

Внеклассное мероприятие «Профессия – родину защищать!»

Конкурсная работа Всероссийского конкурса
по выявлению лучшего педагогического опыта,
направленного на формирование национальной
гражданской идентичности обучающихся

Название конкурсной работы	ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Профессия – Родину защищать!» Деловая игра, посвящённая Дню Победы Форма проведения: телемост «СССР – Российская Федерация»
Субъект Российской Федерации, муниципальное образование	Брянская область, Почепский район, посёлок Житня
Ф.И.О. автора, место работы (указывается полное и сокращённое название), должность*	Карлинская Светлана Владимировна, МБОУ «Житнянская СОШ» Почепского района Брянской области (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Житнянская средняя общеобразовательная школа» Почепского района Брянской области), учитель русского языка и литературы
Цель и задачи конкурсной работы	Цель игры: воспитание патриотических качеств учащихся, любви к историческому прошлому нашей Родины, чувства гордости за свой народ на основе межпредметной интеграции учебных предметов истории, литературы; воспитание уважительного отношения к своей стране. Задачи деловой игры: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с основными событиями в истории нашей страны, в которых проявляются мужество и патриотизм русских солдат, через документальные источники, художественные фильмы, статьи, сеть Интернет, поэзию о Великой Отечественной войне; - критическое осмысление различных трактовок военных событий; - обучение учащихся проектной работе (выявление проблемы, планирование, сбор информации, анализ и синтез собранных данных, представление проекта, осмысление и оценка проекта); - развитие поисковой деятельности, связной речи обучающихся; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, чувства гордости за свою страну, патриотизма и гражданственности
Краткое содержание конкурсной работы	Предлагаемый ролевой проект – деловая игра «Профессия – Родину защищать!» проводится в форме телемоста. В ходе игры учащиеся «проживают» ситуации, имитирующие социальные отношения: выступают в роли «историков»,

«поэтов», «политологов», «социологов», «журналистов». Игра проводится между представителями двух «временных отрезков»: СССР и Российской Федерацией – и представляет собой конструктивный диалог двух эпох. В ходе игры рассматриваются проблемы и вопросы, связанные с чувством патриотизма, чести, долга, службы в армии. Также делается экскурс в прошлое: демонстрируются фрагменты из фильмов о войне, вспоминаются основные события Великой Отечественной войны, война в Афганистане и Чечне. Учащиеся рассказывают о личном вкладе своей семьи в защиту рубежей Родины (чтение работы победителя школьного конкурса сочинений «Мой родственник – защитник Родины»), озвучиваются результаты проведённого социологического опроса «Что ты думаешь о службе в армии?». В рамках данного ролевого проекта-игры учащиеся также защищают информационный мини-проект «Сборник стихотворений о Великой Отечественной войне». В перерывах «диалога» эпох звучат стихи и песни о войне, о чести, долге перед Родиной в исполнении учащихся школы. Заканчивается телемост коллективным исполнением песни «Служить России». После проведения игры учащиеся создают плакат-рекламу, пишут «Листки памяти», а также отзыв об игре или сочинение на тему «Почему 9 Мая я принесу цветы к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны?».

Участники: учащиеся среднего и старшего звена

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития, долгосрочный эффект

Результатом проведения данного классного часа должны быть следующие знания и умения:

Знания:

- героев-защитников Родины, сведений об основных событиях в истории нашей страны, в которых проявились мужество и героизм русского солдата;
- стихотворений о Великой Отечественной войне, выдержек из статей, дневников.

Умения:

- ставить проблемные вопросы и отвечать на них;
- выявлять проблему, анализировать её, приводить убедительные доказательства, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к различным трактовкам военных событий;
- создавать собственные творческие работы в рамках изучаемой темы, готовить проекты и защищать их.

Данная деловая игра может быть проведена в качестве внеклассного мероприятия патриотической направленности (в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы в школе; при проведении праздника, посвященного Дню Победы, и др.) Деловая игра–телемост способствует ведению конструктивного диалога учащихся о патриотизме, героизме русского народа, позволяет воспитывать интерес к истории

