

# ТЕХНОЛОГИЯ «КОЛЕСО УСПЕХА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ КОУЧИНГЕ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

---



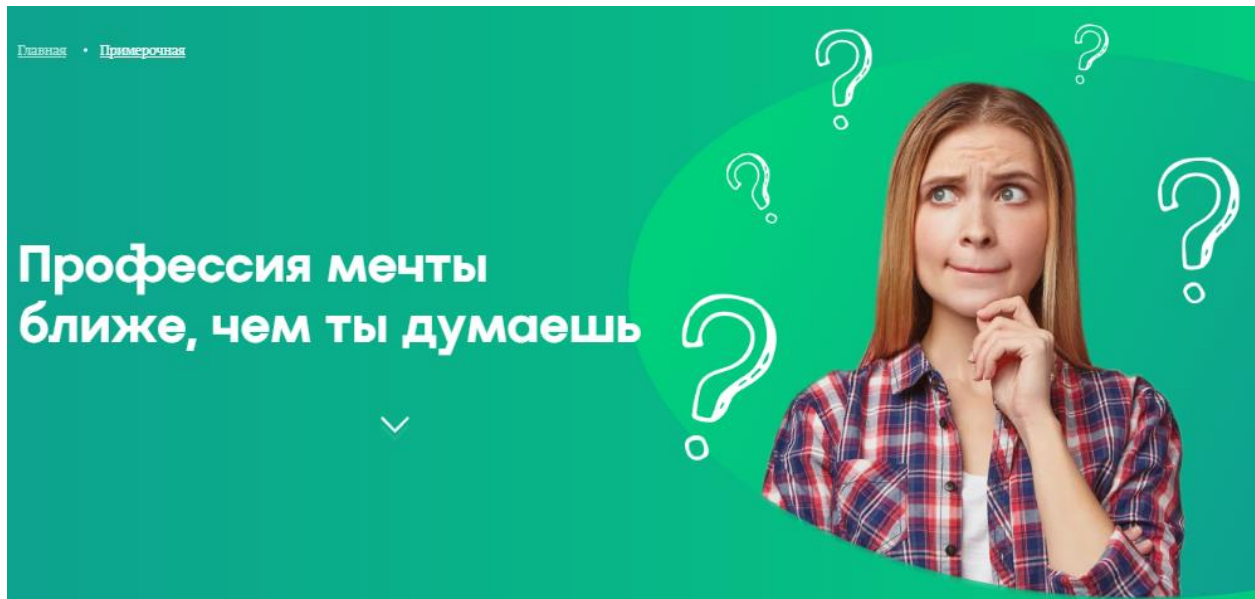
Блинникова Н. Г. – заместитель  
директора по УВР MAOY  
«Средняя школа № 154»

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75). [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/136694/>
4. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».[Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_334897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/)
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».[Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>



