

Красноярская региональная общественная  
организация духовно-нравственного возрождения  
Сибири «Ладанка»

**ВРЕМЯ И ЛИЦА.**

СТРАНИЦЫ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ  
ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ

Сборник вспомогательных материалов  
для общеобразовательных организаций

УДК 37.034(082)  
ББК 74.200.51я43  
В 81

*Сборник подготовлен на средства гранта Президента  
Российской Федерации, предоставленного Фондом  
президентских грантов*

В 81

Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири : Сборник вспомогательных материалов к информационному медиакомплекту для общеобразовательных организаций Красноярского края / Пригодич Е. Г.; Красноярская региональная общественная организация духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка». — Красноярск: Издательский дом «Восточная Сибирь», 2021. — 108 с.

Проект «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» реализован в 2021 году. Основным результатом проекта являются 20 трёхминутных информационных видеороликов по истории духовной культуры Красноярского края. В данном издании представлены материалы общественно-педагогической апробации «Культурно-образовательный потенциал использования видеороликов медиакомплекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в общеобразовательных организациях Красноярского края. Значительный интерес у руководителей общеобразовательных организаций и педагогов вызовут материалы анализа мониторинга реализации ОДНКНР в школах края за период 2015–2021 гг., обоснование комплексного подхода к реализации ОДНКНР, обзор нормативных оснований, методических ресурсов, информационных материалов.

УДК 37.034(082)  
ББК 74.200.51я43

ISBN 978-5-903957-28-6

© Красноярская региональная общественная организация духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка»  
© АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»  
© Издательский дом «Восточная Сибирь»

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. Введение.....	4
II. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательной программе основного общего образования.....	6
II.1. Нормативные основания обязательности предметной области ОДНКНР.....	6
II.2. Учебно-методическое обеспечение предметной области.....	11
II.3. Основные методические установки по реализации предметной области ОДНКНР.....	13
III. Динамика реализации предметной области ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края (по материалам мониторинга 2015 и 2021 гг.).....	18
IV. Культурно-образовательный потенциал использования видеороликов медиакомплекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» в рамках реализации предметной области ОДНКНР.....	28
V. Видеоролики проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» как ресурс реализации Календарных планов воспитательной работы, связанных с духовной историей и Красноярского края.....	36
VI. Региональные краеведческие и этнокультурные ресурсы для изучения предметной области ОДНКНР.....	48
VII. Приложение. Материалы федерального проекта «Совершенствование подходов к разработке и использованию учебных материалов в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях».....	56

## I. ВВЕДЕНИЕ

Проект «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» направлен на обеспечение ресурсами регионального содержания новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР)», предназначение которой — быть значимым средством для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проект реализован с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов в 2021 году.

Реализация проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» организована в формате дискуссионных онлайн-площадок экспертов, учёных различных областей гуманитарных наук и представителей традиционных конфессий, семинаров авторского коллектива с учителями-апробаторами, методистами. Основные продукты проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири»:

- *информационные видеоролики* по истории духовной культуры Красноярского края. Темы информационных видеороликов: «Народы Красноярского края», «Первопроходцы и основатели городов», «Освоение Сибири», «Традиционные религии», «Музеи Красноярского края», «Основание Енисейской губернии», «Памятники культурного наследия», «Святые Приенисейской Сибири», «Деятели культуры», «Гражданская война», «Исчезнувшие объекты культурного достояния», «Меценаты и благотворители», «Выдающиеся художники», «Писатели и поэты», «Учёные и исследователи», «Строители и архитекторы», «Красноярский край по время Великой Отечественной войны», «Превратим Сибирь в край высокой культуры», «Духовное возрождение

на берегах Енисея», «Современная духовная жизнь в Красноярске»;

- *сборник информационно-методических материалов для учителей предметной области «ОДНКНР»*. В сборнике представлены обзор мониторинга и успешные практики реализации предметной области ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края, а также результаты общественно-педагогической апробации «Культурно-образовательный потенциал использования видеороликов медиакомплекта «Время и лица» в преподавании ОДНКНР (в рамках части учебного плана ОО, в рамках изучения отдельных тем других учебных предметов, во внеурочной деятельности).

## II. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### II.1. Нормативные основания обязательности предметной области ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации с 1 сентября 2015 года.

#### **Нормативно-правовая основа для реализации предметной области ОДНКНР письма Министерства образования и науки РФ**

- Конституция Российской Федерации (ст. 14, 17, 19, 28, 29, 44);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ст. 2, 48, 87);
- Закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями) (ст. 3, 5);
- Конвенция «О правах ребенка» (ст. 12,14);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>);
- Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиоз-

ных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса „Основы религиозных культур и светской этики“ и предметной области „Основы духовно-нравственной культуры народов России“»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (п. 45.8).

В Письме Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной области: „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» определено, что *предметная область ОДНКНР может быть реализована через: занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.*

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно принимает решение относительно состава, структуры обязательной предметной области ОДНКНР по классам (годам обучения), возрастного периода (года) изучения содержания предметной области, объёма аудиторной нагрузки обучающихся с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>), а также настоящих методических рекомендаций.

В соответствии с п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015, приказ № 1577), Предметная область ОДНКНР является преемственной с преподаванием комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах. Предметная область предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Выбор из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предметной области ОДНКНР, включённых в основную образовательную программу общеобразовательной организации, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В Письме Минобрнауки РФ от 19.01.2018 г. № 08–96 «О методических рекомендациях» отмечается, что во ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2012 г. включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», содержание предметной области не раскрыто, составляющие её учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего обра-

зования в части предметной области ОДНКНР (п. 11.4) указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области. Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что ОДНКНР может реализовываться в урочной форме за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей». Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР — обязательная предметная область в учебном плане. При этом необходимо учитывать, что минимальный объём учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года. Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности, при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трёх предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание, согласно ФГОС основного общего образования, является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе. В Пояснительной записке к Учебному плану, в плане внеурочной деятельности указываются формы изучения предметной области ОДНКНР, указываются наименования изучаемых курсов духовно-нравственной направленности, количество часов по классам, в содержательном

разделе прилагаются программы учебных курсов, выполняются включения в содержание программ других предметов.

В Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР представлена (п. 45.8) в контексте предметных результатов и возможности выбора учебного курса (учебного модуля) из перечня, предлагаемого Организацией, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона:

45.8. Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимодействия и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области ОДНКНР конкретизируются Организацией с учётом выбранного по заявлению обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

---

## II.2. Учебно-методическое обеспечение предметной области

Министерством просвещения Российской Федерации утверждён Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных организациях (приказ от 20 мая 2020 года № 254 и изменения в данному приказу – приказ от 23 декабря 2020 года № 766), в который включены учебные пособия:

- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О. Л. для 5 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№ 2.1.2.2.1.2.1. в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., для 6 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№ 2.2.5.2.2 в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Склярова В. Л., для 7 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№ 2.1.2.2.1.3.3. в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», автор Метлик И. В., для 5 класса, «ОДНКНР. Православная культура» (№ 2.2.5.3.3 в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник», автор М. Т. Студеникин для 5 класса, «ОДНКНР. Основы светской этики» (2.1.2.2.1.3.2. в перечне)
- учебник издательства «ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»» автор Шевченко Л. Л. для 5 класса, «ОДНКНР. Основы православной культуры» (№ 2.2.5.4.1 в перечне);
- учебник издательства «ООО Русское слово-учебник»: «ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, авторы Сахаров А. Н., Кочегаров К. А.,

Мухаметшин Р. М., под редакцией А. Н. Сахарова (№ 2.2.5.1.3.1 в перечне);

- «ОДНКНР», 5 кл, автор Виноградова Н. Ф., М.: АО «Издательство «Просвещение» (№ 2.1.2.2.1.5.1. в перечне);
- «ОДНКНР», 5 кл., авторы Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В., М: АО «Издательство «Просвещение» (№ 2.1.2.2.1.1.1. в перечне);
- «ОДНКНР», 6 кл, авторы Виноградова Н. Ф., Мариноян Т. В., М.: АО «Издательство «Просвещение» (№ 2.1.2.2.1.5.2. в перечне);
- «ОДНКНР. Религиозные культуры народов России», 7 кл., авторы Козлов М. В., Кравчук В. В., Элбакян Е. С., Федоров О. Д. под ред. О. Ю. Васильевой, М.: АО «Издательство «Просвещение» (№ 2.1.2.2.1.6.1. в перечне);
- «ОДНКНР. Религиозные культуры народов России», 8 кл., авторы Козлов М. В., Кравчук В. В., Элбакян Е. С., Федоров О. Д. под ред. О. Ю. Васильевой, М.: АО «Издательство «Просвещение» (№ 2.1.2.2.1.6.2. в перечне).

Наряду с учебниками из Федерального перечня учебников, можно использовать учебные пособия, изданные в издательствах, включённых в специальный перечень Минобрнауки России. Перечень этих издательств, организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются для использования в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, утверждён приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699:

- АНО «Центр межнационального образования „Этносфера“»;
- «Межрегиональный общественный фонд содействия развитию образования и культуры „Основы православной культуры“», учебники и пособия А. В. Бородиной и др.;
- ООО «Русское слово-учебник»;
- ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», учебники и пособия Л. Л. Шевченко и др.;
- Издательский дом «Истоки», учебники и пособия по со-

циокультурному учебному курсу «Истоки» авторов А. В. Камкина, И. В. Кузьмина и др.

### II.3. Основные нормативно-методические установки по реализации предметной области ОДНКНР

*Кадровое обеспечение предметной области ОДНКНР.* В связи со спецификой планируемых результатов и предлагаемых различных форм для реализации предметной области ОДНКНР, преподавание предметов, курсов, дисциплин могут осуществлять учителя разных специальностей: истории и обществознания, русского языка и литературы, искусства, ОРКСЭ и др. Уровень квалификации педагогов должен соответствовать таким особенностям предметной области ОДНКНР, как различные формы реализации, культурологическое содержание, участие родителей в выборе курсов и форм изучения предмета. Минимальный рекомендованный объём подготовки 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики, мировых религий (Учитель ОДНКНР). На уровне организаций, осуществляющих подготовку учителей для преподавания предметной области ОДНКНР, взаимодействие с религиозными организациями эффективно при разработке и реализации профессиональных образовательных программ, в том числе — приглашение специалистов от конфессий (традиционных религиозных организаций, представляющих православие, ислам, иудаизм, буддизм) на курсы повышения квалификации учителей (чтение лекций по соответствующим содержательным разделам и др.), участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Учителям ОДНКНР особенно важно участвовать в современных формах сотрудничества и учительского роста: профессиональное методическое объединение учителей ОДНКНР, научно-методические конференции, региональные и муниципальные Рождественские образовательные чтения, профессиональные конкурсы, семинары и т. д. Система сопровождения профессиональной деятельности учителей ОДНКНР должна

основываться на мониторинге профессиональных затруднений и запросов педагогов, разработке соответствующих рекомендаций, разработке содержания программ учебных предметов (модулей), выбора соответствующей организационной формы и получения обратной связи от педагогов. Педагогам рекомендуется неукоснительно соблюдать п. 3 ст. 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>: педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ.

*Оценивание при изучении предметной области ОДНКНР.* В соответствии со ст. 28.3.10 и 58.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. В Письме Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 07 июня 2021 г. № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020–2021 учебном году» разъясняется следующее:

В федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, включена обязательная предметная область ОДНКНР. Таким образом, в

соответствии с ФГОС изучение предметной области ОДНКНР предусматривается на уровне основного общего образования (5-9-е классы) и является обязательным, следовательно, исключить его из аттестата нельзя.

Согласно пункту 5.3 Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённого приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (далее — Порядок выдачи аттестатов), в аттестат об основном общем образовании выставляется итоговая отметка по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана, а также по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Таким образом, если ОДНКНР входил в обязательную часть учебного плана, то наименование учебного предмета указывается в левой и правой частях оборотной стороны бланка приложения и выставляется итоговая отметка. Если ОДНКНР входил в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и его объём составлял не менее 64 учебных часов за 2 учебных года, то наименование учебного предмета указывается в левой и правой частях оборотной стороны бланка приложения и выставляется итоговая отметка. В случае, если учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), в том числе ОДНКНР, входящий в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучались выпускником в объёме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, то они заносятся в «Дополнительные сведения» (пункт 5.2 Порядка выдачи аттестатов), отметка в этой ситуации не выставляется.

*Взаимодействие учителей ОДНКНР с представителями религиозных организаций.* На уровне образовательной организации

<sup>1</sup> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021г. № 273-ФЗ (ред. 02.07.2021г.)



возможно взаимодействие учителей ОДНКНР с представителями соответствующих конфессий для обеспечения внеурочной образовательной деятельности в интересах обучающихся и их семей, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий. Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в образовательной организации не подразумевает включение в программу обязательного посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудиоформате. В случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статьи 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

*Родители — заказчики изучения курсов предметной области ОДНКНР.* Просветительская работа с родителями по предметной области ОДНКНР является продолжением работы по предмету ОРКСЭ, обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации о предметной области ОДНКНР необходимо для её успешной реализации. Дефицит информации создаёт риски распространения в родительской среде необоснованных опасений. Объективная новизна предметной области ОДНКНР для школы и общества требует просвещения, нацеленного на преодоление стереотипов, разъяснение смысла содержания, значения для семьи. В перспективе рекомендуется предоставлять родителям возможность выбора курсов, форм для изучения обучающимися ОДНКНР.

*Просветительскую, разъяснительную работу по предметной области ОДНКНР* рекомендуется проводить совместно с органами государственного-общественного управления образо-

ванием в рамках полномочий по решению важных вопросов функционирования и развития школы, в том числе в вопросах формирования образовательной программы образовательной организации.

### III. ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ МОНИТОРИНГА 2015 И 2021 ГГ.)

С 2015 года Министерством образования Красноярского края проводится мониторинг реализации предметной области ОДНКНР<sup>2</sup>. Материалы данного мониторинга использованы в качестве основы анализа динамики реализации новой предметной области, оценки эффективности моделей ОДНКНР в контексте решения задач развития воспитания в системе общего образования Красноярского края.

В 2015–2016 учебном году предметная область ОДНКНР начала реализовываться в 95 % общеобразовательных школах, в 2021–2022 учебном году предметная область ОДНКНР реализуется в 100 % общеобразовательных школ.

<sup>2</sup> Мониторинг организуется в рамках федерального мониторинга с 2015 г.

