

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
(23 февраля)

Москва, 2019

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и памятных мероприятий в честь Дня защитника Отечества, по традиции отмечаемого в нашей стране 23 февраля. День защитника Отечества – один из Дней воинской славы России, отмечаемых в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Воинская слава, воинская доблесть защитника Отечества – важнейшие категории, признаваемые и почитаемые многими поколениями россиян на протяжении более чем тысячелетней истории нашей страны. Сегодня защита Отечества является конституционным долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, ст. 59, п. 1.).

Задача педагогов – помочь школьникам ощутить себя звеньями в цепи поколений защитников родной земли, идентифицируясь с героическими предками-победителями, психологически готовясь к почётной миссии защитника Отечества, а также ориентировать юношей и девушек в мире профессий, одна из которых – «Родину защищать».

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, библиотекарям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к памятной дате.

Представленные материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве конструктора, помогающего выстроить праздничный урок или мероприятие в соответствии с преподаваемым предметом или иной профессиональной деятельностью, с собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса, школы, с разработанной в школе, муниципалитете, регионе системой мероприятий по празднованию Дня защитника Отечества. Педагоги могут по своему усмотрению изменять, дополнять предложенный материал в зависимости от конкретных условий образования, в том числе исходя из наличия в школе детей с ОВЗ.

При подготовке к празднику педагогические работники также могут обратиться к методическим рекомендациям по проведению тематических уроков и мероприятий Дня защитника Отечества, разработанным сотрудниками ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ в 2018 году: <http://www.apkpro.ru/913.html>.

Автор: Мишина Ирина Анатольевна, старший методист Управления реализации государственного задания ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ; irina.mishina.57@mail.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Праздник 23 февраля хорошо знают и торжественно отмечают на государственном уровне в нашей стране и в ряде других стран на территории бывшего СССР. В тёплой семейной обстановке его празднуют многие поколения россиян, а также жителей стран ближнего зарубежья. И хотя праздник несколько раз за свою почти 100-летнюю историю менял название, его сущность всегда оставалась неизменной – это **День защитника Отечества**. Получают в этот день поздравления преимущественно мужчины вне зависимости от возраста, а также от того, является ли человек военнослужащим или имеет гражданскую специальность, служил ли в рядах нашей армии или только собирается отдать свой воинский долг Родине.

Поздравляют в этот день и женщин, связанных со службой в рядах советской или российской армии. Ведь в Конституции Российской Федерации (ст. 59) говорится о защите Отечества как о долге и обязанности гражданина Российской Федерации вне зависимости от пола.

В народном сознании всегда существовало тёплое, почтительное, трепетное отношение к образу защитника родной земли. Начиная с былинных богатырей, совершавших ратные подвиги и стоявших на страже священных рубежей Древней Руси; дружинников, отражавших многочисленные набеги степняков и нашествия кочевых орд; регулярных войск, преграждавших путь полчищам европейских завоевателей, и заканчивая солдатами, офицерами и маршалами, защитившими родную землю в годы Великой Отечественной войны, в памяти народной живут яркие образы известных и неизвестных героев, которые, не жалея собственной жизни, насмерть стояли за Родину в минуту суровых испытаний.

Празднование 23 февраля как Дня защитника Отечества ассоциируется в сознании россиян с заботой о боеспособности армии и флота, об общем состоянии Вооружённых Сил Российской Федерации. Не случайно в СССР этот праздник именовался Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота. Служба в рядах российской армии воспринимается сегодня как почётное и достойное занятие для молодых людей.

Обращение к данной памятной дате позволит школьникам получить более широкое представление о славном боевом пути нашей армии, о роли и значении современных Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении обороноспособности страны. Ситуация в современной российской армии сегодня влияет на профессиональный выбор школьников, даже если они мечтают посвятить свою жизнь сугубо гражданским профессиям. Они познакомятся со специальностями, непосредственно связанными с военным производством, с воздушно-космическими технологиями, с отраслями экономики, влияющими на повышение боеспособности нашей армии и обороноспособности государства в целом.

Методические рекомендации разработаны в преддверии подготовки к празднованию 75-летнего юбилея Великой Победы¹, который мы будем отмечать в 2020 г., а потому праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества, могут быть вписаны в комплекс иных мероприятий военно-патриотического характера, посвящённых Дням воинской славы.

Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении уроков и мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.

Цель проведения тематических уроков и мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества: формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников на основе идентификации себя с народом-победителем, его военно-героическим прошлым; воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, в том числе на примере службы в вооружённых силах отцов, дедов и прадедов обучающихся; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества, к службе в армии.

Задачи проведения тематических уроков и мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества:

1. способствовать формированию российской идентичности школьников на примерах военно-героического прошлого страны, ратных подвигов её защитников;

2. способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с героической историей нашей армии;

3. способствовать осмыслению таких традиционных духовно-нравственных категорий и ценностей, как Родина-мать, защитник Отечества, уважение к памяти павших за Родину; ратный подвиг, героизм, самопожертвование; воинский долг, воинская честь, воинское братство; достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание;

4. способствовать росту интереса школьников к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, к военным специальностям, к физической и психологической подготовке к службе в рядах Вооружённых Сил, к ведению здорового образа жизни, к участию в военно-спортивных мероприятиях в рамках допризывной подготовки.

Ожидаемые результаты проведения уроков и мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества, ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты:

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9.05.2018 г. №211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Ссылка на материал: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43034>.

национального самосознания россиян;

– воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к народу-победителю, который всегда гордился своей армией;

– воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за героические страницы истории России;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать её.

Метапредметные результаты образования:

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности и безопасности, этики и этикета;

– умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, выполнения учебно-практических задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования.

Предметные результаты образования:

– знание основных этапов и событий военной истории страны в XX-XXI вв., умение приводить конкретные примеры боевых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;

– проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по истории Вооружённых Сил России.

О результативности подготовки и проведения тематических уроков и мероприятий с точки зрения *личностных результатов* образования можно судить по степени активности школьников в изучении различных аспектов истории Вооружённых Сил страны, по интересу к участию в классных, школьных, муниципальных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Для проведения тематического урока или мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества, необходима *работа подготовительного характера*.

Прежде всего это касается *участия школьников в мероприятиях церемониального и мемориального характера*, таких как торжественные линейки,

Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Гражданской и Великой Отечественной войны, встречи с военнослужащими и ветеранами войн, праздничные концерты для них, участие в Неделе боевой славы, в месячниках оборонно-массовой и спортивной работы, возложение цветов к монументам боевой славы, к могилам воинов.

На этапе подготовки к празднованию Дня защитника Отечества школьники также могут быть включены в *исследовательскую и проектную деятельность* по тематике «Члены моей семьи – защитники Отечества». Школьники более подробно знакомятся с жизнью своих родных во время прохождения ими воинской службы. Результатами этой деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, наградные документы, видео- и аудиозаписи, интервью с близкими и дальними родственниками, подборки старых газет и журналов (ксерокопии), в которых отражены интересные сюжеты, связанные со службой родственников в рядах Вооруженных Сил.

