

**КАКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИДЕИ СОЗДАЮТСЯ И
РЕАЛИЗУЮТСЯ
ПРАКТИКАМИ
РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ В
НАШИХ ШКОЛАХ?**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА: ЛУЧШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И
ПРАКТИКИ**

26 ОКТЯБРЯ 2021Г.



**VII ОБЩЕСТВЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

- **Наталья Фёдоровна Яковлева**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием, зав. научно-иссл. лабораторией имени М. И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков» КГПУ им. В. П. Астафьева
- **Светлана Николаевна Бордукова**, соучредитель и член правления РОО Красноярского края «Творческий союз учителей», руководитель Общественной палаты просветительских и образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края, учитель истории, обществознания, ОРКСЭ и ОДНКНР Дрокинской СОШ, Емельяновский район
- **Наталья Юрьевна Чернова**, директор МБОУ «Школа №16 имени Героя Советского Союза И. А. Лапенкова», г. Ачинск
- **Елена Владимировна Хузеева**, заместитель директора МОУ «Лицей № 1», г. Ачинск
- **Любовь Юрьевна Савицкая**, методист информационно-методического отдела управления образования Администрации г. Ачинска
- **Наталья Григорьевна Блинникова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 154», г. Красноярск
- **Лисник Василина Александровна**, МБОУ СШ №69, педагог-психолог, г. Красноярск
- **Елена Петровна Ясенецкая**, кандидат истор. наук, зав. кафедрой дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания, КК ИПК
- **Светлана Анатольевна Фёдорова**, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой гуманитарного образования и семейного воспитания, КК ИПК
- **Артём Сергеевич Попов**, региональный координатор разработки программ воспитания, старший преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания, КК ИПКиППРО
- **Людмила Геннадьевна Арефьева**, начальник отдела Правительства Красноярского края по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края, заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

МАНИФЕСТ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА 18.10.1986 г., «Учительская газета»

Главное – перемена в отношениях с учениками, сотрудничество, идея опоры, идея опережения, идея самоанализа, сотрудничество с детьми, родителями, учителей исключение методов принуждения, соответствие формы, крупные блоки, изменение системы оценивания, свободный выбор, интеллектуальный фон класса, коллективное творческое воспитание, творческое самоуправление, творческий производительный труд, .



Будем обновлять свои методы,

будем обновлять свои отношения с детьми.

Будем обновляться сами, будем сотрудничать с детьми и между собой

С.Н.Лысенкова, Заслуженный учитель школы РСФСР, Москва, школа №587

В.Ф.Шаталов, сотрудник Института усовершенствования учителей, учитель школы №5, Донецк

И.П.Волков, Заслуженный учитель школы РСФСР, к. пед. наук, учитель школы №2, Реутово Московской области

В.А.Караковский, Заслуженный учитель школы РСФСР, к. пед. наук, директор школы №825, Москва

М.П.Щетинин, старший научный сотрудник Института общих проблем воспитания АПН СССР

Е.Н.Ильин, учитель-методист школы №307, Ленинград

Ш.А.Амонашвили, профессор, д. пс. н, чл-корр. АПН СССР, ректор НИИ педаг. наук им. Я.С.Гогешашвили, Тбилиси.

МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (Москва, 9–10 октября 2021 года) ТЕЗИСЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:

- 1. Воспитание личности – приоритетная задача в РФ. 2. Всестороннее развитие личности как образовательная цель в условиях качественного социально-экономического преобразования российского общества.**
- 3. Ведущая роль учителя в воспитании школьников. 4. Отечественные педагогические традиции – основа воспитания.**
- 5. Особая роль кл. руководителя в современной школе. 6. Классный час – актуальная форма общения кл. руководителя и обучающихся.**
- 7. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. 8. Организация воспитательной работы советником директора по воспитанию.**
- 9. Профессиональное самоопределение школьников как одно из приоритетных направлений в современном образовательном процессе.**
- 10. Патриотическое воспитание детей – основополагающий социальный фактор укрепления российской государственности.**
- 11. Непрерывное образование школьников и учителей – залог прогрессивного развития России.**
- 12. Профессиональный рост учителей – приоритетная задача для отечественного образования.**
- 13. Роль педагогического коллектива школы в воспитании и обучении детей. 14. Использование технологий цифровой среды в образовании.**
- 15. Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства. 16. Значение здоровьесберегающих технологий в обр. школьников.**
- 17. Инклюзивное образование. Необходимые условия построения инклюзивного пространства.**
- 18. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**

4. Отечественные педагогические традиции – основа воспитания.

Российское образование имеет богатые традиции, поэтому важно учитывать опыт отечественной педагогики в воспитании современных школьников. Нельзя забывать и о том, что советские педагоги были признаны в мировом сообществе. Их теории, разработки, методы и технологии в области воспитания остаются в числе наиболее актуальных и востребованных. К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик – истинные примеры высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования детей и молодежи.

Утвержденная Министерством науки и высшего образования Российской Федерации медаль К.Д. Ушинского доказывает тот факт, что современная российская педагогика зиждется на основах отечественной педагогики.



**VII ОБЩЕСТВЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

***Какие педагогические идеи создаются и
реализуются практиками развития воспитания
в наших школах?***