#### Реализация ОДНКНР в урочной форме

2015–2016 учебный год	2021–2022 учебный год
<p><b>7,5 % общеобразовательных организаций</b> запланировали реализацию ОДНКНР через введение предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности Красноярского края, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. <i>Основные учебные пособия, используемые педагогами региона:</i></p> <p>«ОДНКНР. Основы светской этики и мировых религиозных культур» Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В., Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.</p> <p>«ОДНКНР», 5 кл., Н. Ф. Виноградова М.: издательство «Вентана-Граф»</p>	<p><b>В 58 % общеобразовательных организаций ОДНКНР реализуется в формате предметов.</b> Основные темы предметов: «ОДНКНР», «ОДНКНР. Основы православной культуры», «ОДНКНР. Основы светской этики». <i>Основные учебные пособия, используемые педагогами региона:</i></p> <p>«ОДНКНР», 5 кл, Н. Ф. Виноградова М.: АО Издательство «Просвещение»;</p> <p>«ОДНКНР», 5 кл., Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков, М.: АО Издательство «Просвещение»;</p> <p>«ОДНКНР. Основы православной культуры», 5 кл., протоиерей Виктор Дорофеев, Янушквичене О. Л., изд. «Русское слово»;</p> <p>«ОДНКНР. Основы светской этики», 5 класс, М. Т. Студеникин, изд. «Русское слово»;</p> <p>«ОДНКНР», 6 кл, Н. Ф. Виноградова, Т. В. Мариносян, М.: АО Издательство «Просвещение»</p> <p><i>Многими педагогами используются ресурсы региональных проектов «Семья народов Красноярского края», «Православие на Енисее», «С чего начинается Родина?».</i></p>

С 2015 по 2021 годы наблюдается динамика значительного увеличения от 7,5% до 58% значения такой формы реализации ОДНКНР в общеобразовательных организациях Красноярского края, как предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности края, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В данной форме предмет преимущественно реализуется в 5 классах (34 часа), единичны примеры предметов по ОДНКНР в 6–9 классах. До 80 % преподавания ОДНКНР организовано по программам УМК Н. Ф. Виноградовой, около 12 % изучают светскую этику по УМК Н. Т. Студеникина и около 6 % изучают

основы православной культуры по УМК протоиерея Виктора Дорофеева, О. Л. Янушкявичене.

Наряду с федеральными УМК системно используются материалы региональных проектов «Семья народов Красноярского края, «Православие на Енисее», «С чего начинается Родина?», «Люди Победы», «Летопись возрождения».

В большинстве общеобразовательных организаций не созданы условия для реализации обязательного требования: наличие перечня, предлагаемого организацией, учебных курсов (учебных модулей) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, организованного выбора по заявлению обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В перспективе преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОДНКНР в урочной форме необходимо предусмотреть в 100 % общеобразовательных организациях, так как ОДНКНР — обязательная предметная область в учебном плане и необходимо выставление учащимся в аттестаты об основном общем образовании итоговой отметки. Также необходимо формировать перечень предлагаемых учебных курсов (учебных модулей) по ОДНКНР, предусматривающий особенности региона, организованный выбор по заявлению обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный предмет (модуль) «Основы православной культуры», по которому созданы и развиваются содержательные учебно-методические комплекты федерального и регионального уровней, должен стать компонентом данного перечня в каждой общеобразовательной организации.

### Реализация ОДНКНР во внеурочной деятельности

2015–2016 учебный год	2021–2022 учебный год
<p><b>53,8 % общеобразовательных организаций</b> запланировали реализацию ОДНКНР через внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— Мероприятия в рамках Краевого календаря образовательных событий на основе актуальных технологий. В 2016 г., например, <i>Краевой урок исторической памяти о святителе Луке (Войно-Ясенецком)</i>: для 5–7 классов технология сторителлинга, для 8–9 классов в жанре изучения исторической биографии.</p> <p>— Обрядовые сибирские праздники (занятия в школьном музее).</p> <p>— Живая история: история семьи.</p>	<p><b>В 30 % общеобразовательных организаций</b> ОДНКНР реализуется через историческое моделирование, квесты, курсы, экскурсии, проектную деятельность, выставки, общешкольные мероприятия, дискуссии, фестивали, классные часы, календарные образовательные события. Примеры тем: «Моя Россия», «Кухня народов мира», курс «Моя малая Родина», «Христианская культура», «Интересы. Ценности. Нормы», проект «Родник духовности», проект «Семья народов Красноярского края», «Летопись родного края», «Моя семья — мое богатство», «История в лицах», «Спешите делать добро», «Русский фольклор», «Слово и образ Отечества», «Дело и подвиг Отечества», «Истоки творчества», «В поисках истины».</p>

С 2015 по 2021 годы наблюдается динамика уменьшения от 53,8 % до 30 % значения такой формы реализации ОДНКНР в ОО Красноярского края, как внеурочная деятельность. Необходимо отметить, что пока педагоги используют не внеурочную деятельность для реализации ОДНКНР, а внешкольные мероприятия. Между тем внеурочная деятельность и внешкольные мероприятия не аналогичны, существенно различаются и являются *двумя различными модулями Рабочей программы воспитания*.

- *Внеурочная деятельность* осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей *по выбору учащихся*<sup>3</sup> в соответствии с содержанием предметной области ОДНКНР.

<sup>3</sup> патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

- *Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности* организуются педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся, социальными партнерами (экскурсии, походы выходного дня, походы, экспедиции, выездные события), с привлечением обучающихся.

### ОДНКНР в рамках изучения отдельных тем в рамках учебных предметов

2015–2016 учебный год	2021–2022 учебный год
74 % общеобразовательных организаций запланировали изучение ОДНКНР через изучение отдельных тем по предметам: русский язык, литература, история, история России, обществознание, ИЗО, музыка, география, МХК, <u>английский язык</u> <sup>4</sup> .	В 36 % общеобразовательных организаций ОДНКНР реализуется через изучение отдельных тем по предметам: русский язык, литература, история, история России, обществознание, ИЗО, музыка, география, МХК, <u>биология, физическая культура, родной русский язык, технология</u>

С 2015 по 2021 годы наблюдается динамика снижения от 74 % до 36 % значения такой формы реализации ОДНКНР в ОО Красноярского края, как изучение отдельных тем по предметам. Данная форма организуется на основе методики содержательных межпредметных связей предметов гуманитарного цикла, что определяется общими целями гуманитарного образования (целостное представление о картине мира), общим объектом изучения (человек, его деятельность), спецификой духовной деятельности, её направленностью на решение проблем смысла жизни, счастья, благополучия, определение цен-

историко-культурной направленности; духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности

<sup>4</sup> Подчеркиванием выделены названия предметов по данному направлению, названия которых отличается в списках мониторингов 2015 и 2021 гг.

ностей, норм и принципов жизни, выстраивание будущего. В основном сформировался список тем, интегрирующих содержание ОДНКНР, по таким предметам, как литература, ИЗО, музыка, история, обществознание, МХК, родной русский язык, технология.

Педагоги используют в качестве примера межпредметных связей материалы, подготовленные при содействии грантового конкурса «Православная инициатива» и представленные в рамках регионального проекта<sup>5</sup> педагогическому сообществу. *Материалы по литературе* включают презентации к занятиям, разработки уроков, тексты произведений, видеозаписи многих уроков, отрывки их кинофильмов. Темы занятий по литературе: 5 кл. — Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством», О. Уайльд «Кентервильское привидение»; 6 кл. — «Повесть временных лет», А. И. Куприн «Добрый доктор», Л. Н. Толстой «Отрочество»; 7 кл. — «Повесть о Петре и Февронии», Н. В. Гоголь «Шинель», А. П. Платонов «Юшка»; 8 кл. — «Житие Александра Невского»; 9 кл. — Н. М. Карамзин «Бедная Лиза», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»; 10 кл. — А. С. Пушкин «Духовный и жизненный путь», Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»; 11 кл. — М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита», И. А. Бунин «Чистый понедельник», М. Горький «На дне». *Материалы для преподавания обществознания* содержат презентации и разработки уроков, видеосюжеты по темам: «Творение мира и человека», «Поступок и поведение», «Конфликт», «Труд и богатство», «Познание мира». *Материалы для преподавания МХК* содержат презентации к урокам по темам: «Богородичные праздники», «Почитай Отца и Мать». *Материалы для преподавания истории* содержат презентации и разработки уроков, видеосюжеты по темам: «Крещение Руси», «История христианства», «Деяния Апостолов», «Раздробленность Руси», «Раскол церкви». *Материалы для преподавания географии* содержат презентации и разработки уроков по темам: «Представление древних цивили-

<sup>5</sup> Развитие практик интеграции ценностного содержания предмета ОДНКНР в преподавание словесности — Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры (krasdnk.ru/deyatelnost/odnknr-integration)

заций о Земле», «Культурно-историческое наследие», «Природа и деятельность человека».

### Комплексная форма реализации ОДНКНР в общеобразовательных организациях Красноярского края

2015–2016 учебный год	2021–2022 учебный год
<b>0,7 % общеобразовательных организаций</b> (предмет + внеурочная деятельность; отдельные предметы + внеурочная деятельность; предмет + отдельные предметы; предмет + отдельные предметы + внеурочная деятельность).	<b>17 % общеобразовательных организаций</b> (предмет + внеурочная деятельность; отдельные предметы + внеурочная деятельность; предмет + отдельные предметы; предмет + отдельные предметы + внеурочная деятельность).

С 2015 по 2021 годы наблюдается динамика роста от 0,7 % до 17 % значения комплексной формы реализации ОДНКНР в общеобразовательных организациях Красноярского края, объединяющей все три формата: предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; внеурочная деятельность и изучение отдельных тем по другим, прежде всего гуманитарным, предметам.

Комплексная форма реализации ОДНКНР, оптимально соответствующая целям, результатам предметной области — это актуальная задача руководителей и педагогов. Для успешной реализации данной модели сформировались необходимые условия:

- предметная область ОДНКНР включена в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2010, 2021 гг.);
- сформирован список учебных пособий по предметной области ОДНКНР для 5–8 классов для выбора обучающихся, их родителей (законных представителей);
- в рамках реализации социальных, образовательных проектов «Семья народов Красноярского края», «Право-

славие на Енисее», «С чего начинается Родина?», «Люди Победы», «Летопись возрождения», «Развитие практик интеграции ценностного содержания предмета ОДНКНР в учебные предметы и внеурочную деятельность в системе общего образования Красноярского края» разработаны ресурсы об этнокультурных особенностях, религиозных культурах и духовных традициях народов Красноярского края.

Видеоролики медиапроекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» по истории духовной культуры Красноярского края включают культурологическое и краеведческое содержание, соответствующее целям и задачам предметной области ОДНКНР: познание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Темы информационных видеороликов: «Народы Красноярского края», «Первопроходцы и основатели городов», «Освоение Сибири», «Традиционные религии», «Музеи Красноярского края», «Основание Енисейской губернии», «Памятники культурного наследия», «Святые Приенисейской Сибири», «Деятели культуры», «Гражданская война», «Исчезнувшие объекты культурного достояния», «Меценаты и благотворители», «Выдающиеся художники», «Писатели и поэты», «Учёные и исследователи», «Строители и архитекторы», «Красноярский край по время Великой Отечественной войны», «Превратим Сибирь в край высокой культуры», «Духовное возрождение на берегах Енисея», «Современная духовная жизнь в Красноярске».

В главе IV «Возможности использования видеороликов проекта „Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири“ в рамках реализации предметной области ОДНКНР» и главе V «Видеоролики проекта „Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири“ как ресурс реализации Календарных планов воспитательной работы, связанных с духовной историей и Красноярского края» пред-

ставлены результаты общественно-педагогической апробации «Культурно-образовательный потенциал видеороликов «Время и лица» для преподавания предметной области ОДНКНР».

Команда проекта выражает благодарность за проведённую работу и представленные материалы по результатам апробации учителей предметной области ОДНКНР: Светлане Николаевне Бордуковой, Юлии Анатольевне Ковтун, Эльвире Валерьевне Кузьминой, Нелли Антоновне Дегтевой, Елене Игоревне Макаренко, Ирине Валерьевне Черняк, Наталье Викторовне Шамовай, Михаилу Георгиевичу Захарцову, Варваре Викторовне Ислентьевой, Ольге Павловне Лукьяновой. Педагоги используют видеоролики:

- в качестве информационного дополнительного материала в рамках рабочих программ учебных курсов (учебных модулей) по основам православной культуры, основам светской этики, основам мировых религиозных культур, учитывающим региональные, национальные и этнокультурные особенности, включённых в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- в качестве материалов для краеведческого проектирования и исследований во внеурочной деятельности;
- в качестве ресурсов межпредметных связей при изучении отдельных тем по другим гуманитарным предметам (литература, история, обществознание, МХК, музыка, изобразительное искусство и т. д.).

## IV. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ И ЛИЦА. СТРАНИЦЫ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР

В настоящей главе представлены примеры использования видеороликов проекта «Время и лица. Страницы духовной истории Приенисейской Сибири» в преподавании ОДНКНР на основе основных УМК для 5–6 классов, выбранных педагогами общеобразовательных организаций Красноярского края: 1) протоиерея Виктора Дорофеева и О. Л. Янушкявичене для 5 кл. «ОДНКНР. Основы православной культуры»; 2) протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене и Ю. С. Васечко, для 6 кл.; 3) Н. Ф. Виноградской, В. И. Влащенко и А. В. Полякова, для 5 кл. «ОДНКНР»; 4) М. Т. Студеникина для 5 класса «ОДНКНР. Основы светской этики»; 5) А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова, Р. М. Мухаметшина, под редакцией А. Н. Сахарова для 5 кл. «ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России».

№	Название видеороликов	Краткое содержание видеороликов	Примеры использования видеороликов для предметной области ОДНКНР
1	Народы Красноярского края	В видеоролике представлен обзор истории заселения территории нынешнего Красноярского края от поворотного XVII века до современности. Население нашего края — многонациональное, вместе проживают, сохраняют свои культуры и дружелюбно общаются представители более 150 народов. Эксперт — Р. Г. Рафиков, кандидат исторических наук.	УМК Н. Ф. Виноградской, 5 кл., урок «Величие многонациональной российской культуры», <i>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</i> УМК М. Т. Студеникина, 5 кл., урок «Терпимость и терпение», <i>о необходимости уважительного отношения к людям другой национальности, культуры, религии.</i>
2	Первопроходцы и основатели городов	Представлен обзор истории создания первых русских поселений на Енисее и его притоках — Туруханска, Енисейска, Красноярска, Ачинска и т. д. Первопроходцы XVII века — это казаки, земледельцы, промысловики, монахи. Эксперт — Г. Ф. Быков, доктор исторических наук.	УМК Н. Ф. Виноградской, 5 кл., урок «Береги землю родимую как мать любимую», <i>анализ поступков героев.</i> УМК М. Т. Студеникина, 5 кл., урок «Мужество», <i>иллюстрация-пример личности с такими качествами как смелость, мужество, благородство, отвага, героизм.</i>
3	Освоение Сибири	Приглашение к познанию освоения Сибири как важной части России, всемирной истории географических открытий. Сибирь стала ресурсом развития для сибиряков-переселенцев, синонимом возможности новой — сытой, успешной и свободной жизни.	УМК Н. Ф. Виноградской, 5 кл., урок «Береги землю родимую как мать любимую», <i>анализ поступков героев;</i> урок «В труде — красота человека», <i>выделение главной мысли текста (видеоролика)</i>
4	Традиционные религии	Приглашение к размышлению о традиционных религиях. Большинство верующих в Красноярском крае — православные христиане. Также среди верующих края есть мусульмане, иудеи. Христианство, ислам и иудаизм — это авраамические религии. Проживают в крае и буддисты, буддизм — традиционная религия коренных народов соседних республик — Тувы и Бурятии.	УМК Н. Ф. Виноградской, 5 кл., урок «Роль религии в развитии культуры», <i>обмен суждениями «Что я знаю о традиционных религиях?».</i> УМК М. Т. Студеникина, 5 кл., урок «Терпимость и терпение», <i>обсуждение уважительного отношения к людям другой национальнойности, культуры, религии.</i> УМК А. Н. Сахарова, 5 кл., уроки о православии, исламе, иудаизме и буддизме в современной России.