Интересной формой подготовительной работы ко Дню защитника Отечества являются также совместные *обсуждения* школьников с педагогами и родителями *кинофрагментов* известных советских фильмов о Гражданской и Великой Отечественной войнах, касающихся сюжетов рождения Красной Армии, жизни военнослужащих в мирное и военное время («Бумбараш» (1972), «Служили два товарища» (1968), «Красная площадь» (1970), «Офицеры» (1972), «В бой идут одни старики» (1973) и др.). Наиболее яркие кинофрагменты помогут школьникам лучше понять особенности службы в советской армии, которую проходили их деды и частично отцы, а значит, ощутить единство поколений защитников Родины как важнейший фактор формирования российской идентичности.

В тематические мероприятия Дня защитника Отечества в школе могут быть включены достаточно популярные в системе патриотического воспитания школьников традиционные *конкурсы и соревнования*: конкурс рисунков, плакатов на тему армии и флота, конкурс-фестиваль военной (солдатской) песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений об армии или стихотворений авторов, прошедших службу в рядах Вооружённых Сил страны; конкурс сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, воинского долга; викторины о событиях, связанных с Днями воинской славы. Это также могут быть *военно-спортивные игры-конкурсы*: «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», «Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить!», «Богатыри земли русской», «Зарница», «Молодая гвардия», «Курс молодого бойца», «Да, мы рыцари!», «А, ну-ка, мальчишки!», «А, ну-ка, девушки!» и т.д.

Под руководством учителя истории могут быть организованы *квест-соревнования* «Мои земляки – защитники Отечества (в память о героях двух мировых войн)», «Гражданская война в регионе: красные, белые, зелёные...», «Армия, рождённая революцией» и др.

Популярны сегодня в среде молодёжи и подростков *флэшмобы и смартмобы* – заранее спланированные массовые акции, отражающие то или иное содержание праздника, отношение к нему.

Большое впечатление производят на школьников *туристско-краеведческие походы и экскурсии (в том числе виртуальные)* в музеи боевой славы, по местам боевых действий, поездки в города-герои и города воинской славы. Поскольку возникновение праздника связано с событиями на Псковско-Нарвском направлении в феврале 1918 г., можно совершить виртуальную экскурсию по местам первых сражений с немцами отрядов Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Востребованы школьниками и виртуальные (или реальные) экскурсии в военно-патриотические парки, подобные парку «Патриот» в подмосковной Кубинке. Парк «Патриот» – это комплекс уникальных объектов. Интерактивные музейные площадки, бронетехника, авиация, военно-тактические игры и масштабные мероприятия будут интересны школьникам разных возрастов и увлечений.

Содержание тематического урока или памятного мероприятия, посвящённого Дню защитника Отечества, решает двуединую педагогическую задачу. В ходе занятия, с одной стороны, школьники знакомятся с историей праздника, его значением в жизни страны, в формировании духовно-нравственных ценностей, передающихся из поколения в поколение, а также осознают глубоко личностный характер данного памятного дня. Этому посвящена *инвариантная часть урока или мероприятия*.

С другой стороны, обучающиеся более подробно знакомятся с отдельными сюжетами, фрагментами, аспектами и ракурсами, с событиями и героями, не известными им ранее, предъявляют результаты проектной, исследовательской, поисковой деятельности в зависимости от возрастных и психологических особенностей, от личных интересов и предпочтений, а также от избранного предметного профиля осмысления Дня защитника Отечества (*вариативная часть*).

27 января 2019 года наша страна отметила **75 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**, поэтому мероприятия, которые планируется провести в образовательной организации в День защитника Отечества, могут быть приурочены к этой памятной дате. При подготовке тематических уроков и мероприятий педагоги могут воспользоваться методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях всероссийского урока, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.), разработанными сотрудниками ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ: <http://www.apkpro.ru/1021.html>.

23 августа 2018 года праздновалась еще одна памятная дата – **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 года)**. При проведении мероприятий Дня защитника Отечества

педагогические работники также могут воспользоваться разработанными сотрудниками ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ методическими рекомендациями по проведению тематических мероприятий, приуроченных к 75-летию Победы в Курской битве: <http://www.apkpro.ru/951.html>.

Тематический урок, посвящённый Дню защитника Отечества, *в начальной школе* желательно совместить с праздничным внеклассным мероприятием с приглашением родителей и старших родственников школьников. В инвариантной части учитель проводит собственно занятие, посвящённое знаменательной дате. Вариативная часть может пройти в форме внеклассного мероприятия совместно с родителями школьников, в ходе которого прозвучат воспоминания отцов младших подростков о годах службы в армии.

Тематический урок начинается с вводной беседы о том, что школьники знают о празднике, посвящённом Дню защитника Отечества, какие традиции его празднования существуют в семьях обучающихся. Далее учитель может предложить младшим школьникам поучаствовать в викторинах, посвящённых Дню защитника Отечества (см. *Приложение 1*). Для усиления мотивации младших школьников можно разделить класс на несколько команд, ввести балльную систему подсчёта правильных ответов, продумать награды победителям.

Вариативная часть занятия нацелена на организацию общения взрослых и детей, диалога, который направлен на личностное восприятие праздника детьми, на формирование прочной семейно-родственной идентичности, чувства гордости детей за своих отцов и дедов. Мероприятие можно предварить заданием – совместно с родителями создать 3-4 слайда презентации о службе своих родственников в Вооруженных Силах; накануне мероприятия информация объединяется в общую унифицированную презентацию. Подобная презентация с музыкальным сопровождением может служить отправной точкой для душевных бесед взрослых с детьми о службе в рядах советской и российской армии, в ходе совместного обсуждения школьники получают возможность представить себя в роли защитников Отечества.

Завершить мероприятие можно мини-концертом, подготовленным совместно детьми и родителями.

Для учащихся *основной* школы в целом сохраняется канва урока-мероприятия, но со своими особенностями, связанными с возрастными и психологическими отличиями подростков и их учебным опытом.

В инвариантной части урока педагог говорит об истории самого праздника, возникшего в конкретных исторических условиях.

Во *вступительном слове* педагог поднимает важные вопросы о том, почему День защитника Отечества стал одним из любимых народом праздников, о традициях его празднования в семьях, в школе, в муниципалитете,

на региональном уровне, а также почему этот праздник отмечается именно 23 февраля. Учащиеся выдвигают версии ответа на последний вопрос, что позволяет педагогу перейти к исторической справке.

Учитель сообщает школьникам о некоторых исторических обстоятельствах возникновения праздника, так как школьники будут изучать эти события в курсе отечественной истории только в старшей школе. Педагог обращает внимание учащихся на то, что 23 февраля 1918 года, день, который принято считать днём рождения Красной Армии, вовсе не означает, что прежде у страны не было армии и флота. Армия в нашей стране насчитывает тысячелетнюю историю. Важно понять, что в это время рождалось новое государство – Советская Россия, которому нужна была своя, новая, Рабоче-Крестьянская Армия. В каких исторических условиях произошло её рождение?

