

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

Методические рекомендации
по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ
(3 – 9 сентября)

Автор-составитель:

Осипова М.Б., начальник библиотечно-информационно-издательского отдела

Москва, 2018

Аннотация

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам, которые будут организовывать и проводить в образовательных организациях «Неделю безопасности» (3 – 9 сентября) для обучающихся 1-11 классов.

Рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению тематических мероприятий, описание их организационной и содержательной составляющих; дополнительные материалы для организаторов и участников Недели, ссылки на тематические ресурсы и рекомендации по их использованию.

Пояснительная записка

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Само понятие «безопасность» служит мерой защищенности человека и общества от вреда, ущерба, потерь, нежелательных последствий различных опасных ситуаций. Безопасность проявляется в отсутствии или минимизации риска возникновения ущерба интересам человека, его здоровью и благополучию в обычных условиях и при взаимодействии с вредными и опасными факторами жизнедеятельности.

Безопасная жизнедеятельность – это жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов). В условиях новых рисков современного мира следует уделять большое внимание проведению комплексной работы по предупреждению и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций, а также повышению культуры безопасности жизнедеятельности школьников. Именно поэтому **МЧС России 2018 год объявило Годом культуры безопасности.**

Культура безопасности личности включает в себя целый ряд компонентов – это не только безопасная жизнедеятельность, но и мотивация, опыт самосовершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности.

Культура безопасности – это:

- умение пользоваться материальными продуктами человеческой деятельности, предназначенными для профилактики различных опасностей любого уровня, начиная с бытового (огнетушитель, аптечка и т.п.);
- способы деятельности, качества личности, которые позволяют избежать вредных и опасных факторов, свести их к минимуму, например, такие качества, как: смелость, осторожность, хладнокровие, разумный риск;
- отрасли научного знания, обобщающие, исследующие законы безопасной жизнедеятельности человека и общества.

Личностное олицетворение культура безопасности находит в жизни и деятельности профессиональных специалистов в области безопасности (сотрудников МЧС, полиции, пожарных и т.д.), членов общественных организаций и объединений.

Организуя с обучающимися занятия в рамках «Недели безопасности», необходимо предусмотреть проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение культуры безопасности в различных сферах деятельности школьников.

Занятия необходимо максимально разнообразить по форме, не перегружая их избыточной информацией. Предпочтение следует отдавать игровым, активным методам и формам работы с обучающимися.

Важно использовать мероприятия «Недели безопасности» и для укрепления взаимопонимания между учителями, школьниками и их родителями. При возникновении реальных «нештатных», опасных или чрезвычайных ситуаций это взаимопонимание и отработанное взаимодействие может сыграть важную позитивную роль, сохранить здоровье и, возможно, жизнь.

«Неделя безопасности» поможет выявить пробелы в теоретических знаниях по технике личной безопасности, может стать показателем того, насколько правильно и быстро обучающиеся могут действовать в экстремальных ситуациях, оказывать доврачебную помощь. На занятиях в рамках «Недели безопасности» следует ссылаться не только на события из прошлого, но и приводить примеры из литературы, кинофильмов и т.п., обсуждать актуальные события в нашей стране, в мире, случившиеся в последнее время.

Планируемые мероприятия «Недели безопасности» предназначены для обучающихся с 1 по 11 классы и направлены на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание мероприятий «Недели безопасности» расширяет представление обучающихся о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, способствует формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Цель проведения «Недели безопасности»: развитие познавательных и практических навыков по защите жизни и здоровья школьников и помощи им в этом со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Задачи проведения «Недели безопасности»:

- информировать обучающихся об опасностях, подстерегающих их дома, на улице, в здании;
- изучить правила поведения в опасных, «нештатных» и чрезвычайных ситуациях;
- создать условия для формирования интереса к выполнению правил безопасности;
- использовать проведение «Недели безопасности» для реализации воспитательных программ (воспитание патриотизма, дружелюбия, толерантности, товарищеских отношений, ответственности и т.п.);
- повысить уровень компетентности педагогов в вопросах безопасности;
- повысить информированность родителей школьников по вопросам безопасности.

Планируемые результаты проведения «Недели безопасности»:

Личностные: формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в оздоровительных мероприятиях.

Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы проведения мероприятий определяются учебными целями, планируемыми результатами, возрастом обучающихся, способами организации учебно-познавательной деятельности. В методике преподавания описаны разнообразные формы проведения различных образовательных мероприятий,

которые могут в полной мере использоваться при организации Недели: акции, флешмобы, моделирование дорожных ситуаций, квесты, онлайн-игры, устные / живые журналы, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры (решение кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тесты, КВН, экспресс-опрос, «умники и умницы», «своя игра» и др.), экскурсии, виртуальные экскурсии, презентации результатов проектной деятельности, театрализация, диспут и др.

Содержание проведения «Недели безопасности» для обучающихся разных возрастных групп

Этапы проведения «Недели безопасности»

Подготовительный этап.

Разработка плана, форм, методов, сроков организации «Недели безопасности».

Определение места проведения мероприятий, ответственных.

Приглашение для участия в «Неделе безопасности» широкого круга специалистов, не работающих в школе (специалистов подразделений МЧС России, медицинских работников, кинологов, представителей полиции, ГИБДД, инспекторов ИПДН, педагогов-психологов).

Основной этап.

Работа по составленному плану.

Организация работы индивидуально, в классах, общешкольная активность.

Вовлечение в деятельность всех заинтересованных субъектов: педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов разных подразделений безопасности и медицины.

Заключительный этап.

Подведение итогов «Недели безопасности».

Поощрение наиболее активных участников, лучших инициатив.

Примерный план проведения «Недели безопасности»

Понедельник – «День дорожной безопасности»

Вторник – «День пожарной безопасности»

Среда – «День информационной безопасности»

Четверг – «Выживание во время стихийных бедствий, аварий и катастроф»

Пятница – «День здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственный за проведение
27-31 августа				
1.	Обсуждение и утверждение плана мероприятий «Недели безопасности»	Совещание	Администрация	Директор школы, зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
2.	Организационное совещание для учителей и классных руководителей по плану «Недели безопасности»	Совещание	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
3.	Выпуск информационного бюллетеня (объявление плана проведения «Недели безопасности»)	Информационный бюллетень	1-11 классы	Директор школы, зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
3 сентября, понедельник				
1.	«Изучая ПДД, не окажешься в беде»	Игра-соревнование	1-4 классы	Классные руководители
2.	Просмотр мультфильмов на тему «Правила дорожного движения» (например, «Озорная семейка – правила движения», «Про котёнка Женю и правила движения», «Медвежонок на дороге», «Мой друг Светофор», «Следы на дороге», «Зай и Чик», «Бравый инспектор Мамочкин», «Смешарики: азбука безопасности» и др.)	Обсуждение	1-4 класс	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	«Безопасная езда на велосипеде»	Соревнования по управлению велосипедом на территории детской автоплощадки у школы	5-7 классы	Руководитель отряда ЮИД, зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ

4.	«Дорожные знаки, нас окружающие»	Выставка рисунков	5-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	«Будь заметным!»	Информационно-медийная перемена	5-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
6.	«Я и дорога»	Конкурс мультимедийных презентаций	10-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель информатики
7.	«Дом-школа-дом – безопасный маршрут»	Встреча с инспектором ГИБДД	Родители обучающихся, общешкольное собрание	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Инструктаж по правилам поведения на дороге	Размещение памяток в дневники	1-11 классы	Классные руководители
4 сентября, вторник				
1.	«Один дома»	Викторина	1-4 классы	Классные руководители
2.	«Когда огонь становится опасным»	Выставка рисунков	1-4 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель рисования
3.	«С огнем не шутят»	Конкурс мультимедийных презентаций социальной рекламы	5-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
4.	«Почетная профессия!»	Информационно-медийная игра	10-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	1-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
6.	«Праздник без огня и дыма!»	Информационно-медийная перемена	1-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
7.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах	Информационная пятиминутка на перемене	1-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник
8.	Инструктаж по правилам поведения при пожаре в помещениях	Размещение памяток в дневники	1-11 классы	Классные руководители
5 сентября, среда				
1.	«Вирусы в Интернете»	Минуты полезной информации	1-4 классы	Старшеклассники, классные руководители

2.	Видеоролик «Безопасный Интернет» (https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg)	Дискуссия на классном часе	5-9 классы	Классные руководители
3.	«Моя страничка в Интернете»	Обсуждение содержания страниц в социальных сетях	10-11 классы	Старшеклассники, классные руководители
4.	«10 советов безопасного Интернета»	Информационно-медийная перемена	1-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
5.	«Неконтролируемые покупки в Интернете»	Минуты полезной информации	1-11 классы	Классные руководители
6.	«Права и обязанности несовершеннолетних при работе и общении в сети Интернет»	Памятка	1-11 классы	Классные руководители
6 сентября, четверг				
1.	«Если ты заблудился»	Квест	1-4 классы	Классные руководители
2.	«Мы к опасностям готовы!»	Игра-викторина по темам «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	5-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	«Внимание всем!»	Игра-соревнование о правилах поведения во время данного сигнала-оповещения	10-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
4.	«Есть люди, которые вам помогут!»	Беседа о службе экстренной помощи 112	1-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Оказание первой медицинской помощи при авариях, катастрофах и ЧС техногенного характера	Практическое занятие	1-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник
6.	Проведение тренировочной эвакуации	В течение дня	Вся образовательная организация	Директор школы, зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
7 сентября, пятница				
1.	«Хорошие привычки»	Проект для детей детского сада	1-4 классы	Классные руководители
2.	«Поищем витамины»	Интерактивная игра	1-4 классы	Классные руководители
3.	«Здоровым быть модно»	Конкурс видеороликов/фотографий	5-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ,

				учитель информатики
4.	«Весёлые старты»	Семейные спортивные соревнования	5-9 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
5.	«Будь здоров!»	Флешмоб	9-11 классы	Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ
6.	«Весёлая зарядка»	Медийные перемены	1-11 классы	Классные руководители
7.	«Мой стиль – ЗОЖ!»	Акция. «Зелёная ленточка» раздаётся всем, кто ведёт здоровый образ жизни	9-11 классы	Старшеклассники

Примечание: план проведения «Недели безопасности» в образовательных организациях является примерным, носит общий рекомендательный характер. Образовательные организации могут вносить в него изменения и дополнения, конкретизировать в соответствии с актуальными условиями и ресурсами.

Использование Интернет-ресурсов при подготовке, организации и проведении «Недели безопасности»

Данный раздел методических рекомендаций представляет собой обзор Интернет-ресурсов, которые могут оказать помощь учителю в подготовке и организации уроков, посвященных «Неделе безопасности» в образовательной организации.

1. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».

Для обучающихся *начальной и основной школы* на портале организована детская интерактивная игра «Спасатель» (можно использовать на интерактивной доске). Дети выбирают любого персонажа с индивидуальной игровой картой: Пожарного, Медика, Спасателя, Кинолога, Водолаза, Пиротехника, Летчика, Психолога. Проходя разные испытания, обучающиеся открывают новые удивительные измерения на карте. Чем больше дано правильных ответов – тем больше деталей проявится на карте. Также на портале размещены уроки по

безопасности жизнедеятельности, организована помощь психолога.

<http://www.spas-extreme.ru/>

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» – информационно-методическое издание.

На страницах сайта могут найти информацию как учителя (памятки в виде инфографики, видеогалерея роликов на темы безопасности), так и *обучающиеся основной и старшей школы*. <http://obj.mchsmedia.ru/>

Разделы сайта с материалами, которые можно использовать в рамках проведения «Недели безопасности»:

- уроки выживания;
- первая помощь;
- безопасность на природе;
- техногенная безопасность;
- информационная безопасность;
- здоровый образ жизни;
- психологическая безопасность;
- осторожно, терроризм;
- осторожно, наркомания.

3. Новостной портал «МЧС-медиа».

На портале представлены материалы для классных руководителей, *обучающихся основной и старшей школы* в рамках **Года культуры безопасности**. Большое собрание инфографики по оказанию разных видов медицинской помощи, действиям в разнообразных чрезвычайных ситуациях; медиатека с видеоматериалами, текстовый материал к памятным датам, посвященным событиям безопасности. <http://www.mchsmedia.ru/>

4. Сайт «Культура безопасности жизнедеятельности» МЧС России.

На сайте собрано большое количество материалов для *обучающихся начальной, основной и средней школы*. Тестовые материалы по оказанию доврачебной помощи и действиям в различных чрезвычайных ситуациях. Представлен большой банк памяток по алгоритму действий в ЧС в помощь учителю и родителям. <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

5. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Сайт содержит материалы для *обучающихся в основной и старшей школе*, учителей и родителей. В рубрике «Методическая копилка» размещены текстовые материалы, видеоматериалы и презентации на различные темы, посвященные вопросам безопасности. Сайт содержит информацию о мероприятиях и конкурсах, проводимых в округах Российской Федерации «Школой безопасности». <http://school-of-safety.ru/>

6. Сайт МЧС России, раздел «Для населения».

На сайте размещены материалы для учителей, родителей и обучающихся основной и старшей школы. В рубрике «Для населения» находятся материалы по правилам поведения с учётом сезонных рисков, правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях (бытовые ЧС, ЧС природного характера, ЧС техногенного характера, гражданская оборона). В рубрике «Памятки и рекомендации» можно найти памятки и плакаты по гражданской обороне, в разделе «Детям и подросткам» - комиксы для детей «Про мужественных, сильных и смелых». <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

Отдельные материалы к занятиям «Недели безопасности» представлены в **Приложениях:**

Приложение 1. Угрозы безопасности (материал для бесед со школьниками)

Приложение 2. Материалы для занятий с учащимися начальной школы

Приложение 3. Материалы для занятий с учащимися основной школы

Приложение 4. Материалы для занятий с учащимися старшей школы.