	<p>страны, развивать монологическую речь учащихся, отстаивать свою точку зрения, способствует формированию гражданской идентичности у обучающихся</p>
<p>Порядок контроля и оценки результатов</p>	<p>На этапе осмысления и оценки проекта учащимся предлагаются следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзыв о деловой игре или сочинение на тему: «Почему 9 Мая я принесу цветы к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны?»; - создание плаката-рекламы; - написание «Листков памяти»
<p>Необходимые ресурсы для реализации конкурсной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы: 11 класс / Авт.- сост. А.В. Давыдова. М.: ВАКО, 2009. 2. Мир школьных праздников: 5-11 классы: Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий / Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. М.: 5 за знания, 2005. 3. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2013. 4. Праздник в подарок / Сост. М.С. Локалова. – Ярославль: Академия развития, 2005. 5. Сборник мероприятий ко Дню Победы и другим патриотическим праздникам / Авт.- сост.М.В. Видякин и др. Волгоград: Учитель, 2006. 6. https://yandex.ru/video/search?text=видеоролик%20баллада%20о%20Евгении%20родионове&path=wizard&parent-reqid=1488120314532482-8490298301919504045572861-man1-1323&noreask=1&filmId=6441908666440719370 7. https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=3858981237626256992&text=видеофрагменты%20из%20фильма%20офицеры%20от%20героев%20былых%20времен&noreask=1&path=wizard 8. http://медпортал.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/prilojenie37112.html 9. http://x-minus.org.ua/track/6106/наша-честь 10. http://x-minus.org.ua/track/173644/служить-россии 11. http://x-minus.org.ua/track/62914/бача 12. http://muzofon.tv/search/музыка%20ВРЕМЯ%20ВПЕРЕД 13. https://yandex.ru/video/search?filmId=7490553458125681616&text=ответ%20анастасии%20штергер%20из%20барнаула%20в%20ответ%20насте%20дмитрук%20из%20украины&noreask=1&path=wizard

Пояснительная записка

Выбор темы деловой игры «Профессия – Родину защищать!» продиктован её **актуальностью** в условиях современной жизни. В настоящее время зачастую умаляются заслуги русского народа в Великой Отечественной войне, возрождаются нацистские организации, обесценивается человеческая жизнь, «наполняются» скрытым смыслом победные даты нашей военной истории. В средствах массовой информации, в сети Интернет всё чаще появляются попытки переписать историю, «наполнить её иным содержанием». Прямым подтверждением этому являются события, происходящие на Украине.

Чтобы воспитать у подрастающего поколения патриотизм, гордость за свою страну и её героическое прошлое, была разработана деловая игра «Профессия – Родину защищать!», которая представляет собой ролевой проект. Представленный проект доказывает героизм русских воинов на протяжении всей истории, пропагандирует героическое прошлое нашей страны и воинскую славу России.

Сама форма проведения – **телемост** – является нетрадиционной и способствует ведению конструктивного диалога учащихся о патриотизме, героизме русского народа, воспитывает интерес к истории страны, развивает монологическую речь учащихся, учит отстаивать свою точку зрения, способствует формированию гражданской идентичности у обучающихся.

В ходе проведения ролевого проекта-игры формируются компетенции обучающихся:

Предметные:

- знание исторического прошлого своей страны, героев-защитников Родины, стихотворений, песен о долге, чести, патриотизме;
- знание современных трактовок политических событий в мире, критическое отношение к событиям действительности;
- представление о России как многонациональной стране.

Метапредметные:

Познавательные:

- извлечение информации из различных источников по теме игры, в том числе сети Интернет; понимание и адекватная оценка фактов из СМИ;
- работа с текстами стихотворений о войне, создание собственного информационного мини-проекта;
- работа со словарями С.И. Ожегова, В.И. Даля по определению понятий «долг», «честь»;
- сбор информации из личных архивов учащихся для написания сочинений на тему «Мой родственник – защитник Родины»;
- проведение социологического опроса;
- выдвижение гипотез, их обоснование;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- смысловое чтение.

Регулятивные:

- целеполагание, постановка проблемы;
- планирование работы (составление плана и определение последовательности действий, защита проекта);
- реализация проекта (сбор и обработка информации, умение сравнивать, анализировать,

синтезировать, обобщать, делать выводы);

- презентация проекта (представление готового продукта, ответы на вопросы);
- контроль и оценка результатов (написание отзыва о деловой игре или сочинения на тему «Почему 9 Мая я принесу цветы к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны?», создание плаката-рекламы); написание «Листков памяти»;
- осмысление и оценка проекта.

Коммуникативные:

- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать по решению поставленных задач;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать и вести диалог, уважать мнение сверстников;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- развитие связной речи (умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли).