5	Музеи Красноярского края	Обзор истории музейного дела на территории нашего края поможет задуматься над вопросами: Какие коллекции послужили началом для создания самых известных музеев — достояния Красноярского края? Кто создал наши музеи? Что хранят наши музеи? О чём мы можем узнать, задумавшись, обращаясь к музейным экспонатам?	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Забота государства о сохранении духовных ценностей», <i>оценка и обсуждение информации — о чём мы можем узнать, задумавшись, обращаясь к музейным экспонатам?</i>
6	Основание Енисейской губернии	В 1822 году Указом Александра I образована Енисейская губерния. Первый Губернатор края — А. Степанов, ставший примером для политических и общественных деятелей, всех красноярцев в деле служения Отечеству, губернии и её жителям.	УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Поряdochность», <i>иллюстрация-пример личности с такими качествами, как порядочность, честность, достоинство, благоорбство.</i> УМК О. Л. Янушьявичене и др., 6 кл., урок «За други своя», <i>иллюстрация «власть — это служение»</i>
7	Памятники культурного наследия	Памятники — это возможность бережного сохранения памяти культурного наследия. В нашем крае памятники культурного наследия окружают не только жители Красноярска, Енисейска, но и других городов и сёл. Какие памятники есть в вашем окружении? К юбилейным датам порушенное приводится в изначальный вид. И сейчас множество зданий готовятся к своему новому рождению, а мы, познавая и сохраняя памятники культурного наследия, учимся постигать своих предков и понимать самих себя.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Культурное наследие христианской Руси», <i>обсуждение проблемы сохранения памятников культурного наследия.</i> УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Мои права и обязанности», <i>иллюстрация-пример обязанности сохранения памятников культурного наследия.</i> УМК А. Н. Сахарова. 5 кл., уроки о православии, исламе, иудаизме и буддизме в современной России

8	Святые Приенисейской Сибири	Пророчества, предсказания конца света слышатся из разных источников. Человека всегда интересует, что будет и что есть современный человек. Наблюдение за жизнью представлено в творчестве писателей, философов — в их размышлениях о героях нашего времени, о смыслах отношений, предназначении человека. Точкой объединения деятелей, заинтересованных в смыслоопределении, становится «Касьяновский дом» — музей духовной истории Приенисейской Сибири. Также создают пространство понимания смыслов Комиссия по канонизации святых и церковно-историческому наследию Красноярской епархии и Общественный совет по науке, культуре и образованию Красноярской митрополии.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Плод добрых трудов славен», <i>формулирование вывода по материалам урока.</i> УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Совесть», <i>иллюстрация-пример личности с такими качествами как совесть, страдание, правдивость, стыд.</i> УМК О. Л. Янушьявичене и др., 5 кл., урок «На высотах души», <i>примеры людей, достигших высот духа.</i> УМК О. Л. Янушьявичене и др., 6 кл., уроки «Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский» и «В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века», <i>иллюстрация подвига служения пастырей Енисейской земли.</i>
9	Деятели культуры	На примере развития оперного искусства предлагается подумать о том, как создавалась культурная традиция нашего края. П. И. Словоцков и М. Риоли-Словцова в 1920 году создали Народную консерваторию, среди талантливых учеников которой — Е. К. Иофель, ставшая через много лет учителем Д. А. Хворостовского. Вместе они создали и подарили нам пространство оперного искусства.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Человек — творец и носитель культуры», <i>конструирование схем: «Человек — носитель культуры» (на основе иллюстративного материала).</i> УМК О. Л. Янушьявичене и др., 6 кл., урок «Герои нашего времени», <i>иллюстрация к обсуждению вопроса о качествах настоящего героя.</i>



10	Гражданская война	<p>Война — самое страшное, что может произойти в жизни народа. Но страшнее войны с врагом — гражданская война, братоубийственная, жестокая и неоправданная. В 1918 году пришла гражданская война и в Приенисейскую Сибирь. Не может принести ненависти ничего доброго, кроме уничтожения друг друга. Священник села Апаню-Ключи Дмитрий Неровецкий не примкнул ни к одной стороне, призывал к отказу от войны, за что и был убит. Сегодня он признан святым человеком, который призывал к миру и добру.</p>	<p>УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Терпимость и терпение», <i>обсуждение необходимости уважительного отношения к людям различного происхождения.</i>          УМК О. П. Янушьявичене и др., 5 кл., урок «Любовь настоящая и выдуманная», <i>пример-иллюстрация для обсуждения проблемы сохранения любви и мира в семье.</i>          УМК О. П. Янушьявичене и др., 6 кл., урок «Богатыри духа», <i>иллюстрация к обсуждению вопроса о том, что помогло русскому народу стать единым в переломные моменты истории.</i></p>
11	Исчезнувшие объекты культурного достояния	<p>Некоторые созданные людьми здания имеют особое значение в жизни. Например, храмы, созданные нашими предками, но разрушенные их потомками. И сегодня многие здания — объекты культурного наследия — не сохраняются, разваливаются на наших глазах. Некоторые из них ещё можно восстановить, сохранить этот дар предков для будущих поколений.</p>	<p>УМК Н. Ф. Виноградовой, 5 кл., урок «Культурное наследие христианской Руси», <i>обсуждение проблемы сохранения памятников культурного наследия.</i>          УМК О. П. Янушьявичене и др., 6 кл., урок «Вперед у нас — вечность», <i>иллюстрация к обсуждению вопроса о связи с предками.</i></p>

12	Меценаты и благотворители	<p>На примере удивительной деятельности Петра Кузнецова — красноярского мецената и благотворителя — рассказывается о значении заботы об общественных интересах, о талантливых или брошенных детях, о помощи учёным и писателям. Помощь людей друг другу — это ценность нашей жизни, которую утвердили для нас своим примером меценаты края — семьи Кузнецовых, Щеголевых, Сибиряковых, Кытмановых, Юдиных.</p>	<p>УМК Н. Ф. Виноградовой, 5 кл., урок «Хранить память предков», <i>коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</i>          УМК М. Т. Студеникина, 5 кл., урок «Милосердие и сострадание», <i>иллюстрация-пример личности с такими качествами, как милосердие, справедливость, сострадание, человеколюбие.</i>          УМК О. П. Янушьявичене и др., 5 кл., урок «Чем отличается христианин от других людей?», <i>иллюстрация к вопросу «В чём в жизни проявляется христианская любовь?»</i>, урок «В деньгах ли счастье?», <i>к вопросу «Как нужно жить современному богатому человеку?»</i>.          УМК О. П. Янушьявичене и др., 6 кл., урок «Рука дающего не оскудеет», <i>иллюстрация-пример милосердия.</i>          УМК А. Н. Сахарова, 5 кл., урок «Православие в Московской Руси, информация к вопросу «Как должен православный относиться к деньгам и богатству?»</p>
13	Выдающиеся художники	<p>Видеосюжет оживляет для нас картины красноярских художников — В. И. Сурикова и его ученика — Д. Каратанова, учителя многих художников края. Т. Ряннель — певец сибирской природы, А. Знак — художник истории Красноярья, Б. Рязузов — художник сибирских пейзажей, А. Поздеев — художник-философ, Ю. Деев — создатель неповторимого стиля, В. Капелько — художник-археолог, Б. Молчанов — соединил долганское народное искусство с художественным творчеством.</p>	<p>УМК Н. Ф. Виноградовой, 5 кл., урок «Люди труда», <i>иллюстрация для обсуждения проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»</i>          УМК М. Т. Студеникина, 5 кл., урок «Милосердие и сострадание», <i>иллюстрация-пример личности с такими качествами, как милосердие, справедливость, сострадание, человеколюбие.</i></p>

14	Писатели и поэты	Даже первый губернатор Приенисейской Сибири писал стихи. Литературные миры создают и писатели Красноярья. А. Черкасов — о таёжных людях, А. Чмыкало — об острогах, заселении Енисейской земли, П. Зазубрин написал первый советский роман о гражданской войне, М. Тарковский — о таёжном одиночестве, Г. Суворов — поэт-фронтвик, В. Астафьев — великий писатель драмы солдата войны и жизни сибиряков в XX веке. Книги сибирских писателей помогают нам почувствовать свою землю и Россию.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Люди труда», иллюстрация для обсуждения проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?». УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Доверчивость», иллюстрация-пример личности с такими качествами, как доброта, милосердие, доброжелательность; урок «Правда и ложь», иллюстрация-пример личности с такими качествами, как честность, искренность, правдивость.
15	Учёные и исследователи	Раскрывается картина освоения Сибири как истории исследования великих путешествеников С. Дежнёва, В. Нансена.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Люди труда», иллюстрация для обсуждения проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?». УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Учись учиться», иллюстрация-пример личности ученого-исследователя.
16	Строители и архитекторы	Рассказ об известных архитекторах православных храмов в Приенисейской Сибири.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Люди труда», иллюстрация для обсуждения проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?».
17	Красноярский край по времени Великой Отечественной войны	Обзор истории участия жителей Красноярского края в борьбе за Великую Победу — сражавшихся с неприятелем и трудившихся в тылу.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Жизнь ратными подвигами полна», понимание и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Мужество», иллюстрация-пример личности с такими качествами, как смелость, мужество, благородство, отвага, героизм. УМК О. Л. Янушьявичене и др., 5 кл., урок «Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества», иллюстрация к обсуждению вопроса о причинах войн.

18	«Превратим Сибирь в край высокой культуры»	Театры, музейные комплексы, дома культуры в нашем крае активно создавались в 1970-е годы в рамках программы «Превратим Сибирь в край высокой культуры», созданной по инициативе П. С. Федирко. В наш край стали приезжать не только участники строительства новых предприятий, но и деятели культуры — музыканты, артисты, художники. Создана Краевая филармония, открыт Театр оперы и балета и т. д.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Люди труда», иллюстрация для обсуждения проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?».
19	Духовное возрождение на берегах Енисея	Припадение к размышлению о духовной ответственности поколений. Ещё 35 лет назад почти не было возможностей для верующих людей, не было храмов, государством насаждался атеизм. После распада СССР вера помогла людям найти, обрести смысл и радость жизни.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Забота государства о сохранении духовных ценностей», оценка и обсуждение информации, представленной в фильме; урок «Роль религии в развитии культуры», обсуждение проблемы духовной ответственности поколений. УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Честь и достоинство», моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. УМК О. Л. Янушьявичене и др., 5 кл., урок «Столп и утверждение истины», иллюстрация к обсуждению вопроса о том, все ли люди могут быть членами Церкви.
20	Современная духовная жизнь в Красноярске	В каждом из нас идёт работа — духовная жизнь. Митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеимон делится мнением об истоках духовной жизни коренных сибиряков — вере, тяготении к Богу. Рассказывается о фестивалях духовной культуры (хоровое пение, колокольное искусство, духовные книги), о важности непрерывной работы над собой.	УМК Н. Ф. Виноградовой. 5 кл., урок «Хранить память предков», коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем своё мнение, урок «Твой духовный мир», оценка и обсуждение информации, представленной в фильме: послушаем друг друга, выскажем своё мнение. УМК М. Т. Студеникина. 5 кл., урок «Традиции воспитания и моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычных и традиций». УМК О. Л. Янушьявичене и др., 5 кл., урок «О будущих судьбах мира», иллюстрация к обсуждению вопроса о дальнейшей судьбе нашего мира. УМК А. Н. Сахарова. 5 кл., уроки о православии, исламе, иудаизме и буддизме в современной России

## V. ВИДЕОРОЛИКИ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ И ЛИЦА. СТРАНИЦЫ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ» КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫХ С ДУХОВНОЙ ИСТОРИЕЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

В таблице **маркером** выделены дни, отмеченные в Примерном календарном плане воспитательной работы на 2021–2022 уч. год, утверждённом Министерством просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № Р-196, размещённом на сайте государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)), **курсивом** выделены события, для которых есть разработки с региональным компонентом в содержании на сайте АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры» ([krasdnk.ru](http://krasdnk.ru)).

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<b>1 августа</b> — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 гг. <b>9 августа</b> — День первой в российской истории морской победы русского флота над шведами у мыса Гангут (1714 год), день воинской славы <b>14 августа</b> — День физкультурника <b>22 августа</b> — День государственного флага (Указ Президента РФ от 11.12.1993). Триколор — Указ Петра I от 20.01.1705 г. <b>23 августа</b> — День разгрома советскими войсками нацистских войск в Курской битве (1943 год), день воинской славы <b>27 августа</b> — День российского кино		<b>23 августа</b> — всероссийский общенациональный День милосердия и благотворительности <b>28 августа</b> — Успение Пресвятой Богородицы	<b>01.08.1921 г.</b> — в Норильске был построен первый дом <b>6.08.1628 г.</b> — День основания Красноярска <b>16.08.1941г.</b> — в Красноярке начал работу радиотехнический завод <b>27.08.1942 г.</b> — У берегов Диксона развернулось самое северное сражение Великой Отечественной войны <b>30.08.1896 г.</b> — день закладки первого железнодорожного моста через Енисей	«Меченаты и благодетели» «Строители и архитекторы» «Красноярский край во время Великой Отечественной войны»
<b>Август</b>				

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<p><b>1 сентября</b> — День знаний</p> <p><b>3 сентября</b> — День окончания Второй мировой войны (1945 год), день воинской славы</p> <p><b>3 сентября</b> — День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти</p> <p><b>8 сентября</b> — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год), день воинской славы</p> <p><b>8 сентября</b> — День Российского букаря</p> <p><b>11 сентября</b> — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год), день воинской славы</p> <p><b>15 сентября</b> — Российские дни леса</p> <p><b>17 сентября</b> — Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»</p> <p><b>21 сентября</b> — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год), день воинской славы</p> <p><b>25–29 сентября</b> — неделя безопасности дорожного движения</p> <p><b>27 сентября</b> — День работников дошкольного образования</p>	<p><b>8 сентября</b> — Международный день распространения грамотности (с 1967 г. по решению ЮНЕСКО)</p> <p><b>12/13 сентября</b> — День про-граммиста (отмечается в 256-й день года). Учреждён: Указ Президента РФ № 1034 от 11.09.2009 г.</p> <p><b>Второе воскресенье сентября</b> — Международный день памяти жертв фашизма</p> <p><b>Третий вторник сентября</b> — Международный день мира</p> <p><b>21 сентября</b> — Международный день мира (с 1981 г.)</p> <p><b>21 сентября</b> — Всемирная акция «Очистим планету от мусора»</p> <p><b>27 сентября</b> — Международный день туризма (с 1980 г.)</p> <p><b>27 сентября</b> — Всемирный день моря (с 1978 г. в последнюю неделю сентября). В России празднуется 27.09</p> <p><b>29 сентября</b> — Всемирный день сердца (с 1999 г.), девиз «Сердце для жизни»</p>	<p><b>25–27 сентября</b> — Рош-а-Шана, иудаизм (пеходящий праздник)</p> <p><b>21 сен-тября</b> — <b>Рождество Пресвятой Богородицы, пра-вославие</b></p> <p><b>27 сен-тября</b> — Воздвиже-ние Креста Господня, правосла-вие (326 г.)</p>	<p><b>07.09.1861 г.</b> — в этот день был освящён Красноярский кафедральный Богородице-Рождественский собор</p> <p><b>19.09.1910 г.</b> — в этот день открылся старейший кинотеатр Красноярска («Патграф», с 1920 г. «Арс», с 1932 г. «Рот-тябрь», с 1942 г. «Ок-тябрь», с 1995 г. «Дом кино»)</p> <p><b>25.09.1963 г.</b> — в этот день Красноярск посетил Юрий Алексеевич Гага-рин</p> <p><b>27.09.1926 г.</b> — день рождения Красноярского художника Андрея Поз-деева</p> <p><b>27.09.1941 г.</b> — в Красно-ярск прибыл первый са-нитарный поезд с фронта, были развернуты госпита-ли в школах, гостиницах, зданиях вузов и др. В последнюю субботу сентября отмечается праздник — День Енисея (с 2012 г.)</p>	<p>«Святые Приенисейской Сибири»</p> <p>«Традиционные религии»</p> <p>«Красноярский край во время Великой Отечественной войны»</p> <p>«Выдаю-щиеся ху-дожники»</p> <p>«Духовное возрожде-ние на берегах Енисея»</p>

