

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ. ТЕМАТИЧЕСКИЙ УРОК ОБЖ
(30 апреля)**

**Москва
2020**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для педагогов общеобразовательных организаций в целях оказания помощи в подготовке и проведении тематических уроков, посвященных Дню пожарной охраны (30 апреля), в том числе при организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Тематический урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Дня пожарной охраны, являясь неотъемлемой частью формирования знаний и умений учащихся по пожарной безопасности, ставит следующие *цели*: обучение подрастающего поколения знаниям, умениям и навыкам безопасного пребывания в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью; привлечение внимания обучающихся к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности; более эффективное усвоение теоретических основ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; повышение престижа профессий пожарного и спасателя.

Задачи тематического урока ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны:

- информировать учащихся общеобразовательных организаций о профессиональном празднике пожарных и спасателей – Дне пожарной охраны, который отмечается 30 апреля;

- актуализировать и развивать важное социальное назначение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», способствовать поднятию его престижа;

- пропагандировать культуру безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;

- информировать учащихся о необходимости формирования навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, связанных с огнем;

- актуализировать представления обучающихся о способах безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем в доме, на улице и на природе; формировать умение защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь;

- отрабатывать на практике навыки безопасного поведения обучающихся в различных условиях;

- профессионально ориентировать молодежь на дальнейшую службу (работу) в МЧС России, популяризировать профессии спасателя и пожарного.

В состав методических рекомендаций входят аннотация, сведения об авторе, пояснительная записка, материалы по организации и проведению Дня пожарной охраны – тематического урока ОБЖ, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, приложения.

Сведения об авторе:

Леонов В.В., доцент кафедры социальной безопасности, и.о. декана факультета безопасности жизнедеятельности МГОУ; vv.leonov@mgou.ru.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны, отмечается ежегодно 30 апреля. Он был установлен Указом Президента Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. № 539.

Служба пожарной охраны образовалась давно, имеет многовековую историю. Еще в XVI веке была создана первая пожарно-сторожевая охрана. Начало документальной истории противопожарной деятельности на Руси было положено «Наказом о градском благочинии», изданным царем Алексеем Михайловичем Романовым. Обнародованный 30 апреля 1649 г., он устанавливал специальные правила по предотвращению пожаров. В частности, обязывал иметь в наличии готовые к использованию медные водоливные трубы и деревянные ведра. Жителям со средним и малым достатком полагалось держать одну такую трубу на пять дворов, ведра же должны были быть у всех. Все дворы Москвы распределялись по рогаткам (частям), а списки людей хранились в Земском приказе. Благодаря «Наказу о градском благочинии» в Московском государстве появились требования к ответственным за противопожарную деятельность. Продолжил историю регламентации противопожарной деятельности документ, который сыграл большую роль в истории России, – «Соборное уложение 1649 года». В «Уложении» было четко прописано, какую ответственность несут поджигатели, определены различия между такими понятиями, как «поджог» и «неосторожное обращение с открытым огнем».

С этого времени совершенствование системы пожарной охраны России шло в неразрывной связи с развитием гражданского общества и государственной системы. При Петре Великом были созданы первые профессиональные пожарные команды. В царствование Николая I, в первой половине XIX века, были организованы пожарные мастерские для обеспечения подразделений специализированными инструментами и пожарной техникой.

После революции 1917 года вопросы пожарной безопасности не потеряли своей значимости. 17 апреля 1918 г. вышел декрет Совета народных комиссаров «Об организации государственных мер борьбы с огнем». Документ заложил основы советской пожарной охраны, определил основные принципы ее построения, главные пути развития.

В тяжелые годы Великой Отечественной войны пожарные, наряду с военными и добровольцами, принимали самое активное участие в тушении пожаров от бомб, снарядов и зажигательных смесей, помогали эвакуировать людей, технику и оборудование. 7 ноября 1941 г. пожарные

приняли участие в историческом параде на Красной площади, откуда одни ушли на фронт, другие остались спасать столицу от последствий налетов фашистской авиации на Москву и пожаров.

Современные условия жизни общества, участвовавшие природные и техногенные опасные и чрезвычайные ситуации, способствуют росту числа пожаров во всем мире. Ежегодно на земном шаре возникает свыше 5 млн пожаров, от которых погибает несколько десятков тысяч человек и уничтожаются материальные ценности. Материальный, экологический и социальный ущерб приносят крупные лесные пожары. Все это ставит перед специалистами новые задачи и требует создания более совершенных средств защиты от пожаров, разработки современных методов борьбы с пожарами, применения инновационных технологий и материалов, способных противостоять высоким температурам и другим поражающим факторам пожара.

В настоящее время система пожарной охраны представлена совокупностью организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ. Пожарная охрана России имеет развитую структуру и является основной и самой крупной составляющей частью МЧС России. Государственная противопожарная служба находится в компетенции Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2001 г. № 1309). В нее входят федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов Российской Федерации. Также в нашей стране существуют ведомственные противопожарные службы. На сегодняшний день больше 10 нормативно-правовых актов, главным из которых является Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями), регулируют деятельность по обеспечению противопожарной защиты в нашей стране.

Для обеспечения безопасности жизни граждан России, сохранения здоровья и материальных ценностей необходимо проводить профилактическую работу, направленную на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий. Профилактика пожаров является одним из главных направлений деятельности пожарной охраны. Эта профилактическая работа как со взрослым населением нашей страны, так и с детьми и подростками направлена на информирование, просвещение, формирование культуры безопасного образа жизни, знание вопросов пожарной безопасности и подчинена главной цели – снижению

числа возгораний, пожаров и предупреждению взрывоопасных ситуаций в быту, что позволит уменьшить количество случаев травматизма, ожогов и летальных исходов, а также сократить материальный ущерб от огня и бытовых взрывов.

В современных условиях обеспечение первичных мер пожарной безопасности, формирование культуры безопасности жизнедеятельности, развитие навыков безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях – актуальные направления в работе со школьниками. В связи с этим знакомство обучающихся с профессиональным праздником – Днем пожарной охраны, историей, деятельностью, задачами противопожарной службы является значимым и актуальным.

По статистике, в 2019 году на территории Российской Федерации произошло 471 071 пожаров, прямой ущерб от которых составил 13,601 млрд рублей. На пожарах погибло 8507 человек, в том числе 405 детей. Основными причинами возникновения пожаров являются неосторожное обращение с огнем (335 131 пожар), нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования (49 478 пожаров), нарушение правил устройства и эксплуатации печей (27 045 пожаров).

За последние 10 лет в России произошло не менее 10 крупных пожаров, в каждом из которых погибло несколько десятков человек. Пожар в пермском клубе «Хромая лошадь» унес жизни 156 человек. Трагедия в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» в Кемерове унесла более 60 жизней, став одним из крупнейших по числу жертв пожаров в России за последние десятилетия. Многих жертв удалось бы избежать, если бы соблюдались требования пожарной безопасности, а пострадавшие лучше знали правила пожарной безопасности, правила поведения при пожаре и смогли их практически применить.

Предлагаемые методические рекомендации помогут педагогам в подготовке и проведении тематического урока основ безопасности жизнедеятельности, посвященного Дню пожарной охраны, для учащихся начальной, основной и старшей школы, который в этом году проходит в онлайн-формате с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Актуальность вопросов пожарной безопасности чрезвычайно высока, поскольку связана с защитой жизни и здоровья людей. Многие специалисты уверены в том, что пропаганда и знание простейших правил пожарной безопасности в несколько раз уменьшит количество пострадавших при пожарах, большинство которых происходит из-за неосторожного обращения граждан с огнем, электроприборами и из-за несоблюдения базовых правил пожарной безопасности.