Материал для учителя

Учитель рассказывает школьникам о событиях более чем столетней давности, которые довольно сложны для понимания из-за существенных расхождений мнений учёных в современной исторической науке по поводу рождения самого праздника. В силу этого для подростков важно знать следующие факты.

7-8 ноября (24-25 октября по ст. ст.) 1917 года в стране произошла революция. Большевики и левые эсеры провозгласили Советскую власть. Во главе Совета Народных Комиссаров (правительство страны) стоял большевик В.И. Ленин. Одними из первых декретов (законов) Советской власти были Декрет о мире и Декрет о земле, которые существенно повлияли на состояние вооружённых сил страны, противостоящих немецкой и австро-венгерской армиям. В течение всего 1917 года большевики проводили пропаганду и агитацию в армейской среде за прекращение надоевшей всем войны, за превращение войны империалистической в войну гражданскую. Декрет о мире провозгласил выход России из империалистической Первой мировой войны, а Декрет о земле говорил об уничтожении помещичьего землевладения и переходе земли в руки крестьянских комитетов.

Оба декрета способствовали тому, что масса солдат, 90% которых составляли вчерашние крестьяне, спешно бросали позиции и уходили домой делить землю. Большевистское правительство столкнулось с последствиями своей деятельности в отношении боеспособности армии. Оно было уверено в скорой победе мировой пролетарской революции, которая должна была покончить с империалистической войной, но реальная ситуация развивалась иначе.

Надежды большевиков на сводные красноармейские части и «пролетарскую» Красную гвардию не оправдались. По воспоминаниям Владимира Антонова-Овсеенко, «сводные отряды в значительной части оказались недееспособны, дали большой процент дезертирства, ослушания. Отряды Красной гвардии обнаружили, в общем, слабую выносливость, плохую маневренность и боеспособность». В статье «Тяжёлый, но необходимый урок», опубликованной в «Правде» 25 февраля 1918 года, В.И. Ленин так характеризовал ситуацию тех дней: «Мучительно-позорные сообщения об отказе полков сохранять позиции, об отказе защищать даже нарвскую линию, о невыполнении приказа уничтожить всё и вся при отступлении; не говорим уже о бегстве, хаосе, безрукости, беспомощности, разгильдяйстве. (...) В Советской республике нет армии».

На разваливающемся фронте началось наступление немецких войск. И хотя у немцев не было на линии фронта значительных сил, удерживать фронт со стороны России было практически некому.

15 января 1918 года был принят Декрет об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии, а 29 января – Декрет об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота (РККФ).

В условиях объявления немецким командованием ультиматума о немедленном заключении мира на крайне невыгодных для России условиях и угрозы дальнейшего немецкого наступления в случае его невыполнения над Петроградом нависла реальная угроза захвата противником. Ленин настоял на том, чтобы Совет Народных Комиссаров принял условия немецкого ультиматума, но при этом издал 21 февраля 1918 года Декрет Советской власти «Социалистическое Отечество в опасности!». 22-23 февраля 1918 года была напечатана и максимально широко распространена листовка «Социалистическое Отечество в опасности!».

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ОТЕЧЕСТВО В ОПАСНОСТИ!

(Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 21 февраля 1918 года)
(Декрет приводится по тексту газеты «Правда»)

Чтоб спасти изнуренную, истерзанную страну от новых военных испытаний, мы пошли на величайшую жертву и объявили немцам о нашей согласии подписать их условия мира. Наши парламентарии 20 (7) февраля вечером выехали из Режицы в Двинск, и до сих пор нет ответа. Немецкое правительство, очевидно, медлит с ответом. Оно явно не хочет мира. Выполняя поручение капиталистов всех стран, германский милитаризм хочет задушить русских и украинских рабочих и крестьян, вернуть земли помещикам, фабрики и заводы – банкирам, власть – монархии. Германские генералы хотят установить свой «порядок» в Петрограде и в Киеве. Социалистическая республика Советов находится в величайшей опасности. До того момента, как поднимется и победит пролетариат Германии, священным долгом рабочих и крестьян России является беззаветная защита республики Советов против полчищ буржуазно-империалистской Германии.

Совет Народных Комиссаров постановляет:

- 1) Все силы и средства страны целиком предоставляются на дело революционной обороны.
- 2) Всем Советам и революционным организациям вменяется в обязанность защищать каждую позицию до последней капли крови.
- 3) Железнодорожные организации и связанные с ними Советы обязаны всеми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратом путей сообщения; при отступлении уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожные здания; весь подвижной состав – вагоны и паровозы – немедленно направлять на восток в глубь страны.
- 4) Все хлебные и вообще продовольственные запасы, а равно всякое ценное имущество, которым грозит опасность попасть в руки врага, должны подвергаться безусловному уничтожению; наблюдение за этим возлагается на местные Советы под личной ответственностью их председателей.
- 5) Рабочие и крестьяне Петрограда, Киева и всех городов, местечек, сел и деревень по линии нового фронта должны мобилизовать батальоны для рытья окопов под руководством военных специалистов.
- 6) В эти батальоны должны быть включены все работоспособные члены буржуазного класса, мужчины и женщины, под надзором красногвардейцев; сопротивляющихся – расстреливать.
- 7) Все издания, противодействующие делу революционной обороны и становящиеся на сторону немецкой буржуазии, а также стремящиеся использовать нашествие империалистических полчищ в целях свержения Советской власти, закрываются; работоспособные редакторы и сотрудники этих изданий мобилизуются для рытья окопов и других оборонительных работ.
- 8) Неприятельские агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контрреволюционные агитаторы, германские шпионы расстреливаются на месте преступления.

Социалистическое отечество в опасности! Да здравствует социалистическое отечество! Да здравствует международная социалистическая революция!

Совет Народных Комиссаров.

21 февраля 1918 г.

Петроград.

23 февраля 1918 года состоялись массовые митинги в Петрограде, Москве и других городах страны, на которых трудящихся призывали встать на защиту своего Отечества от наступавших германских войск. Этот день ознаменовался массовым вступлением добровольцев в Красную Армию и началом формирования ее отрядов и частей. Каких-либо значительных военных событий, помимо мелких стычек, на фронте не происходило, но фактически в этот день родилась новая, революционная армия. 25 февраля на фронт отправились первые красноармейские отряды.

23 февраля 1919 года граждане Советской России впервые отметили годовщину Красной Армии, но ни в 1920 году, ни в 1921 году этот день не отмечался. 27 января 1922 года Президиум ВЦИК опубликовал постановление о четвертой годовщине Красной Армии, в котором говорилось: «В соответствии с постановлением IX Всероссийского съезда Советов о Красной Армии Президиум ВЦИК обращает внимание исполкомов на наступающую годовщину создания Красной Армии (23 февраля)».

В этой части занятия педагог может также обратиться к героическим страницам российской истории, знакомству школьников с подвигами русских военачальников, генералов и офицеров, прославивших русское оружие в войнах XVIII, XIX и начала XX вв. (*Приложение 2*).

Далее педагог организует викторину среди команд школьников (*Приложение 1*).