# Онлайн-диагностика «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

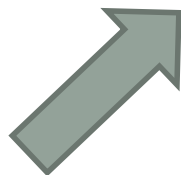


<https://bvbinfo.ru/fitting>

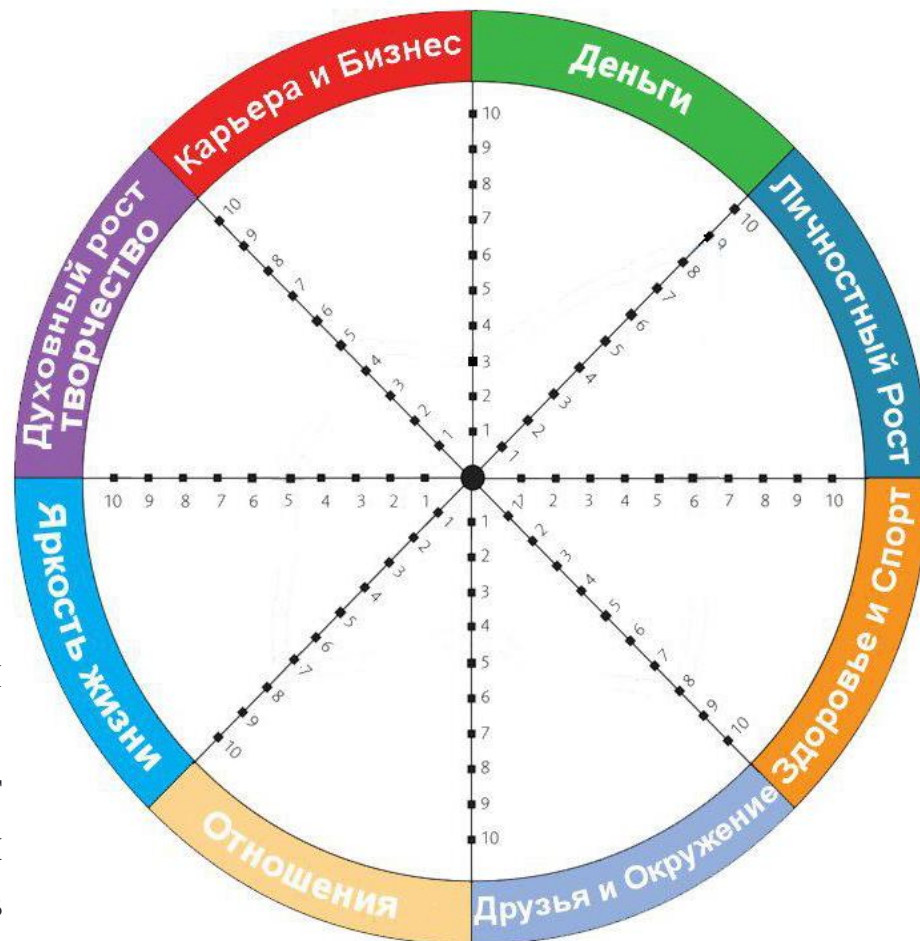


# «Колесо успеха» позволяет:

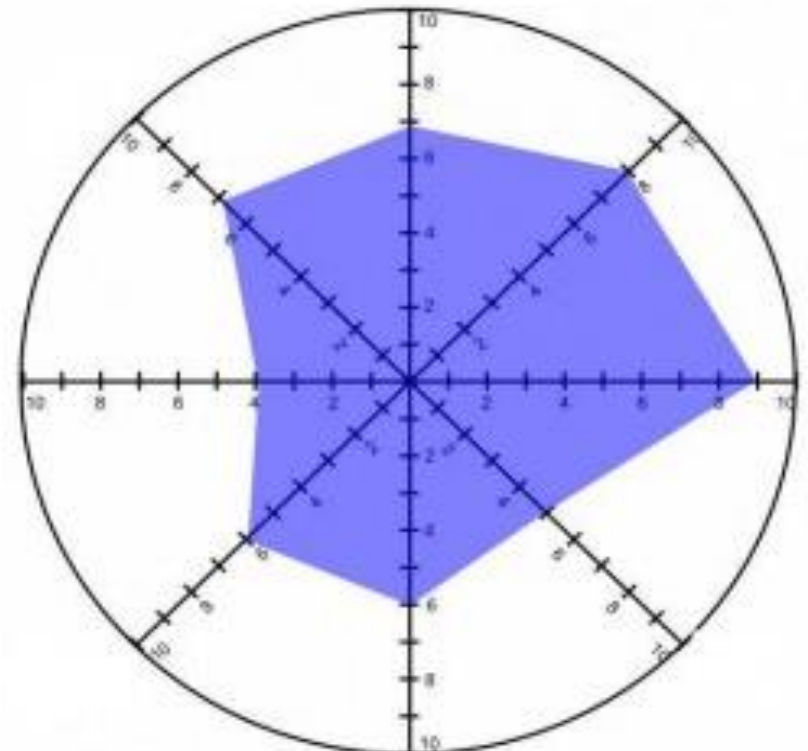
- *осознать из чего состоит твоя жизнь;*
- *понять, что важно лично для тебя;*
- *решить, в какой области требуются изменения для улучшения твоей жизни;*
- *сделать первые шаги для улучшения жизни уже сейчас.*



Это круг на листе бумаги, который разделен на 6 – 10 равных частей; каждая часть представляет определенную сферу жизни, которая является приоритетной для вас в данный момент.