Стоит отметить, что только системный подход к теме пожарной безопасности и обсуждению поведения и действий при попадании в экстремальные и опасные ситуации, связанные с огнем, сможет привести к желаемому результату, потому что разовые мероприятия, даже в случае их качественной подготовки, не отличаются высокой эффективностью. Для формирования устойчивых знаний, умений и навыков стоит рассмотреть вопрос создания комплекса мероприятий, а также включения вопросов пожарной безопасности в программу воспитания и социализации школьников.

Особенностью тематического урока/мероприятия в 2020 году является то, что он проводится с применением дистанционных образовательных технологий. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дистанционное обучение, осуществляемое с применением информационно-телекоммуникационных сетей, может осуществляться в *следующих формах*.

– Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

– Веб-занятия – дистанционные уроки, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

– Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных

телеконференций характерно достижение конкретных образовательных задач.

– Видеолекции. Лекция преподавателя записывается на видео. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиаприложениями, иллюстрирующими изложение лекции.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе различных источников информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателем и групповой работы обучающихся.

Организация и проведение тематического урока ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны

С целью пополнения знаний в области пожарной безопасности, отработки навыков поведения и действий при пожаре, популяризации профессии пожарного в рамках урока ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны, предлагается проведение различных тематических мероприятий.

Противопожарная учеба и воспитание должны проводиться на всех этапах школьной жизни с использованием психолого-педагогических методов передачи знаний и развития навыков, соответствующих возрасту обучающихся. В общеобразовательных учреждениях учащиеся узнают о правилах поведения в случае пожара, получают информацию об использовании средств и способов защиты от пожара, а также овладевают навыками оказания первой помощи пострадавшим.

В ходе занятий основной акцент нужно делать на проведении практической отработки пройденного материала, так как именно такой подход будет способствовать закреплению знаний о порядке действий при пожаре.

Для повышения заинтересованности обучающихся в проведении тематических занятий ко Дню пожарной охраны рекомендуется предварительно провести общешкольные *заочные творческие конкурсы*, посвященные пожарной охране.

Таблица 1

Примерная тематика творческих конкурсов, приуроченных ко Дню пожарной охраны

№ п/п	Уровень образования	Направление конкурса	Вариант проведения
1.	Начальная школа	Рисунки Плакат/поделки Викторины («Пожарная азбука») Познавательные игры	Тематическая выставка
2.	Основная школа	Стенгазета/ агитационный плакат Решение ситуативных задач	Тематическая выставка
3.	Старшая школа	Проект Социальная реклама/ видеоролик Презентация	Тематическая выставка Видеопрезентация

В качестве еще одного варианта проводимых мероприятий можно рассматривать конкурс исследовательских **тематических проектов (информационные проекты, мини-проекты)**. Можно предложить подготовить исследовательские проекты по различным темам в области пожарной безопасности: «Пожарный – профессия героическая», «История пожарных автомобилей», «Один в огне не воин» и др. Старшеклассникам можно предложить разработать общешкольный проект по теме «Формирование культуры безопасного образа жизни». В завершение мероприятий, посвященных Дню пожарной охраны, рекомендуется подвести итоги, наградив разработчиков проектов, победителям вручить награды из рук профессионалов-пожарных.

Тематические материалы к занятию, посвященному Дню пожарной охраны, можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности с целью формирования у школьников навыков безопасного поведения в различных ситуациях, связанных с пожарной опасностью, формирования культуры безопасного образа жизни.

Среди рекомендуемых форм работы – проведение мероприятий с использованием 3D-технологий путем создания виртуально-реальной интерактивной обучающей среды «Школа юных пожарных», с учетом рекомендаций МЧС России по изучению правил поведения в случае пожарной опасности.

Большой интерес у школьников на тематических уроках вызывают **демонстрационные материалы**, в том числе кинофильмы

(разъяснительные, обучающие, воспитывающие), видеоролики. Документальные фильмы, в которых рассказывается о борьбе людей с огнем, оказывают сильное эмоциональное влияние на обучающихся. Показ подобных фильмов должен сопровождаться дискуссионной беседой.

Видеоматериалы на противопожарную тематику

Для начальной школы:

– мультипликационный сериал «Уроки осторожности тетушки Совы» (Россия – Украина, 2003 г.). Серии: «Бытовые приборы», «Огонь», «Электричество»;

– мультипликационный сериал «Смешарики: Азбука безопасности» (Россия, 2008 г.). Серии: Часть 1. «Игры с огнем», «Тушение электроприборов – 1», «Тушение электроприборов – 2». Часть 2. «Опасные игрушки», «Невеселые петарды», «Автомобили специального назначения»;

– анимационный сериал «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (Россия, выходит с января 2012 года на телеканале «Карусель»). Серии, посвященные пожарной безопасности;

– анимационный мультипликационный сериал «Фиксики» (Россия, выходит с 2010 года). Серия «Огнетушитель»;

– художественный мультипликационный фильм «Кошкин дом», созданный по сказке С. Маршака (1958 г.; режиссер Л. Амальрик).

Для основной и старшей школы:

– «УрИ ГПС МЧС России: Пожарная опасность ЭП и КЛ». Документальный фильм о работе пожарных;

– учебный фильм «УрИ ГПС МЧС России: Азбука пожарной безопасности». Фильм рассказывает, как нужно действовать при возникновении пожара и что нужно делать для его предотвращения;

– «Пожарный клип. Настоящая работа пожарных ГПС МЧС РФ». Видеоролик о работе пожарных;

– познавательный фильм «Московская пожарная охрана». Документальный фильм об истории становления пожарной службы и о современных пожарных;

– «История машин пожарных». Документальный фильм об истории совершенствования пожарных машин;

– телевизионная передача «Есть такая профессия: пожарный» (Республика Бурятия, телерадиокомпания «Тивиком», 2015 г.);

– программа «Профессия», тема «Пожарный» (Россия, Национальный Образовательный Телевизионный канал «Просвещение», 2011 г.).

Художественные фильмы:

- «34-й скорый» («Мосфильм», 1981 г.);
- «Тревожное воскресенье» («Мосфильм», 1983 г.);
- «Огнеборцы» (Россия, 2003 г.);
- «Команда 49: Огненная лестница» (США, 2004 г.);
- «Дело храбрых» (США, 2017 г.).

Для иллюстрации обсуждаемой темы урока педагог может использовать плакаты, в том числе интерактивные, электронные таблицы и другие материалы. Эффективной формой работы является создание самими учащимися плакатов, коллажей, стенгазет, рисунков и т. д.

Рекомендации по подготовке плакатов на противопожарную тематику

Плакаты на противопожарную тематику отличаются от учебных плакатов. Они не предназначены для передачи обширной информации. В задачи такого плаката входит: привлечь внимание к возможным причинам пожара в быту, возбудить интерес к предмету сообщения, заставить задуматься о возможных способах пожаробезопасного поведения, активизировать установку на соблюдение правил пожарной безопасности, воспитать культуру безопасного поведения.

Плакат должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность тематики;
- новизна информации;
- эмоциональность изложения информации;
- оригинальность решения темы;
- важность для предлагаемой аудитории.

