Георгиевич - Герой Советского Союза](#)

[Цуканова Мария Никитична - Герой Советского Союза,](#)

[Чернышев Борис Константинович - Герой Советского Союза](#)

[Шишкин Николай Васильевич - Герой Советского Союза](#)

[Юшков Михаил Афанасьевич - Герой Советского Союза](#)

<http://region.krasu.ru/node/998>

Часть 2

Вариант 1. Военное детство по материалам книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945. ». Задача учителя - раскрыть перед учащимися трагедию военного, голодного и бездомного детства. Несомненно, личность учителя будет играть на таком уроке определяющую роль.

Учитель: в канун праздничных дней, когда Россия и весь мир будут праздновать годовщину Победы над фашизмом, я предлагаю вам пройти дорогами ваших сверстников, оказавшихся в самом пекле войны. Втянутые в войну, пылающие недетской ненавистью к бесчеловечным врагам они вели себя как настоящие герои, вынесли и осилили то, что, казалось бы, и взрослому не под силу. Детям, которые еще так недавно были ласковы, беспечны, доверчивы, пришлось своими глазами увидеть, как в их деревне фашисты расстреляли 200 школьников, приехавших собирать урожай, как под бомбежками гибли их родители, а сами они становились бездомными.

Кто может вспомнить, что читал о детях на войне?

Ученик: (Можно заранее дать задание ученикам подготовить сообщения). В августе 1942 года в списках 142 гвардейского стрелкового полка появился новый боец – 6 летний Сережа Алешков. Солдаты подобрали его опухшего от голода в лесу, где он бродил 7 суток. Фашисты расстреляли его мать, повесили брата. Два старших брата были на фронте. Куда деваться

мальчишке? Так и пропал бы, если б не нашли его бойцы. В полку очень полюбили мальчонку. В часы отдыха бойцов Сережа успевал побывать во всех ротках, разносил почту, во время боя подносил воду, патроны. Однажды в бою под Сталинградом во время обстрела завалило блиндаж, где находился командир полка. Мальчишка под огнем противника сбегал за саперами, которые раскопали завал и спасли жизнь командира. За этот подвиг Сережа был награжден медалью «За боевые заслуги», а командующий армией Чуйков подарил ему маленький пистолет. И все это в 6 лет.

Учитель: Свои героические подвиги Ваши ровесники совершали не только на фронте, но и в тылу. *Что поняли, увидели, запомнили дети военной поры?*

Слайд 3-4: Тыловая жизнь. 26 июня 1941 года Президиум Верховного Совета СССР принял указ, в котором постановлялось, что «лица, не достигнувшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам, продолжительностью не более двух часов». На деле же подростки работали по 12 часов в день и больше, и даже шести - семилеткам находилась работа.

Слайд 5: Из воспоминаний жительницы села Овсянка Александры Ильинична Бетехтиной. «Наша семья жила тогда в деревне Усть-Дербино Даурского района. С началом войны мы, дети, стали работать в колхозе им. Щетинкина. Деревня небольшая была, и народу немного, мужчин почти не оставалось, но все работали. Ни одна семья не сидела дома – все занимались делом. У меня братишки были маленькие – одному шесть лет, другому – десять, но они тоже в колхозе все делали: коней погоняли, копны возили, молотили... Наш отец все четыре года был на фронте, а семья у нас большая – пятеро детей, надо было как-то жить...»

Слайд 6-7: Валентину Брюханову из деревни Карабула Богучанского района исполнилось 11 лет, когда началась война: «Самыми тяжелыми были два послевоенных года. Истощенный за долгие годы войны организм нуждался в нормальной пище, а не в двухстах граммах хлеба, замешанных на муке пополам с травой. А нормы и планы никто не отменял. Весной на заготовке дров за день намаешься с пилой двуручкой и топором да сложишь все в поленницы, и все голодом: из леса под руки выводили, ноги отказывались служить».

Слайд 7-9: Воспоминания жителя Лесосибирска Георгия Прощенко: «На момент начала войны мне едва исполнилось 12 лет. В деревне была только начальная школа, а для отправки детей на учебу в районный центр, где была семилетка, не хватало средств. Поэтому, окончив четыре класса, стал работать в колхозе «Красный саянец» на лесозаготовках. ...Помню, как всей семьей собирали посылки отцу на фронт. Тонко нарезали картошку, сушили ее в печке – и такие гостинцы отправляли, вязали теплые носки, шарфы... Все лучшее уходило фронтовикам, хотя самим надеть было нечего: из холщовых мешков мать шила рубахи и штаны, летом на ноги приспособивали самодельные ботинки, а уж зимой, если удавалось достать шерсти, катали валенки, а не удавалось – многие отмораживали пальцы в те годы... Летом дети становились кормильцами в семье: собирали ягоду, черемшу, крапиву, щавель, луговой лук («слизун» его называли), ели «кучку». Щавель был незаменим: и пироги вкусные из него пекли, и щи варили, да и так поесть эти кисленькие листья было приятно. Любили и медунки (цветки медуницы) сосать. Копали луковицы саранки, корни солодки. Ели корешки с удовольствием, хотя они приносили неприятности детям. Наедятся вдоволь, а к утру все опухнут – на почки действует солодка. Матери потом неделю запрещали ее есть.