Личностные:

- воспитание уважения к России, чувства гордости за свою страну и патриотизма, осознание себя гражданином России;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, межэтнической толерантности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- позитивное восприятие своего места в мире и окружающего мира.

Среди применяемых в работе педагогических технологий ведущее место отводится **проектной и исследовательской работе** учащихся (выявление проблемы, планирование, сбор информации, анализ и синтез собранных данных, представление проекта, осмысление и оценка проекта). Данная работа представляет собой интеграцию проектных технологий: ведущее место занимает ролевой проект, являющийся подтипом игрового. В ходе игры учащиеся защищают также информационный мини-проект, используются и элементы социального проекта (обучающиеся выбирают линию поведения в отношении социальных проблем и явлений, овладевают социальными ролями, осваивают правила общественного поведения). В процессе ведения диалога у них формируются социальные компетентности.

В ходе проведения телемоста используются также **информационно-коммуникационные технологии**: интернет – ресурсы, **технология сотрудничества** (ведение диалога между представителями двух временных отрезков: СССР и Российской Федерацией), **проблемного изложения материала** (обсуждение видеофрагмента «Ответ Анастасии Штергер из Барнаула украинской девушке Анастасии Дмитрук на стихотворение «Никогда мы не будем братьями», результатов социологического опроса «Что ты думаешь о службе в армии?»), **коммуникативно-деятельностная технология** (вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, самостоятельное добывание знаний).

Дифференцированные задания, предлагаемые учащимся, позволяют провести данное внеклассное мероприятие с учётом их индивидуальных особенностей, обеспечивают быстроту запоминания материала, способствуют его пониманию и усвоению, развивают наглядно-образное мышление учащихся.

Данная методическая разработка направлена на решение основной задачи – связать воедино литературно-исторический, этический и гражданско-правовой компоненты. Предлагаемый ролевой проект-игра «**Профессия – Родину защищать!**» разработан для учащихся 14 – 17 лет средней школы.

Аналитическая часть

Цель игры: воспитание патриотических качеств учащихся, любви к историческому прошлому нашей Родины, чувства гордости за свой народ, доброжелательного отношения к окружающим; на основе межпредметной интеграции учебных предметов истории, литературы воспитание патриотизма и гражданственности.

Задачи деловой игры:

- знакомство учащихся с основными событиями в истории нашей страны, в которых проявляются мужество и патриотизм русских солдат (через документальные источники, художественные фильмы, статьи, сеть Интернет, поэзию о Великой Отечественной войне);
- критическое осмысление различных трактовок военных событий;
- обучение учащихся проектной работе (выявление проблемы, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта);
- развитие поисковой деятельности, связной речи обучающихся.

Суть игры: проект-игра проводится в форме телемоста между «представителями» СССР и Российской Федерации, в ходе которого рассматриваются проблемы и вопросы, связанные с чувством патриотизма, чести, долга, службы в армии.

Оборудование:

1. Интернет – ресурсы (см. ссылки в паспорте работы):
 - видеофрагменты из фильма «Офицеры» («От героев былых времён»);
 - видеоролик «Ответ Анастасии Штергер из Барнаула украинской девушке Анастасии Дмитрук на стихотворение «Никогда мы не будем братьями»;
 - видеоролик «Баллада о Евгении Родионове» (о герое Чеченской войны);
 - фонограмма «минус» песен «Виват, шурави!», «Наша честь», «Служить России»;
 - звукозапись музыки «Время, вперед!».
2. Сочинение-победитель конкурса сочинений о родственниках – защитниках Родины.
3. Результаты социологического опроса «Что ты думаешь о службе в армии?».
4. Информационный мини-проект «Сборник стихотворений о Великой Отечественной войне».

Этапы проектной деятельности:

1. Создание инициативной группы среди обучающихся школы. Определение темы (посвящена защитникам Отечества), целей и задач проекта, конечного продукта: деловая игра – телемост, сроков (1,5 месяца) и даты проведения: 9 мая 2017 г.
2. Планирование деятельности по решению задач проекта:
 - а) деление на две группы: «СССР» – «Российская Федерация»;
 - б) распределение ролей между участниками телемоста («историки», «поэты», «политологи», «социологи», «журналисты»);
 - в) распределение поручений в группах:

1 группа – «СССР»: подготовить сообщения информационного блока; найти в сети Интернет видеофрагмент из кинофильма «Офицеры («От героев былых времён»), звукозапись музыки «Время, вперед!»; провести социологический опрос «Что ты думаешь о службе в армии?» среди родителей учащихся, населения посёлка; выучить стихотворения о войне, подготовить мини-проект «Сборник стихотворений о Великой Отечественной войне» (включить в сборник любимые стихотворения о войне по выбору), подготовиться к его защите; найти в словарях С.И. Ожегова, В.И. Даля определения понятий «долг», «честь».