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<p><b>2 октября</b> — День профессионально-технического образования</p> <p><b>4 октября</b> — День гражданской обороны РФ, Всероссийский урок ОБЖ</p> <p><b>16 октября</b> — Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p><b>22 октября</b> — Литературный праздник «Белые журавли», учреждён Р. Гамзатовым как праздник духовности, традиций многонациональной культуры России</p> <p><b>28–30 октября</b> (любой из дней) — День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p><b>30 октября</b> — Урок памяти (День па-мяти жертв политических репрессий)</p>	<p><b>1 октября</b> — День пожилого человека (по решению Генераль-ной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)</p> <p><b>4 октября</b> — Всемирный день защиты животных</p> <p><b>5 октября</b> — Международный день учителя</p> <p><b>15 октября</b> — Всемирный день математики</p> <p><b>16 октября</b> — Всемирный день здорового питания</p> <p><b>4-й понедельник октября</b> — <b>Международный день школь-ных библиотек</b> (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)</p> <p><b>31 октября</b> — <b>Всемирный день городов</b> (с 2014 г.)</p>	<p><b>9–16 сентября</b> 2022 г. — Суикот, иудаизм (пеходящий праздник)</p> <p><b>14 ок-тября</b> — Покров Богороди-цы, право-славие</p> <p><b>7–8 октя-бря 2022 г.</b> — Ма-в-лид (День рождения пророка Мухамме-да), ислам (переходя-щий празд-ник)</p>	<p><b>01.10.1930 г.</b> — в этот день в Красноярском крае введено обязательное бесплатное начальное образование</p> <p><b>13.10.1905 г.</b> — в этот день в Красноярске началась всеобщая забастовка (революция 1905–1907 года в России)</p> <p><b>15.10.1961</b> — открыт для транспорта и пешеходов Коммунальный мост в Красноярске</p> <p><b>18.10.1636</b> — основан г. Канск</p> <p><b>23.10.1956</b> — Красно-ярский край награждён орденом Ленина за круп-ные успехи, достигнутые в освоении целинных земель, производстве зерна</p> <p><b>25.10.1921</b> — день рождения Т. И. Рябнеля</p> <p><b>Октябрь 1891 г.</b> — в Красноярске зажглась первая электрическая лампочка</p>	<p>«Традиционные религии»</p> <p>«Строители и архитекторы»</p> <p>«Первопроходцы и основатели городов»</p> <p>«Писатели и поэты»</p> <p>«Выдаю-щиеся ху-дожники»</p>

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<p><b>4 ноября</b> — День народного единства (с 2005 г.), день воинской славы и государственной праздник</p> <p><b>7 ноября</b> — День Октябрьской революции 1917 года, день памяти</p> <p><b>7 ноября</b> — День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 г.), день воинской славы</p> <p><b>8 ноября</b> — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России</p> <p><b>11 ноября</b> — день рождения Ф. М. Достоевского (1821 г.)</p> <p><b>12 ноября</b> — Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России)</p> <p><b>15 ноября</b> — Всероссийский день призывника</p> <p><b>19 ноября</b> — день рождения М. В. Ломоносова (1711 г.)</p> <p><b>22 ноября</b> — День словаря (день рождения В. И. Даля, 1801 г.)</p> <p><b>24 ноября</b> — день рождения А. В. Суворова (1730 г.)</p> <p><b>Последнее воскресенье ноября</b> — День матери в России</p> <p><b>24–30 ноября</b> — Всероссийская неделя «Театр и дети» (учреждена 1974 г.) Министерством культуры РФСФР; Министерством просвещения РФСФР; ЦК ВЛКСМ, СТП РФСФР, ВТО</p>	<p><b>8 ноября</b> — Международный день КВН</p> <p><b>16 ноября</b> — <b>Международный день толерантности</b></p> <p><b>20 ноября</b> — Всемирный день ребёнка (с 1959 г.)</p> <p><b>20 ноября</b> — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка</p> <p><b>20 ноября</b> — день начала Нюрнбергского процесса</p> <p><b>21 ноября</b> — Всемирный день приветствия</p> <p><b>30 ноября</b> — Всемирный день домашнего животных, напоминание об ответственности за «братьев наших меньших»</p>	<p><b>28 ноября</b> — День народного единства</p> <p><b>16 декабря</b> — День рождения М. В. Ломоносова</p> <p><b>22 декабря</b> — День рождения В. И. Даля</p> <p><b>24 декабря</b> — День рождения А. В. Суворова</p> <p><b>Последнее воскресенье декабря</b> — День матери</p>	<p><b>6.11.1941</b> — день создания норильского Заполярного театра драмы им. В. Маяковского</p> <p><b>8 ноября</b> — День Сибири, отмечается ежегодно с 1881 года</p> <p><b>16.11.1942</b> — день приземления в Красноярске первой группы американских самолётов, перелетевших из США по воздушной трассе «Аляска — Сибирь».</p>	<p>«Освоение Сибири»</p> <p>«Первопроходцы и основатели городов»</p> <p>«Музеи Красноярского края»</p> <p>«Гражданская война»</p> <p>«Превратим Сибирь в край высокой культуры»</p> <p>«Красноярский край во время Великой Отечественной войны»</p>

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<p><b>1 декабря</b> — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.), день воинской славы</p> <p><b>3 декабря</b> — День Неизвестного Солдата, день памяти</p> <p><b>5 декабря</b> — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.), день воинской славы</p> <p><b>5 декабря</b> — День добровольца (воплотёра), установлен Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 г.</p> <p><b>8 декабря (1991 г.)</b> — образовано Содружество независимых государств (СНГ)</p> <p><b>9 декабря</b> — День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы), день памяти</p> <p><b>10 декабря</b> — день рождения Н. А. Некрасова (1821 г.)</p> <p><b>12 декабря</b> — День Конституции Российской Федерации (1993 г.), памятный день</p> <p><b>24 декабря</b> — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.), день воинской славы</p>	<p><b>1 декабря</b> — Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p><b>3 декабря</b> — Международный день инвалидов</p> <p><b>5 декабря</b> — Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития</p> <p><b>10 декабря</b> — день Всеобщей декларации прав человека</p> <p><b>11 декабря</b> — Всемирный день детского телевидения (по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) с 1992 г.)</p> <p><b>19 декабря</b> —Международный день помощи бедным</p>	<p><b>28 ноября – 16 декабря 2022г.</b> — Ханука, иудаизм (переходящий праздник)</p> <p><b>19 декабря</b> — день памяти Николая Чудотворца, православие</p>	<p><b>02.12.1970</b> — Красноярский край награждён вторым орденом Ленина за большие заслуги в развитии энергетики, цветной металлургии, химической отрасли</p> <p><b>06.12.1895</b> — в Красноярск прибыл первый поезд</p> <p><b>07.12.1934</b> — день был образован Красноярского края</p> <p><b>10.12.1930</b> — день образования Таймырского (Долгано-Ненецкого) и Эвенкийского Национальных округов в Красноярском крае</p>	<p>«Меценаты и благодетели»</p> <p>«Основание Енисейской губернии»</p> <p>«Духовное возрождение на берегах Енисея»</p> <p>«Народы Красноярского края»</p> <p>«Современная духовная жизнь в Красноярске»</p>

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<b>Январь</b>	<p><b>1–8 января</b> — Новогодние каникулы, праздничные дни</p> <p><b>6 января</b> — день рождения А. Н. Скрябина (1872 г.)</p> <p><b>8 января</b> — 220 лет со дня присоединения Грузинского царства к России (1801 г.)</p> <p><b>25 января</b> — День российского студенчества (с 1755 г. — Указ об учреждении Московского университета), памятный день</p> <p><b>27 января</b> — День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 г.), день воинской славы</p>	<p><b>27 января</b> — День освобождения Красной армией нацистского лагеря смерти Освенцим, Международный день памяти жертв Холокоста</p>	<p><b>1 января</b> — День рождения Богатыря Ильи Муромца</p> <p><b>7 января</b> — Рождество, православие, государственный праздник</p>		
<b>Февраль</b>	<p><b>2 февраля</b> — День разгрома советскими войсками нацистских войск в Сталинградской битве (1943 г.), день воинской славы</p> <p><b>8 февраля</b> — День российской науки, запуск в 2021 г. как Года науки и технологий России</p> <p><b>8 февраля</b> — День памяти юного героя-антифашиста</p> <p><b>15 февраля</b> — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, памятный день</p> <p><b>23 февраля</b> — День защитника Отечества, государственный праздник и день воинской славы</p>	<p><b>21 февраля</b> — Международный день родного языка</p>	<p><b>15 февраля</b> — Сретение Господне, православие</p>	<p><b>07.02.1822</b> — образование Енисейской губернии</p>	<p>«Основание Енисейской губернии»</p> <p>«Освоение Сибири»</p> <p>«Народы Красноярского края»</p> <p>«Учёные и исследователи</p> <p>«Строители и архитекторы»</p>

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярска	Видеоролики Проекта
<b>Март</b>	<p><b>1 марта</b> — Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемирному дню ГО</p> <p><b>8 марта</b> — Международный женский день, государственный праздник</p> <p><b>18 марта</b> — День воссоединения Крыма с Россией</p> <p><b>23–29 марта</b> — Неделя детской и юношеской книги (ежегодно с 1944 г.)</p> <p><b>23–29 марта</b> — Неделя музыки для детей и юношества</p> <p><b>31 марта</b> — день рождения К. И. Чуковского (1882 г.)</p>	<p><b>1 марта</b> — Всемирный день иммунитета</p> <p><b>1 марта</b> — Всемирный день гражданской обороны</p> <p><b>1 марта</b> — Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p><b>8 марта</b> — Международный женский день</p>	<p><b>16–17 марта 2022 г.</b> — Турим, иудаизм (переходящий праздник)</p>	<p><b>18.03.1912</b> — открытие электростанции в Красноярске</p>	<p>«Деятели культуры»</p> <p>«Выдающиеся художники»</p> <p>«Писатели и поэты»</p>

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярск	Видеоролики Проекта
<p><b>12 апреля</b> — День космонавтики, памятный день (1961 г. — полёт в космос Ю. А. Гагарина), гагаринский урок «Космос — это мы»</p> <p><b>18 апреля</b> — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.), день воинской славы</p> <p><b>19 апреля</b> — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 г.), день памяти</p> <p><b>19 апреля</b> — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>21 апреля</b> — День местного самоуправления (с 2012 г.)</p> <p><b>26 апреля</b> — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986 г., Чернобыль)</p> <p><b>27 апреля</b> — День российского парламентаризма, день памяти</p> <p><b>30 апреля</b> — День пожарной охраны России, всероссийский открытый урок ОБЖ</p>	<p><b>1 апреля</b> — Международный день птиц (в 1906 г. подписана международная конвенция об охране птиц)</p> <p><b>7 апреля</b> — Международный день здоровья</p> <p><b>11 апреля</b> — Международный день освобождения узников нацистских лагерей</p> <p><b>12 апреля</b> — Международный день полёта человека в космос</p> <p><b>22 апреля</b> — Всемирный день Земли (отмечается с 1971 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)</p>	<p><b>2 апреля</b> — основание Дивногорска как посёлка гидростроителей</p> <p><b>07.04.1880</b> — в этот день в Красноярске начался пожар, который уничтожил большую часть города. Уцелели только 30 домов. С огнём боролись двое суток</p> <p><b>7 апреля</b> — Благовещение</p> <p><b>15-23 апреля 2022 г.</b> — Песах, иудаизм (переходящий праздник)</p> <p><b>24 апреля 2022 г.</b> — Пасха Христова, православие (переходящий праздник)</p>	<p>«Традиционные религии»</p> <p>«Духовное возрождение на берегах Енисея»</p> <p>«Современная духовная жизнь в Красноярске»</p>	

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярск	Видеоролики Проекта
<p><b>1 мая</b> — Праздник Весны и Труда, государственный праздник</p> <p><b>9 мая</b> — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, день воинской славы и государственный праздник</p> <p><b>19 мая</b> — День рождения пионерской организации</p> <p><b>24 мая</b> — День славянской письменности и культуры</p>	<p><b>15 мая</b> — Международный день семьи</p> <p><b>18 мая</b> — Международный день музеев</p>	<p><b>2-3 мая 2022 г.</b> — Праздник Ураза-байрам, ислам (переходящий праздник)</p>	<p><b>1 мая</b> — день рождения В. П. Астафьева (1924–2001)</p> <p><b>25.05.1967</b> — запуск на орбиту спутника «Молния-1», первого, изготовленного в НПО ПМ (г. Железногорск)</p> <p><b>25.05.1861</b> — день учреждения Енисейской епархии Русской православной церкви</p> <p><b>29 мая</b> — день памяти святителя Луки (Войно-Ясенецкого; 1877–1961), в 1941–1944 — архиепископа Красноярского, консультанта эвакогоспиталей Красноярского края</p>	<p>«Писатели и поэты»</p> <p>«Красноярский край по время Великой Отечественной войны»</p> <p>«Превратим Сибирь в край высокой культуры»</p> <p>«Музеи Красноярского края»</p> <p>«Памятники культурного наследия»</p> <p>«Исчезнувшие объекты культурного достояния»</p>

Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединённых наций	Духовные традиции народов России	Юбилейные даты истории Красноярского края, г. Красноярск	Видеоролики Проекта
<p><b>Июнь</b></p> <p><b>6 июня</b> — День русского языка, Пушкинский день России</p> <p><b>9 июня</b> — день рождения Петра I (1672 г.)</p> <p><b>12 июня</b> — День России, государственный праздник, всероссийская акция «Мы — граждане России»</p> <p><b>15 июня</b> — день рождения ортопед Г. А. Илизарова (1921 г.)</p> <p><b>22 июня</b> — День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941г.)</p> <p><b>27 июня</b> — День молодёжи</p> <p><b>29 июня</b> — День партизан и подпольщиков, день памяти</p>	<p><b>1 июня</b> — Международный день защиты детей</p> <p><b>5 июня</b> — Всемирный день окружающей среды</p> <p><b>6 июня</b> — День русского языка</p>	<p>5 июня — День Петра и Февронии</p> <p><b>9–13 июля</b> 2022 г. — Курбан-байрам, ислам (переходящий праздник)</p> <p><b>28 июля</b> — День Крещения Руси, православие</p>	<p><b>16.06.1956</b> — в Красноярске начато строительство троллейбусных линий</p> <p><b>23.06.1907</b> — появление в Красноярске первого автомобиля</p> <p><b>Июнь 1877 г.</b> — создание Минусинского регионального краеведческого музея им. Н. М. Мартынова</p>	<p>«Традиционные религии»</p> <p>«Музеи Красноярского края»</p> <p>«Памятники культурного наследия»</p> <p>«Исчезнувшие объекты культурного достояния»</p> <p>«Исчезнувшие объекты культурного достояния»</p> <p>Традиционные религии»</p>
<p><b>Июль</b></p> <p><b>7 июля</b> — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 г.), день воинской славы</p> <p><b>8 июля</b> — Всероссийский день семьи, любви и верности</p> <p><b>10 июля</b> — День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.), день воинской славы</p> <p><b>28 июля</b> — День Крещения Руси, день памяти</p>			<p><b>01.07.1932</b> — открытие Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева</p> <p><b>01.07.1932</b> — в этот день в Красноярске запущен первый маршрутный автобус</p>	



## VI. РЕГИОНАЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР

Эффективным ресурсом реализации предметной области ОДНКНР являются региональные ресурсы, материалы о страницах духовной истории, культурном разнообразии, глубине наследия народов, населяющих Красноярский край. Обогащение содержания предметной области ОДНКНР региональными ресурсами усиливает условия достижения целей предмета: становление российской гражданской и культурной идентичности, традиционной духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями семьи школьника, мотивации к осознанному нравственному поведению, опыта нравственно обоснованной, конструктивной деятельности посредством общения к религиозным, этическим и культурным традициям народов России. Основными технологиями в преподавании ОДНКНР является обращение к исследованию духовной истории, познанию памятников культурного наследия, поисковая деятельность, социокультурное проектирование, социальные практики.