Слайд 10: *Дети войны. Саянский район.*

Слайд 11-13: Полушубки для фронта. Усть-Абанский район.

Помощь фронту. Жители Шарыповского района собрали на танковую колонну 1 102 596 рублей. Верховный главнокомандующий И. Сталин прислал телеграмму, в которой благодарил шарыповцев за помощь Красной Армии. В ответ на его приветствие только за три дня февраля 1943 года было собрано сто тысяч рублей, 26 тонн картофеля, 372 пуда овощей и много других продуктов. В селе Малое Озеро в те годы жила семья Ленивцевых — Тимофей и Наталья, оба в преклонном возрасте. Он — хороший рыбак и мастер-пимокат. Восемь сынов проводили они на фронт, дождались троих... Когда собирали деньги на танковую колонну, Тимофей Сергеевич за каждого сына положил по сотне рублей. Во всех районах края был организован сбор теплых вещей для фронта. Например, шарыповцы в 1942 году отправили для бойцов Красной Армии 300 полушубков, 800 пар валенок, 300 шапок, 300 пар меховых рукавиц, 175 пар шерстяных перчаток, 150 свитеров, белья нательного 150 пар, 450 ватных курток, 40 полотенец и 100 наволочек. А жители Партизанского района собрали для фронтовиков деньгами — 497 тысяч рублей, шерсти — 978 килограммов, валенок — 1685 пар, овчин разных — 878, полушубков — 386, варежек — 699 пар, картофеля — 768 центнеров, мяса — 112 центнеров, овощей — 180 центнеров, масла —

272 килограмма, меда — 94 килограмма. Отправлено на фронт 4860 индивидуальных посылок.

Слайд 14-15: Не хватало учебников и тетрадей – собирались у кого-то дома и делали уроки вместе. По воспоминаниям Любови Алексеевны Майоровой, «часто учебник был один на всю улицу, а на уроках чтения учитель читал рассказ или кто-то из нас, а другие пересказывали».

Слайд 16-18: Школа продолжала жить, чтобы учить и воспитывать детей, чьи отцы ушли защищать Родину. Вместе с учителем писали письма на фронт, на уроках физкультуры делали гимнастические пирамиды. Бедой детей были цыпки на руках. Цыпки, вши и малярия – основные напасти того времени. Малярия – это прежде всего сильный озноб, даже все одеяла в доме не помогали спастись от него.

Слайд 19: Культработа в школе. Ежедневно устраивались с детьми прогулки, игры на воздухе – преимущественно физкультурные, проводились спортивные соревнования на лыжах, коньках, катание с гор на санках и т.д. Организовались в школах подвижные игры, громкие читки о боевых эпизодах, политинформации и т. д.

Слайд 20: Фотография. *«Девушки колхоза «Красный луч» Емельяновского района за изучением санитарного дела».*

Военная подготовка школьников. Особое внимание в годы войны уделялось военной подготовке школьников. Готовили по разным военным специальностям — медсестер, телеграфистов, радистов, бойцов-лыжников, стрелков и других. Практически во всех школах края были созданы строевые подразделения (отделения, взводы, роты) юношей и девушек. Для проведения занятий в школах были выделены военные кабинеты, оборудованные, хотя и слабо, военной техникой, плакатами, таблицами и военно-спортивным инвентарем.