При разработке мероприятий педагогические работники также могут использовать подготовленные сотрудниками ФГАОУ ДПО АПК и ППРО методические рекомендации:

по организации и проведению тематического мероприятия «Неделя безопасности» (2017 год): <http://www.apkpro.ru/845.html>;

по организации и проведению тематических уроков «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»: <http://www.apkpro.ru/914.html>;

по организации и проведению Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет: <http://www.apkpro.ru/239.html>;

а также другие схожие по тематике материалы, представленные на сайте ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в разделе «Календарь образовательных событий»: <http://www.apkpro.ru/lessons>.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни. – М.: Русское слово, 2017.
2. Безопасность. Информационный сборник Фонда национальной безопасности. – М., 2011.
3. Быкова А.А. Психологическая безопасность ребенка в школе. – М.: Феникс, 2016.
4. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006.
5. Грачев С.И. Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. – Н. Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
6. Гун Г.Е. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. – М.: Русское слово, 2014.
7. Заика А.А. Компьютерная безопасность. – М.: Рипол-Классик, 2013.

8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций. – М.: Проспект, 2017.
9. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Эксмо, 2005.
10. Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов. – М.: Русское слово, 2017.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. Подборка журналов за 2016 – 2018 гг.
12. Попова Г.П. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. – Волгоград: Учитель, 2017.
13. Севрук Г. Прошныряки в городе, или тысяча происшествий за один вечер. – М.: Вако, 2017.
14. Тимкин А.В. Основы пожарной безопасности. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015.
15. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ (5 – 9 классы). – Волгоград: Учитель, 2018.
16. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб: Литера, 2012.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2016.
18. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: Сфера, 2017.
19. Юлия С. Василюк: Правила безопасного поведения для детей. – М.: ЭКСМО, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Угрозы безопасности (материал для бесед со школьниками)

Одним из актуальных вопросов обеспечения государственной безопасности является *обеспечение пожарной безопасности*.

На территории Российской Федерации каждый год происходит в среднем около 300 тысяч пожаров. Материальный ущерб от пожаров исчисляется десятками миллиардов рублей.

Пожароопасная ситуация сегодня высокая, так как в промышленности, строительстве и быту применяется множество легковоспламеняющихся веществ и материалов. Используется в огромных количествах нефть и нефтепродукты, природный газ. В производстве сохраняются и внедряются сложные и энергоемкие технологии, обладающие высокой потенциальной пожароопасностью. Все это требует повышенного внимания к противопожарной защите, осторожности, высокой технологической дисциплины.

По статистическим данным о пожарах в Российской Федерации за 2017 год (<http://wiki-fire.org>), произошло 132406 пожаров, в которых погибло 7782 человек, в том числе 358 детей. Прямой ущерб от пожаров составил 14133642 руб.; уничтожено 34143 строений, 6588 единиц техники. Спасено 45567 человек, материальных ценностей – на 49839944 руб. Среди основных причин возникновения пожаров: поджог – 14046, неисправность производственного оборудования, нарушение технологического процесса производства – 522, неисправность электрооборудования – 40390; неосторожное обращение с огнем – 37876; неосторожное обращение с огнем детей – 1825. 92929 пожаров возникли в зданиях жилого назначения, 2795 – в зданиях производственного назначения, 17521 – возгорания в транспортных средствах.

Общей задачей органов исполнительной власти, руководителей предприятий и граждан в целом является также *обеспечение безопасности на воде*. По официальным данным, гибель на воде является третьей по частоте

причиной смертности. Ежегодно в мире от утопления гибнет около 400 тыс. человек, 7% из них – дети.

В России статистика утонувших за последние 5 лет насчитывает более 60 тыс. человек. Из них 14 тыс. – дети. Большая часть смертей произошла по вине потерпевших. Они купались в неположенных местах или были в пьяном виде. За 2015 год в России погибло по причине утопления 6344 человека. В 2016 году за купальный сезон погибло 2029 человек, включая детей. Чтобы изменить ситуацию, мы должны научиться соблюдать правила поведения на воде. Чаще всего люди гибнут по собственной вине, из-за несоблюдения элементарной техники безопасности.

В 2017 году по-прежнему высок процент **дорожно-транспортных происшествий**. Всего с января по декабрь 2017 года произошло 169 тыс. дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Смертность на дорогах страны, согласно статистическим данным, выше чем в странах Европы в 3-4 раза. По данным ГИБДД, только за один год страна потеряла погибшими 19 тыс. человек.

По вине водителей в 2017 году было совершено 143 тыс. ДТП. Наибольшее количество ДТП приходится на автомобилистов, управляющих легковыми машинами, более 116 тыс. ДТП. Основная причина дорожных аварий – пьяный водитель за рулем – выявлено 12 тыс. человек. 10986 аварий произошло из-за нарушения водителями правил дорожного движения.

Пешеходы за 2017 год стали участниками 53 тыс. ДТП. По статистике в 31 тыс. ДТП с участием пешеходов были виновны водители, пешеходы были признаны виноватыми в 20 тыс. случаев.

Возрос на дороге детский травматизм. В 2017 году всего было совершено 19,5 тыс. ДТП с участием детей, из них 8,8 тыс. аварий было совершено с участием детей-пассажиров, 8,6 тыс. – с участием детей-пешеходов. В 4,5 тыс. ДТП виноваты дети.

В последние годы наблюдается стремительный рост **информационных угроз**. За последние восемь лет было нарушено 7,1 млрд учетных данных. Так или иначе от угроз информационной безопасности в 2017 году пострадало 978 млн

пользователей в 20 странах (это притом, что в мире всего 3,9 млрд людей, имеющих доступ в Интернет).

Пользователи потеряли 172 млрд долларов. Выяснилось, что каждый пятый не желает выдумывать новые пароли для разных аккаунтов и везде использует один и тот же набор символов (и еще хорошо, если этот «универсальный» пароль не представляет собой комбинацию вроде 123256 или другую подобную). А 58% жертв кибермошенников щедро делились своими паролями и устройствами с другими. Среди основных киберугроз, которым подверглись пользователи Интернета: зараженный вредоносным программным обеспечением компьютер, планшет или телефон – 53%; скомпрометированный пароль учетной записи – 34%; потеря личной информации в результате утечки данных – 30%; несанкционированный доступ/взлом электронной почты или профиля в социальных сетях – 34%; онлайн-покупка, оказавшаяся мошенничеством – 33% и др.

Таким образом, *угроза безопасности* – совокупность условий и факторов, создающих возможную опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Реальные и потенциальные угрозы, исходящие от внутренних и внешних источников опасности, определяют содержание деятельности по обеспечению безопасности.

Приложение 2

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Загадки по безопасности жизнедеятельности

1. Опасные предметы.

В доске спрятался, бедняжка, чуть видна его фуражка.

Маленький Ерофейка утонул до шейки.

Бьют Ермилку по затылку, он не плачет, только носик прячет.

Есть у моего Антошки только шляпка да железная ножка.

(Гвоздь)

Не хочу я молчать, дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской он железной головой.

Сам деревянный, а голова железная.

Самый бойкий я рабочий в мастерской,
Колочу я что есть мочи день-деньской.

Сам худ – голова с пуд.

(Молоток)

Идет мужик из лесу, зеркало за поясом.