Одно из главных требований к плакатам на противопожарную тематику – четко выраженная основная идея. Она должна быть конкретна, исключать многозначное понимание и ориентироваться на особенности восприятия разных возрастных и социальных групп населения.

По способу воплощения идеи выделяются три основных сюжета:

– *положительный сюжет*. В его основе лежит факт, образ, действие, которые должны вызывать положительное отношение у зрителя. Упор в таких плакатах делается на общественную и индивидуальную значимость проблемы пожарной безопасности;

– *отрицательный сюжет*. Он строится на показе отрицательного факта, неправильного поведения или его последствий. Такие образы воздействуют на зрителя, вызывая у него негативное отношение к нарушениям правил пожарной безопасности, осознание опасных последствий их несоблюдения;

– *двойной сюжет*. Он строится на показе положительного и отрицательного фактов и их последствий.

Другим важным требованием к плакату является цветовое сочетание шрифта (рисунка) и фона. Цвет букв и фона, на котором они написаны, оказывают влияние на читаемость надписи.

Таблица 2

Цветовая сочетаемость надписи и фона

Цвет надписей	Цвет фона
Черный	Желтый
Зеленый	Белый
Белый	Красный
Белый	Зеленый
Красный	Белый
Синий	Белый
Белый	Синий
Черный	Белый
Желтый	Черный
Белый	Черный
Красный	Желтый
Зеленый	Красный
Красный	Зеленый

При выборе цвета шрифта и фона желательно избегать сочетания красного и черного цветов. Текст плаката должен быть конкретным, целенаправленным и звучать в утвердительной форме. Призыв с употреблением отрицания «не» психологически вызывает у человека противодействие.

Оценка плакатов производится по следующим критериям:

- актуальность сообщения;
- адресность;
- выраженность основной идеи;
- убедительность;
- доходчивость формы изложения;

- выразительность формы изложения и изображения;
- современность образного решения;
- оригинальность решения темы;
- наглядность знаковых элементов.

Эффективными формами проведения тематического урока ОБЖ, который приурочен к празднованию Дня пожарной охраны, являются **урок – встреча с представителями пожарных, специализированных пожарно-спасательных частей или представителями общественных организаций**, а также **урок – экскурсия в пожарную часть** (если имеется возможность). В этом учебном году данные формы проведения занятий могут быть реализованы *в дистанционном формате: видеоконференция со специалистами пожарно-спасательных частей с виртуальной экскурсией и просмотром видеозаписи мастер-класса.*

При создании технологической карты подобного тематического урока педагог должен руководствоваться следующими основными идеями:

- в памяти обучающихся должна сохраниться основная информация о Государственной противопожарной службе в Российской Федерации;
- необходимо актуализировать у учащихся знания и умения по поведению в случае возникновения экстремальных и опасных пожарных ситуаций;
- проводимое занятие должно способствовать формированию культуры безопасного поведения, правильного понимания обучающимися понятий «жизнь» и «здоровье».

В рамках тематического урока, посвященного Дню пожарной охраны, следует обратить внимание учащихся:

- на запоминание номеров телефонов экстренных служб (в том числе необходимо указать место в школе, где эти номера отражены);
- важность соблюдения правил пожарной безопасности;
- особую роль пожарных и спасателей в повседневной жизни.

Встреча школьников с представителями пожарных, специализированных пожарно-спасательных подразделений или представителями общественных организаций является одной из наиболее удачных форм проведения тематического урока по основам личной безопасности, посвященного Дню пожарной охраны, для учащихся всех возрастов.

Следует отметить, что в зависимости от возрастной группы необходимо организовывать встречи с представителями разных профессиональных и общественных объединений.

**Примерное распределение специалистов для проведения
тематических уроков**

№ п/п	Уровень образования	Приглашенный гость	Варианты организаций
1.	Начальная школа	Представитель общественной организации	Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество»; Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный»; Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» и др.
2.	Основная и старшая школа	Действующий сотрудник ПЧ и СПСЧ, ветеран Государственной противопожарной службы, представитель муниципальной пожарной охраны, представитель общественной организации	Специализированная пожарно-спасательная часть поблизости от школы; пожарная охрана муниципалитета; Общероссийская общественная организация «Всероссийское добровольное пожарное общество» и др.

В условиях проведения тематического урока с применением дистанционных технологий встреча с гостем может быть заранее записана в видеоформате или проводиться в онлайн-режиме.

Отличительной особенностью тематического урока с приглашением профильного специалиста является тщательность подготовки встречи, которая предполагает:

- предварительное общение с гостем (предоставление информации о классе, теме встречи, желательной форме подачи материала, нежелательных вопросах);

- запись выступления для последующего транслирования в цифровом формате;

– подготовку встречи и мотивацию обучающихся к взаимодействию с гостем (подготовка учениками вопросов, которые они смогут задать в чате, мотивация на деятельность);

– проведение встречи (помощь учителя гостю, контроль временных рамок, помощь в установлении контакта с обучающимися, поддержание дисциплины, управление беседой).

Примерная структура тематического урока – встречи с представителями пожарных, специализированных пожарно-спасательных частей или представителями общественных организаций:

1. *Вступительная часть.* Знакомство с гостем, приветствие.
2. *Вводная часть.* Мотивация деятельности, демонстрация актуальности встречи.

3. *Основная часть.* Рассказ гостя согласно оговоренной ранее тематике урока, посвященного Дню пожарной охраны. Вопросы учащимся, демонстрация медиафайлов (фото, видео, презентации и др.) или же образцов снаряжения, если это предполагает тематика.

4. *Заключительная часть.* Вопросы учеников гостю.

5. *Подведение итогов.* Формулирование выводов, сделанных обучающимися в ходе беседы, повторение основных моментов разговора.

6. *Рефлексия.*

В тематический урок можно включить *виртуальную экскурсию в пожарную часть, мастер-классы* по пожарной безопасности для обучающихся «*Нет дыма без огня*», в ходе которых пожарные-профессионалы демонстрируют способы тушения огня, показывают возможность применения огнетушителей, а также информируют о горючих материалах, воздействии дыма и гари на органы дыхания и влиянии на здоровье человека.

При проведении тематического урока ОБЖ рекомендуем также использовать следующие формы профилактической работы по пожарной безопасности:

– чтение текстов соответствующей тематики с последующим обсуждением и анализом;

– викторины;

– познавательные игры;

– решение ситуативных задач;

– проектная деятельность;

– словарные диктанты.

Варианты тематического урока и возможных тестовых заданий представлены в *Приложениях 2 и 3.*

При изучении правил пожарной безопасности любое знание должно подтверждаться практикой. С целью формирования осознанного отношения к изучению материала, повышения познавательного интереса желательно ставить перед учащимися проблемные ситуации, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности.

Формированию функциональной грамотности школьников, пониманию сущности процесса, воспитанию художественного вкуса способствует чтение (зачитывание отрывков) произведений художественной литературы. На основе фактов, взятых из детской литературы, можно составлять перекрестные вопросы, шарады, ребусы; примеры из фантастической или приключенческой литературы можно рассматривать при составлении тематических задач.

Ниже приведен небольшой перечень литературы, которая может быть интересна школьникам разного возраста для проведения занятий, приуроченных ко Дню пожарной охраны:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- Б. Житков «Пожар в море», «Дым»;
- О. Смирнов «Степной пожар»;
- А. Гайдар «Дым в лесу»;
- С. Михалков «Дядя Степа», «О кострах, ребятах и козлах рогатых»;
- В. Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах»;
- К. Чуковский «Путаница»;
- С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», «Сказка про спички».