В системе общего образования Красноярского края учителями, методистами, учёными разработаны различные региональные ресурсы для предметной области ОДНКНР, оформлен опыт организации познания национальных, региональных и этнокультурных особенностей на основе региональных проектов, муниципальных методических материалов и авторских разработок педагогов-исследователей. Региональные ресурсы созданы с учётом федеральных стратегических документов; основаны на использовании актуальных методик, форм, технологий; интересны для современных школьников; содержат информацию о наиболее значительных региональных примерах

духовного подвижничества, деятелях науки и культуры, памятниках культурного наследия.

### Региональные ресурсы, разработанные в результате образовательных проектов

*Учебно-методический медиакомплект «Православие на Енисее» (2020 год).* Медиакомплект разработан и успешно апробирован в рамках одноименного социального проекта при поддержке Фонда президентских грантов. Организатор проекта — Красноярская региональная общественная организация духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка». В медиакомплекте представлены 20 информационных видеороликов об истории и современности православия на Енисее, методические рекомендации по их использованию в образовательной практике, а также обзорная информация о православии в Красноярском крае и о вспомогательных Интернет-ресурсах, контактах. Темы видеороликов учебно-методического медиакомплекта «Православие на Енисее»: «Пасхальные традиции русского народа», «Церковь и Великая Отечественная война», «Православные священники», «Красноярские святые», «Почему хорошо быть добрым?», «Рождество Христово в Сибири», «Православие в Красноярском крае», «Красота сибирской природы», «Суриков — православный художник», «Православная молитва», «Красота сибирских храмов», «Почитаемые на Енисее иконы», «Монастыри Красноярского края», «Православное хоровое искусство», «Церковные таинства», «Церковно-государственные праздники», «Святые места», «Православное творчество», «Святитель Лука», «Колокольный звон над Енисеем». Педагоги встраивают видеоматериалы в различные форматы урочного и внеурочного занятия, классного часа, тематического образовательного события, просветительского мероприятия и т.д. Медиакомплект адресован не только учителям предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, а также классным руководителям, организаторам программ внеурочной деятельности в 3–9-х классах, воспитателям, педагогам дополнительного образования в качестве ресурса для организации духовно-нравственного

воспитания. Медиакомплект разработан с участием методистов и педагогов Лаборатории «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» Красноярского института повышения квалификации работников образования, АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», РОО Красноярского края «Творческий союз учителей», представителей духовенства Красноярской митрополии. Видеоролики медиапроекта размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры ([krasdnk.ru/umcpravenisey](http://krasdnk.ru/umcpravenisey)).

*Учебно-методический медиакомплект «Люди Победы» (2020 г.)*, разработанный на средства гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Организатор проекта — автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры». Медиакомплект включает десять видеороликов, созданных как посвящение красноярцам, участвовавшим в Великой Отечественной войне. Герои видеороликов — фронтовики, блокадники, труженики тыла и дети войны. Каждый видеоролик рассказывает истории участия наших земляков в событиях Великой Отечественной войны. Темы видеороликов: «Дети войны», «За что воевали деды?», «Победа — праздник жизни», «Что мы знаем о войне?», «Лишь бы не было войны», «Работа на победу. Труженики тыла», «Блокада», «Они дошли до Берлина», «Выжить в лагерях смерти», «Последний полк. Уходящее поколение ветеранов». Важная часть медиакомплекта — сборник вспомогательных материалов по использованию видеороликов в образовательной практике. Сборник адресован учителям предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История», «Обществознание», классным руководителям, организаторам программ внеурочной деятельности в 3–9-х классах, воспитателям, педагогам дополнительного образования. Сборник является ресурсом для организации патриотического и духовно-нравственного воспитания как в общеобразовательных организациях, так и в учреждениях дополнительного образова-

ния, детских домах, учреждениях культуры, семейном образовании, и т.д. Медиакомплект разработан с участием методистов и педагогов Лаборатории «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» Красноярского института повышения квалификации работников образования, АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», РОО Красноярского края «Творческий союз учителей», представителей духовенства Красноярской митрополии. Видеоролики медиапроекта размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры ([krasdnk.ru/umcludipobedy](http://krasdnk.ru/umcludipobedy)).

*Учебно-методический медиакомплект «С чего начинается Родина?» (2021 г.)*, проект за счёт средств гранта из бюджета Красноярского края в рамках реализации государственной грантовой программы Красноярского края «Партнёрство» при содействии Агентства молодёжной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Организатор проекта — Красноярская региональная общественная организация духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка». Медиакомплект адресован педагогам предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, учителям обществознания, изобразительного искусства, классным руководителям, организаторам воспитательной работы. Основой медиакомплекта являются 15 видеороликов, каждый из которых раскрывает интересную, значительную тему. Темы видеороликов: «Отечество», «Малая Родина», «Семья», «Память», «Вера», «Песня», «Книга», «Памятники», «Дом», «Героизм», «Пейзаж», «Реликвия», «Искусство», «Труд». Видеоматериалы могут быть встроены в различные форматы урочного и внеурочного занятия, классного часа, тематического образовательного события и т.д., содержание материалов окажется полезным для педагогов, создающих школьные практики духовно-нравственного развития, воспитания, социализации детей. Видеоролики медиапроекта «С чего начинается Родина?» размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры ([krasdnk.ru/umcrodina](http://krasdnk.ru/umcrodina)).

*Наш Календарь (Конструктор Календарного плана воспитательной работы)», социальный проект в рамках регионального гранта «Партнёрство», номинация «Гражданское общество», 2021 г.). Организатор проекта — автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры». В результате проекта разработан конструктор календарного плана воспитательной работы, комплекта методических и информационных ресурсов педагогов для развития воспитательных практик приобщения современного поколения детей и молодёжи г. Красноярска к культуре участия в общественных событиях, связанных с историей, общественными ценностями и традициями. Основными компонентами Конструктора Календаря являются: календарь государственных праздников России, календарь дней воинской славы и памятных дат России, знаменательные юбилейные даты регионального и российского календарей истории, памятные события истории Великой Отечественной войны в г. Красноярске, календарь культурного наследия, праздников духовно-нравственных традиций народов России, дни гражданско-правового образования календаря ООН, традиции школ, классов и т. д. Конструктор календарного плана воспитательной работы творческие учителя ОДНКНР используют в качестве опоры при разработке рабочих программ по предметным курсам (учебным модулям), при организации внеурочной деятельности, интеграции содержания ОДНКНР с темами других предметов.*

*Информационно-методические материалы для развития практик интеграции ценностного содержания новой предметной области ОДНКНР и предметов Литература, История, Обществознание, География, МХК, а также — через внеурочную деятельность в формате программы классных часов «ИМЯ РОССИИ» (2019 г.). Проект является победителем Конкурса малых грантов «Мы говорим по-русски!» (международный грантовый конкурс «Православная инициатива», 2019 г.), реализован Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития*

духовно-нравственной культуры». Для педагогов края сформированы ресурсы, являющиеся примерами интеграции ценностного содержания новой предметной области ОДНКНР и предметов Литература, История, Обществознание, География, МХК, а также через внеурочную деятельность в формате программы классных часов «ИМЯ РОССИИ». Материалы по межпредметным связям включают презентации к занятиям, разработки уроков, тексты произведений, видеозаписи многих уроков, отрывки из кинофильмов и размещены на сайте Красноярского института развития духовно-нравственной культуры [krasdnk.ru](http://krasdnk.ru).

### **Дополнительные региональные учебно-методические, ресурсные материалы**

1. Альманах «Этно-Мир на Енисее. Семья народов Красноярского края. — Красноярск: Поликор (издаётся с 2008 года).
2. Андюсев Б. Е. Сибирское краеведение: Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX — начала XX вв. Учебное пособие для уч. и студ. — Красноярск: РИО-КГПУ, 1998, 2003, 2006. — 337 с. (Изд. 1–3, Гриф УМО МО РФ «Рекомендовано»).
3. Енисейский энциклопедический словарь. — Красноярск, 1998.
4. История Сибири. Хрестоматия. В 2-х частях — Новосибирск: «ИНФОЛИО», 2003.
5. Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина и др. — Красноярск: Поликор, 2012.
6. Смородин А. К. и Смородин А. А. Семь вёрст сибирского пути. — Красноярск, 2000.
7. Сказки народов Сибири. — Красноярск: Издательство «Витал», 1992.
8. Фёдоров И. Г. Очерки по истории монастырей Приенисейской Сибири в досоветский период. — Красноярск, 2017.
9. Фёдорова В. И. Очерки социально-экономического развития Енисейской губернии в пореформенный период. — Красноярск, 1999.

10. Фёдорова В. И. Школа — учитель — общество. Из истории народного образования Енисейской губернии XIX — начала XX вв. — Красноярск, 2015.

11. «Этно-атлас Красноярского края». Издание второе, переработанное и дополненное. — Красноярск: изд. «Платина», 2008.

12. «Этно-календарь Красноярского края 2017». — Красноярск, 2017.

13. Учебно-методические материалы регионального проекта «Семья народов Красноярского края», 2017 г.

14. Мир духовной культуры Емельяновского района и Красноярья. Методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Емельяновского района / составители С. Н. Бордукова, Н. Ф. Черняева. — Красноярск: 2017.

15. Формы и методы организации мероприятий духовно-нравственной направленности в государственных краевых и муниципальных учреждениях культуры Красноярского края. Методические рекомендации / составители А. В. Бардаков, Р. Е. Бобров и др. — Красноярск: 2017.

Медиаресурсы:

1. [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) / Государственный музей истории религии
2. <http://www.gumfak.ru> / Электронная гуманитарная библиотека
3. [Http://www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru) / Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
4. <http://www.otdelro.ru> / Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
5. <http://www.muslim.ru> / Совет муфтиев России;
6. <http://www.buddhism.ru> / Российская ассоциация буддистов;
7. <http://www.feor.ru> / Федерация еврейских общин России;
8. [www.foma.ru](http://www.foma.ru) / Сайт журнала «Фома»;
9. <http://my.krskstate.ru/docs/ethnoses> / Энциклопедия Красноярского края;

10. <http://www.kerpc.ru> / Сайт Красноярской епархии;

11. <http://kasdom.ru> / Сайт Музейно-просветительского центра духовной культуры в Красноярском крае;

12. [www.krasdnk.ru](http://www.krasdnk.ru) / Сайт Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»

13. [www.kipk.ru](http://www.kipk.ru) / Сайт Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ „ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ“ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»<sup>6</sup>**

В данном разделе вспомогательных материалов представлены материалы проекта «Совершенствование подходов к разработке и использованию учебных материалов в рамках предметной области „Основы духовно-нравственной культуры народов России“ в общеобразовательных организациях». Проект реализуется Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по поручению Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение мониторинга реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» (далее – ОДНКНР), анализа методических подходов, образовательных технологий, учебно-методического обеспечения данной области в современной отечественной практике и разработке актуализированной Концепции реализации предметной области ОДНКНР в российских образовательных организациях. Составляющей проекта также являются разработка программы и учебно-методического комплекта в помощь педагогам, преподающим ОДНКНР, в частности модуль «Основы православной культуры». Реализация проекта предусмотрена Государственной программой РФ «Развитие об-

разования» (ведомственная целевая программа «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования». Ответственный исполнитель проекта – Центр историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений Института социально-гуманитарного образования МПГУ.

Командой проекта разработаны «Краткая аналитическая справка о предметной области ОДНКНР» и «Концепция реализации предметной области ОДНКНР» с 4 по 9 класс, включая курс ОРКСЭ. Тексты этих документов представлены ниже. Предлагаем руководителям и учителям ОДНКНР изучить данные материалы и соотнести их содержание с практикой реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях.

### **Краткая аналитическая справка о предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Согласно пунктам 1 и 2 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

С 1 сентября 2015 года всеми образовательными организациями Российской Федерации был осуществлён переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом

<sup>6</sup> Из проекта концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики» – <http://odnknr.mpgu.su/>.

Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. В соответствии с пунктом 18.3.1. данного стандарта в учебные планы образовательных организаций Российской Федерации входит обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“», предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в начальной школе, что в целях обеспечения преемственности с ОРКСЭ диктует необходимость начинать изучение ОДНКНР в основной школе с 5-го класса.

В соответствии с рекомендациями, разработанными на основании действующего законодательства в сфере образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. N 08-761), предметная область ОДНКНР может быть реализована через: 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Это связано с тем, что в ФГОС ООО для ОДНКНР не прописаны учебные предметы, а в примерной основной образовательной программе основного общего образования отсутствует содержание данной предметной области.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических реко-

мендациях» также подтверждается, что преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане.

При выборе учебников или учебных пособий для изучения ОДНКНР необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения ОДНКНР, содержащиеся в пункте 11.6. федерального стандарта. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сентябрь 2019 года в разделе о предметных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования в части предметной области ОДНКНР указаны общие требования к результатам образования по предметной области, не дифференцированные по каким-либо учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках предметной области.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345);

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объем часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Согласно разъяснениям, содержащимся в вышеуказанных письмах Министерства образования и науки Российской Федерации, реализация ОДНКНР, помимо учебного плана, также возможна во внеурочной деятельности и при изучении учебных предметов других предметных областей, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация ОДНКНР во всех трёх указанных формах в их разумном сочетании и дополнении.