Вариативная часть тематического урока или мероприятия может быть проведена в форме встречи. Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества, для учащихся основной школы предполагает живое общение с военнослужащими – с выпускниками школы, в которой учатся школьники, прошедшими срочную службу, старшими братьями обучающихся, избравшими военную специальность, которые, возможно, прошли службу в горячих точках, с солдатами и офицерами, которые служат в местном гарнизоне, с представителями ветеранских и прочих военных общественных организаций, которые в своих выступлениях познакомят школьников с конкретными примерами боевого и военного братства, взаимовыручки сослуживцев, со способами поддержания боевого духа товарищей, а также с особенностями быта солдат в армии, с теми качествами характера, полезными привычками, которые будут востребованы у призывников на протяжении всего срока службы.

Призывники разных лет могут рассказать школьникам, как морально настроить себя на несение строевой службы, как формировать в себе необходимые нравственные, психологические и физические качества, которые помогут влиться в ряды военнослужащих. Если такая встреча запланирована в контексте предметов ОБЖ и физкультуры, она может состояться в спортзале школы с демонстрацией

приёмов рукопашного боя, упражнениями физической подготовки военнослужащих, с разновозрастными военно-спортивными играми.

В *старшей школе* инвариантная часть занятия может быть посвящена более углубленному знакомству школьников с историей празднования Дня защитника Отечества.

Историческая справка для учителя

Историю возникновения праздника см. в материале для основной школы.

Впервые день рождения Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) отмечали в 1919 году. С 1919 по 1946 год этот праздник отмечался как День РККА. С 1946 по 1992 год он назывался Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота. С 1993 по 1994 год – День Российской Армии.

Интересны изменения в трактовке праздника. Так, в 1919 году отмечалась годовщина создания Красной Армии. Уже в 1938 году И.В. Сталиным была предложена трактовка праздника как день победы под Псковом и Нарвой, что явно не соответствовало действительности. В 1942 году этот праздник ассоциировался с решительным разгромом немецких захватчиков под Псковом и Нарвой.

В 1995 году Государственная дума Российской Федерации приняла Закон «О днях воинской славы и памятных датах России». С 10 февраля 1995 года этот день официально именовался как День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году – День защитника Отечества. Однако это длинное название, мало соответствующее действительным фактам, продержалось лишь несколько лет. В 2002 году Государственная дума приняла постановление о переименовании 23 февраля в День защитника Отечества и объявила его нерабочим днем. Этим указом из описания праздника была удалена связь с победами Красной Армии над кайзеровскими войсками как факт, не соответствующий действительности. 24 марта 2006 года Госдума постановила исключить из официального описания праздника в законе слова «День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год)», а также изложить в этом законе в названии данного праздника понятие «защитник» в единственном числе.

Одна из традиций праздника в Москве – торжественная церемония у стен Кремля, возложение венков к Могиле Неизвестного Солдата. В Александровский сад прибывают Президент России, главы обеих палат Федерального Собрания, военное руководство, представители других ветвей власти, руководители политических партий. После минуты молчания звучит государственный гимн, затем торжественным маршем проходит рота почётного караула. Вечером в Москве и в других городах России производится праздничный салют.

Свои традиции празднования сложились во многих городах России. В Пскове, например, проходят торжественный концерт, посвящённый Дню защитника Отечества, а также парад у памятника, посвящённого первым боям Красной Армии. Устраиваются реконструкции событий февраля 1918 года. В Севастополе проходит митинг, посвящённый не только Дню защитника Отечества, но и Дню народной воли, учреждённому в память о событиях 2014 года, – тогда 23 февраля в центре Севастополя тысячи людей выступили за воссоединение с Россией.

Для большинства граждан России День защитника Отечества – значимая дата. Интересно отметить, что первый орден в России – Андрея Первозванного – был учреждён 23 февраля 1689 года. Именно в этот день, 23 февраля, в 1958 году на Поклонной горе был установлен памятный знак о предстоящем строительстве мемориального комплекса.

Вместе с тем сегодня имеются и иные взгляды касательно праздника. Так, историки Сергей Волков и Андрей Зубов обратили внимание на то, что в ту самую дату Россия пережила, по их мнению, национальный позор и унижение. Именно в этот день, 23 февраля 1918 года, Россия, руководимая большевиками, капитулировала перед Германской империей. 23 февраля состоялось заседание ЦК РСДРП (б), на котором был полностью и безоговорочно принят предъявленный германским командованием ультиматум, после чего ВЦИК и СНК РСФСР сообщили об этом германскому правительству. По мнению Волкова, для празднования Дня защитника Отечества следует выбрать одну из множества действительно славных дат в российской военной истории. Ряд историков, публицистов и общественных деятелей предлагали отмечать в этот день начало «Ледяного похода» Добровольческой армии, начавшегося в ночь с 22 на 23 февраля 1918 года. По их мнению, поход добровольцев ознаменовал собой начало возрождения Русской армии из революционного хаоса и дал надежду на возрождение Русского государства.

Как относиться к подобным взглядам? Перед педагогом стоит задача формирования российской идентичности школьников, поэтому он должен исходить из того понимания праздника, с которым жили поколения наших предков. Нейтральная формулировка Дня защитника Отечества должна примирить противников и сторонников празднования памятной даты 23 февраля.

Современный День защитника Отечества не лишен военной окраски, но теперь сфера охвата празднования содержательно шире. Сегодня это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине.

Вооружённые Силы современной России были образованы 7 мая 1992 года. В их состав входит три вида: Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот.

Сегодня этот праздник на официальном уровне отмечается в Российской Федерации, Республике Беларусь, Таджикистане и Киргизии.

Вариативная часть занятия может быть посвящена также профориентационной тематике, связанной не только с военными профессиями и специальностями, но и с ориентацией школьников в мире гражданских профессий и специальностей, обслуживающих нужды оборонных отраслей, развития Воздушно-космических сил, а также промышленного производства двойного назначения.

Эту часть урока рекомендуется провести также в формате встречи с представителями военкомата, преподавателями военных училищ, специалистами по оборонно-массовой работе. Желательно, чтобы школьники предварительно составили вопросы, на которые им хотелось бы получить квалифицированные ответы.

К юбилейным датам побед Советской Армии в Великой Отечественной войне может быть приурочено проведение в старших классах школы военно-патриотических игр (*Приложения 3, 4*).

Список рекомендованной литературы

1. Алтунин А.Т. На службе Отечеству. – М.: Воениздат, 1985.
2. Армия государства Российского и защита Отечества. – М.: Просвещение, 2004.
3. Борисова Е. Будущие защитники: тренинговое занятие для юношей // Школьный психолог: прил. к газ. «Первое сентября». – 2008. – № 11. – С.14-15.
4. Горбылев М.И. Военнослужащий – защитник Отечества. – М.: Армпресс, 2011.