Примеры заданий для учащихся старшей школы.

1. «Пожар пылал несколько часов подряд. Пещера превратилась в настоящую печь по обжигу извести. Неслыханной силы пламя обожгло весь известковый пласт, который представляет собой углекислую соль кальция. Под действием огня известняк разложился, угольная кислота выделилась, и получилось именно то, что называется негашеной известью. Оставалось только, чтобы на нее попало известное количество воды. Так и случилось. Ливень, который последовал за грозой, залил всю эту огромную массу негашеной извести, она разбухла, стала с непреодолимой силой распирать сжимавший ее уголь и выталкивать его по направлению к пропасти... Скалы, деревья, клад, мумии – все исчезло в мгновение ока вместе с презренными негодьями».

Из романа Л. Буссенара «Похитители бриллиантов»

Задание: Опишите, что произошло в пещере. Назовите причину взрыва.

2. «...Знаешь, почему нас не очень жалуют, почему о нас редко вспоминают поэты и не пишут книг прозаики? Я много думал об этом и пришел к выводу: потому что наша работа не приносит людям радости, она в лучшем случае уменьшает горе. Она не эстетична, наша работа, мы ничего не создаем, не ставим рекордов, хотя рискуем жизнью, бывает, по несколько раз на день. Даже самая блистательная наша победа – это трагедия; с нами в сознании людей ассоциируются ужасы и боль, гибель и потери, обезображенные лица и груды развалин...»

Из романа В. Санина «Большой пожар»

Задание: Согласны ли вы с мнением героя романа Владимира Санина? Можно ли ему возразить? Аргументируйте свою точку зрения.

Сочетание при проведении тематического урока ОБЖ разнообразных методов обучения обеспечивает изменение видов деятельности, позволяет включить максимальное количество учащихся в активную работу и повышает эффективность усвоения обучающимися правил безопасного поведения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 27 декабря 2019 года).
2. Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (ред. от 22 февраля 2017 года).
3. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ред. от 27 декабря 2018 года).
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 1 апреля 2020 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 18 марта 2020 года).
6. Указ Президента Российской Федерации от 30 июля 2016 г. № 386 «О некоторых вопросах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
7. Приказ Минтранса России от 24 декабря 2002 г. № 158 «Об утверждении Правил пожарной безопасности на судах внутреннего водного транспорта Российской Федерации» (ред. от 22 апреля 2003 года).
8. Приказ Минприроды России от 8 июля 2014 г. № 313 «Об утверждении Правил тушения лесных пожаров» (ред. от 16 февраля 2014 г.).

2017 года).

Основная и дополнительная литература

1. Михайлова Ю.В., Сон И.М., Дежурный Л.И., Чурсанова А.В., Рожков С.А. Помощь пострадавшим на месте происшествия. Вопросы терминологии // Информационно-аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения. – 2008. – № 1. – С. 56–63.
2. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность. 5–11 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2019. – 111 с.
3. Пожарная техника. Руководство для пожарных команд. – М.: В. Секачев, 2018. – 349 с.
4. Противопожарная пропаганда: учеб. пособие для обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России / Т.Н. Смирнова, О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова. – М.: ВНИИПО, 2017. – 414 с.
5. Силин Д. Пожарная безопасность крупных торговых центров // Алгоритм безопасности. – 2015. – № 4. – С. 46–54.
6. Собе-Панек М.В. Пожарная охрана. – Москва: АСТ, 2018. – 48 с.
7. Тимкин А.В. Основы пожарной безопасности: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа. – 2015. – 267 с.
8. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Пожарная безопасность в нашей школе. 2–4 классы. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 40 с.
9. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для школьников. – СПб: Литера, 2012. – 64 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Портал детской безопасности «СПАС-ЭКСТРИМ»: <http://www.spas-extreme.ru>.
3. Сайт ВДЮОД «Школа безопасности»: <http://school-of-safety.ru>.
4. Справочник «Все о пожарной безопасности»: <http://www.0-1.ru>.
5. Сайт Клуба пожарных и спасателей: <https://fireman.club/dymoudalenie>.
6. Раздел «Календарь образовательных событий» сайта ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ: <https://eit.edu.ru/event-calendar/55>.
7. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>.
8. Московская электронная школа: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Краткий словарь терминов по пожарной безопасности

Аварийный выход – выход, который может быть использован для спасения людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Автоматическая система тревожной (в том числе охранно-пожарной) сигнализации – система тревожной сигнализации (в том числе охранно-пожарной сигнализации), обеспечивающая автоматический переход из нормального состояния в отключенное и обратно под управлением ответственного лица, пользователя, владельца или жильца без обращения к другим системам, например к системе электросвязи.

Безопасность – состояние защищенности прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах.

Возгорание – начало горения под действием источника зажигания.

Горение – сложный физико-химический процесс взаимодействия горючего вещества и окислителя, характеризующийся самоускоряющимся химическим превращением и сопровождающийся выделением большого количества тепла и света.

Государственный пожарный надзор – специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемый должностными лицами органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений.

Дисциплинарная ответственность – правовая форма воздействия на работников за совершение дисциплинарного проступка.

Дисциплинарный проступок – противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей, в том числе правил пожарной безопасности.

Добровольная пожарная охрана – социально ориентированные общественные объединения пожарной охраны, созданные по инициативе физических лиц и (или) юридических лиц – общественных объединений для участия в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

Добровольный пожарный – физическое лицо, являющееся членом или участником общественного объединения пожарной охраны и принимающее на безвозмездной основе участие в профилактике и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях – совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий РСЧС, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий источников чрезвычайной ситуации.

Источник зажигания – средство энергетического воздействия, инициирующее возникновение горения.

Кошма – термостойкое противопожарное полотно для изоляции очага возгорания.

Ликвидация пожара – действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения.

Механизм прекращения горения – система факторов, приводящих к окончанию процесса (реакции) горения.

Мобильные средства пожаротушения – транспортные или транспортируемые типы технических средств пожаротушения (пожарные автомобили, самолеты, вертолеты, поезда, суда, мотопомпы, приспособленные технические средства; тягачи, прицепы, трактора), предназначенные для использования личным составом пожарных подразделений при тушении пожара и других чрезвычайных ситуациях.

Нормативные документы по пожарной безопасности – технические регламенты и стандарты, а также действующие до вступления в силу технических регламентов и вновь разрабатываемые нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, стандарты, инструкции и иные документы, содержащие соответственно обязательные и рекомендательные требования пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности – принятие и соблюдение нормативных правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий.

Опасный фактор пожара (ОФП) – фактор (обстоятельство) пожара, воздействие которого приводит к травме, отравлению или гибели человека, а также к материальному ущербу.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности – возникшее из правонарушений в области пожарной безопасности правовое отношение между государством в лице специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения и неблагоприятные последствия за нарушение требований пожарной безопасности,

содержащихся в нормативных правовых актах и нормативных документах по пожарной безопасности.

Первая помощь – срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, принимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

Первичные средства пожаротушения – это немеханизированный ручной пожарный инструмент (багры, ломы, лопаты), вещества, материалы и изделия, предназначенные для локализации и (или) ликвидации очага горения на начальной стадии (огнетушители, внутренние пожарные краны, вода в сосудах, песок, кошмы, асбестовые полотна, ведра и др.).

Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Пожарное судно – корабль, катер, моторная лодка для выполнения задач, решаемых специализированными пожарными службами.

Пожарный вертолет – вертолет, предназначенный для тушения пожара с воздуха методом водной бомбардировки (слива воды на подлежащий тушению пожар).

Пожарный кран (ПК) – это комплект, состоящий из клапана, установленного на противопожарном водопроводе и оборудованного пожарной соединительной головкой, а также пожарного рукава с ручным пожарным стволом.

Пожарный самолет – самолет, предназначенный для тушения пожаров путем водной бомбардировки – сброса воды с борта самолета на пожар.

Пожарный ствол – устройство для формирования и направления струи огнетушащего вещества в очаг пожара. Лафетный пожарный ствол монтирован на основание, оснащен поворотным механизмом в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Предупреждение – мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица.

Противопожарная пропаганда – процесс распространения и углубленного разъяснения идей, знаний среди населения в области пожарной безопасности с целью формирования общественного мнения вокруг проблем обеспечения пожарной безопасности, создания долгосрочных социальных установок, влияющих на сферу мотивации

и формирование безопасного поведения социальных групп, коллективов, отдельных личностей.

Противопожарный режим – совокупность установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами по пожарной безопасности требований пожарной безопасности, определяющих правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.

Самовоспламенение – самопроизвольное возникновение пламенного горения предварительно нагретой до некоторой критической температуры горючей смеси.

Система обеспечения пожарной безопасности (СОПБ) – совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами.

Система пожарной сигнализации – совокупность установок пожарной сигнализации, смонтированных на одном объекте и контролируемых с общего пожарного поста.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.

Приложение 2

Урок-викторина «Нет дыма без огня»

Цели:

- обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Пожарная безопасность»;
- обучение детей безопасному поведению и действиям в условиях пожара;
- осуществление противопожарной пропаганды;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения.

Ход занятия

I. Вступительное слово. Всем хорошо известна легенда о Прометее, который подарил огонь людям. И сейчас нам трудно представить свою жизнь без этого подарка. Но огонь коварен и может быть людям как

другом (согреть, осветить), так и врагом (сжигать все на своем пути). Неосторожное обращение с огнем может привести к пожару. По данным МЧС России, за первые 9 месяцев 2019 года только на лоджиях и балконах произошло 1823 пожара. Тогда как в 2016 году произошло 907 подобных пожаров, в 2017 – 1478, в 2018 – 1964, то есть количество пожаров растет ежегодно – на это обращают внимание в МЧС. Каждый час в мире в огне погибает один человек, два получают ожоги и травмы. Каждый третий погибший – ребенок. Вот почему нам так важно знать правила безопасного поведения с огнем, формировать культуру безопасного поведения.

II. Ход мероприятия

1. Отгадайте кроссворд:

1. Неконтролируемый процесс горения. (*Пожар*)
2. Источник тепла и возможных пожаров в походе. (*Костер*)
3. Возникает при горении. (*Огонь*)
4. Вьется над костром. (*Дым*)
5. Что нельзя тушить водой, а можно песком или землей?

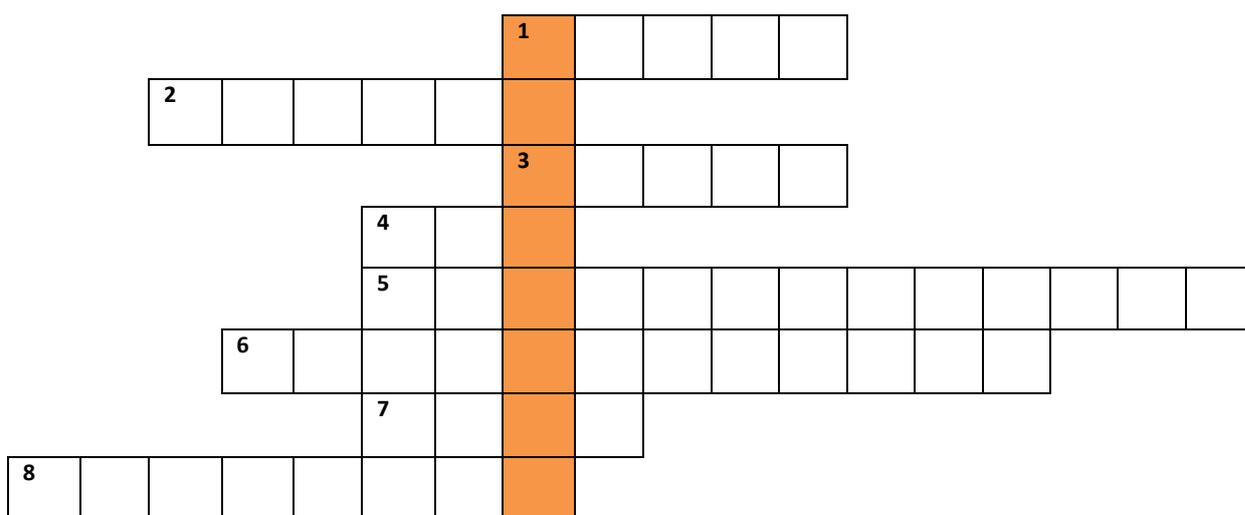
(*Электроприбор*)

6. Прибор для тушения пожара. (*Огнетушитель*)
7. Естественное вещество, которым можно тушить костер зимой.

(*Снег*)

8. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев. (*Верховой*)

В выделенном столбике получим слово «ПРОМЕТЕЙ».



2. О пожарной охране России

(По материалам сайта МЧС России:

http://www.mchs.gov.ru/dop/Pozharnaja_ohrana)

История пожарной охраны России начинается 30 апреля 1649 г., когда был принят «Наказ о градском благочинии», устанавливающий строгий порядок при тушении пожаров в Москве. Историческая ценность этого документа, принятого 371 год назад, заключается в том, что в нем были заложены основы профессиональной пожарной охраны:

- создан оплачиваемый штатный состав, введено постоянное дежурство в виде объезда города;
- предусмотрено использование при тушении механизированных водолливных труб;
- объезжим предоставлено право наказания жителей города за нарушения правил обращения с огнем.

Служба градского благочиния по борьбе с пожарами была введена не только в Москве, но и в других городах Руси. Продолжалось совершенствование пожарно-сторожевой охраны.

Дальнейшее развитие профилактические меры по предотвращению пожаров получили при Петре I. Именно в годы его правления была создана одна из первых профессиональных пожарных команд, построено при Адмиралтействе первое пожарное депо, закуплены пожарные насосы с кожаными рукавами и медными брандспойтами. И до настоящего времени остаются актуальными слова одного из петровских указов: «...и беречь от огня богатства государства Российского...»

При правлении Александра I в 1802 году в Российской империи было образовано Министерство внутренних дел, во всех крупных городах при полицейских управлениях стали создаваться пожарные команды. В 1803 году в Санкт-Петербурге начала свою деятельность первая пожарная команда. Императорским указом 1804 года была создана штатная пожарная команда и в Москве. В других городах их организация осуществлялась на основе «Положения о составе пожарной охраны Петербурга и Москвы».

Однако пока этот процесс принял массовый характер, прошло немало времени. Например, пожарная команда при Тульском оружейном заводе была организована только в 1835 году. В Царицыне и уезде не было профессиональной пожарной охраны до второй половины XIX века. Борьбу с пожарами продолжало вести местное население.