Я по полену бью, звеня, дровами на зиму снабжаю.

Кланяется, кланяется, придёт домой – растянется.

Всю жизнь свою ты кланялся, а ласков не бывал.

(Топор)

Цепкий рот на тех сердит, кто зазря в доске сидит.
Гвоздь как схватят, как потянут, непременно вытащат.

(Плоскогубцы)

По деревянной речке бежит кораблик новый.
Сливается в колечки дымок его сосновый.

У конька-горбунка деревянные бока,
У него из-под копыт стружка белая летит.

(Рубанок)

Зубов много, а ничего не ест.

Древесину ест едок, сто зубов в один рядок.

Принялась она за дело, завизжала и запела.

Зубы имею, а зубной боли не знаю.

(Пила)

2. Электрические приборы.

Четыре маленьких костра зовут обедать нас: «Пора!»

(Плита)

Что за дом со шнуром, даже летом стужа в нём.

В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живёт.
Летом папа наш привёз в белом ящике мороз.
И теперь мороз седой дома летом и зимой
Бережёт продукты: мясо, рыбу, фрукты.

(Холодильник)

Загружайте бельё, выгружайте бельё, а стирать-выжимать – это дело её.
(Стиральная машина)

Ночью, если захочу, щёлкну раз – и день включу!
(Выключатель)

3. Пожарная безопасность.

В картонном домике проживают гномики. Уж такие добряки – зажигают огоньки.

Это тесный, тесный дом, сто сестричек жмутся в нем,
И любая из сестёр может вспыхнуть, как костёр.
(Спички)

Жевать не нужно, а всё пожираю.

Красненький кочеток по жёрдочке скок-поскок!

Всё ест – не наедается, а пьёт – умирает.

Шипит и злится, воды боится.

Что, дотронувшись едва, превращает дом в дрова?
(Огонь)

На крыше столбом, в избе скатертью.

Вьётся-извивается, в небо устремляется.

Чёрен, голенаст, извиваться горазд.
(Дым)

4. Опасные природные явления.

Выскочила серна из терна, где упала, там и пропала.

Раскаленная стрела дуб свалила у села.

(Молния)

Фырчит, рычит, ветки ломает, людей с ног сбивает.

Деревья ломает, к земле траву приклоняет.

Без рук, без ног, по полю рыщет, поёт да свищет.

(Ветер)

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.

Наскочил на дальний лес, прохутился и исчез.

(Туча)

По морю идет, идет, а до берега дойдет – нахлынет и пропадет.

(Волна)

Не вода и не суша, на лодке не уплывешь и ногами не уйдешь.

(Болото)

5. Здоровый образ жизни.

Что дороже денег?

(Здоровье)

Утром раньше поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка людям всем нужна ... (зарядка)

Чтоб большим спортсменом стать, нужно очень много знать.

А поможет здесь сноровка и, конечно, ... (тренировка)

Вместе с солнышком румяным просыпаюсь утром рано,

Заправляю сам кровать, быстро делаю ... (зарядку)

Правила безопасности на воде. Тексты диктантов

(для диктанта в 3-4 классе)

Муравей и голубка.

Муравей спустился к ручью. Он захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку. Вдруг она увидела, что муравей тонет. Голубка бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел её поймать. Муравей подполз к

охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

(По Л.Н. Толстому)

Шалить на воде – быть беде!

Ты любишь купаться? Это очень хорошо. Вода укрепляет здоровье, закаливает организм, доставляет удовольствие. Но с водой нужно быть осторожным. Не надо шалить в воде, в шутку «топить» товарищей, цепляться за их ноги. И нырять в незнакомых местах тоже не следует. Всё это может привести к несчастью.

Умеешь ли ты купаться?

Ты, конечно, купаешься не в запрещённых местах. Не лезешь в омут, потому что омут затягивает даже очень сильных пловцов. Не ныряешь в незнакомых местах. И, разумеется, не сидишь в воде до озноба и посинения. Ты купаешься не более 10-15 минут, а потом загораешь, бегаешь, играешь с ребятами в мяч на пляже. А затем снова идешь купаться. Если так, то делаешь всё правильно, ты умеешь купаться! Молодец!

Советы Нептуна.

Вот и закончились летние каникулы. Все вы, конечно, купались и загорали в жаркие дни. Что может быть лучше этого? Но не забывайте, что водная стихия сурова к тем, кто пренебрегает её законами, не соблюдает мер безопасности. Купаться и загорать лучше всего на оборудованном пляже. Не умеющим плавать не следует заходить в воду выше пояса. После купания следует вытереть насухо лицо и тело. Не оставляйте у воды младших братьев и сестер. Осторожность – вот единственный залог безопасности на воде.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

5-7 класс

Тема занятия: **Велотехника. Правила дорожного движения для велосипедистов.**

Цели деятельности учителя: создать условия для ознакомления учащихся с материальной частью велосипеда, для изучения инструкции по уходу и мелкому ремонту велосипеда; способствовать ознакомлению с безопасными местами для езды на велосипедах, Правилами дорожного движения (ПДД) для велосипедистов.

Планируемые результаты образования:

Предметные: *знают:* правила поведения участников дорожного движения и правила езды на велосипеде; устройство велосипеда, мопеда; места для движения на велосипедах; технические требования, предъявляемые к велосипеду; ПДД; дорожные знаки и знаки дополнительной информации; *умеют:* соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда); владеют навыками фигурного вождения на велосипеде; умеют ориентироваться в дорожной обстановке, самостоятельно определять опасные и безопасные участки дороги.

Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом; мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, готовность прийти на помощь и др.

Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «чего я не знаю и что не умею»); анализируют собственную

работу: соотносят план действий и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.

Познавательные: различают методы познания окружающего мира по их целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование); воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочники.

Коммуникативные: описывают объект (передают его внешние характеристики), используя выразительные средства языка; составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.

Содержание занятия

1. Правила езды на велосипеде.

По назначению велосипеды бывают дорожные и спортивные. В каждой из этих групп они, в свою очередь, подразделяются по техническим характеристикам: высоте рамы, количеству передач, размеру шин, форме руля, седла.

К велосипедам массового использования относятся дорожные велосипеды. Они предназначены для езды по дорогам с различным покрытием. Это машины, способные к безотказной работе на любых дорогах, при различных климатических условиях, они имеют большой срок службы. Выпускают мужские, женские и подростковые (для мальчиков и девочек) дорожные велосипеды.

Однако следует помнить, что велосипед не самосвал. Он обладает ограниченной прочностью. Например, прочность подросткового велосипеда допускает посадку одного велосипедиста в возрасте до 15 лет и перевозку груза массой до 15 кг.

2. Уход за велосипедом.

Велосипед нуждается в ежедневном осмотре, в проверке давления воздуха в шинах, правильности центровки колеса, исправности натяжения цепи и спиц, работы тормозов, плотности резьбовых соединений, действия звонка, наличия зеркала заднего вида. При эксплуатации велосипеда образуются зазоры в его

ходовых соединениях. Во избежание этого узлы велосипеда систематически регулируют, смазывают, а затем проверяют. Изношенные детали заменяют новыми.