### **Концепция реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс ОРКСЭ**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Концепция реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) с 4 по 9 класс, включая предметную область (комплексный учебный курс) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), актуализирует, с учётом современных условий, Концепцию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования, разработанную в соответствии с поручением Минобрнауки России Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ (протокол заседания от 04 октября 2011 г.

№ 1). Концепция включает урочную и внеурочную деятельность, предусматривает решения о выборе учебно-методического обеспечения в предметной области ОДНКНР родителями (законными представителями) обучающихся, включение учебного курса, содержащего вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно 6 модулей (предметов) ОРКСЭ, из которых четыре конфессиональные: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и два — неконфессиональные: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

#### **2. АКТУАЛЬНОСТЬ**

Введение в образовательный процесс и реализация учебных предметов, курсов, модулей, направленных на формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях российских религий или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в предметной области (комплексный курс) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) призвано сыграть ведущую роль в восстановлении целостности современного педагогического процесса в единстве его трёх важнейших функций: обучения, воспитания и развития личности.

Предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР преемственно, с учётом возраста обучающихся, их возрастных особенностей и познавательных возможностей, с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи, мировоззренческого и религиозного состава российского общества, способны модернизировать содержание общего образования для решения следующих социально-педагогических задач:

1) воссоздание российской культуры в образовании в

единстве и взаимообусловленности её социальных, политических, культурных, духовных измерений;

2) воспитание человека культуры, чья деятельность (образовательная, социальная, предпринимательская, материально-предметная, инновационная и т.д.) всегда имеет нравственное, духовное, смысловое наполнение;

3) консолидация российского общества посредством укрепления культурно-исторической памяти, российской гражданской и культурной идентичности;

4) приобщение учащихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями современного российского общества;

5) обеспечение учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании общего образования и общественного воспитания детей в российской школе. На рубеже XX–XXI вв. мир стал принципиально другим: открытым, поликультурным, информационным, динамичным. Современная Россия — демократическое и федеративное государство, полиэтничное и поликонфессиональное общество с разнообразной и изменчивой социальной структурой. Современное общество предъявляет к человеку особые требования: образование и саморазвитие в течение всей жизни, готовность к труду и творчеству, к нравственному совершенствованию и участию в разнообразных социальных отношениях, сознательная ответственность за свою жизнь, собственные слова и поступки, за других людей. На смену формирующему воспитанию приходит воспитание развивающее, главная задача которого — педагогическая поддержка духовно-нравственного развития и самоопределения личности обучающегося в различных процессах учебной, учебно-исследовательской, проектной, социальной, культурной, творческой деятельности.

Основной вопрос развивающего воспитания — вопрос о его содержании. В прошлом государственная идеология и политика составляли ядро содержания воспитания форми-

рующего типа. Формирующее воспитание идеологично, его содержание всецело основано на политических установках. Развивающее воспитание культурологично, отражает содержание культуры общества и педагогически поддерживает свободное духовно-нравственное развитие и становление личности. В культуре существуют два основных вида ценностей, составляющих, соответственно, два источника содержания современного воспитания: конвенциональные и традиционные ценности. Конвенциональные ценности (нормы, правила) устанавливаются в результате соглашения, договора людей (социальных групп) друг с другом. ФГОС общего образования в этом смысле можно рассматривать как соглашение между государством, обществом, семьёй, педагогами и обучающимися о ценностях и целях российского общего образования. В них (в части требований к содержанию и структуре программ воспитания и социализации обучающихся) формулируется национальный воспитательный идеал и система базовых общенациональных ценностей, задаются условия духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учётом мировоззренческой структуры российского общества, национальных, культурных, религиозных особенностей народов России. Конвенциональные ценности — важная часть современной культуры, необходимый компонент содержания государственно-общественного воспитания. Но они имеют существенные ограничения. Люди могут договориться между собой о том, что необходимо уважать свободу и права каждого человека, защищать природу, культурно-историческое наследие в обществе, заботиться о нетрудоспособных членах общества. На уровне образовательного учреждения можно договориться о том, что в школе необходимо поддерживать порядок и чистоту, что каждый учащийся и родитель может участвовать в принятии внутришкольных решений, а также по многим другим значимым вопросам. Но нельзя договориться о том, что люди должны любить друг друга, прощать обиды, помогать ближнему, оказавшемуся в трудной ситуации, жить по совести. Есть ценности, имеющие огром-



ное значение для человека, смысложизненные, нравственные ценности, и они не уместаются в формат общественного договора. Это — традиционные духовно-нравственные ценности. Такие ценности существуют и сохраняются в границах определённой народной, религиозной и культурной традиции, формируются исторически и передаются от поколения к поколению. В российском обществе это, прежде всего, российские традиционные религиозные ценности — православные христианские, исламские, буддийские, иудаистские.

Учебные предметы «история», «литература», «мировая художественная культура», «обществознание», «музыка», «изобразительное искусство» традиционно имеют большие возможности для воспитания, духовно-нравственного развития личности. Однако в их содержании педагогически не могут быть актуализированы и целостно представлены системы российских традиционных духовно-нравственных ценностей народов России. Введение ОРКСЭ, ОДНКНР, преподавания религиозных культур и российской светской (гражданской) этики, предметной области духовно-нравственного образования — это необходимый шаг на пути формирования полноценного содержания общего образования и воспитания развивающего типа, предполагающего сочетание, взаимное дополнение в образовательном пространстве конвенциональных и традиционных ценностей. Непрерывность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося в общеобразовательной школе обуславливает необходимость реализации этой практики на всех уровнях общего образования.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель — педагогическая поддержка духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование у них российской гражданской и культурной идентичности, традиционной духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями семьи школьника, мотивации к

осознанному нравственному поведению, опыта нравственно обоснованной, конструктивной деятельности посредством приобщения к религиозным, этическим и культурным традициям народов России.

Задачи.

В области развития личности обучающегося:

- Формирование российской гражданской и культурной идентичности, воспитание патриотизма, ответственности за настоящее и будущее Отечества.
- Формирование готовности к духовно-нравственному развитию, совершенствованию своей личности в течение всей жизни.
- Усвоение содержания православной, исламской, буддийской, иудейской культур, российской светской (гражданской) этики, сравнительное изучение традиционных религиозных культур народов России по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.
- Осознанное принятие нравственных ценностей, идеалов и норм поведения, хранимых традиционными религиями России, составляющих содержание российской светской (гражданской) этики, культурами российских народов.
- Понимание значения нравственности, духовности, веры, религии в жизни человека, семьи и общества.
- Понимание роли традиционных религий в историческом развитии российского государства и общества, российской культуры и культур народов России.
- Приобретение опыта конструктивного социального поведения, решения личностных и социально значимых проблем на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Педагогическая, духовно-нравственная поддержка успешной социализации обучающихся, профилактика девиаций, нарушений в социализации и развитии личности.

В области социальных отношений:

Позитивное влияние средствами ОРКСЭ, ОДНКНР как важного компонента системы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения, на отношения семьи и школы, духовную атмосферу внутрисемейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

- Понимание мировоззренческих и культурных особенностей представителей традиционных религий в России, людей, придерживающихся нерелигиозных нравственных норм.
- Формирование готовности вести с ними диалог, достигая взаимопонимания и сотрудничества.
- Формирование у граждан представления об общей исторической судьбе народов России через организацию средствами образования межрелигиозного диалога, диалога религиозного и нерелигиозного содержания российской культуры в истории и современности.
- В области общественно-государственных отношений:
- Консолидация российского общества за счёт актуализации в общественном сознании базовых российских национальных ценностей, традиционных духовных идеалов и социальных приоритетов.
- Укрепление межрелигиозных и межнациональных отношений.
- Укрепление доверия граждан к государству, российским традиционным религиозным организациям, российской общеобразовательной школе.

#### 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Реализация ОРКСЭ, ОДНКНР, изучение религиозных культур в системе образования, в российской общеобразовательной школе осуществляется с учётом правовых норм законодательства Российской Федерации, закрепляющих права и обязанности участников образовательного процесса, государства, семьи, образовательной организации, религиозных организаций при изучении основ религиозных культур

(религиозных культур). Нормативно-правовыми основами реализации ОРКСЭ, ОДНКНР в системе образования Российской Федерации, в государственных и муниципальных образовательных организациях являются:

- преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание и обучение детей перед всеми другими лицами (физическими, юридическими);
- права родителей обеспечивать, чтобы образование и обучение их ребёнка соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям с ограничениями этих прав только по закону в случае противоречия содержания воспитания, обучения общепринятым нормам права и морали в государстве. Статья 44 ФЗ «Об образовании в РФ», Статья 5 Конвенции о правах ребёнка (участником является Российская Федерация), Статья 2 Протокола № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (участником является Российская Федерация), Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (участником является Российская Федерация);
- конституционный принцип светского характера государства: отделение религиозных объединений от государства, их равенство перед законом, отсутствие государственной или обязательной религии, равно и любой нерелигиозной идеологии. Статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ». «С учётом... конституционной нормы о светском характере государства светский характер образования в государственной и муниципальной школе также предусматривает взаимную организационно-правовую независимость религиозных организаций и государственных и муниципальных образовательных организаций, что также не

препятствует их взаимодействию, сотрудничеству в сфере образования в интересах участников образовательных отношений».

Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей... формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Статья 12 ФЗ «Об образовании в РФ».

Запрет педагогическим работникам использовать образовательную деятельность для... принуждения обучающихся к принятию... религиозных или иных убеждений, либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов. Статья 48 ФЗ «Об образовании в РФ»;

права граждан, народов, на свободное культурное развитие, учёт этнокультурных особенностей и потребностей граждан в образовании. Законодательство об образовании, о культуре;

включение в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Часть 1 статьи 87 ФЗ

«Об образовании в РФ»;

выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, указанных в части 1 статьи 87, родителями (законными представителями) обучающихся. Часть 2 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

экспертиза примерных основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с её внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона. Часть 3 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

привлечение к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) соответствующих централизованных религиозных организаций. Часть 6 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ»;

образовательные организации, а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ, предусмотренных частями 1 и 4 настоящей статьи, могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утверждённым централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предо-

ставляемые аккредитованной образовательной организации и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечёт за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны государства. Часть 12 статьи 87 ФЗ «Об образовании в РФ».

Нормативные основы реализации предметной области (комплексного курса) ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР также включают следующие нормативные, инструктивные документы: Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 Пр-2009 ВП-П44-4632 о введении преподавания новых учебных предметов по религиозным культурам и светской этике; Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 ВП-П44-4632 о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373), ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 N 1897), инструктивно-методические материалы Минобрнауки России по реализации ОРКСЭ, ОДНКНР (письма Минобрнауки России от 22.08.2012 N 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 19.01.2018 N 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР).

##### 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ

Методологической основой настоящей Концепции является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образовательный процесс в рамках реализации ОРКСЭ, ОДНКНР строится на культурологической основе. Культурологический подход в образо-

вании и применительно к ОРКСЭ, ОДНКНР раскрывается в системе современных педагогических принципов:

- взаимного дополнения форм общественного сознания в содержании образования;
- системности реализации ОРКСЭ, ОДНКНР;
- вариативности изучения учебных модулей, предметов ОРКСЭ, ОДНКНР;
- интегративности содержания ОРКСЭ, ОДНКНР;
- педагогической поддержки социализации обучающихся;
- формирования российской гражданской идентичности;
- культуросообразности.
- принцип взаимного дополнения.

Культуросообразность образования как форма и процесс — это воссоздание культуры в целом в содержании образования; как процесс и результат — осознание обучающимся культуры как пространства личностной, социальной и духовной жизни, присвоение содержания культуры (форм общественного сознания) в виде знаний, ценностей, смыслов. Формы общественного сознания складываются исторически и составляют содержание национальных культур и мировой культуры в целом: наука, искусство, религия, философия, право, политика. Традиционное образование отдаёт безусловный приоритет науке, игнорируя или урезая другие формы общественного сознания. Так оно вступает в конфликт с современным, сложно организованным, динамичным миром, по инерции формируя личность с односторонне развитым, преимущественно формально-рациональным мышлением и поведением. Человек, которому принадлежит будущее, — это человек культуры, гармонично развитый, способный понимать одно и то же явление с помощью рационального понятия, художественного образа, философского концепта, религиозной идеи, готовый жить в сложном мире, видеть единство и взаимообусловленность его материальных, духовных, культурных, социальных пространств. Становление и развитие такого человека поддерживает культуросообразное образование.

Принцип системности. Все формы общественного сознания имеют значение для образования человека постиндустриальной цивилизации, в том числе и религия в контексте культуры. Педагогическая ценность религиозной культуры, её значимость в общественной жизни и деятельности людей является основанием системного изучения традиционных религиозных культур в общеобразовательной школе. Системность в преподавании религиозных культур — это объёмное отражение в содержании образования соответствующей религиозной традиции в её историческом развитии и содержательной полноте. Для соблюдения этого принципа в разработке и экспертизе образовательных материалов по религиозным культурам в рамках ОРКСЭ, ОДНКНР участвуют соответствующие религиозные организации. Системность педагогическая — это организация содержания в соответствии с принципами доступности, последовательности, систематичности обучения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, единства обучения, воспитания и духовно-нравственного развития школьников. Системность культурологическая — педагогически организованные связи между модулями и предметами ОРКСЭ, ОДНКНР, а также связи содержания ОРКСЭ, ОДНКНР с содержанием других учебных предметов, предметных областей на каждом уровне общего образования.

Принцип вариативности. Системность позволяет воссоздать традицию, духовно-нравственную культуру в содержании образования и приобщать к ней ученика, даёт ему возможность узнать и осмыслить традицию, духовно-нравственную культуру. Но выбор традиции есть безусловное право обучающегося и его родителей (лиц, их замещающих) несовершеннолетнего обучающегося. Принцип вариативности реализуется через предметно-модульную организацию ОРКСЭ, ОДНКНР, что позволяет обеспечить соответствие содержания образования культурно-образовательным потребностям обучающихся и их семей. Принцип вариативности также оптимально сочетает конвенциональный и тради-

ционный подходы к содержанию современного воспитания. Каждый учебный предмет или модуль воссоздаёт определенную духовно-нравственную традицию, но выбор самой традиции осуществляется в формате договора между семьёй и школой. Выбор традиции, духовно-нравственной культуры с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи — конвенциональное действие, изначально устанавливающее сознательное отношение обучающегося и его семьи к обучению, воспитанию и духовно-нравственному развитию средствами данной традиции в процессе получения ребёнком общего образования. Данные положения являются нормой деятельности общеобразовательной школы в светском демократическом государстве, закреплены в международных гуманитарных правовых актах, в частности в протоколе No 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, участником которой является Российская Федерация: «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям» (статья 2 «Право на образование»).