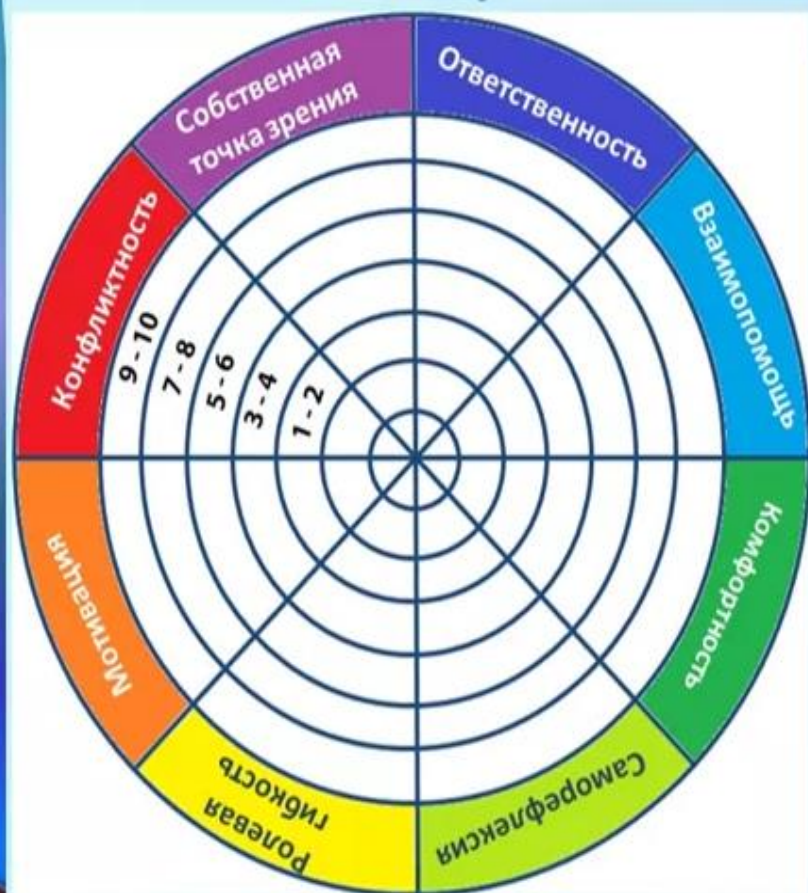
## Оценивание каждого критерия по выбранной шкале баллов



**Самоанализ,  
определение  
направлений развития**

# «Колесо успеха»

диагностика сформированности социальной компетентности ученика

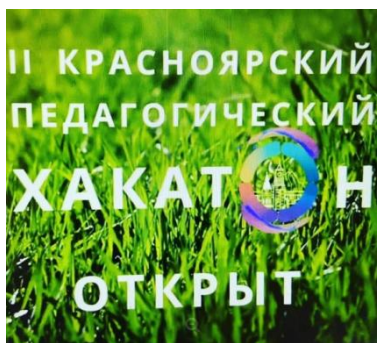


КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКА	РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА (В БАЛЛАХ)
Не реализуется, либо реализуется формально или неправильно	0-2
Реализуется осознанно, но не умело, с низкой эффективностью	3-4
Реализуется осознанно, достаточно умело, но ситуативно (не всегда)	5-6
Реализуется осознанно, достаточно умело, с осознанием цели и результата	7-8
Реализуется в высшей степени эффективно со всеми компонентами социальной компетентности	9-10



**Коучинг** — это метод индивидуальной или групповой работы, в которой коуч помогает клиенту найти его собственное решение стоящей перед ним задачи.

**Коучинг** — это технология, позволяющая человеку с помощью партнера — коуча (то есть тренера) достигать поставленных целей, осваивать новые навыки, управлять временем, находить новые ресурсы для развития и пр.



## II Красноярский педагогический хакатон (18 - 20 августа 2021 г.)



Команда «СОК» МАОУ «Средняя школа № 154» стала победителем II Красноярского Педагогического Хакатона по направлению «Ценностные ориентиры человека: отношение к себе и миру» с проектом «Педагогическая проблема».