2 группа – «Российская Федерация»: подготовить сообщения информационного блока; найти в сети Интернет видеофрагменты о событиях на Украине (видеоролик «Ответ Анастасии Штергер из Барнаула украинской девушке Анастасии Дмитрук на стихотворение «Никогда мы не будем братьями»); презентацию о героях Чеченской войны (видеоролик «Баллада о Евгении Родионове»); провести социологический опрос «Что ты думаешь о службе в армии?» среди учащихся школы; выучить песни «Наша честь», «Виват, шурави!», «Служить России»; провести конкурс сочинений «Мой родственник – защитник Родины».

3. Реализация проекта:

- а) сбор и обработка информации; уточнение темы игры «Профессия – Родину защищать!» (фраза из фильма «Офицеры»);
- б) решение возникающих вопросов и проблем (перераспределение обязанностей в группе);
- в) создание проектного продукта (составление сценария деловой игры-телемоста), его корректировка.

4. Презентация (представление проекта):

- а) проведение деловой игры-телемоста «Профессия – Родину защищать!»;
- в) ответы на вопросы.

5. Осмысление и оценка проекта:

- а) самоанализ работы в группах на Совете школы;
- б) подведение итогов.

Практическая часть

Сценарий деловой игры

Ведущий: Добрый день! Приближается День Победы. Во все века героизм русских солдат, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Наши солдаты мужественно защищали родную землю от врага, и всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.

Сегодня мы проводим телемост «Профессия – Родину защищать!», который посвящён Дню Победы. В ходе передачи мы коснёмся героических страниц в истории нашей страны. Мы поговорим о героизме и патриотизме русского народа во все времена и, конечно, о первостепенной роли русского народа в Великой Отечественной войне. В ходе телемоста мы коснёмся понятий «честь», «долг», «патриотизм», познакомимся с мнением наших экспертов о службе в армии, поговорим об этой уникальной профессии – **РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ**.

В передаче принимают участие историки, социологи, эксперты, представители средств массовой информации и наши уважаемые зрители. Мы надеемся, что и вы будете активными участниками телемоста.

Наш телемост проводится между XX веком, СССР, и XXI веком, Российской Федерацией. Представители этих временных отрезков расскажут о некоторых военных событиях в истории нашей страны, познакомят с героями военного времени, которые отдавали свои жизни во славу Отечества. Итак, мы начинаем...

Звучит музыка «Время, вперед!»

На фоне музыки ведущий читает отрывок из стихотворения

Э. Асадова «Двадцатый век».

Ревет в турбинах мощь былинных рек,
Ракеты, кванты, электромышльенье...
Вокруг меня гудит двадцатый век,
В груди моей стучит его биенье.
И если я понадоблюсь потом
Кому-то вдруг на миг или навеки,
Меня ищите не в каком ином,
А пусть в нелегком, пусть в пороховом,
Но именно в моем двадцатом веке.
Ведь он, мой век, и радио открыл,
И в космос взмыл быстрее ураганов,
Кино придумал, атом расщепил
И засветил глаза телеэкранов.
Он видел и свободу, и лишенья,
Свалил фашизм в пожаре грозовом,
И верю я, что все-таки о нем
Потомки наши вспомнят с уваженьем.

.....
Имеет в жизни каждый человек
И адрес свой, и временные даты.
Даны судьбой и мне координаты:
«СССР. Москва. Двадцатый век».

Ведущий (в студии): С нами на связи находится ведущая СССР Алина Борисенко. Мы приветствуем вас, СССР! Вы слышите нас?

Ведущий СССР: Да, связь отличная.

Ведущий (в студии): На другом конце провода с нами на связь выходит ведущая Российской Федерации Юлия Рожковская. Мы также приветствуем вас, Российская Федерация, и надеемся на совместное сотрудничество! Как слышите нас?

Ведущий Российской Федерации: Слышим вас хорошо.

Ведущий (в студии): К сожалению, в последнее время умаляются заслуги русского народа в Великой Отечественной войне, возрождаются нацистские организации, обесценивается человеческая жизнь, «наполняются» скрытым смыслом победные даты нашей военной истории. События, происходящие на Украине, – прямое тому подтверждение. Почему родные славянские народы вдруг стали чужими? Почему переписывается история? Кто они, настоящие герои-патриоты? Много вопросов...