6. Каким, согласно крылатому выражению, бывает отважный и смелый рыцарь?
 - без кола и двора; - **без страха и упрека**; - без руля и колес; - без царя в голове.
7. Что должен был сделать рыцарь во время турнира, чтобы показать свое бесстрашие?
 - повернуться к сопернику спиной; - сойти с коня; - **поднять забрало**; - отбросить щит.
 (Отсюда выражение «с поднятым забралом».)
8. Почему рыцари, отправляясь в разведку, не надевали свои доспехи?
 - для маскировки; - доспехи слишком тяжелые; - доспехи шумели; - **в доспехах нельзя отступать**.
 (Согласно морали того времени, рыцарь в доспехах не имел права отступить.)
9. Для чего в латах рыцарей проделывали отверстия?
 - чтобы вешать награды; - для доступа воздуха;
 - **для уменьшения веса**; - чтобы застревало копьё противника.
10. Как называлось рыцарское военное состязание в средневековой Европе?
 - **турнир**; - дуэль; - битва; - стенка на стенку.
11. Как называется «бронезилет» времен Александра Невского?
 - камзол; - понева; - **кольчуга**; - дубленка.
12. Какую часть тела древнерусского воина защищала бармица?
 - плечи; - **шею**; - локти; - бедра.
 (Бармица – кольчатая металлическая сетка, прикреплявшаяся к шлему воина для защиты ушей, шеи и затылка.)
13. Где впервые появились гусарские части?
 - в Румынии; - **в Венгрии**; - во Франции; - в России.
14. Что военнотружущие чистят при помощи шомпола?
 - одежду; - обувь; - **оружие**; - уши.
15. Как называется элемент стрелкового оружия, позволяющий прицеливаться?
 - блошка; - пчелка; - **мушка**; - мошка.
16. Как называется сумка или пояс с гнездами для ружейных патронов?
 - **патронташ**; - патронник; - патронница; - патронаж.

Викторина «Наша армия»

1. Как в просторечии называют солдатский вещевой мешок?
 - семен; - федот; - **сидор**; - фома.
2. Как называется солдатская шинель, свернутая в трубку и связанная в кольцо для ношения через плечо?
 - **скатка**; - самокрутка; - кручина; - свиток.
3. Где военные носят эполеты?
 - на голове; - **на плечах**; - на рукавах; - на штанах.
4. Крест какого цвета изображен на полотнище Андреевского флага?
 - желтого; - красного; - **голубого**; - зеленого.
5. Как в русской армии начала XX века называли воспитанника военного училища?
 - юнга; - юниор; - **юнкер**; - юннат.
6. Какой процедуре подвергают военную технику для защиты от коррозии?
 - маринванию; - квашению; - пастеризации; - **консервации**.

17. Как называется военный корабль, на котором находится командующий флотом?
 - авангард; - **флагман**; - лоцман; - путеводитель.
18. Что перевозит танкер?
 - военную технику, в том числе танки; - людей;
 - **жидкие грузы**; - насыпные и штучные грузы.
19. Как называется морское рыболовное судно?
 - клипер; - буер; - глиссер; - **траулер**.
20. Назовите боевой корабль, предназначенный для поиска и уничтожения мин.
 - **тральщик**; - танкер; - сейнер; - миноносец.
21. Как называется сторожевой корабль?
 - брандмейстер; - **брандвахта**; - брандспойт; - брандмайор.
22. Какой праздник, по обычаю, отмечают моряки при прохождении экватора Земли?
 - День рыбака; - День защитника Отечества; - День ВМФ; - **День Нептуна**.

Викторина «Слава наша вечна будет»

1. Как назывались первые русские воины? (**Дружинники**)
2. Русские полководцы и военачальники, с которыми связаны победы русского оружия до 1917 года.
 1) Александр Невский, 8) Г.А. Спиридов,
 2) Дмитрий Донской, 9) А.А. Попов,
 3) А.В. Суворов, 10) С.О. Макаров,
 4) М.И. Кутузов, 11) М.Д. Скобелев,
 5) Фёдор Фёдорович Ушаков, 12) Д.В. Давыдов,
 6) П.А. Румянцев, 13) П.С. Нахимов,
 7) П.И. Багратион. 14) В.А. Корнилов.
3. Какому русскому полководцу принадлежат эти слова:
 «Пуля – дура, штык – молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Воюют не числом, а умением», «Тяжело в ученье, легко в бою»? (**А.В. Суворову**)
4. Какие существуют виды холодного оружия?
 1) булава, 5) секира, 9) шашка, 13) кортик,
 2) кистень, 6) боевой топор, 10) кинжал, 14) копьё.
 3) пика, 7) шпага, 11) нож, 15) цеп,
 4) меч, 8) сабля, 12) штык, 16) палица
5. Как называется часть войск, идущая впереди главных сил? (**Авангард**)
6. Какой танк считался самым лучшим в период Второй мировой войны? (Это легендарная машина **Т-34**)
7. Какие воинские звания существуют в современной армии?
 1) рядовой, 6) старший прапорщик, 11) майор, 16) генерал-лейтенант,
 2) ефрейтор, 7) младший лейтенант, 12) подполковник, 17) генерал-полковник,
 3) младший сержант, 8) лейтенант, 13) полковник, 18) генерал армии,
 4) сержант, 9) старший лейтенант, 14) генерал, 19) маршал.
 5) прапорщик, 10) капитан, 15) генерал-майор,
8. Как называется повозка для пулемёта, прославленная в известной песне о гражданской войне?

9. Как прозвали в народе гвардейский миномёт «БМ – 13» в годы Великой Отечественной войны? (тачанка)
(«Катюша»)
10. Чем прославились Н.Ф. Макаров, М.Т. Калашников, В.А. Дегтярёв?
(Н.Ф. Макаров изобрёл **пистолет**, М.Т. Калашников – **автомат**, В.А. Дегтярёв – **пулемёт**)
11. Какие виды метательного и стрелкового оружия вы знаете?
(1) **лук**, 2) **дротик**, 3) **праща**, 4) **самострел**, 5) **арбалет**)
12. Отборная и привилегированная часть войск. В России впервые создана Петром I. (гвардия)
13. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза? (Г. Жуков)

Викторина «Служит Родине солдат»

1. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (о сапёрах)
2. Как называется здание, в котором живут солдаты? (казарма)
3. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (снайпер)
4. Что такое камуфляж? (**маскировка** предметов путём окраски полосами, пятнами, искажающими их очертания)
5. Какие головные уборы носят солдаты? (фуражка, пилотка, каска)
6. Что такое наряд вне очереди? (**армейское взыскание** – требование выполнить определённую работу)
7. Как называют наплечные знаки в русской армии и на флоте? (погон и эполет)
8. Как называется смотр войск? (парад)
9. Чем заканчивается успешная война? (победой)
10. Где прячется солдат от пуль? (окоп)
11. Приспособление для размещения патронов в огнестрельном оружии? (магазин)
12. Гусеничная военная машина с поворотной артиллерийской башней? (танк)
13. Чем солдаты защищаются от отравляющих газов? (противогазом)
14. Какого цвета каски носят солдаты миротворческих сил ООН? (Голубой – цвет мирного неба)
15. Секретное условное слово или фраза, которые используются для опознавания своих людей в караульной службе. (пароль)
16. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и источник питания постоянного электрического тока? (батарея)
17. Какое подразделение солдат обозначается тем же словом, что и приспособление в ударном механизме? (взвод)
18. Название какого огнестрельного оружия начинается с ноты? (револьвер)
19. Какое название радиолокационной установки и огнестрельного оружия можно читать как слева направо, так и справа налево? (радар)