Руководитель проекта – учитель-новатор Людмила Леонидовна Алексеева

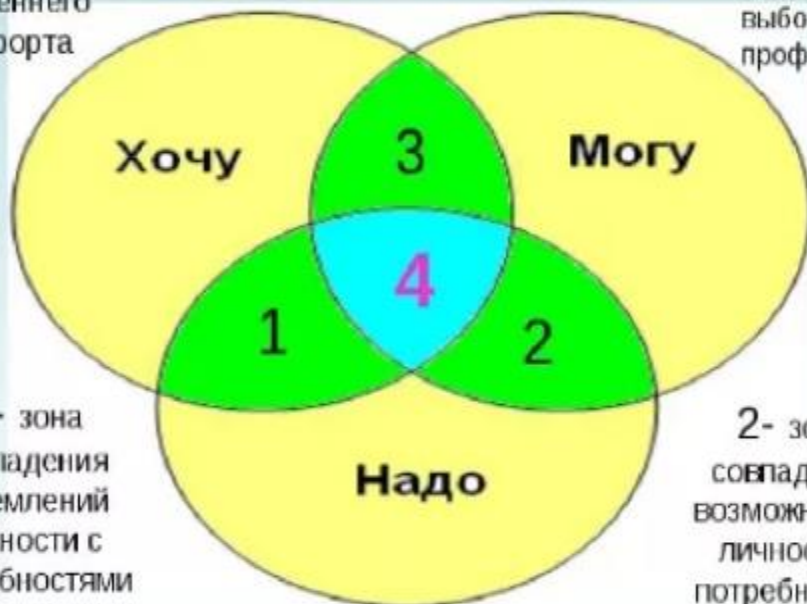


# Правильный выбор профессии — это, прежде всего, осознанный и самостоятельный выбор!

## Формула выбора профессии

3 – зона внутреннего комфорта

4 - Зона оптимального выбора профессии



1- зона совпадения стремлений личности с потребностями общества

2- зона совпадения возможностей личности с потребностям и общества



Действую  
!



# КТО ТЫ БУДЕШЬ ТАКОЙ?!

С чего начать выбор профессии? Лучше всего – с познания своего «профессионального типа». Традиционно выделяют пять типов: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знак» и «человек – художественный образ». Конечно, среди нас в основном смешанные типы, и есть даже те, кто «на все горазд». Наша игра-путеводитель поможет определить, к какому типу тяготеешь именно ты.

■ Охотно ли ты знакомишься с новыми людьми?

Умеешь ли ты находить общий язык с разными людьми?

Волнуют ли тебя вопросы экологии?

Любишь ли ты ухаживать за животными?

Хорошо ли ты ориентируешься в пространстве?

Интересуешься ли ты появлением новых гаджетов и принципом их работы?

Нравится ли тебе работать на компьютере?

Увлекают ли тебя научно-популярные книги?

Увлекаешься ли ты чем-либо из этого: пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, сочинение стихов и рассказов?

Нравится ли организовывать праздник с друзьями или турпоход?

Нравится ли тебе следить за развитием растений, выводить их новые сорта?

Нравится ли тебе конструировать, проектировать новую одежду или приборы?

Нравится ли тебе работать с картами, схемами, таблицами?

Нравится ли тебе фотографировать?

Можешь ли ты выступать публично?

Умеешь ли ты выслушивать людей?

Понравилось бы тебе рекламировать или продавать товары?

Интересно ли тебе выращивать овощи и фрукты?

Нравится ли тебе следить за развитием растений, выводить их новые сорта?

Умеешь ли ты мастерить своими руками?

Интересно ли было бы тебе изобрести робота?

Хорошо ли ты считаешь в уме?

Разбираешься ли ты в чертежах, умеешь ли чертить?

Смог бы ты выступить на сцене?

Хотел бы ты хорошо разбираться в литературе и искусстве?



ТИП «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»



ТИП «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»



ТИП «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»



ТИП «ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»



ТИП «ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»



ТИП «ЧЕЛОВЕК-?»

# Литература:

1. Гульчевская В. Г. Принципы и техники коучингового подхода как механизмы повышения эффективности образовательных технологий личностно-ориентированного обучения // Практические советы учителю. — 2015. — № 9 (203).
2. Насонова, И. И., Грахова, С. И. Фасилитационная сессия «Колесо успеха» как инструмент подготовки индивидуального плана развития сотрудника [Текст] / И. И. Насонова, С. И. Грахова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2019. — № 3 (8). — С. 140 – 143.
3. Оскирк, О. В., Секачева, В. М., Гульчевская, Н. Е. Коучинг как инструмент повышения эффективности обучения при подготовке студентов экономического профиля [Текст] / О. В. Оскирк, В. М. Секачева, Н. Е.
4. Гульчевская // Профессиональное образование в России и за рубежом..- 2016. - № 4 (24). — С. 140 – 143.