

**О проведении в 8 - 9 классах образовательных учреждений края урока
Памяти по книге «Красноярск-Берлин», посвященного Великой Победе
в Великой Отечественной войне**

А в т о р – с о с т а в и т е л ь
Долгодворова Елена Юрьевна

Под общей редакцией *Е.Г. Пригодич*

Содержание

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению краевого единого урока по книге «Красноярск-Берлин»
2. Материалы к презентации книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945»
3. Дополнительные материалы к проведению мероприятий, для презентации книги «Красноярск-Берлин».

**Методические рекомендации по подготовке и проведению
Урока Памяти по книге
«Красноярск-Берлин. 1941-1945» в 8 - 9 классах.**

Основной идеей подготовительных мероприятий в 8-9 классах является создание образовательного пространства, способствующего занятию активной общественной позиции детей, через творческую и созидательную деятельность во время подготовки и организации интересного и личностно значимого мероприятия краевого масштаба.

В процессе подготовки урока предполагается решение школьниками задач, которые требуют построения инициативного действия, обращения к ресурсам: культурным источникам, наглядным материалам, возможно, кооперации и участия в командной работе. Выполнение работ способствует не только проявлению и развитию творческой деятельности, но и занятию рефлексивной и исследовательской позиции, выражению личностного восприятия по отношению к истории, судьбам отдельных людей. Планирование и организация своей авторской работы, сбор информации, работа с содержанием, требующая межличностной коммуникации, обращения к знаниям и воспоминаниям взрослого отвечает возрастной специфике детей 8 – 9 классов.

Урок Памяти построен на основе материалов книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.», подготовленной к изданию в рамках гранта «Книжное Красноярье». Почему книга имеет такое важное значение?

Идея книги принадлежит красноярскому совету ветеранов и краевому координационному совету по информационной политике. Это предложение было поддержано Губернатором Красноярского края. Так родился издательский проект «Красноярск – Берлин.1941–1945», серия исторических документальных очерков о жизни Красноярского края в годы Великой Отечественной войны, вкладе его жителей в общее дело Победы. Издательский проект стал общим делом для сотен людей по всему краю – в рабочую группу вошли представители Советов ветеранов, журналисты, писатели; документальные материалы собирались во всех территориях края – в районных архивах, музеях, библиотеках, газетах; к сбору воспоминаний ветеранов подключились студенты и школьники. Большую помощь в подготовке книги оказали музеи и информационные службы предприятий, которые работали, или были созданы в крае во время войны.

В книге представлены материалы 44 районных архивов Красноярского края, 21 музея (в том числе 4 школьных), личных архивов и воспоминаний ветеранов войны. В книге представлены не публиковавшиеся ранее

материалы из Центрального архива министерства обороны Российской Федерации, Российского государственного военного архива, Архивного агентства Красноярского края, Государственного архива Красноярского края, Красноярского краевого военного комиссариата, большого числа частных архивов. Для иллюстрации разделов, описывающих боевые действия красноярских частей, использовались не только советские, но и германские военные архивы.

Новизна книги «Красноярск – Берлин. 1941 – 1945 гг.», заключается в том, что она написана для молодого поколения в интернет-стилистике малых информационных форм. При всей эмоциональной правдивости и исторической достоверности книга увлекательна для подростков и молодежи.

Подготовительные мероприятия:

1. Оформление «Аллеи-героев» по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.» (приложение для учителей к уроку)

2. Оформление «Газеты-музея» с вопросами и заданиями по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945» Разделы:

- Униформа (на протяжении всей книги)
- Фронтальная повседневность (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 326)
- Столбисты против Эдельвейса (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 58)
- От Аляски до Енисея. Секретная воздушная трасса (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 274)
- Гамлет из Сибири (книга «Красноярск-Берлин.1941-1945 гг.», стр. 426) и другие разделы

При оформлении газеты можно использовать материалы к уроку «Только факты и отдельные фотографии и картинки по книге, которые также представлены в приложении к уроку.