«Сборы в армию»: за 3 минуты участникам предлагается составить список необходимых вещей, которые они бы взяли с собой на призывной пункт, и объяснить предназначение каждой вещи:

1. Рюкзак
2. Зубная паста
3. Зубная щётка
4. Мыло

5. Полотенце
6. Продукты
7. Спички
8. Нитки

9. Иголка
10. Ножницы
11. Ложка
12. Нож

13. Кружка
14. Чистое бельё
15. Ручка
16. Бумага

«Прадеды Победы»

*По материалам «О выставке «Прадеды Победы» //
Преподавание истории и обществознания в школе. –
2018. – № 6. – С. 65-71.*

В 2018 году в Музее В.А. Тропина и художников его времени (г. Москва) экспонировалась выставка «Прадеды Победы», приуроченная к 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, на которой были представлены портреты русских военачальников, генералов и офицеров, прославивших русское оружие в войнах XVIII, XIX и начала XX вв.

Тематически выставка была сгруппирована по трем разделам:

1. «Святой Георгий – покровитель воинства»;
2. «Гроза 12-го года»;
3. «На службе государю».

Первый раздел «Святой Георгий – покровитель воинства» посвящен ордену Святого Георгия и лицам, связанным с его историей и награжденным орденом в XVIII веке, а также тем, кто проявил героизм в военных действиях в более раннее время.

Орден был учрежден императрицей Екатериной II в декабре 1769 г. – спустя год после начала русско-турецкой войны 1768–1774 гг. Он предназначался для награждения офицеров за отличие на поле боя. Претендовать на него могли также те, «кои в полевой службе 25 лет от обер-офицера, а в морской – 18 кампаний офицерами служили». Орден (впервые в России) был разделен на четыре степени отличия. Кроме награждений, было два возложения на себя ордена 1-й степени – Екатериной II (по случаю учреждения ордена) и Александром II (по случаю празднования 100-летнего юбилея ордена).

В этом разделе представлены портреты:

- Д.Г. Левицкий «А.В. Суворов» (1786);
- В.А. Тропинин «Портрет С.С. Кушникова» (1828) – действительный тайный советник, член Государственного совета, участник штурма Очакова, Итальянского и Швейцарского походов; адъютант А.В. Суворова;
- другие полотна.

Второй раздел «Гроза 12-го года» посвящен героям Отечественной войны 1812 года.

В этом разделе представлены портреты из Военной галереи 1812 года в Зимнем дворце.

Условием размещения портрета в военной галерее было участие портретируемого в боевых действиях против наполеоновских войск в 1812–1814 гг. в генеральском чине либо произведение в генералы вскоре после окончания войны за отличия, проявленные в боях. Всего в галерее разместили 322 портрета, среди которых портреты Александра I, М.И. Кутузова, Баркляя де Толли, П.И. Багратиона, А.П. Ермолова, С.Г. Волконского, М.А. Милорадовича, Н.Н. Раевского, Д.В. Давыдова, М.С. Воронцова, И.Н. Инзова, А.А. Тучкова и др.

Среди других портретов героев Отечественной войны 1812 года:

– В.А. Тропинин «П.И. Багратион» (1814);

– В.А. Тропинин «Портрет Павла Алексеевича Тучкова» (1820) – генерал-майор, действительный тайный советник.

П.А. Тучков в Смоленском сражении был взят французами раненым в плен и препровожден к Наполеону, который попросил его написать письмо брату – командующему пехотным корпусом в армии Баркляя де Толли – и сообщить, что Наполеон согласен на переговоры с Александром I. Письмо было написано, но ответа на него Наполеон не получил. Тучков был отправлен во Францию как почетный военнопленный, где пробыл до своего освобождения весной 1814 года. Вернулся на службу в армию, в 1819 году был уволен с военной службы по состоянию здоровья с правом ношения мундира.

На портрете генерал изображен в парадном мундире с орденами, свидетельствующими о его военных заслугах.

– П. Левицкий «Портрет Николая Андриановича Грибовского» (1818).

В 1818 г. Н.А. Грибовскому было 23 года, а в Отечественную войну 1812 г. – всего 17 лет. Он находился тогда в составе 1-й Западной армии и сражался в битве при Молевом болоте (под Смоленском) – первой серьезной стычке с неприятелем после соединения двух русских армий, в битвах при Лубино, Валуево, Бородино и Малоярославце. Был ранен, за отличия награжден чином поручика. После выздоровления его направили в лейб-кирасирский Его Императорского Величества полк. Грибовский участвовал в заграничных кампаниях 1813–1814 гг., дойдя до Парижа.

В третьем разделе «На службе государю» представлены портреты генералов и офицеров – участников русско-турецких войн 1806–1812, 1828–1829, 1877–1878 гг.; Крымской войны, военных действий на Кавказе, в Средней Азии.

– Портреты, выполненные П.Ф. Соколовым: В.Г. Строганова (до 1833 г.); поручика князя Сергея Федоровича Голицына-второго (после 1835); Ф.А. Пашкова; корнета Павла Григорьевича Демидова-второго (1831).

Портрет корнета Павла Григорьевича Демидова-второго (1809 – 1858) ранее был известен под названием «Портрет неизвестного военного инженера».

П.Г. Демидов – промышленник, собиратель материалов по истории Демидовского рода. В 1835 г. он ушел в отставку с военной службы и в 1840-х гг. жил в своем Суксунском городе-заводе Пермской губернии, занимаясь историческими работами, изучая семейный архив. Записывал пережитое им и близкими ему людьми, но его Записки и большая часть архива не сохранились.

– П.З. Захаров-Чеченец «Портрет Алексея Петровича Ермолова» (1843) – главнокомандующий на Кавказе в 1816 – 1827 гг.;

– И.О. Олешкевич «Портрет композитора и музыканта Алексея Федоровича Львова» (1823).

Во время русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг. А.Ф. Львов участвовал в сражениях под Шумлюю, в осаде и взятии Варны, за что был награжден бантом к ордену Св. Владимира IV степени и орденом Св. Анны II степени. В 1833 г. он получил известность как автор музыки нового русского национального гимна на слова В.А. Жуковского «Боже, царя храни».

Портреты «неизвестных» героев:

– В.Ф. Кондратьев «Портрет неизвестного с орденами Анны, Владимира и двумя памятным медалями 1812 года» – на герое красная с желтыми краями лента с орденом Св. Анны 3-й степени, слева на груди – орден Св. Владимира 4-й степени с бантом и две памятные медали на полосатой – Георгиевской и голубой – Андреевской лентах за участие в войне 1812 г.;

– Н.Л. Татрюмов «Портрет неизвестного в мундире капитана армейской артиллерии» (1849);

– И.П. Гурьев «Портрет рядового 86-го Вильманstrandского пехотного полка» (1904);

– Н.М. Шевченко «Портрет младшего унтер-офицера лейб-гвардии 3-го стрелкового Его Императорского Величества полка» (1917);

– Неизвестный художник «Портрет ефрейтора 292-го Малоархангельского пехотного полка» (1917) – на портрете герой, награжденный Георгиевским крестом 4-й степени, серебряной медалью «За усердие» на Станиславской ленте и медалью «В память русско-японской войны 1904–1905».