Наша с вами задача сегодня – постараться найти ответы на эти вопросы и прийти к выводу, что такое патриотизм и как он формировался на протяжении всей нашей истории.

Не так давно в сети Интернет появился видеоролик, который никого не оставил равнодушным. Давайте его посмотрим, а потом обсудим увиденное.

Просмотр видефрагмента «Ответ Анастасии Штергер из Барнаула украинской девушке Анастасии Дмитрук на стихотворение «Никогда мы не будем братьями».

Ведущий (в студии): Весь мир услышал страшные слова украинской девушки Насти Дмитрук: «Никогда мы не будем братьями...», которые обращены к русскому народу. К сожалению, эти слова не являются единичными. В Интернете появилась масса откликов на данный видеофрагмент среди пользователей разных возрастов. Один из них – ответ Анастасии Штергер из Барнаула, который вы только что увидели. Как вы относитесь к данным словам девушек? Прокомментируйте свою точку зрения.

Ведущий (в студии): Я передаю слово представителю поколения XX века, СССР. Алина...

Ведущий СССР: **Добрый** день, дорогие друзья! Кто желает высказаться по данному вопросу? (*Представители СССР отвечают на данные вопросы*).

Ведущий (в студии): Спасибо, Алина. А сейчас хотелось бы услышать мнение представителей XXI века. Я передаю слово Российской Федерации. С нами на связь выходит Юлия Рожковская. Как слышите нас, Юля!

Ведущий Российской Федерации: Спасибо, связь отличная. Уважаемые друзья, кто хочет прокомментировать увиденные фрагменты? (*Представители Российской Федерации излагают свою точку зрения*).

Ведущий (в студии): Спасибо за ответы. Я рада, что представители разных поколений нашей страны не поддаются провокации и по-прежнему готовы протянуть руку помощи братскому украинскому народу.

Ведущий СССР: Во все времена наша страна славилась своими героями, защитниками Родины. Велика летопись народного Подвига, совершённого во имя защиты Родины в эпоху СССР.

Великая Отечественная война.... «Ни шагу назад!» «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!» «Всё для фронта! Всё для Победы!». Эти лозунги побуждали наших защитников Родины совершать невозможное. Битва под Москвой, Сталинградская битва, битва на Курской дуге... Сколько этих битв было в годы Великой Отечественной войны... И у каждой битвы есть свои герои.

Мы предлагаем вашему вниманию посмотреть видеофрагмент из фильма «Офицеры», рассказывающий о защитниках Родины.

Просмотр видеофрагмента из кинофильма «Офицеры («От героев былых времён»).

Ведущий СССР: В нашей студии присутствуют поэты, члены клуба «Поэзия военных лет», которые выпустили к Дню Победы «Сборник стихотворений о Великой Отечественной войне». Сейчас они представят вашему вниманию этот сборник и прочтут стихи о Великой Отечественной войне. Предоставим им слово.

Защита мини-проекта «Сборник стихотворений о Великой Отечественной войне».

Поэт: В битве на Курской дуге фашисты мечтали взять реванш за крупное поражение под Сталинградом. Немцы планировали окружить наши войска с севера и юга, а потом уничтожить. Но и здесь фашистские войска были разбиты. Поэт Евгений Долматовский написал об этом стихотворение «Курская дуга», которое я хочу вам прочитать.

В Тургеневских охотничьих местах
Воронки, груды мертвого металла.
Здесь за день до двенадцати атак
Отчаянная рота отбивала.

С рассветом «тигры» шли на нас опять
И вспыхивали дымными столбами,
И приникали мы, устав стрелять,
К горячей фляге пыльными губами.
И все же удержали рубежи
В июльской битве, оправдав надежды.
Окопы на полях примятой ржи
Проходят там, где проходили прежде.

Ведущий СССР: Герои Советского Союза защищали не только границы своего Отечества. В 1979 году советские войска были введены в Афганистан. У солдат возникал вопрос: зачем мы здесь? И постоянно приходило понимание того, что этот мир, живущий по особенным законам, нужно оставить в покое, дать возможность решить все проблемы самостоятельно, не влезая «в чужой монастырь со свои уставом». Да и афганцы заявляли вполне откровенно: «Уходи, шурави. Мы сами разберёмся. Это наше дело». Это была своеобразная война, и иноземцы оказались в ней явно лишними. 15 февраля 1989 г. стал днём, когда кончился счёт потерям наших солдат, офицеров, служащих. А итог печален: более 13 тысяч матерей и отцов не дождались своих сыновей, которые погибли героями.