Смазка. В зонах умеренного климата смазывать велосипед нужно один раз, а цепь – два раза в сезон. В зонах с жарким климатом велосипед смазывают два-четыре раза в сезон, цепь – четыре-восемь раз. Для смазки применяют машинное масло.

Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения, особенно в сельской местности. Езда на велосипеде доступна лицам самого различного возраста. Вот почему с наступлением летних дней резко увеличивается на улицах и дорогах интенсивность движения велосипедистов.

Многие учащиеся имеют велосипеды и любят кататься на них, а некоторые используют велосипед для поездок в школу, к товарищам и т.д. Во время таких поездок велосипедист передвигается по улицам и дорогам в общем транспортном потоке.

Но многие учащиеся не знают, что велосипед – это опасный вид транспорта, так как водитель велосипеда не защищен, как водитель автомобиля, кузовом или кабиной и в движении велосипед неустойчив. Поэтому к велосипедистам предъявляются повышенные требования в части знания правил дорожного движения: они приравниваются к водителям транспортных средств и, как и водители автомобилей, должны знать правила в полном объеме.

3. Экипировка велосипеда и его осмотр перед выездом.

Прежде чем отправиться в путь, велосипедист должен хорошо проверить снаряжение машины. Велосипед должен иметь звонок для подачи звукового сигнала, чтобы вовремя предупредить неосторожного пешехода. Для езды в темное время суток у машины спереди должен иметься фонарь с белым светом, а сзади – фонарь с красным светом и отражателем.

Прежде чем выехать на улицу, велосипедист обязан проверить исправность машины. При этом надо обратить особое внимание на руль, он должен действовать безотказно. Если руль будет плохо работать, водитель не сможет

вовремя объехать препятствие, может стать виновником аварии. Необходимо обратить особое внимание и на тормоза. Они также должны хорошо работать, ведь в пути ими приходится пользоваться много раз. Если тормоза неисправны, то на улицу или дорогу выезжать запрещается.

Надо проверить также давление в шинах. Проверяется и правильность центровки колёс (чтобы во время движения велосипеда колёса не делали «восьмёрки»), натяжение цепи и спиц, плотность резьбовых соединений, действие звонка, исправность осветительных приборов и электропроводки, наличие зеркала заднего вида и номерного знака (если он положен в данной местности).

4. Места для движения на велосипедах.

Учащиеся до 14 лет могут водить велосипед только на закрытых площадках: во дворах, парках и на стадионах.

Запрещается езда на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам, по аллеям садов, парков, бульваров. По улицам и дорогам ездить на велосипеде разрешается только достигшим четырнадцатилетнего возраста.

Правила дорожного движения устанавливают, что до 14-летнего возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам. Во дворе – пожалуйста, но не выезжайте на дорогу. На велосипеде с двигателем можно ездить только с 16-летнего возраста.

Но время бежит быстро. Не успеет школьник оглянуться, как настанут долгожданные 14 лет и появится возможность мчаться на велосипеде по улицам и дорогам. Теперь он уже водитель.

Велосипед должен соответствовать росту велосипедиста.

Велосипедисты движутся в общем потоке машин по улицам и дорогам. **Велосипедист управляет машиной, ведёт её, он – водитель, равноправный участник движения.**

Велосипед – простая и удобная машина. Изучить её и овладеть приёмами управления несложно, но для этого требуется овладение определенными знаниями и умениями. Некоторые же учащиеся, не изучив машину по-настоящему, не научившись как следует управлять, не зная правил движения,

торопятся выезжать на улицы и дороги с интенсивным движением и попадают в сложную обстановку.

В таких случаях они нередко бывают виновниками дорожно-транспортных происшествий.

Прежде чем выехать на дорогу, велосипедист должен не только хорошо изучить велосипед и научиться водить эту машину, но и отлично изучить и знать правила дорожного движения.

При езде велосипедисты, как и водители других машин, должны двигаться по правой стороне дороги или улицы. Вы уже знаете, что машины могут ехать по улицам и дорогам в несколько рядов.

Водитель должен подавать сигналы каждый раз, когда намеревается произвести маневр. Прежде чем выехать с обочины дороги на проезжую часть, он, не трогаясь с места, включает указатель левого поворота и, убедившись, что никакой опасности нет и путь свободен, выезжает на дорогу. По пути, чтобы перестроиться из ряда в ряд, водитель включает указатель с той стороны, куда он собирается направить свою машину. Подаются сигналы и тогда, когда надо сделать поворот, разворот, обогнать или объехать другие машины.

Чтобы эти сигналы были понятны всем, они чётко обозначены в правилах дорожного движения, и каждый имеет свое значение. Для этого у всех автомобилей, мотоциклов, троллейбусов, трамваев впереди и сзади имеются парные указатели поворотов («мигалки»), а сзади – красный стоп-сигнал.

Если водителю надо повернуть налево, он включает сигнал поворота налево. Тогда слева и сзади начинают мигать лампочки указателей поворота. А если ему нужно остановиться, он включает сигнал поворота направо, а затем нажимает на тормоз. В тот же момент в задней части автомобиля вспыхивает стоп-сигнал. Оба сигнала предупреждают других водителей, в том числе и велосипедистов, что этот автомобиль поворачивает направо к тротуару или к обочине и тормозит.

Велосипедист, двигаясь по улице, должен внимательно следить за всеми сигналами, подаваемыми водителями других транспортных средств, за маневрами

автомобилей, где нужно, уступать им дорогу, притормаживать или даже останавливаться.

Предупредительные световые сигналы автомобиля должен знать каждый велосипедист.

Сам велосипедист сигнализирует руками. Эти сигналы просты и тоже установлены правилами дорожного движения. Они должны быть понятны всем участникам движения:

- перед перестроением в левую сторону или поворотом налево велосипедист вытягивает в сторону левую руку либо поднимает правую, согнутую в локте, вверх;

- перед перестроением в правую сторону или поворотом направо велосипедист вытягивает правую руку в этом направлении, а если эта рука занята или не видна, то левую, согнутую в локте, вверх;

- перед торможением надо поднять вытянутую вверх левую руку.

Велосипедисту нужно грамотно пользоваться этими сигналами, чтобы не создавать помех на дороге.

При выезде на улицу со двора велосипедист обязан пропустить транспортные средства и пешеходов и только после этого отправляться в путь.

Если велосипедист хочет перестроиться с одной полосы на другую, он должен подать сигнал, который поставит в известность о его намерении остальных участников движения, и уступить дорогу транспортным средствам, едущим попутно в прямом направлении.

Если велосипедисту надо повернуть направо, он должен заранее занять крайнее правое положение на дороге, то есть ехать по крайней правой полосе.

Пешеходы, хорошо знающие сигналы световой и ручной сигнализации, при переходе улицы будут понимать, какой маневр хочет совершить водитель приближающегося автомобиля или велосипеда.

Во время движения на дороге может возникнуть такая ситуация: впереди, по полосе движения, в одном направлении с велосипедистом едет тихоходная машина, например трактор с прицепом, или на обочине стоит большой грузовик.