3. Оформление карты Красноярского края «Малая родина фронтовиков»

Карта Красноярского края может быть вывешена в кабинетах или коридоре школе. Учащиеся получают предварительное задание. Материалы к оформлению карты даны в приложениях для учителя (приложение для учителя, файл «Список фронтовиков»).

Задание учащимся:

Найти в книге и отметить на карте цветными флажками города, районы, населенные пункты, откуда уходили на войну герои книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

4. Оформление школы, класса листовками на основе материалов книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.».

Листовки могут быть подготовлены как учащимися в ходе предварительного задания, также учитель может воспользоваться теми материалами, которые даны в приложении (файл «Листовки»)

5. Подготовка и оформление газет, стендов, классных уголков на тему «Новые страницы в книге». Подготовка и оформление детских стихов, рассказов, эссе, сочинений о войне «Моя семья в годы войны».

6. Оформление «классных уголков» по страницам книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

7. Проведение конференции 8-9 классов с докладами и сообщениями по материалам книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

Возможные темы докладов и сообщений учащихся:

«Жители Красноярского края на фронтах войны»

«Война в Северном Ледовитом океане. Оборона Диксона»

«Промышленность и характер труда в Красноярском крае во время войны»

«Гулаг в Красноярском крае: география, численность, условия жизни, вклад в развитие промышленной инфраструктуры края»

«Депортированные народы»

«Отношения с церковью в годы войны»

«Военное детство»

«Повседневная жизнь красноярцев, патриотические движения»

«Госпитали на территории Красноярского края. Подвиг Войно-Ясенецкого»

Сценарий единого краевого урока по книге «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.»

(дается общий подход, реализуемый с учетом конкретной ситуации в данном классе и опорой на возрастные и индивидуальные возможности учащихся)

Цели урока:

1. Воспитание у учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины,

Гражданственности.

2. Развитие у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими героических поступков наших земляков, жителей Красноярского края.
3. Создание условий для осознания учащимися себя как представителей красноярского сообщества.
3. Формирование у учащихся способности определять собственные позиции по отношению к историческим событиям.
4. Создать условия определения личностного отношения к истории Великой Отечественной войны.
5. Развитие у учащихся умения анализировать социальную информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд).

Основные вопросы урока:

1. Кого мы называем героями?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать Победителем?
3. Какой вклад внесли жители Красноярского края в Великую Победу?
4. Зачем нам знать и помнить о войне?

Часть 1. Кого мы называем героями?

Первая часть урока состоит из двух этапов. На первом этапе школьники самостоятельно работают с раздаточным материалом «Герои Красноярского края» (приложение для учителя, файл «Герои войны»). Краткая автобиография одного героя раздается либо на парту, либо по группам (в зависимости от количества учащихся). Знакомясь с биографией героев, ребята заполняют **учетную карточку солдата**.

Учетная карточка солдата.

1. Фамилия, Имя _____
2. В каком возрасте ушел на фронт _____
3. Откуда ушел на фронт _____
4. В каких боях участвовал _____

5. Награжден

После заполнения карточек, школьники представляют своего героя.

Второй этап первой части связан с общим обсуждением основных характеристик героизма. Учитель задает общий вопрос Какими качествами обладали люди, которые принесли победу своей Родине?

При ответах на общий вопрос, учащиеся используют информацию, факты, которые представлены в кратких биографиях наших земляков. Среди качеств, которые могут назвать учащиеся, прозвучат такие:

- патриотизм — любовь к отчизне (В.И.Даль);
- отвага — храбрость, бесстрашие;
- мужество — храбрость, присутствие духа в опасности, способность действовать решительно (Д.Н.Ушаков);
- героизм — героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий. Героизм — это непременно жертвенность (Д.Н.Ушаков);
- самопожертвование — пожертвование собой, своими личными интересами для пользы, благополучия других (Д.Н.Ушаков).