При императоре Николае I началась планомерная организация пожарных команд в Российской империи, а также повсеместное

строительство пожарных депо для размещения пожарных команд. Одной из достопримечательностей русских городов вскоре стала пожарная каланча с поднимающимся над ней сигнальным флажтком. Многие десятилетия каланча была самой высокой точкой города, с нее просматривались не только окраины, но и близлежащие села.

Александром II в 1857 году был издан первый в России пожарный устав. Он излагал порядок устройства пожарных частей в городах, трактовал меры предосторожности от пожаров, порядок возмещения убытков и награждения участвующих в тушении работников пожарной охраны, а также предписывал меры наказания за нарушения правил пожарной безопасности. С 1858 года для пожарных целей начал использоваться военно-полицейский телеграф, а в девяностых годах – телефон. В течение XIX века открывались заводы противопожарного оборудования в Санкт-Петербурге и Москве, где выпускались пожарные насосы, складные лестницы, в 1904 году был изготовлен первый пожарный автомобиль на фабрике фирмы «Фрезе и К°».

Научная и техническая мысль в России всегда отличалась смелостью поиска, оригинальностью решений, быстрой реализацией идей. Наша страна стала родиной пенного тушения. В России были созданы лучшие конструкции гидрантов и стендеров, был разработан и испытан первый ручной пенный огнетушитель.

Проблемам борьбы с пожарами уделялось внимание и после революции. Это было поставлено на уровень важнейших и первоочередных задач государства. Первым руководителем пожарных в послереволюционный период стал Марк Тимофеевич Елизаров, назначенный Главным комиссаром по делам страхования и борьбы с огнем. Он сумел за сравнительно короткое время заложить организационные основы пожарной охраны, поставить на практические рельсы осуществление мероприятий, определенных правительственным декретом.

В 1920 году был создан Центральный пожарный отдел в составе Наркомата внутренних дел, на который возлагалось осуществление руководства пожарной охраной в масштабе всей страны. 23 марта 1923 г. в Москве состоялась Первая Всероссийская пожарная конференция, на которую прибыли профессионалы-пожарные из городов России, а также делегации пожарных Украины, Белоруссии, Грузии, Азербайджана.

Начиная с 1932 года в СССР существовала военизированная и профессиональная пожарная охрана в составе Министерства внутренних дел. В 1936 году правительство принимает решение о значительном

расширении функций и прав пожарной охраны в области государственного пожарного надзора. Постановлением правительства утверждено Положение о государственном пожарном надзоре, создано Главное управление пожарной охраны.

В напряженные годы Великой Отечественной войны пожарные тушили пожары от вражеских бомб и снарядов, помогали эвакуировать людей и оборудование, одними из последних покидали оставляемые города. Более двух тысяч пожарных-профессионалов и добровольцев отдали свои жизни, спасая от уничтожения огнем прекрасный город на Неве.

7 ноября 1941 г. пожарные приняли участие в историческом параде на Красной площади, откуда одни ушли на фронт, другие вернулись к тушению пожаров. В 1941 году была объявлена благодарность московским пожарным за мужество и героизм, проявленные при тушении пожаров во время вражеских налетов на город. В 1942 году пожарная охрана Ленинграда была награждена орденом Ленина, а в 1947 году этой высокой награды был удостоен и Московский пожарный гарнизон.

В начале 1990-х годов в результате распада СССР создается МВД России. При этом вопросы организации, совершенствования структуры подразделений передаются в компетенцию МВД автономных республик, ГУВД, УВД краев и областей. 23 августа 1993 г. Совет министров Российской Федерации преобразовал Службу противопожарных и аварийно-спасательных работ в Государственную противопожарную службу МВД России.

Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», принятый 21 декабря 1994 г., определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. В настоящее время деятельность по обеспечению пожарной безопасности регулируют более 10 федеральных законов и правовых актов Правительства Российской Федерации. 30 апреля 1999 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 539 «Об установлении Дня пожарной охраны».

9 ноября 2001 г. Указом Президента Российской Федерации № 1309 Государственная противопожарная служба МВД России преобразована в Государственную противопожарную службу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В Государственную противопожарную службу входят федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов Российской Федерации.

Основными задачами Государственной противопожарной службы (ГПС) являются: организация разработки и реализация государственных мер, направленных на предотвращение пожаров, повышение эффективности противопожарной защиты населенных пунктов и предприятий, организаций, учреждений; организация и осуществление государственного пожарного надзора; тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ в населенных пунктах и на объектах; профессиональная подготовка кадров для противопожарных аварийно-спасательных работ.

Подразделения ГПС ежегодно совершают около 2 000 000 выездов, спасают от гибели и травм более 90 000 человек, материальных ценностей – на сумму свыше 120 млрд руб. Одно из важнейших направлений деятельности ГПС – осуществление пожарного надзора.

3. Викторина «Что правильно?»

Перед проведением викторины рекомендуется повторить правила противопожарной безопасности, с которыми школьники знакомы по урокам окружающего мира и ОБЖ (см. Приложение 4).

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?

- приступить к ее тушению водой, землей из цветочного горшка;
- обесточить электропроводку в квартире;
- включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.

2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?

- водой;
- песком;
- стиральным порошком.

3. Что делать, если вы отрезаны от выхода из квартиры огнем и дымом?

- *переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;*
- попытаться спуститься вниз;
- убежать в дальнюю комнату.

4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?

- можно, чтобы быстрее покинуть дом;
 - можно, если лифт остановился на вашем этаже и в лифте нет постороннего;
 - *ни в коем случае нельзя.*
5. Что нужно делать при ожоге?
- *охладить обожженное место под струей холодной воды;*
 - смазать растительным маслом;
 - проколоть образовавшийся пузырь.
6. Как определить, что за закрытой дверью – пожар?
- открыть дверь и посмотреть;
 - позвать маму или папу посмотреть;
 - *потрогать дверь ладонью.*
7. Для костра следует выбирать место:
- на лесосеках;
 - на торфяниках;
 - *на открытой поляне.*
8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?
- в полный рост, с высоко поднятой головой;
 - пригнувшись;
 - *ползком, держа голову ближе к полу.*

4. Викторина «Вопрос – ответ»

Назовите основные причины возникновения пожара? (*Неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил пожарной безопасности.*)

Расскажите о треугольнике пожара. (*Для возникновения пожара необходимы три элемента: 1) кислород; 2) горючее вещество; 3) соответствующая температура. При соединении этих трех элементов возникает пожар.*)

Что нужно делать при пожаре? (*Срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры к эвакуации.*)

Что нужно сообщить, вызывая пожарных? (*Точный адрес, фамилию, что горит.*)

Чем опасен пожар, кроме огня? (*Дым, угарный газ.*)

Чем можно тушить начинающийся пожар? (*Огнетушитель, вода, песок, одеяло.*)

Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (*Лифт может остановиться, лифтовая шахта – это дымовая труба, дым будет закачиваться туда.*)

Какой пожар нельзя тушить водой? (*Если горят электроприборы, горючие вещества.*)

Чем опасны лесные пожары? (*Уничтожаются лес, животные, пожар может достичь жилых построек, огонь может проникнуть в торфяные пласты.*)

Чем опасна печь в деревенском доме? (*От выскочившего уголька может произойти пожар.*)

Почему нельзя поджигать сухую траву и листья? (*Огонь очень быстро распространяется, часто перекидывается на жилые строения.*)

Можно ли разбивать оконные стекла в доме или квартире во время пожара? (*Нет, так как дополнительный поток воздуха способствует распространению огня.*)

Как потушить горящий телевизор? (*Набросить одеяло.*)

На сковороде, стоящей на газовой плите, горит масло. Ваши действия? (*Отключить газ, набросить на сковороду мокрое полотенце.*)

В квартире пахнет газом, произошла утечка. Можно ли включать или выключать свет? (*Нельзя, при пользовании выключателем может возникнуть искра, что приведет к пожару или взрыву.*)

Какое опасное психологическое состояние может возникнуть у людей при пожаре? (*Паника.*)

III. Итог занятия. Создание буклета (памятки, раздаточного материала, книжки-раскраски и др.) по тематике пожарной безопасности.