Чтобы обогнать трактор или объехать препятствие, надо выехать на другую полосу движения без помех движущемуся по ней транспорту. При этом выезжать из своего ряда он должен с предосторожностями, подать сигнал левого поворота.

Вы уже знаете, как он подает его. А если не предупредить едущих сзади водителей? Тогда они могут совершить наезд на велосипедиста. Велосипедисты должны двигаться только в один ряд на расстоянии не более одного метра от правого края (проезжей части). Разрешается движение по обочине, но при этом должны быть обеспечены условия для беспрепятственного движения пешеходов.

Выезд на расстояние более одного метра от правого края проезжей части разрешается лишь для обгона, объезда и в разрешенных случаях для поворота налево или разворота.

Совершив обгон или объезд, велосипедист должен опять занять свое место в первом ряду.

Если велосипедисту необходимо повернуть налево на перекрестке или улице для следования в одном направлении, то он может это выполнить не слезая с велосипеда (если он едет по улице, имеющей одну полосу для движения в данном направлении, и на этой улице отсутствует трамвайное движение).

Число полос для движения во встречном направлении и число полос на улице, куда производится поворот, значения не имеют. Не имеет также значения наличие трамвайных путей на улице, на которую производится поворот.

Часто учащиеся выезжают на велосипедах за город. Перед поездкой надо выяснить путь следования. Если у дороги есть велосипедная дорожка, обычно обозначенная дорожным знаком «Велосипедная дорожка», то в этом случае нужно двигаться только по ней.

В пути следования велосипедная дорожка может пересекаться с дорогой. В этом случае на нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой велосипедисты должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по дороге.

Обгонять все транспортные средства, кроме трамваев, разрешается только с левой стороны. Однако если водитель машины впереди тебя подал сигнал поворота налево и начал поворачивать, то обгонять его надо справа.

Запрещено устраивать гонки на дороге, игру «вперегонки». Если тебя обгоняет другой водитель, например, мопеда или велосипеда, то нельзя препятствовать обгону повышением скорости или иными действиями. Закончит тот водитель обгон, тогда можно двигаться быстрее.

Итак, при выезде на дорогу велосипедисту требуются предельная осторожность, внимательность, дисциплинированность и предупредительность по отношению к другим водителям.

Водителям велосипедов надо также помнить, что нельзя ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам. Если велосипедисту необходимо пройти по этим путям, то в этом случае он может двигаться пешком по ходу движения транспортных средств и вести велосипед руками.

Перевозить груз на велосипеде разрешается, но и здесь нужно выполнять требования правил движения. Перевозимые предметы не должны мешать управлению велосипедом и не должны выступать более чем на полметра по длине и ширине за его габариты. Если эти правила нарушаются, то затрудняется управление велосипедом и выступающие части груза могут создать опасность при движении.

При маневрировании надо соблюдать особую осторожность, ясно представляя себе, что велосипед не только неустойчивая машина, но и малозащищённая, и потому необходимо выполнять все требования правил движения транспорта и заблаговременно подавать предупредительные сигналы рукой.

Вот некоторые извлечения из Правил дорожного движения Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 23.07.2013 №621):

<...> 24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.

24.1. Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет.

24.2. Велосипеды, мопеды, гужевые повозки (сани), верховые и вьючные животные должны двигаться только в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

Колонны велосипедистов, гужевых повозок (саней), ... при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по 10 велосипедистов, верховых и вьючных животных и по 5 повозок (саней). Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80-100 метров.

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

24.4. На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенной вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге. <...>

Источник: Попова Г.П. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. – Волгоград: Учитель, 2017.

Информационно-медийная перемена «Будь заметным!»

5-9 класс

Цель: пропаганда Правил дорожного движения среди детей, применение на практике знаний правил, знаков, регулирования движения; формирование безопасного поведения подростков на дороге.

Формат проведения: пространство коридоров школы поделено на тематические «зоны», в которых старшеклассники в течение большой перемены (если позволяют условия, в течение всех перемен тематического дня – Дня дорожной безопасности) проводят информационно-познавательные, развивающие мероприятия для школьников основной школы.

В этот день можно оформить школьные коридоры в виде улиц: проезжая часть, тротуар, перекрестки, переходы, светофоры.

При выполнении тематических заданий за правильные ответы школьники получают баллы (бумажные звездочки, флажки и т.п.), при суммировании которых в конце дня можно определить «самый заметный» класс с последующим его награждением (диплом в портфолио класса, «сладкий» приз и др.).

Важно: при проведении мероприятия необходима организация работы юных журналистов, фото- и видеокорреспондентов школьных СМИ (газеты, школьного телевидения, сайта), чтобы информация о нем появилась в открытых источниках.

Примерные тематические зоны: «Самые главные правила» (тест по Правилам дорожного движения), «Будь заметным» (интерактивная игра по размещению фликеров на одежде), «Знаки, знаки, знаки...» (школьникам предлагается назвать дорожные знаки), «Вело-мото-знатоки» (проведение подвижных упражнений по правилам для велосипедистов и мотоциклистов), «Регулировщики» (выполнение указанных команд), «Пассажиры» (ответы на вопросы по правилам поведения в транспорте), медицинская (оказание первой медицинской помощи «потерпевшему» и ответы на вопросы по медицинской подготовке) и др.

Примеры заданий в «тематических зонах»:

«Самые главные правила»

(тест по Правилам дорожного движения)

- 1) В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
 1. Всегда, если это безопасно
 2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны
 3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя

- 2) Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?
 1. Продолжить переход
 2. Вернуться обратно на тротуар
 3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала

- 3) Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?
 1. Пешеходы
 2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры
 3. Водители, пешеходы, пассажиры
 4. Все перечисленные лица

- 4) Чем отличается пешеходный светофор от транспортного?
 1. Ничем
 2. У пешеходного светофора три сигнала, у транспортного – два
 3. У пешеходного светофора два сигнала, у транспортного – три

- 5) С какого возраста велосипедист может выезжать на проезжую часть дороги?
 1. С 15 лет
 2. С 14 лет
 3. Ограничений по возрасту нет

Ответы: 1) 2. 2) 3. 3) 3. 4) 3. 5) 2.

«Будь заметным!»
(интерактивная игра по размещению фликеров на одежде)

Старшеклассники:

Четыре фликера наденешь не напрасно,
Водителю заметен станешь ты прекрасно.
Во много раз наезда риск снижается тотчас,
Издалека при свете фар водитель видит вас.

Шапку, кепку и берет,
Сапоги, велосипед,
Куртку, плащ или пальто,
Сумку, джинсы – всё равно –
Засветите в темноте,
Фликер – друг тебе и мне.

Вам понравилась одежда?
Дорогу перейдёшь успешно!
Что может быть и красивей, и круче?
Жить станет вам безопасней и лучше!

Правила игры: на флипчартах размещены фигурки пешеходов. Школьникам предлагается объединиться в три команды по 3-5 человек. По сигналу команды приклеивают яркие разноцветные стикеры на фигурки пешеходов. По окончании игры сравнивают фигурки пешеходов по яркости и правильности оформления стикерами.