Выставка военного портрета «Прадеды Победы» в Музее В.А. Тропинина и художников его времени – дань уважения военным, которые в разные эпохи готовы были ценой собственной жизни защищать Родину, и попытка связать прошлое и настоящее через сохранение исторической памяти и культурного наследия.

Военно-патриотическая игра
«Чтобы помнили»
(для учащихся основной и старшей школы)

*По материалам Кузнецовой С.В., Шамгуновой Ю.Ш.
Военно-патриотическая игра «Чтобы помнили!» //
Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 75-78.*

В игре принимают участие школьники основной и старшей школы (в зависимости от возраста учащихся задания могут меняться) в командах по шесть человек.

Для подготовки к игре школьникам рекомендована следующая литература:

1. Города-герои Великой Отечественной войны. Атлас. – М., 1980.
2. Лаврентьев В.В., Казаков П.Д. Великая Отечественная война. Альбом. – М., 1989.
3. Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и её ближайших соседей. Ч.3. XX век / под ред. М.Д. Аксенова. – М., 2001.

Предлагаемая игра посвящена *Сталинградской битве и её героям.*

Блицтурнир

1. Этот город несколько раз менял название. (*Царицын – Сталинград – Волгоград*)
2. В 1942 году вышел приказ № 227 – как его еще называли солдаты? (*«Ни шагу назад!»*)
3. Назовите временные рамки Сталинградской битвы. (*С июля 1942 г. по февраль 1943 г.*)
4. Назовите командующего Сталинградским фронтом. (*Генерал-полковник А.И. Еременко*)
5. Назовите армию, окруженную и плененную нашими войсками под Сталинградом. (*6-я армия фельдмаршала Ф. Паулюса*)
6. Как назывался план контрнаступления советских войск под Сталинградом? (*«Уран»*)
7. Назовите фамилию советского снайпера, особенно отличившегося в боях за Сталинград. (*В. Зайцев*)

Воинские звания

В ходе Сталинградской битвы – 1 января 1943 года – были введены новые знаки воинского отличия – погоны. Каждая команда получает по два офицерских

погона. В течение минуты необходимо определить, какому воинскому званию они соответствуют.

И на войне звучала песня

Капитаны выбирают из предложенного списка название песни. Затем в течение трех минут команды готовятся исполнить любой её куплет с припевом.

Список песен:

«Эх, дороги» (сл. Л. Ошанина, муз. А. Новикова)

«Темная ночь» (сл. В. Агатова, муз. Н. Богословского)

«Катюша» (сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера)

«В землянке» (сл. А. Суркова, муз. К. Листова)

«Любимый город» (сл. Е. Долматовского, муз. Н. Богословского)

«Смуглянка» (сл. Я. Шведова, муз. А. Новикова)

Конкурс болельщиков

Болельщики могут помочь своим командам заработать дополнительные баллы, назвав литературные произведения о Великой Отечественной войне и их авторов.

Пословицы

Команды берут конверты, в каждом из которых лежит по разрезанной пословице, её нужно собрать в течение минуты.

Пословицы:

– Кто Родине верен, тот в бою примерен.

– Русскую заповедь знай, в бою не зевай.

– Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

– Мир стоит до рати, а рать – до мира.

– Иль грудь в крестах, иль голова в кустах.

Конкурс военных медиков

В годы войны с честью выполняли свой воинский долг медицинские работники. Их усилиями до 70% раненых возвращались в строй. 116 тысяч медработников награждены медалями и орденами, 41 удостоен звания Героя Советского Союза.

Каждая команда выставляет двух игроков («медсестру» и «раненого»). «Медсестра» должна наложить повязку на кисть руки «бойца». Жюри оценивает её умение.

Что в черном ящике?

1. Назовите пустотелый алюминиевый предмет, который лежит в черном ящике. Солдаты особенно охотно использовали его летом. (*Фляжка*)
2. Этот предмет был необходим солдату в зимние месяцы. (*Теплые носки*)
3. Без этой небольшой коробочки, носимой в кармане, трудно обойтись солдату. (*Спички*)
4. С этим атрибутом военного времени связана особенная радость, знакомая родственникам солдат. (*Письмо с фронта*)
5. Её давали советским воинам за храбрость и мужество. (*Медаль*)

Ловкие, смелые, умелые

Каждая команда выставляет трех юношей. Один из них отжимается 10 раз, затем передает эстафету товарищу. Второй начинает чистить картошку. Третий игрок должен пришить пуговицу на гимнастерку.

По окончании игры жюри подсчитывает количество баллов, набранное каждой командой, и определяет победителя. Команда-победитель и призеры награждаются почетными грамотами и памятными подарками.

Приложение 4.

Квест по теме «Великая Отечественная война»

(для учащихся 9-11 классов)

По материалам Шапаринной О.Н., Алиевой И.Н., Лопатиной А.С., Трифоновой В.В. Внеурочное мероприятие – «Квест по теме «Великая Отечественная война» для учащихся IX классов» // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 6. – С. 46-52.

Игра-квест по теме «Великая Отечественная война» направлена на привлечение внимания учащихся к теме, закрепление знаний школьников о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., развитие умений работать с разными видами информации, выработку личностного отношения к величайшей трагедии XX века.

Часть первая «Битва за Москву».

Команды проходят блиц-опрос на знание первого этапа Великой Отечественной войны.

Вариант 1:

– Какой плакат был написан И. Тоидзе в июне 1941 года? («Родина-мать зовет!»)

– В каком приказе было сформулировано требование к войскам: «Ни шагу назад!»? (*Приказ № 227*)

– Контрнаступление советских войск в ходе Сталинградской битвы называлось операция... («*Уран*»)

– Назовите фамилию командующего 2-м Белорусским фронтом в берлинской операции. (*Рокоссовский*)

– Как назывались операции, целью которых были действия партизан в тылу врага, нарушавшие подвоз вооружений для вермахта? («*Рельсовая война*» и «*Концерт*»)

– В каком году состоялась конференция глав трех государств по вопросу об открытии второго фронта в Северной Франции и территориальном устройстве послевоенной Европы? (*1943 г.*)

– Как назывался взаимный обмен товарами и услугами (вооружением, боеприпасами, сырьем, продовольствием и т.п.), с отсрочкой их оплаты после войны, на основе системы соглашений между союзниками по антигитлеровской коалиции? (*Ленд-лиз*)

– Назовите фамилию академика, под руководством которого велась работа по монтажу оборудования для получения жидкого воздуха и кислорода для госпиталей. (*Капица*)