Принцип интегративности. ОРКСЭ, ОДНКНР обладают большими возможностями интеграции с другими предметными областями и учебными предметами (окружающий мир, история, литература, художественная культура, обществознание и др.). Ценности — основное содержание ОРКСЭ, ОДНКНР, являются универсальными интеграционными механизмами, они пронизывают сближают разнопредметное содержание. Интеграция гуманитарных дисциплин позволяет воссоздать образовательными средствами целостный культурно-исторический мир России от истоков до современности в контексте процессов развития человеческой цивилизации. ОРКСЭ, ОДНКНР в содержании общего образования представляет духовно-мировоззренческие, ценностные, мен-

тальные основы жизни, культуры, истории народов России, а также в целом российского общества как историко-культурного единства с учётом его современного состояния (современная российская светская этика, основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина). Одновременно каждый из предметов (модулей) в рамках ОРКСЭ, ОДНКНР имеет предметную область, которую составляют религиозные традиции народов России и конвенциональные нормы и ценности российской светской (гражданской) этики. Интегративность ОРКСЭ является существенным ресурсом в преподавании: ценности той или иной традиции воплощаются и развиваются в произведениях искусства, в исторических событиях, характерах жизни людей в разные эпохи. Интегративный принцип позволяет обучающимся увидеть, понять и осмыслить духовные измерения в культуре России, неотделимые от её реальной истории, культуры, современной жизни.

Принцип педагогической поддержки социализации обучающихся. Знание о ценностях — первый шаг на пути духовно-нравственного развития. Ценность присваивается личностью через поступок, в деятельности, значимой для себя и других людей. Организация такой деятельности — необходимый компонент в реализации ОРКСЭ, ОДНКНР. Она может осуществляться в рамках реализации ОРКСЭ, ОДНКНР в системно-деятельностном ключе и поддерживаться реализацией школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, во внеурочной деятельности, совместно с представителями религиозных, общественных, иных организаций, педагогами, родителями, старшими и младшими школьниками. Обучающийся должен приобрести не только системные знания, но и укрепляющий их опыт нравственного поведения, применения ценностей для сознательной организации своей школьной, семейной и социальной жизни.

Принцип формирования российской гражданской идентичности. Воссоздание культурно-исторического мира

России, его духовных основ, поддержка осознанной нравственной социализации обучающихся направлены на формирование их гражданского самосознания. ОРКСЭ, ОДНКНР открывают для этого принципиально новые возможности. Российское гражданское самосознание формируется не только посредством изучения «обществознания» — основного учебного предмета, направленного на формирование российской гражданской идентичности школьников, а также «истории», «литературы» и т. д., но и путём прямой идентификации с согражданами — представителями религиозных и этнических групп, с которыми ассоциирует себя семья школьника, а также диалога и взаимодействия с представителями других религиозных и этнических групп в обществе. ОРКСЭ, ОДНКНР вносят в содержание образования духовно-нравственное измерение. Обучающиеся и учителя, школьники в общении друг с другом, дети и родители получают возможность говорить о ценностях, мировоззрении, нормах поведения, смысле человеческой жизни и деятельности. Они духовно раскрываются друг для друга, вступают в педагогически организованный диалог, взаимно личностно обогащаются.

Предметно-модульная организация ОРКСЭ, ОДНКНР в сочетании с системностью и интегративностью преподавания воссоздают поликонфессиональную и полиэтническую структуру российского общества как единства в многообразии, открывают для обучающегося духовные традиции народов России (содержательно-конкретно традицию своей семьи, народа и сравнительно-информативно другие традиции), создаёт особый механизм формирования российской гражданской и культурной идентичности: духовное согражданство, — возникающее в процессе диалога духовных культур, в кругу общения одноклассников, учащихся и их семей, обучающихся и учителей.

Принцип культуросообразности. В преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР принцип культуросообразности предполагает создание условий для формирования культурной идентичности

несовершеннолетнего обучающегося с учётом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей). Изучение ОРКСЭ, ОДНКНР позволяет обучающемуся проживать избранную традицию, и на этой основе не только формировать свою культурную идентичность, но и лучше понимать других людей, одноклассников, сограждан. Данный принцип ориентирует на сознание непреходящей ценности и значимости духовной культуры, социокультурной традиции для формирования личности человека, создания и жизнедеятельности семьи, устойчивого развития общества и государства.

Педагогические принципы реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс (предметную область) «Основы религиозных культур и светской этики», на уровне начального общего образования предполагают с учётом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся: изучение основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования — на пропедевтической основе; изучение религиозных культур и светской этики, а также других аспектов духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования — на систематической основе (система центра).

В соответствии с этим принципом осуществляется разработка образовательных программ, учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная задача начальной школы — формирование у обучающегося основ целостного, системного представления о мире в единстве, взаимообусловленности его природного, социального, экономического, культурно-исторического, духовного, эстетического измерений, конструктивного, нравственного отношения к людям, обществу, природе, образованию и труду, первоначальное осознание

обучающимся возможностей своего деятельного участия в совершенствовании окружающего мира и себя в нем.

Реализация ОРКСЭ на уровне начального общего образования направлена на решение этой задачи, достижение результатов образования по ОРКСЭ, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)). Обобщённые и детализированные по учебным предметам (модулям) по выбору требования к планируемым результатам образования по ОРКСЭ изложены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015. No 1/15) (изложены в разделе «Ожидаемые результаты»). Достижение указанных требований к результатам образования по ОРКСЭ осуществляется в образовательном процессе в 4-х классах. В то же время, в начальной школе изучение основ религиозных культур и светской этики имеет пропедевтический характер, вводит обучающихся в определённую, избранную религиозную традицию или предоставляет условия для духовно-нравственного развития на внеконфессиональной, общегражданской основе.

Реализация ОРКСЭ на уровне начального общего образования в 4-х классах должна сопровождаться профильной внеурочной деятельностью по направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников и комплексом мероприятий в рамках воспитательной работы школы с учётом местных условий деятельности образовательной организации, возможностей социокультурного окружения. Целесообразна поддержка и развитие практики духовно-нравственного образования детей и по другим годам обучения в начальной школе. Изучение ОРКСЭ в урочной форме в 1 классе представляется нецелесообразным по возрастным особенностям и познавательным возможностям школьников в связи с необходимостью освоения детьми таких базовых навыков учебной деятельности, как письмо и чтение в

преподавании литературного чтения и русского или другого родного языка.

В то же время уже в 1 классе должно осуществляться духовно-нравственное образование школьников в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования. Содержание этой программы может предусматривать предварительное знакомство обучающихся с отдельными темами ОРКСЭ в формах преимущественно образно-предметной практической деятельности (рисование, музыка и пение, экскурсии и паломнические поездки, подготовка к праздникам и т. п.). Примерно в 8–9 лет начинается переход к младшему подростковому возрасту, в котором ребёнок, уже освоившись в школе, начинает осознанно идентифицировать себя не только с семьёй, но и с другими социальными группами: детскими и взрослыми сообществами, этносом, религией. В этом возрасте дети начинают воспринимать правила уже не только как установленные безусловным авторитетом взрослых, но и как правила сотрудничества и осознанного действия, моральные конвенциональные или традиционные нормы. Если учителя и родители это не учитывают, они сталкиваются с открытым или отложенным протестом ребёнка. В этом возрасте начинают складываться условия для осознанного духовно-нравственного развития. В более раннем возрасте ребёнок усваивает ценности и нормы, подражая взрослым. В отдельных образовательных организациях субъектов Российской Федерации за последние десятилетия имеется практика преподавания основ культур традиционных для России религий, начиная с 1-2-3 класса: разработаны и апробированы учебные программы, пособия, рабочие тетради, осуществлялась подготовка учителей, реализуется система внеурочной деятельности, социально-педагогическое партнёрство общеобразовательных учреждений и традиционных религиозных организаций. Накопленный в ряде регионов России опыт позволяет в перспективе организовать реализацию ОРКСЭ с 1 класса. В то же время с учётом

действующих материалов по стандартизации начального общего образования ресурс учебной нагрузки в части, формируемой участниками образовательного процесса, имеется только во 2–4 классах. В связи с этим, преподавание ОРКСЭ с 1 класса повлекло бы необходимость либо увеличения максимально допустимой недельной нагрузки школьников в 1 классе, либо её перераспределение за счёт других учебных дисциплин. Вместе с тем изучение ОРКСЭ в начальной школе в течение 3 лет предъявляет повышенные требования к его содержанию и методике преподавания. Накопленный опыт и подходы, сложившиеся даже в процессе преподавания в отдельных образовательных организациях религиозной культуры в урочной форме, но в рамках вариативной части образовательного программы, компонента участников образовательных отношений, не могут быть полностью воспроизведены в реализации ОРКСЭ в обязательной части учебного плана. Реализацию ОРКСЭ в начальной школе необходимо выстраивать, привлекая интерес детей к изучаемым предметам (модулям курса) широким использованием наглядных средств, мультимедийного сопровождения, вовлекая их в художественно-практическую, творческую деятельность буквально на каждом уроке, с максимальной актуализацией имеющегося жизненного опыта ребёнка, личностных особенностей и потребностей каждого ученика в классе, в учебной группе. Особенного внимания в методике изучения любого предмета-модуля по ОРКСЭ должно занимать внимательное отношение педагога к эмоциональному восприятию детьми содержания образования, их душевному состоянию. Каждый урок должен быть сознательно ориентирован на формирование позитивного эмоционального настроения и переживание ребёнком положительного нравственного опыта, сопереживание им учебного материала духовно-нравственной направленности, безусловное недопущение какого-либо вреда душевному и нравственному состоянию каждого ученика.

Особенность методической организации ОРКСЭ на ступени начального общего образования в том, что вместе с предметом «окружающий мир» он составляет педагогически



согласованную учебно-методическую систему, обеспечивающую формирование у обучающихся как целостного представления о социальном, культурно-историческом мире России на фоне отдельных мировых процессов в рамках основ историко-обществоведческого образования в начальной школе, так и основ представлений о традиционных ценностях и культуре семьи, мировоззренческих социальных групп, народов России. Реализация этих воспитательных задач осуществляется в тесном межпредметном взаимодействии ОРКСЭ с другими гуманитарными дисциплинами: «литературное чтение», «музыка», «изобразительное искусство» и, в первую очередь, с предметом «окружающий мир». ОРКСЭ способен существенно расширить представления школьников об окружающей их социально-культурной реальности, в дополнении к историческому и социальному аспектам раскрыть в ней духовно-нравственное измерение. Интеграция ОРКСЭ с предметом «окружающий мир», а также с другими гуманитарными предметами в начальной школе осуществляется на основе:

- общих ценностей: ценностное содержание ОРКСЭ отражается в содержании других гуманитарных курсов, ребёнок должен видеть и понимать возможности их применения в жизни людей настоящего и прошлого, в духовной сфере жизни общества (словесность, художественная культура, музыка и др.);
- общих тем, особым образом раскрываемых в содержании разных учебных предметов, например, «Крещение Руси», «Как буддизм пришёл в Россию», «Православное искусство», «Народы России» и т. д.;
- системы межпредметных связей;
- межпредметной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В начальной школе закладываются основы педагогического сотрудничества школы и семьи. ОРКСЭ открывает для этого большие возможности. Родителям сложно общаться с детьми о таких предметах, как математика или русский

язык. В то же время каждый из них имеет жизненный опыт, здравый смысл, систему ценностей и жизненных приоритетов, каждый желает добра своему ребёнку и заинтересован в его духовно-нравственном становлении. ОРКСЭ позволяет актуализировать духовный мир родителей, включить его в процесс воспитания. Жизненный опыт родителей — важный компонент содержания ОРКСЭ. Таковым он становится, если методическая система ОРКСЭ поддерживает совместную деятельность учителей, детей и родителей в формах домашних заданий, творческих и проектных работ, внеучебных мероприятий и т. д., в реализации которых участвуют дети и их родители. Содержание ОРКСЭ не только существенно расширяется за счёт привлечения опыта родителей, но и само может способствовать укреплению семейных отношений, наполнению их нравственным содержанием. По каждому из предметов духовно-нравственного образования целесообразна разработка книг для семейного чтения, электронных приложений, содержащих мультимедийные, художественные, документальные фильмы (их фрагменты) для семейного просмотра, содержание которых согласуется с содержанием ОРКСЭ.

Важное направление развития ОРКСЭ — формирование информационно-образовательных ресурсов для каждого предмета: специализированные сайты, образовательные порталы, электронные библиотеки, социальные сети и т. д. В решении этой задачи могут принимать активное участие соответствующие религиозные организации, используя уже имеющиеся в их распоряжении ресурсы. ОРКСЭ в начальной школе вводит ребёнка не только в определённую традицию нравственной, духовной жизни человека, но и, посредством её, в культуру многонационального, многоконфессионального народа России.

Основное время в программах ОРКСЭ отводится на изучение избранного предмета, при этом целесообразно предусмотреть возможность знакомства обучающихся с содержанием других предметов и результатами их освоения

одноклассниками на общих мероприятиях воспитательной направленности в школе, содержание которых может быть выстроено вокруг общей для всех предметов тематики. Реализация ОРКСЭ на уровне начального общего образования осуществляется на пропедевтической основе, предусматривает введение обучающегося в определённую религиозную культурную традицию или духовно-нравственное развитие и воспитание на основе российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. При этом все предметы ОРКСЭ реализуют общую систему нравственных ценностей, норм и установок в отношении человека, семьи, общества, государства, окружающего мира природы, Родины, патриотизма и т. д., в реализации конфессиональных предметов только ещё с духовной религиозной мотивацией, согласно с духовно-нравственной культурой, традицией семьи школьника.

Последующее изучение религиозных культур и светской этики на уровне основного общего образования делает возможным смену изучаемого школьником учебного предмета с учётом и позиции, интереса самого обучающегося по решению его семьи, родителей (законных представителей). Таким образом, предусматривается возможность смены изучаемого предмета в рамках ОРКСЭ по окончании обучения в начальной школе при переходе на основной уровень общего образования.