Песня «Виват, шурави!».

Ведущий (в студии): Спасибо за интересные сведения. А сейчас я передаю слово Российской Федерации.

Ведущий Российской Федерации: Спасибо. Мы, поколение XXI века, гордимся своими отцами, братьями, которые несли службу во славу нашей Родины, восхищаемся их подвигами. Память об их службе в армии хранят семейные фотографии. У нас в студии находится ученица 9 класса Житнянской школы Почепского района Брянской области В., которая является победителем конкурса сочинений «Мой родственник – защитник Родины». Она прочтёт сейчас сочинение «История одной фотографии» о своём отце Коковине Леониде Александровиче, который в 1973-1975 гг. служил пограничником и защищал границы нашей Родины. Предоставим ей слово. (Чтение сочинения-победителя конкурса).

Ведущий Российской Федерации: Спасибо, Лера. В России тоже есть свои герои-защитники Отечества. Чечня, Герои России... Слово предоставляется историку...

Историк Российской Федерации (представившись): Война в Афганистане для наших солдат закончилась, но уже в декабре 1994 года началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. Оружие у чеченцев было в каждом доме. Казалось, что стреляли сами дома. Нашим солдатам попадались 10-12 летние мальчишки с оружием в руках, которые прямо говорили, что стреляли в солдат.

Много мы знаем об этой войне, но есть эпизоды, о которых не узнаем никогда, а если и узнаем, то нескоро. По-разному мы к ней относимся, но все мы единокорны в утверждении: не должны гибнуть там наши солдаты – 18-20-летние мальчишки.

Ведущий Российской Федерации: Наша съёмочная группа подготовила видеоролик об одном из Героев Чеченской войны Евгении Родионове, который трагически погиб, не предав Отечество. Он мог бы выжить, если бы снял нательный крестик. Но Евгений не сделал этого и до конца своей жизни был предан православной вере. Давайте посмотрим этот ролик.

Ведущий (в студии): Спасибо, Юля! Во все времена понятие «честь солдата» было святым. В словаре С. Ожегова слово «честь» определяется как «достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы». По В. Далю, «честь» – это «внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть».

Многие считают, что в наше время понятие «честь» обесценено или вовсе забыто. Давайте обсудим, актуальны ли сейчас служба в армии и понятие «честь имею»? Что думают об этом в студиях? С нами выходит на связь СССР. Как слышите нас?

Ведущий СССР: Слышим вас отлично. Уважаемые гости (*обращается к гостям в студии*), кто желает высказаться по данному вопросу? (*Обращается к политологу, который поднимает руку.*) Да, слушаю Вас. Представьтесь, пожалуйста.

Политолог (представившись): Я считаю, что наша армия всегда была сильна своим духом, впрочем, как и сейчас. На протяжении столетий она славилась доблестью, отвагой и самопожертвованием, службой Отечеству «верой и правдой», «по долгу чести». И такие же принципы были в обществе.

Верность присяге, верность долгу, патриотизм – вот что всегда отличало русского человека. О силе духа, военном профессионализме русских воинов высказывались многие выдающиеся люди. Прусский король Фридрих II говорил: «Русского солдата мало убить, его надо повалить». Наполеон Бонапарт, говоря о силе духа русских, сказал: «Дайте мне русского солдата, и я покорю весь мир». В наше время понятие «честь» не обесценилось. Посмотрите, какой большой набор в военные училища, кадетские корпуса.

Ведущий СССР: Спасибо. Кто ещё желает высказаться?

Корреспондент газеты «Известия» (представившись): Я хочу поддержать своего коллегу и продолжу. Возьмём, например, несколько случаев из истории.

1830 год... Куликово поле. Великий князь Дмитрий Иванович снял великокняжеское облачение и надел доспехи простого воина. Он встал в общий строй Большого полка и вместе со своим войском 3 часа держал страшный удар татарской конницы.

1812 год... Генерал Николай Раевский, оказавшись в безнадёжном положении под деревней Салтановкой, лично повёл свой корпус в атаку, взяв с собой двух сыновей 16-ти и 11-ти лет. Поражённые решимостью генерала не щадить ни себя, ни своих детей, солдаты в жестоком бою победили врага.