Слайд 21-22: *Воспоминания Людмилы Ильиничны Лендель:*

«В нашей деревне, в Кежемском районе, была только начальная школа, а «семилетка» за десять километров от нас. Там я и училась. Жила на квартире у старичков, впроголодь, полураздетая, полуразутая, но очень хотела учиться. Учебный год во время войны начинался с первого октября. После 5-го класса я работала нянечкой в детских яслях. По окончании 6-го класса рыбачила вместе со своей мамой. Добывали переметами красную рыбу, сдавали ее в рыбтрест. Получала мама какие-то копейки, но раз в месяц давали печатку мыла, килограмм соли, что было дефицитом. В третье военное лето мне было 14 лет, я была уже рослой девочкой. Мама предупредила, что учиться больше не буду, негде и не на что. Я обратилась к председателю колхоза с просьбой дать возможность заработать, и мне предложили «водить почту» по реке: 36 километров в одну сторону и

обратно тянуть лодку бичевой. На этом пути порог и три шиверы. Боялась, чтоб не сорвало меня с камней, за которые надо было крепко держаться руками и тянуть нагруженную лодку. За лето заработала два мешка муки, мать разрешила учиться в 8-м классе. Электричества и керосина не было. Часто жила полуголодом, ослабла, перестала различать буквы...»

Слайд 23: Воспитанники Тюхтетского детского дома в годы войны.

Слайд 24: Игры и праздники. Дети есть дети, как бы тяжело ни было, они все равно находили время для игры. Играя, забывали на какое-то время о войне. Любили подвижные игры: догонялки, лапта, чижик. Девочки устраивали настоящие соревнования – надо было суметь сделать мостик и зубами достать платочек. Мальчишки собирали косточки от суставов животных и играли в бабки летом. Зима – это прежде всего лыжи и сани. С горки ездили не поодиночке, а устраивали целую цепь санок, с визгом и криком все съезжали, падали, и было очень весело.

Слайд 25: Из воспоминаний жителя Лесосибирска Георгия Петровича Проценко: «Но, несмотря на трудности и лишения, которые приходилось переживать в эти трудные годы, молодежь не унывала и находила время, чтобы иногда собраться и потанцевать. Вечера проводились спонтанно, возле чьего-нибудь дома, под гармонь, попели песни, потанцевали, да и по домам – рано утром снова нужно вставать на работу, мы ведь понимали, что от нашего труда очень многое зависит, что мы тоже делаем нужное для страны дело».

Фотография. Юные артисты из детского колхозного ансамбля, 1942 г.

Слайд 26: В редкие дни приезжал киномеханик и привозил немые фильмы. Билет стоил пять копеек или одно яйцо. Бывало, нет яиц, дети сидели и караулили пока курица снесетя, а потом с ним бегом в клуб. Были счастливы, если киномеханик разрешал покрутить динамо слушали. Очень было весело в Троицу. Взрослые шли на мост к реке, пели песни, а ребятня бежала за ними, приплясывая. Плели венки и бросали их в речку, избы украшали березками. Поздно вечером ехали с покоса на телегах, пели песни, уже в темноте купались, потом шли плясать под гармонь, а утром опять на работу. Когда было тяжело на душе, женщины собирались вместе и вечерами пели. Песня помогала забыть все тягости, все те страдания, что выпали на их плечи. Матери пели, а ребятки сидели рядом с ними и молчали.

Слайд 27-28: Общая беда – война – сплотила людей, все заботились друг о друге и старались не оставлять человека в трудную минуту. Дети играли, а взрослые старались подарить им в редкие дни радость. Самым долгожданным праздником была встреча Нового года. В школе из старых

газет и бумаг клеили или шили пакеты для подарков. «Обязать районо организовать проведение каникул планоно, еженебно устроить с детьми прогулки, игры на воздухе – преимущественно физкультурные, проводить спортивные соревнования на лыжах, коньках, катание с гор на санках и т. д.

Организовать в школах подвижные игры, громкие читки о боевых эпизодах, политинформации и т. д. Провести однодневник по сбору металлолома или других общественных мероприятий. Организовать проведение новогодней елки во всех начальных и средних школах за счет привлечения средств общественности, профсоюзов, колхозов. Обязать райпотребсоюз выделить необходимое количество продуктов: сахара, конфет, печенья для праздничных угощений. Елки проводить только днем и без света». Мастерили игрушки на елку из картона, клеили цепочки. Начиналась елка, и все с нетерпением ждали, когда Дед Мороз раздаст подарки. Ребятишки знали, что накануне вечером у кого-то дома из родителей или у учительницы члены родительского комитета собирались и пекли пряники, разные постряпушки (заранее собирая продукты – кто какие мог принести). Женщины пекли, а дети стояли на улице и нюхали, ожидая завтрашнего утренника

Старые **новогодние** фотографии. 1941. Колонный зал Дома союзов.

Слайд 29-33: Письма Антона Ивановича Зубковского семье с фронта.

Слайд 34: Последний день войны.

Если останется время учитель может обсудить с учениками 5-7 классов материалы презентации.

Вариант 2. Оборона Диксона по материалам книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945.»

Учитель может использовать презентацию и материалы по обороне Диксона.