Завершается игра исполнением «кричалок» про фликеры:

- «Стань заметным на дороге, и целее будут **ноги!**»
- «Всем пешеходам – мудрый совет: фликер на куртке – трагедии **нет!**»
- «Фликер очень нужен нам, нас видно тут, нас видно **там!**»
- «Если фликер ты возьмешь, то в беду **не попадешь!**»
- «Фликер должен быть с тобой, он товарищ твой и **мой!**»

Тест на готовность к разумным действиям при опасных ситуациях

8-9 класс

Ниже предлагается тест для учащихся 9-х классов, составленный на базе обязательного минимума содержания основного общего образования по курсу ОБЖ, требований к уровню подготовки выпускников.

В данном варианте 36 заданий, которые надо выполнить в течение одного учебного часа (30 минут). В соответствии с предлагаемой методикой оценка «отлично» может быть поставлена учащемуся, верно ответившему на 16-20 заданий, «хорошо» – 12-15 заданий, «удовлетворительно» – 8-11 заданий.

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?	а) отсутствие в квартире огнетушителя	Б
		б) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования	
		в) постоянно работающий холодильник	
		г) не выключенные электрические лампочки, фонари	
2	В квартире запрещается оставлять без присмотра:	а) домашних животных	Б
		б) работающий телевизор, включенный утюг	
		в) детей школьного возраста	
		г) пришедших гостей	
3	Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?	А) сдёрнутыми с окна шторами	В
		Б) простынёй	
		В) мокрым пальто или одеялом	
		Г) клеенкой со стола	

4	При использовании препаратов бытовой химии (порошка, таблеток, аэрозолей, растворителей) чем необходимо руководствоваться?	А) советами старших товарищей	В
		Б) личным опытом	
		В) инструкциями, прилагаемыми к указанным средствам	
		Г) знаниями из уроков химии	
5	От автобуса, отъезжающего от остановки, надо держаться не ближе:	А) полуметра	А
		Б) 1 метра	
		В) 2 метров	
		Г) 3 метров	
6	Если при ходьбе во время гололёда вы начали падать, то, чтобы не удариться головой, надо:	А) как можно быстрее упасть	В
		Б) попытаться ухватиться за прохожего	
		В) постараться присесть и сгруппироваться	
		Г) громко позвать на помощь	
7	Что вам нужно сделать, если вы на нерегулируемом пешеходном переходе (где нет светофора) не успели перейти проезжую часть до подходящего транспортного потока?	А) остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений	А
		Б) быстрее закончить переход	
		В) вернуться назад	
		Г) не переходить на таких переходах проезжую часть	
8	Почему при переходе проезжей части маленьких детей надо крепко держать за руку?	А) потому что они могут испугаться машин, и это повредит их психике	Б
		Б) они могут испугаться, побежать и попасть под машину	
		В) они могут споткнуться и упасть, получив ушибы	
		Г) они могут напугать водителя, и тот начнет метаться по дороге	
9	Что нужно учесть, собираясь в школу, чтобы не простудиться?	А) погодные условия, место проведения урока, состояние школьных помещений	А
		Б) состояние своего здоровья и закали	
		В) состояние своей одежды	
		Г) расстояние до школы и количество уроков	
10	Какие бывают виды	А) транспортные,	А

	непроизводственных травм?	производственные, спортивные, бытовые	
		Б) сельские, поселковые, городские	
		В) легкие, тяжелые, смертельные	
		Г) крупные, средние, мелкие	
11	Когда оказывается первая помощь пострадавшему?	А) в кратчайшие сроки, сразу после получения травм	А
		Б) когда приедет скорая помощь	
		В) когда пострадавшего доставят в больницу	
		Г) когда приедут родственники и дадут на это свое согласие	
12	Что является основной целью оказания первой помощи пострадавшим?	А) предупреждение у них простудных заболеваний	Б
		Б) спасение жизни пострадавшего и предупреждение развития у него осложнений	
		В) успокоение больного, предупреждение паники и истерик с его стороны	
		Г) придание пострадавшим уверенности в благополучном исходе дела	
13	Какое кровотечение необходимо останавливать в первую очередь при оказании первой помощи пострадавшему?	А) артериальное	А
		Б) венозное	
		В) капиллярное	
		Г) внутреннее	
14	Что необходимо сделать, чтобы остановить венозное кровотечение?	А) пальцем прижать вену, затем наложить жгут	Г
		Б) наложить на рану тампон из чистой материи	
		В) обработать рану зеленкой или йодом	
		Г) наложить сильную давящую повязку	
15	Как правильно наложить повязку на рану после того, как обработали края вокруг раны?	А) наложить бумажную салфетку и прибинтовать её стерильным бинтом	Г
		Б) наложить чистый носовой платок и перебинтовать	

		стерильным бинтом	
		В) наложить любую чистую материю и перебинтовать стерильным бинтом	
		Г) наложить на рану стерильную марлевую салфетку и перебинтовать стерильным бинтом	
16	Характерный признак того, что человек сломал позвоночник, следующий:	А) человек имеет нетвёрдую походку	Г
		Б) человек не может принимать и переносить тяжёлых вещей	
		В) человек постоянно стремится прилечь	
		Г) человек жалуется на сильные боли в позвоночнике, особенно если его пытаются приподнять и перенести	
17	Что такое «терминальное состояние»?	А) это состояние человека, когда он спит	В
		Б) состояние наркотического опьянения	
		В) состояние человека, переходное от жизни к смерти	
		Г) состояние человека с повышенной температурой тела	
18	Назовите основную задачу реанимации	А) остановка кровотечения	Б
		Б) восстановление сердечной деятельности, кровообращения и дыхания	
		В) восстановление двигательной деятельности человека, помощь при переломах	
		Г) полное излечение человека	
19	Когда необходимо начинать реанимацию?	А) если у человека более 3-4 минут отсутствует сознание, нет реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии	А
		Б) когда пострадавший будет доставлен в лечебное учреждение и будут собраны соответствующие врачи	
		В) когда на место происшествия, где находится пострадавший,	

		приедет скорая помощь	
		Г) если пострадавший лежит на месте происшествия с закрытыми глазами	
20	Почему надо каждый день умываться и мыть ноги?	А) потому что это традиция	В
		Б) чтобы не вызывать насмешек у окружающих	
		В) потому что это способствует очищению кожи и закалке организма	
		Г) чтобы нравиться представителям противоположного пола	

Приложение 4

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Проект «Социальный слоган»

Актуальность проекта

Одним из наиболее действенных и системообразующих методов работы в старших классах школы является проектная деятельность. Воспитание осуществляется на основе инициативы, интересов, мотивации детей, они включаются в творчество, обеспечивающее каждому его участнику действия на личностном уровне.

Стремление соединить учебную деятельность с практической реализацией стало основой в разработке педагогического проекта «Социальный слоган» на тему здорового образа жизни. В нём нашли отражение темы разных учебных дисциплин:

Русский язык:

- Работа с краткими текстами.
- Создание общественно значимых текстов.

Обществознание:

- Знакомство с проблемами современного общества.