Приложение 3

Тестовые задания для обучающихся

Тест 1. Лесные и торфяные пожары

(Правильных ответов не менее двух.)

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?

- а) сухая, жаркая погода;
- б) сильный ветер;
- в) грозовые разряды;
- г) небрежное обращение людей с огнем.

2. Каковы основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров?

- а) огонь, высокая температура;
- б) задымление;
- в) выгорание кислорода;
- г) выгорание углекислого газа и азота.

3. Какие вам известны способы (меры) по предупреждению лесных и торфяных пожаров?

- а) запрещение посещения лесов без средств пожаротушения;
- б) запрещение разведения костров в лесу в пожароопасный период;
- в) разъяснительная и воспитательная работа среди населения;
- г) временное прекращение доступа в лес населения и транспорта в пожароопасный период.

4. Что запрещено делать в пожароопасный сезон в лесу?

- а) находиться в лесу, не имея первичных средств пожаротушения;
- б) пользоваться открытым огнем и употреблять на охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- в) оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
- г) оставлять в лесном массиве бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы.

5. Что необходимо делать, оказавшись в зоне лесного пожара?

- а) укрыться в яме (канаве, за камнем, за деревом) и переждать пожар;
- б) окунуться в ближайшем водоеме, накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и дышать через мокрый платок;
- в) при сильном задымлении передвигаться, пригнувшись к земле;
- г) уходить от лесного пожара в наветренную сторону.

Ответы:

1 – в), г); 2 – а), б), в); 3 – б), в), г); 4 – б), в), г); 5 – б), в), г).

Тест 2. Причины пожара, действия при пожаре

(Правильных ответов не менее двух.)

1. Какие условия необходимы для возникновения горения?

- а) отсутствие окислителя;
- б) наличие горючего вещества;
- в) наличие окислителя;
- г) наличие источника воспламенения;
- д) наличие воздушного потока.

2. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

- а) жаркая и сухая погода;
- б) неисправность электросети и электроприборов;
- в) неисправность бытовых газовых приборов;
- г) неосторожное обращение с огнем и шалости с ним.

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

- а) летние грозы;
- б) нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в) несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем;
- г) нарушение правил эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования.

4. Какие вам известны основные факторы пожара?

- а) высокая концентрация кислорода;
- б) огонь, высокая температура, теплоизлучение;
- в) недостаток кислорода;
- г) задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

5. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- в) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность;
- г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

6. Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?

- а) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
- б) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
- в) сообщить в пожарную охрану, ждать прибытия пожарных;
- г) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов.

7. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

- а) посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;
- б) укрепить завал (установив подпорки);
- в) снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;

г) постараться найти и надеть теплые вещи.

8. Как необходимо действовать при панике во время пожара в общественном месте?

а) сообщить о пожаре в пожарную охрану по телефону и помочь тем, кто из-за страха не может двигаться;

б) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;

в) пытаться успокоить паникеров и продвигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед детей и женщин;

г) бежать как можно быстрее.

9. Как необходимо действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

а) остановиться и подождать включения освещения или рассеивания дыма;

б) дышать через носовой платок или рукав одежды;

в) при движении держаться за двери, стены или поручни;

г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

Ответы:

1 – б), в), г); 2 – б), в), г); 3 – б), в), г); 4 – б), в), г); 5 – а), в), г);
6 – а), б), в); 7 – а), б), г); 8 – а), б), в); 9 – б), в), г).

Тест 3. Пожарная безопасность

(Один правильный ответ.)

1. Сколько стоит вызвать по телефону пожарную охрану?

а) 7 рублей;

б) бесплатно;

в) 1000 рублей.

2. Вызывая пожарных, как нужно говорить?

а) очень быстро и громко;

б) медленно, тихим голосом;

в) размеренно и четко.

3. Если в вашей квартире (доме, на даче) пожар, кого вы должны оповестить после вызова пожарных?

а) полицию;

б) соседей;

в) скорую помощь.

4. Если ночью вы просыпаетесь в задымленной комнате, ваши первые действия:

а) оставаться в кровати и позвать на помощь;

б) встать и бежать из комнаты;

- в) скатиться с кровати и ползти на четвереньках к двери.
5. Что делать, если вы отрезаны от выхода из квартиры огнем и дымом?
- а) заткнуть мокрыми тряпками щели входной двери;
 - б) попытаться пройти сквозь огонь и дым к выходу;
 - в) перейти в дальнюю комнату.
6. Зачем затыкать щель под дверью, если за ней пожар?
- а) прекратить шум огня;
 - б) прекратить доступ дыма в комнату;
 - в) прекратить доступ жара из-под двери.
7. Что необходимо сделать с электроприборами, если они не нужны ночью?
- а) оставить включенными;
 - б) отключить и вынуть штепсель из розетки;
 - в) отключить, но вилку не вынимать из розетки.
8. Если вызванная вами пожарная машина проехала мимо и остановилась неподалеку, что нужно делать?
- а) привлечь внимание пожарного;
 - б) самому бороться с огнем;
 - в) снова позвонить в пожарную охрану.

Ответы:

1 – б); 2 – в); 3 – б); 4 – в); 5 – а); 6 – б); 7 – б); 8 – а).

Приложение 4

Памятки по противопожарной безопасности

(По материалам сайта МЧС России)

Пожар в общественных местах: что делать.

Пожар в помещении

Входя в любое общественное место, постарайтесь запомнить свой путь; обращайте внимание на расположение основных и запасных выходов; не теряйте ориентировку; держите детей за руку.

Услышав крики «Пожар!», сохраняйте спокойствие и выдержку, призывайте к этому рядом стоящих людей. Оцените обстановку, убедитесь в наличии реальной опасности (возможно, кто-то этим криком хочет привлечь внимание людей).

Стоя на месте, внимательно оглядитесь вокруг; увидев телефон или кнопку пожарной сигнализации, сообщите о пожаре в пожарную охрану (не считайте, что кто-то это сделает за вас) и начинайте спокойно двигаться к ближайшему выходу. Если имеется возможность справиться

с огнем, немедленно оповестите об этом окружающих; потушите пожар, привлекая на помощь находящихся рядом людей, используя подручные и специальные средства.

При заполнении помещения дымом или отсутствии освещения постарайтесь идти к выходу, держась за стены, поручни и т.п.; дышите через носовой платок или рукав одежды; ведите детей впереди себя, держа их за плечи.