– Как называлась немецкая операция, целью которой был захват и уничтожение Москвы? («*Тайфун*»)

– Как называлась песня на стихи Р. Гамзатова, композитора Я. Френкеля, посвященная погибшим во время Великой Отечественной войны солдатам? («*Журавли*»)

Вариант 2:

– Как называлась военная кампания молниеносной войны Германии против СССР? («*Барбаросса*»)

– Как назывался орган, сосредоточивший всю полноту власти в стране в годы войны? (*Государственный Комитет Оборона – ГКО*)

– Как называлась операция по прорыву блокады Ленинграда? («*Искра*»)

– Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения в 1942 году? (*П.К. Пономаренко*)

– Кто автор картины «Фашист пролетел»? (*А. Пластов*)

– Добровольное сотрудничество граждан оккупированной страны с противником во вред своему государству в ходе войны или вооруженного конфликта называется... (*Коллаборационизм*)

– Как называлась конференция, в результате работы которой был решен вопрос о четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином, создан

Международный военный трибунал для суда над главными нацистскими военными преступниками? (*Потсдамская*)

– Известный писатель, поэт и журналист, автор стихотворения «Жди меня» (*К. Симонов*)

– В каком году Белоруссия была освобождена от фашистских захватчиков? (*1944 г.*)

– Как называется песня, посвященная самому долгожданному дню всех лет войны, на слова В. Харитоновой и музыку Д. Тухманова? («*День Победы*»)

Часть вторая «Блокада Ленинграда».

Примерные вопросы квеста:

*(*Вопросы добавлены разработчиком методических рекомендаций.)*

– Когда началась блокада Ленинграда (*8 сентября 1941 г.*)

– Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда? (*872 дня*)

– Кто принял командование Ленинградским фронтом 13 сентября 1941 года? (*Г.К. Жуков*)

– Какая была суточная норма хлеба зимой 1941 года? (*рабочим – 250 г., всем остальным – 125 г.*)

– Летом 1941 года, когда началась Великая Отечественная война, были зарыты в землю все скульптуры в Летнем саду и в Александро-Невской лавре, а памятники на площадях, улицах, набережных Ленинграда были укрыты защитными футлярами и замаскированы. Однако одна статуя осталась неукрытой. Штаб обороны города решил, что она должна стоять среди бомбежек и обстрелов на боевом посту. Мимо памятника проходили на близкий фронт батальоны морской пехоты, дивизии ополченцев. Можно сказать, что этот памятник выстоял блокаду вместе с живыми. О каком памятнике идет речь? (*Памятник А.В. Суворову*)

– Одним из обвинительных документов против фашистских преступников на Нюрнбергском процессе был дневник этой ленинградской школьницы (*дневник Тани Савичевой*)

– Как называлась автомобильная трасса, проложенная по льду Ладожского озера? (*Дорога Жизни*)

– Войска каких фронтов участвовали в операции по прорыву блокады? (*Войска Ленинградского и Волховского фронтов*)

– Назовите командующих войсками этих фронтов. (*Командующий войсками Ленинградского фронта – генерал-полковник Л.А. Говоров; командующий войсками Волховского фронта – генерал армии К.А. Мерецков*)

– Назовите дату прорыва блокады Ленинграда (*18 января 1943 года*)

– Назовите дату окончательного снятия блокады Ленинграда (*27 января 1944 года*)

– Назовите знаменитое музыкальное произведение Д. Шостаковича, посвященное городу Ленинграду. (*Симфония №7 «Ленинградская»*)

Часть третья «Сталинград».

Примерные задания:

– Охарактеризуйте, какими силами осуществлялось наступление немецко-фашистских войск под Сталинградом. Цели наступления.

– Охарактеризуйте, силами каких фронтов происходило окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом. Каковы результаты? Когда это произошло?

Часть четвертая «Курская дуга».

*(*Вопросы добавлены разработчиком методических рекомендаций.)*

– Как называлась наступательная операция немецких войск в районе Курска, назначенная на лето 1943 года? («Цитадель»)

– Какова величина Курского выступа? (*В ходе зимнего наступления Красной Армии и последовавшего контрнаступления Вермахта на Восточной Украине в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 км. и шириной до 200 км, обращенный в западную сторону, так называемая «Курская дуга»*)

– На территории каких областей России и Украины разыгралась одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны? (*На территории Курской, Орловской, Воронежской и Харьковской областей*)

– Какая военная техника преобладала летом 1943 года во время битвы на Курской дуге? (*Танки*)

– Какое крупнейшее танковое сражение произошло в период Курской битвы? (*Сражение под Прохоровкой*)

– Кто осуществлял непосредственное командование советскими танковыми соединениями во время сражения под Прохоровкой? (*Генерал-лейтенант П.А. Ротмистров*)

– Сколько дней продолжалась Курская битва? (*50*)

– Кто из представителей Ставки Верховного Главнокомандования разработал план проведения Курской битвы, основанный на преднамеренной обороне с последующим переходом в контрнаступление? (*Г.К. Жуков и А.М. Василевский*)

– Кто командовал войсками Центрального и Воронежского фронтов? (*Центральным фронтом – генерал армии К.К. Рокоссовский; Воронежским фронтом – генерал армии Н.Ф. Ватутин.*)

– Почему Курскую битву называют переломным периодом хода Великой Отечественной войны? (*После успешной победы Красной Армии в Курской битве немецкие войска только отступали и до конца войны не провели ни одной крупной*

наступательной операции. Инициатива в ходе войны полностью перешла на сторону бойцов нашей армии.)

Часть пятая «Контрнаступление и освобождение».

Участники команд получают листы с названиями городов, освобожденных советскими войсками от фашистов. Необходимо разложить их в хронологической последовательности, показать на карте и кратко рассказать интересный факт освобождения города.

Названия городов: Белград, Берлин, Вена, Киев, Минск, Рига.

Часть шестая «Конференция».

А) Участникам показываются слайды презентации, на которых изображены памятники и персоналии периода Великой Отечественной войны. Предлагается назвать личность, событие, памятник, которые команды видят на изображениях.

Примерные задания:

- И.В. Сталин, Г.К. Жуков, З.А. Космодемьянская, К.К. Рокоссовский;
- Скульптура «Родина-мать зовет!», мемориал «Героям-панфиловцам».

Б) Участникам предлагается для просмотра видеотроек исполнения Симфонии №7 Д. Шостаковича.

Задание: назвать исполняемое произведение и событие, которому оно посвящено.

В) Воспроизводится видеохроника 9 мая 1945 года.

Задание: На видео показано 9 мая 1945 года. В 22.00 Москва салютовала в честь Победы. Это второй салют во время Великой Отечественной войны. В честь какого события произведен первый салют? *(5 августа 1943 года в Москве был дан артиллерийский салют войскам, освободившим Орел и Белгород.)*

Далее подводятся итоги соревнования.

В заключение встречи транслируются короткие видеоролики:

- Советский народ празднует День Победы 9 мая 1945 г.;
- 1945, Белорусский вокзал, «Первый поезд Победы прибыл в Москву», 10 мая, кинохроника Победы.