Важно связать эти качества с еще одним, которое сказывается не только в героических, жертвенных ситуациях, но и в повседневной жизни:

- гражданственность — сознательное и активное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод.

Следующий вопрос выводит ребят на осмысление не только характеров, поведения людей, выдержавших трудности военных лет, но и на осмысление собственных стратегий поведения: *Какими качествами должен обладать человек, который хочет стать победителем?*

Обсуждая эти качества с учащимися, можно совместно выявить их сложность, диалектичность, иногда взаимную и внутреннюю противоречивость.

1) Человеку, рассчитывающему стать в жизни победителем, прежде всего, целесообразно определить: то он считает жизненной победой. Ведь для одного — это будет исполнение желания произвести впечатление на весь мир любой ценой или создание для себя самых комфортных условий жизни. Для другого — это служение Родине, людям, когда свои личные победы становятся частицами общей победы Отечества. Если обратиться к воспоминаниям тех людей, которые стали символами побед, умения преодолевать трудности жизни, то можно сформулировать такое правило успеха: не отвлекайтесь на пустое, внешне броское и яркое, займитесь добрым, важным, нужным не только вам, но и другим людям. Настоящие

победители выбирают себе дело, в котором они смогут очень много добиться, но не чураются и мелких дел, выполнения повседневных обязанностей, без которых жизнь невозможна. В этом проявляются такие важные человеческие черты, как ответственность и надежность.

2) Для достижения цели надо уметь концентрировать внимание, стараться не отвлекаться на дела посторонние, внешние стимулы.

3) Необычайно важно быть настойчивым в достижении цели.

4) Очень важным для достижения победы является чувство собственного достоинства. Настоящие победители — всегда личности. А без чувства собственного достоинства личности быть не может. Именно оно позволит правильно оценить свои поступки, сделать все возможное, чтобы не допустить поругания собственной чести: ни собой, ни другими.

5) Никогда не поздно начинать борьбу за победу, но чем раньше ее начнешь, тем выше шанс победить.

Часть 2. Красноярский край в годы войны. Только факты.

Вариант 1. Вторая часть урока построена на показе и обсуждении презентации «Красноярский край. Только факты», подготовленной на основе книги «Красноярск-Берлин. 1941-1945 гг.» (приложение для учителя).

После показа презентации, возможно, обсудить со школьниками вопрос: «Какой вклад внесли жители Красноярского края в Великую победу?»

В ходе ответа на вопрос организуется дополнение понятия «героизм». Героями называет не только тех, кто участвовал в боях, но и тех, кто трудился на заводах, на колхозных полях ради Победы, тех, кто, находясь в лагерях, в невыносимых условиях ежедневным трудом совершали подвиги, подвиги труда, подвиги выживания, одерживали победы над собой ради Великой Победы.

«Победа в войне – это не только заслуга фронтовиков. Без самоотверженной работы оставшихся в тылу, женщин, стариков и детей, порой сутками не покидавших рабочие места, одолеть врага было бы невозможно. Красноярцы, оставшиеся в тылу, до изнеможения работали для фронта – производили военную продукцию, выращивали хлеб, лечили раненных, обучали новобранцев. Из прифронтовой полосы потянулись в наш край бесчисленные эшелоны с эвакуированными заводами, мирным населением, депортированными гражданами, ранеными красноармейцами, чудом вывезенными из блокированного города ленинградцами. И всех надо

было принять – накормить, обеспечить жильем, работой». («Красноярск-Берлин.1941-1945, стр.4)

Вариант 2. Вторая часть урока может быть построена на основе рассказа учителя об обороне Диксона (приложение для учителя, файл «Оборона Диксона», презентация «Оборона Диксона»). Таймыр (Диксон) вошел в историю Великой Отечественной войны как самая восточная территория страны, где произошел бой с немецко-фашистскими захватчиками.

В заключение урока задается учащимся вопрос: Зачем нам знать о войне? Знать, чтобы помнить. Объявляется минута молчания.