В 1854 году адмирал Владимир Корнилов, организатор обороны Севастополя, смертельно раненный, истекая кровью, успевает произнести: «Скажите всем, как приятно умирать, когда совесть спокойна. Я счастлив, что умираю за Отечество».

Вспомните 1941 год. Великая Отечественная война. Битва за Москву. 28 героев-панфиловцев. Всего 28 человек, в т. ч. один офицер. Они были вооружены бутылками с «горючей смесью», гранатами, несколькими противотанковыми ружьями. Справа и слева – никого. Могли разбежаться – и ищи ветра в поле. Могли сдать, и никто бы не узнал. Могли лечь на дно окопа – и будь что будет. Но ни того, ни другого, ни третьего не сделали. Отбили две танковые атаки: одну – 20 танков, другую – 30. Половину сожгли! По всем мыслимым и немыслимым расчетам они должны были проиграть, ведь почти по два танка на брата. Но ведь не проиграли. Выиграли! Сегодня многие не верят и спрашивают: почему?

Ведущий СССР: Попробуйте ответить на этот вопрос. Почему наши воины не сдавались, не отсиживались в окопах? Откуда такое самопожертвование? Кто желает высказаться?

Социолог в студии (представившись) высказывается по данному вопросу.

Ведущий (в студии): Спасибо, СССР. Давайте вернёмся в студию Российской Федерации. Что думают по этому поводу наши коллеги из Российской Федерации? Юля, Вам слово.

Ведущий Российской Федерации: Спасибо. Я думаю, у нас нет равнодушных к этому вопросу. Давайте предоставим слово нашим гостям. Кто желает высказаться?

Журналист газеты «Аргументы и факты» (представившись): Я приведу пример, когда высокие представления о чести проявлялись и в отношении к ветеранам. Как-то я познакомился с воспоминаниями одного из ветеранов лейб-гвардии Кексгольмского полка... Двигаясь в походной колонне по улицам одного местечка, батальонный командир заметил древнего старца, который при виде наших мундиров снял шапку и вытянулся.

- Ты что, дед? – спросил батальонный командир. – Почему стоишь смиренно?

- А как же, – ответил старик, – ведь это же мой родной полк. В таком вот мундире я, батюшка мой, еще на туретчину ходил.

Батальонный повернул коня и помчался к полковому командиру. Генерал приказал развернуть все шестнадцать знамен, и мы торжественным маршем, под музыку, с развернутыми знаменами прошли перед ветераном...

Трудно рассказать о чувствах, которые охватили в этот торжественный момент всех нас. Глаза молодых и старых воинов блестели, сердца охватил священный трепет. В журнал полка в тот же день было записано точное место и время встречи с ветераном. Так родилась в нашем полку новая традиция.

Ведущий Российской Федерации: Спасибо. Ещё есть какие-то мнения?

Корреспондент журнала «Русский репортёр»: Как-то я проводил репортаж из горячей точки на Кавказе и беседовал с молодым ветераном, кадровым офицером Анатолием Лебедем. Он окончил вертолётное училище, служил в Афганистане. В Чечню пошёл добровольцем. В 2003 г. в горах под Улус-Кертотом он подорвался на mine. В госпитале отрезали ногу. Потом обратно – в Чечню.

...Мы говорили с ним на аэродроме в Киржаче, где Анатолий прыгал с парашютом вместе со своими солдатами. Трижды кавалер ордена Красной Звезды, дважды кавалер ордена Мужества, Герой России, он невысок ростом и мускулист. Совсем не похож на доброго дядю-офицера – скорее, на черта. У него обритый наголо череп, франтоватая стриженная борода и черная «Мазда-6». Было в этом одноногом человеке что-то пугающее и притягательное одновременно. Такие люди – вне привычных социальных отношений. С ними бесполезно говорить про мораль и про деньги. Их трудно представить в мирной жизни. И трудно представить мирную жизнь без них, воюющих где-то на окраинах страны.

- Тебе, видно, все это нравится?

- Не знаю, – смеется он.

- Квартира, семья есть?

- Семья есть, квартиру пока не дают.

- Нет обиды на государство?

- Да ладно, – отмахивается он, – чего там государство! Государство вон – парни стоят. Вот за них и воюю. Надо успеть их научить, чтобы не мычали, когда им глотки режут. Ну и за народ – за бабулек, за бомжей, чтобы не издевались над ними. Надо думать о тех, кто рядом, тогда и получается нормальная работа. Нам главное – задачу свою выполнять. У каждого свой бой в жизни, у кого-то он уже был, у кого-то ещё впереди...