Информатика:

- Работа с компьютерной графикой.
- Работа с формой представления информации.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование у обучающихся активной жизненной позиции путем создания общественно значимых текстов о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Знакомство со стилевыми особенностями слоганов.
- Обучение школьников приемам создания слоганов.
- Актуализация знаний о средствах художественной выразительности.
- Оформление рекламной листовки.
- Организация конкурса на лучший социальный слоган с использованием информационных технологий.
- Реализация возможности через личную практическую деятельность познакомиться с современными профессиями – рекламиста, копирайтера и программиста.

Этапы проекта

Этапы	Задачи	Участники	Образовательные продукты
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">– Обсуждение целей, задач проекта.– Образование инициативной группы	Учителя русского языка и информатики, обучающиеся старших классов	
Поисковый (сбор информации о слоганах)	<ul style="list-style-type: none">– Знакомство с понятиями «слоган», «копирайтер».– «Родословная» слогана.– Знакомство с принципами построения слоганов.– Изучение средств выразительности,	Учителя русского языка и информатики, обучающиеся старших классов	Компьютерная презентация. Выступление перед учащимися старших классов

	используемых в слоганах		
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> – Выбор значимых проблем по здоровому образу жизни. – Краткое описание проблемы. – Создание слоганов. – Оформление слоганов в виде электронных плакатов. – Создание презентации слоганов 	Учителя русского языка, обществознания и информатики, обучающиеся старших классов	Презентация электронных плакатов со слоганами по безопасности жизнедеятельности
Презентация проекта (публичное представление результатов деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс плакатов. – Формирование творческой группы для выполнения коллективной задачи 	Учителя русского языка и информатики, обучающиеся старших классов. Эксперты конкурса плакатов – учителя и учащиеся школы	Сборник слоганов

Результаты проектной деятельности по теме «Социальный слоган»

1. Статистика проекта:

- Число участников, создавших слоганы – ...
- Число слоганов – ...
- Наибольшее число слоганов – ...
- Число электронных плакатов – ...
- Победитель конкурса – ...

2. Материализованные продукты:

– Сборник слоганов с описаниями проблем по безопасности жизнедеятельности.

- Коллекция презентаций.

3. Нематериальные продукты:

Коммуникативная компетенция:

- формирование краткости, точности и образности в выражении мысли;
- опыт публичных выступлений.

Социальная компетенция:

- умение выявлять социально значимые проблемы по безопасности жизнедеятельности;
- формирование личностной позиции по отношению к общественным явлениям;
- профориентация – практическое знакомство с современными профессиями рекламиста, копирайтера и программиста.

Информационная компетенция:

- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
- способность выбрать и реализовать наиболее выразительную форму представления информации.

Примеры слоганов, составленных учащимися:

- Если будешь ты курить, слишком мало будешь жить.
- Силу духа покажи – сигарету затуши!
- Тело – твой дом! Не пей!
- Жизнь без алкоголя – наше будущее!
- Похорони сигарету, или она похоронит тебя.
- Не пей и не кури! Лучше 100 лет проживи!
- Девиз молодёжи таков: не пей, не кури, будь здоров!
- Здоровье важнее, чем компания в курилке!
- Курящие матери – бесплодные дети!
- Не употребляй алкоголь! Дай жить себе и другим!
- Занимайся спортом – получай здоровье оптом!
- Защитим наше будущее – позаботимся о безопасности наших детей!

- Пиво пить – беду творить!
- Не хочешь диабет – не ешь много конфет!
- Не пей, не кури – жизнь сохрани!

«Моя страничка в Интернете» (материалы для занятия со старшеклассниками)

Большой проблемой современной жизни является то, как подростки презентуют себя в Интернете, активно экспериментируя со своей идентичностью. Годовой прирост интернет-аудитории составляет 16%. Поэтому важно разобраться и понять, что происходит с детьми, и встретить эти перемены во всеоружии. 65% школьников пользуются сетью самостоятельно, без надзора родителей. По данным исследования «Дети России онлайн», четверть опрошенных российских детей проводит в Интернете от 7 до 14 часов в неделю, каждый шестой – от 14 до 20 часов, каждый пятый – более трёх часов в день. В выходные дни эти показатели ещё выше.

Одна из угроз информационно-психологической безопасности детей – неэтичное и рискованное поведение в сети Интернет, сложности в формировании идентичности, трудности общения в реальной жизни, эмоциональные и поведенческие нарушения. Данный тип угроз действует на психологическом уровне, сложно поддаётся выявлению, медленно развивается и провоцирует нарушения психики и поведения.

Более 90% российских старшеклассников зарегистрированы в социальной сети «ВКонтакте». Это некий виртуальный мир, где старшеклассники живут своей жизнью: общаются, что-то обсуждают, что-то покупают, дарят виртуальные подарки, играют в игры, смотрят фильмы. При знакомстве молодые люди уже не узнают номер телефона, а спрашивают: «Как найти тебя «ВКонтакте»?»

Таким образом, «ВКонтакте» идёт параллельно с обычной жизнью почти каждого старшеклассника. Значит, почти у каждого из них есть некое виртуальное «отражение» – его образ, представленный на сайте, складывающийся из фотографий, интересов, личной информации, виртуальных друзей, – так человек

сознательно позиционирует себя в сети. Позиционирование в сети связано и с экспериментами над своей идентичностью. Около 30% подростков признались, что хотя бы раз представлялись в сети другим человеком. А каждый шестой делает это достаточно часто.

Следующей проблемой является неэтичное, провокационное поведение в сети, особенно у тех детей, от которых это меньше всего ожидаешь. Здесь важно обсуждать со старшеклассником, как презентовать себя в сети, напоминать о том, что страница в социальной сети – это публичная страница, которую могут просмотреть и учителя, и другие значимые взрослые. Нужно быть внимательным к своему образу и поведению в сети, т.к. сегодня Интернет потерял бóльшую степень анонимности, и вести себя в сети нужно так же этично, как и в реальной жизни. Страница в социальной сети – это «лицо» человека.

Старшеклассники во время занятия могут (по желанию!) показать свои страницы в социальных сетях и обсудить их содержание. В конце занятия можно составить «идеальную» личную страницу пользователя в социальной сети, обсудив её контент.

Краткий тест на определение интернет-зависимости

Старшеклассникам можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Чувствуете ли вы себя озабоченным Интернетом (думаете ли об онлайн-сеансах и предвкушаете ли следующие)?
2. Ощущаете ли потребность в увеличении времени, проведенного в Интернете?
3. Чувствуете ли вы себя усталым, угнетенным и раздраженным при попытке ограничить или прекратить пользование Интернетом?
4. Находитесь ли вы в режиме онлайн больше, чем предполагали?
5. Были ли случаи, когда вы рисковали получить проблемы в учёбе из-за Интернета?

6. Случалось ли вам лгать членам семьи, чтобы скрыть длительность пребывания в Интернете?

7. Используете ли вы Интернет для того, чтобы уйти от проблем или дурного настроения?

8. Были ли у вас безуспешные попытки контролировать, ограничить или прекратить использование Интернета?

Человек считается интернет-зависимым в случае пяти и более положительных ответов на эти вопросы.

Лечение этого заболевания очень важно, т.к. воздействию Интернета подвержена сегодня подавляющая часть населения.