В любой обстановке сохраняйте выдержку и хладнокровие, своим поведением успокаивая окружающих, и не давайте разрастаться панике. Двигаясь в толпе, пропускайте вперед детей, женщин и престарелых. Помогите тем, кто скован страхом и не может двигаться; разговаривайте спокойно и внятно, поддерживайте их под руки.

Оказавшись в давке, согните руки в локтях и прижмите их к бокам, сжав кулаки; защищайте бока от сдавливания. Наклоните корпус назад, уперев ноги спереди, и попытайтесь сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди и медленно двигаясь по мере возможности. Помогайте подниматься сбитым с ног людям. Если вас сбили с ног, постарайтесь встать на колени и, опираясь о пол руками, другой ногой резко оттолкнитесь, рывком выпрямите тело. Заслоняйте детей спиной или посадите их к себе на плечи.

Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытайтесь воспользоваться лифтами, спускайтесь по лестнице; не поддавайтесь желанию выпрыгнуть в окно с большой высоты. При невозможности выйти наружу отступите в незанятые огнем помещения и там дожидайтесь помощи пожарных.

Выбравшись из здания, окажите помощь пострадавшим из-за паники, перенесите их на свежий воздух, расстегните одежду и вызовите скорую помощь.

Пожар в автобусе, трамвае или троллейбусе

Немедленно сообщите о пожаре водителю и пассажирам; потребуйте остановиться и открыть двери (или нажмите кнопку аварийного открывания дверей). Постарайтесь использовать для тушения очага пожара огнетушитель в салоне и подручные средства. Будьте осторожны! В троллейбусах и трамваях металлические части могут оказаться под напряжением в результате нарушения защитной изоляции проводов.

При блокировании дверей используйте для эвакуации аварийные люки в крыше и выходы через боковые окна (открывать по инструкции, имеющейся на них). При необходимости, повиснув на поручнях, выбейте

обеими ногами стекла. В первую очередь спасайте детей и престарелых. Не допускайте паники, выполняйте все указания водителя.

В любом транспорте имеются материалы, выделяющие при горении ядовитые газы, поэтому покидайте салон быстро, закрывая рот и нос платком или рукавом. Выбравшись из салона, отойдите подальше, так как могут взорваться баки с горючим и возможно замыкание высоковольтной электросети.

Немедленно по телефону или через водителей проезжающих машин сообщите о пожаре в пожарную часть, окажите посильную помощь пострадавшим.

Вызовите полицию, скорую помощь.

Пожар в вагоне метро

Почувствовав запах дыма, немедленно сообщите машинисту о пожаре по переговорному устройству и выполняйте все его указания. Постарайтесь не допустить возникновения паники в вагоне, успокойте людей, возьмите детей за руки. При сильном задымлении закройте глаза и дышите через влажный носовой платок.

Оставайтесь на местах, пока поезд движется в тоннеле. После прибытия на станцию и открытия дверей пропустите вперед детей и престарелых, затем выйдите сами, сохраняя спокойствие и выдержку. Проверьте, не остался ли кто-нибудь в вагоне, помогите этим людям покинуть его. Сразу же сообщите о пожаре дежурному по станции и по эскалатору. Окажите помощь работникам метро, используя для тушения огнетушители и другие противопожарные средства, имеющиеся на станции.

При появлении в вагоне открытого огня во время движения постарайтесь потушить его, используя имеющиеся под сиденьями огнетушители или подручные средства. Если это возможно, перейдите в незанятую огнем часть вагона (лучше вперед) и сдерживайте распространение пожара, сбивая пламя одеждой или заливая его любыми негорючими жидкостями (водой, молоком и т.п.). Ни в коем случае не пытайтесь остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном – это затруднит тушение пожара и вашу эвакуацию.

При остановке поезда в тоннеле не пытайтесь покинуть его без команды машиниста; не прикасайтесь к металлическому корпусу вагона и дверям до отключения высокого напряжения по всему участку. После разрешения на выход откройте двери или выбейте ногами стекла, выйдите из вагона и двигайтесь вперед по ходу поезда к станции. Идите

вдоль полотна между рельсами гуськом, не прикасаясь к токоведущим шинам (сбоку от рельсов) во избежание поражения электротоком при включении напряжения.

Будьте особенно внимательны при выходе из тоннеля у станции, в местах пересечения путей, на стрелках, так как возможно появление встречного поезда. Если оставленный вами поезд сдвинулся с места и нагоняет вас, прижмитесь к нише стены тоннеля. Немедленно сообщите дежурному по станции о случившемся и выполняйте его указания.

Пожар в поезде

Немедленно сообщите проводнику о пожаре, пройдите по вагону и, не поднимая паники, громко, отчетливо и спокойно объявите пассажирам о случившемся. Разбудите спящих пассажиров и возьмите за руки детей.

Безопаснее всего эвакуироваться в передние вагоны, но если это невозможно, то уходите в конец поезда, плотно закрывая за собой двери купе и междвагонных переходов. Обязательно проверьте вместе с проводником наличие людей в тамбурах, купе, туалетах горящего вагона.

Используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т.п.), вместе с пассажирами попытайтесь потушить огонь. Закройте окна, чтобы ветер не раздувал пламя. Не пытайтесь спасти от огня багаж, если это угрожает вашей безопасности. Если огонь отрезал вас от выходов, то войдите в купе или туалет, плотно прикрыв за собой дверь, откройте окно и дожидайтесь прибытия помощи, привлекая к себе внимание. Не выпрыгивайте из вагона движущегося поезда и не пытайтесь выбраться на крышу – это опасно! В крайнем случае – прыгайте, надев на себя всю имеющуюся одежду и в обнимку с матрасом.

При невозможности потушить пожар и связаться с начальником поезда или с машинистом остановите поезд с помощью стоп-крана, выведите из вагона всех людей, открыв двери или выбив окна, и вместе с проводниками расцепите вагоны, не допуская распространения огня по всему поезду. Для предотвращения движения вагонов под уклон подложите под колеса тормозные колодки или другие подручные предметы.

Отведите пассажиров от горящего вагона и пошлите людей в ближайший населенный пункт сообщить о случившемся в пожарную охрану. Далее действуйте по указанию начальника поезда и пожарных. Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщите о них

пожарным. Любым способом предотвращайте возникновение паники и окажите первую помощь пострадавшим.

Пожар на теплоходе

Несмотря на обилие вокруг воды, положение может быть более проблематичным, чем на суше.

Услышав объявление о пожаре по судовому радио или от дежурного матроса, по команде капитана выйдите из каюты на палубу к спасательным шлюпкам, взяв с собой деньги и документы, предварительно положив их в полиэтиленовый пакет. Спешите, выбираясь наружу, но без суеты и паники. Постарайтесь найти для себя спасательный жилет (круг). Дисциплина – залог успеха.

Если выход из каюты отрезан огнем и дымом, то оставайтесь на месте, плотно закрыв дверь. Разбейте стекло иллюминатора и вылезайте через него. Если это сделать невозможно и нет шансов на помощь, то, обмотав голову мокрой тряпкой, прорывайтесь через огонь и дым.

Пропустив к шлюпкам детей, женщин, раненых, сами прыгайте за борт. Плывите в сторону от корабля, стараясь по возможности привлекать к себе внимание, подавать сигналы. Если можете, то зацепитесь за какой-нибудь плавающий предмет. Сбросьте с себя мешающую вам одежду и обувь, если не смогли сделать это заранее. Если до берега далеко, то держитесь на воде, не тратьте лишних сил и ждите помощи.