Этот человек стеснялся громких слов о патриотизме, долге, чести. Но, слушая о службе таких людей, мы понимаем, что эти понятия в России ещё не обесценились.

Ведущий (в студии): Спасибо. «Что ты думаешь о службе в армии?» – так называлось исследование, которое провели среди населения социологи обеих сторон. Давайте узнаем, к каким выводам они пришли. Алина, вам слово.

Социологи СССР рассказывают о результатах социологического опроса в СССР.

Ведущий (в студии): А каково отношение к армии у современных подростков Российской Федерации? Давайте вернёмся в студию XXI века и посмотрим, что по этому поводу думает молодёжь. Я передаю слово поколению XXI века. Как слышите нас, Российская Федерация?

Ведущий Российской Федерации: Слышим вас отлично. Наши социологи тоже провели опрос среди представителей XXI века и готовы поделиться своими наблюдениями. Давайте узнаем, к каким выводам они пришли.

Социологи рассказывают результатах социологического опроса в Российской Федерации.

Ведущий (в студии): Спасибо. Как видим, результаты социологического опроса показали, что отношение к службе у современных подростков такое же ответственное, как и у их родителей. А это значит, что герои у нас есть и понятие «честь» не предано забвению.

Звучит песня «Наша честь» в исполнении учащегося школы.

Ведущий (в студии): Уважаемые коллеги, спасибо за плодотворный диалог. Профессия – Родину защищать – чрезвычайно сложная, опасная и одновременно прекрасная профессия, обеспечивающая спокойствие и мир на Земле. Я думаю, что сегодня мы ещё раз убедились, кто они, настоящие герои, защитники нашей Родины. Уверена, что наш сегодняшний разговор никого не оставил равнодушным и ещё раз напомнил всем присутствующим в студии о героизме и патриотизме русского народа во все времена и, конечно, о первостепенной роли русского народа в Великой Отечественной войне. И те факты «переписывания» нашей истории, которые сейчас имеют место в сети Интернет, – это лишь слабая попытка противостоять сильной, прочно стоящей на «ногах» стране, которая НИКОГДА не будет сломлена, потому что во все времена на страже наших рубежей стояли мужественные, гордые, проникнутые глубоким патриотизмом защитники Родины.

Вы заканчиваете школу. Возможно, кто-то из вас станет известным политиком, от которого будут зависеть судьбы людей. Принимая какое-то судьбоносное решение, помните: лекарство от войны только одно – здравомыслящие головы наших политиков, мудрые решения тех, кто стоит у власти. Наш телемост заканчивает свою работу, мы благодарим всех участников, гостей и зрителей.

Звучит музыка «Время, вперёд!».

Ведущий (в студии) читает стихотворение:

На дворе XXI век.

Всё вокруг глобально меняется.

В центре мира стоит Человек,

Жизнь стремительно вверх устремляется.

В век компьютеров и Интернета,

Когда люди гуляют в Космосе,

Не забудьте, что рядом где-то

Есть герои, достойные почести.

Вы к ним в праздник придите с цветами

И поздравьте от всего человечества.

Скромных, честных, достойных славы,

Настоящих героев Отечества.

Ведущий (в студии): Приближается День Победы. Мы поздравляем всех защитников Родины, настоящих и будущих, с этим знаменательным днём. А закончить наш телемомент я хочу словами русского философа Ивана Ильина: «...Россия будет существовать, расти и цвести, если в ней воцарится дух чести, служения и верности». Мы верим в нашу страну, в её великое будущее. Но это уже тема другой передачи. В заключение предлагаем исполнить песню, которая по праву должна стать гимном всем героям, патриотам нашей Великой Родины – РОССИИ.

Звучит песня «Служить России».

Заключение

Ожидаемые результаты

Результатом проведения данного классного часа должны быть

знания:

- героев-защитников Родины, сведений об основных событиях в истории нашей страны, в которых проявились мужество и героизм русского солдата;
- стихотворений о Великой Отечественной войне, выдержек статей, дневников;

умения:

- ставить проблемные вопросы и отвечать на них;
- выявлять проблему, анализировать её, приводить убедительные доказательства, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к различным трактовкам военных событий;
- создавать собственные творческие работы в рамках изучаемой темы, готовить проекты и защищать их.