Оценивание результатов образования обучающихся по ОРКСЭ на уровне ступени начального общего образования в соответствии с законодательством об образовании может осуществляться как в отметочной форме, так и в безотметочной форме (зачёт) — по решению образовательной организации и выбору учителя, с учётом местных условий.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центральная задача основной школы — формирование у обучающихся осознанной российской культурной и граждан-

ской идентичности путём систематического освоения российской культуры в единстве составляющих её самобытных культур народов России, традиционных российских религий и нерелигиозных форм духовного и нравственного самоопределения людей в обществе, мировой культуры. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является «логическим продолжением» ОРКСЭ (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»), фактически преемственной ОРКСЭ предметной областью на уровне основного общего образования (с 2012 г. в ФГОС НОО приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 предметная область ОДНКНР переименована в ОРКСЭ). Содержательное и структурное единство ОРКСЭ и ОДНКНР определяет основные условия и формы реализации ОДНКНР в 5–9 классах общеобразовательной школы. Предметная область ОДНКНР в основной школе имеет системный характер и может последовательно реализовываться с 5 по 9 класс с учебной нагрузкой не менее 1 часа в неделю. В её содержании, сообразно возрастным особенностям обучающихся, с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника, самого обучающегося, раскрываются традиционные религиозные культуры народов России и российская светская (гражданская) этика, основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Концепция ОДНКНР на уровне основного общего образования предусматривает: реализацию урочной и внеурочной деятельности, решение о выборе изучаемого учебного предмета в предметной области ОДНКНР родителями (законными представителями) обучающихся из учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: четырёх конфессиональных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и двух неконфессиональных: «Основы мировых религиозных

культур» и «Основы светской этики». Предметная область ОДНКНР призвана раскрыть перед обучающимися традиционную национальную, российскую, мировую культуры, жизнь человека и общества в их глубинных духовных измерениях. Для этого сама культура, общество и человек в целостном процессе культурно-исторического развития должны воссоздаваться в содержании образования посредством интеграции гуманитарных предметных областей, в том числе и ОДНКНР. На уровне основного общего образования целесообразно создание целостного интегрального гуманитарного образовательного пространства, которое можно условно назвать «Культурно-исторический мир России». Интеграция содержания курсов «истории», «литературы», «русского языка» и других родных языков народов России, «обществознания», «мировой художественной культуры», «музыки» и ОДНКНР позволит последовательно воссоздать в основной школе культурно-исторические эпохи развития России в контексте мировой истории и культуры. Интеграция осуществляется посредством согласования содержания образовательных гуманитарных программ и установления широкой системы межпредметных связей. В отличие от начальной школы, где для согласования программ ОРКСЭ, «окружающего мира», «литературного чтения» требуется простая система базовых ценностей, в основной школе культура России выступает общим интеграционным контекстом. Ценности традиционных религий народов России и российской светской этики, философской мысли и культуры раскрываются, конкретизируются, наполняются жизненным содержанием в литературе, искусстве народов России, в истории страны на том или ином этапе её развития, в жизни, сознании и деятельности соотечественников, живших в прошлые эпохи, и современников. В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками и значимыми взрослыми, самоопределение подростка в социально значимой деятельности. Содержание ОДНКНР должно в полной мере учитывать эту особенность подросткового поведения.

В сравнении с начальной школой возрастает значение внеурочной деятельности в формах, обеспечивающих активную социализацию и самореализацию обучающихся: социальное служение, детско-юношеские организации и движения, культурные практики, сохранение природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д. Реализация ОДНКНР<sup>7</sup> на ступени основного общего образования должна поддерживаться комплексом возможностей внеурочной деятельности (учебные студии, кружки, секции и т.п.), социально значимых образовательных, воспитательных, развивающих программ и проектов, культурных практик в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования. Значимой формой усвоения содержания ОДНКНР становится нравственный поступок, в котором подросток может осуществить и принять ценности и идеалы изучаемой им традиции, российской светской этики.

В основной школе развивается исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Если в начальной школе она в основном ограничена рамками определённой предметной области, то на уровне основного образования, благодаря интеграции гуманитарных предметов и внеурочной работе, она приобретает межпредметный характер и ориентируется на решение практических проблем. Систематически изучая ОДНКНР в 5–9 классах, школьники, выбирая и реализуя проект, учатся актуализировать в нём нравственные константы, организовывать учебную, творческую, проектную деятельность, соотнося её с традиционными духовными ценностями и идеалами по формуле: дело ново, а ценность его вечна.

Формирование мировоззренческой и культурной идентичности подростка, обучающегося по каждому из пред-

<sup>7</sup> С учётом преемственности реализации ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования, развития содержания образования по системе концентри в соответствии с возрастом обучающихся от пропедевтических курсов для младших школьников к основным систематическим курсам для подростков, предлагается уточнить названия учебных модулей (предметов) в предметной области ОДНКНР на следующие: «Православная культура», «Исламская культура», «Буддийская культура», «Иудейская культура», «Мировые религиозные культуры», «Светская этика», а предметной области на — «Религиозные культуры и светская этика».

метов ОРКСЭ, соотносится с историческим и культурным единством российского общества по принципу единства в многообразии. Дальнейшее развитие на ступени основного общего образования получает и педагогическая работа с родителями. В начальной школе жизненный опыт, мировоззрение родителей интегрируются в содержание ОРКСЭ. В дополнение к этому, в основной школе духовное и нравственное укрепление семьи средствами ОДНКНР осуществляется через совместную деятельность по выбору, нравственному обоснованию и реализации образовательных проектов. Подростки нуждаются в помощи родителей, в их знании жизни и человеческих отношений в той части, которая связана с духовно-нравственным компонентом учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Оценивание результатов образования обучающихся по ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется в отметочной форме, как и по другим учебным дисциплинам. Результаты итоговой аттестации в установленных документах об образовании целесообразно отмечать по ОДНКНР, не обозначая в документе учебный предмет по выбору в рамках ОДНКНР, который изучал школьник.

Согласно нормам Федерального закона (ч. 6 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ») к разработке учебно-методического обеспечения, содержания образования по конфессиональным учебным предметам (религиозным культурам) православия, ислама, буддизма, иудаизма в предметной области ОДНКНР разрабатывается с привлечением соответствующих заинтересованных религиозных организаций.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики», подразделяются на ожидаемые результаты реализации ОРКСЭ и ОДНКНР. Ожидаемые результаты реализации комплексного курса (предметной области) ОРКСЭ изложены в Примерной

основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15): «Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учётом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения

при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудей-

ской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики. Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать своё мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать

собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Ожидаемые результаты в части планируемых результатов освоения учебных предметов (модулей) по основам религиозных культур в 2015 г. согласованы с соответствующими централизованными религиозными организациями при проведении закреплённой Федеральным законом (ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ») обязательной экспертизы Примерной основной образовательной программы в части конфессиональных учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) в соответствующих централизованных религиозных организациях. Ожидаемые результаты реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования (обобщённые) включают:

- Системные знания о российской светской (гражданской) этике, традиционных религиях народов России (по выбору родителей (законных представителей) обучающихся).
- Общее представление об основном содержании других предметов ОДНКНР.
- Системные знания о традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа.
- Сформированность ценностного отношения к традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа.
- Сформированность духовной основы российской куль-

турной и гражданской идентичности, включающей культурно-историческую память, систему базовых национальных ценностей и традиционных для России духовных идеалов, гражданское самосознание, мотивацию к духовно-нравственному развитию, первичный опыт социальной конструктивной деятельности.

- Сознательное отношение к нравственным ценностям, идеалам и нормам поведения, хранимых традиционными религиями России, составляющих общепринятые ценности и нравственные нормы российского общества (российская светская этика), культурами народов России; понимание их значения для жизни человека, семьи, общества, государства.
- Понимание традиционных религий народов России и российской светской (гражданской) этики как духовной основы российской истории, культуры и государственности.
- Сформированность уважительного, доброжелательного отношения к представителям всех религиозных общин народов России и нерелигиозной части общества, основанного на признании права личности на мировоззренческое и культурное самоопределение с учётом общепринятых в российском обществе ценностей и норм.
- Способность вести диалог, достигать взаимопонимания, осуществлять сотрудничество с представителями народов и традиционных религий в России, всех людей вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности.

Опыт решения образовательных задач и социальных проблем на основе знаний и ценностей, освоенных при изучении ОДНКНР. Ожидаемые результаты реализации ОДНКНР на уровне основного общего образования в обобщённой форме представлены в ФГОС основного общего образования (п. 11.6), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) в виде предметных результатов освоения основной образовательной програм-



мы основного общего образования по предметной области ОДНКНР: «11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования... 11.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Ожидаемые результаты реализации ОДНКНР, детализированные по изучаемым в рамках предметной области учебным предметам, содержащим вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: четыре конфессиональных: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и два неконфессиональных: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» могут быть разработаны и имплементированы в Концепцию по решению Министерства просвещения Российской Федерации. Для разработки ожидаемых результатов реализации

ОДНКНР в части учебного предмета (модуля) по Основам православной культуры (Православная культура), а также разработке, согласно п. II.5 Технического задания, соответствующих: программы конфессионального модуля «Основы православной культуры» предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс и подготовки учебно-методического комплекта, включающего учебное пособие; дидактического материала; учебный-ресурсного видео-блока; методических рекомендаций для педагогических работников по использованию учебно-методического комплекта в практической деятельности по обучению и воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, могут быть использованы разработанные и представленные в 2016 г. в ФУМО по общему образованию для включения в Федеральный реестр образовательных программ (раздел программ по отдельным учебным предметам, курсам). Примерные программы по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для общеобразовательных организаций. Указанные программы включаются в Примерную программу по учебному предмету (курсу) «Православная культура» (Основы православной культуры) для 5–9 классов, согласно требованиям ФГОС основного общего образования содержащую: планируемые результаты освоения учебного предмета (курса); содержание учебного предмета (курса); тематическое планирование; планируемые результаты изучения учебного предмета (курса); учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Разработка программы конфессионального модуля (предмета) «Основы православной культуры» («Православная культура») в предметной области ОДНКНР и учебно-методического комплекта должна проводиться с привлечением централизованной религиозной организации Русская Православная Церковь. Разработка в перспективе программ конфессиональных модулей (предметов) по выбору, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, а именно: «Основы исламской культуры» (Исламская культура), «Ос-

новы буддийской культуры» (Буддийская культура), «Основы иудейской культуры» (Иудейская культура) должна проводиться также с привлечением соответствующих заинтересованных централизованных религиозных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ», ч. 6 ст. 87).

#### 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Условиями реализации Концепции являются комплекс условий и соответствующих действий, обеспечивающих имплементацию Концепции в деятельности федеральных и региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций профессионального и общего образования (на стадиях апробации и введения), заинтересованных централизованных религиозных организаций, практических работников образования, включая:

- предварительное согласование Концепции с Заказчиком — Министерством просвещения Российской Федерации;
- проведение экспертно-профессионального обсуждения Концепции в формате круглого стола (далее — обсуждение концепции).

Продолжительность проведения не менее 1 дня, не менее 6 часов. Общее количество участников не менее 100 человек. Целевая аудитория — представитель(и) Заказчика, эксперты, представители научных учреждений, специалисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования, представители администрации и педагогические работники общеобразовательных организаций, представители заинтересованных религиозных организаций. К обсуждению должно быть привлечено не менее 10 экспертов в соответствии со следующими критериями: наличие ученой степени кандидата или доктора педагогических или психологических наук; наличие опыта экспертной деятельности в сфере образования в течение не менее 3-х лет, или наличие высшей квалификационной категории и опыта работы в системе общего образования не менее 10 лет, или опыт препода-

вания курсов (модулей, дисциплин) предметной области ОДНКНР не менее 2-х лет.

Список экспертов, привлечённых к экспертно-профессиональному обсуждению, должен быть согласован с Министерством просвещения Российской Федерации. По результатам проведения экспертного круглого стола должны быть сформулированы предложения:

- по доработке актуализированной концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- по разработке конфессионального модуля (предмета) «Основы православной культуры».

Должен быть подготовлен протокол, содержащий сформированные предложения по результатам обсуждения с учётом сформированных предложений, должна быть проведена доработка актуализированной концепции реализации предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики». Дальнейшие условия реализации Концепции определяются решениями Министерства просвещения Российской Федерации.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ. При реализации Концепции используются организационно-управленческие, методические, кадровые, финансово-экономические, информационные механизмы: организация профессиональной экспертизы Концепции; согласование Концепции с федеральным органом государственной власти, осуществляющим управление в сфере общего образования (Министерством просвещения Российской Федерации); создание в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения апробации Концепции и подготовленных на её основе образовательных материалов (пособия учебно-методического комплекта, программы подготовки учителей к их апробации в образовательных организациях, оценки результатов, выработки рекомендаций); эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам реализации Концепции в системе образования; организация системного изучения передового опыта реали-

зации ОРКСЭ, ОДНКНР, работы педагогов и других специалистов, для использования в разработке и реализации Концепции предметной области ОДНКНР с 4 по 9 класс, включая курс «Основы религиозных культур и светской этики»; формирование показателей, отражающих эффективность работ по имплементации Концепции в научно-образовательном сообществе, системе образования; организация мониторинга достижений в разработке, доработке, имплементации Концепции в деятельности органов управления образованием, образовательных организаций, привлекаемых к реализации Концепции; формирование кадрового потенциала разработчиков Концепции, профессиональных экспертов, работников образования, непосредственно связанных в своей профессиональной деятельности с реализацией предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР, для участия в научной, экспертной, педагогической деятельности; при необходимости — дополнительное повышение квалификации кадрового потенциала разработчиков Концепции, участников реализации Концепции в системе образования в процессе апробации материалов Концепции и подготовленных на её основе образовательных материалов (пособия, учебные программы, дидактические материалы и т.д.); использование современных информационных и коммуникационных технологий и форм организации деятельности в работах по реализации Концепции; создание необходимых организационно-финансовых механизмов для эффективной деятельности по реализации Концепции; создание гибкой системы материального стимулирования участников реализации Концепции в субъектах Российской Федерации; использование современных электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции; организация информационной поддержки реализации Концепции на всех этапах исполнения Технического задания с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.

Реализация всех действий и мероприятий на основе положений данной Концепции на всех уровнях должна осущест-

вляться открыто и гласно, при широком участии педагогической и родительской общественности и контроле институтов гражданского общества.

#### 11. НАПРАВЛЕНИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР НА ПЕРСПЕКТИВУ

В текущем десятилетии возросло внимание властей и общества к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям российских народов, повышению их роли в развитии страны и укреплении её человеческого потенциала. Проявление этого сказывается в сфере государственного строительства и общественно-политической жизни, отражается в законотворческой деятельности. Большое значение придаётся решению задач государственной национальной политики, формированию общероссийской идентичности, повышению роли образования и воспитания молодёжи в духе дружбы народов, гражданской ответственности и патриотизма. В последние годы был принят ряд принципиально важных концептуальных и доктринальных документов стратегической направленности, которые существенно дополняют и уточняют положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере гражданского и духовно-нравственного воспитания. В их числе:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666; текст в последней редакции, введённой в действие Указом Президента РФ от 06.12.2018 № 703);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президентом Российской Федерации 31.12.2015).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.04.2015 № 996-р).
- Основы государственной культурной политики (Утверждены Указом Президента Российской Федерации 24.12.2014 № 808);

- Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.11.2015 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).

Примечательно, что для указанных документов характерно рассмотрение задач нравственного воспитания личности и гражданина как стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных институтов общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации указано: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В Стратегии государственной национальной политики подчёркивается, что она «разработана в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности России, сохранения этнокультурной самобытности её народов, сочетания общегосударственных интересов и интересов народов России...». В ней определены приоритетные направления по упрочению общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального российского народа (русской нации), задачи сохранения и развития этнокультурного многообразия народов России, гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений. Требуемыми особого внимания в документе названы: сохранение и развитие культур и языков российских народов, укрепление их духовной общности; обеспечение прав коренных малочисленных народов и национальных мень-

шинств. В числе приоритетных задач образования определены вопросы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, формирования у детей и молодёжи общероссийского гражданского самосознания, чувства гордости за историю страны, овладение навыками культуры межнационального общения, уважения чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России. Решение этих задач предусматривает совершенствование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включение в образовательные курсы сведений о культурных ценностях и национальных традициях.

В Стратегии национальной безопасности в качестве ключевых целей обеспечения национальной безопасности в области культурно-образовательной деятельности названы: сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодёжи в духе гражданственности; сохранение и развитие общероссийской идентичности народов России. Исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа России составляют основу общероссийской идентичности. Впервые для такого рода документов Стратегия содержит задачи «повышения роли школы в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Данная задача тесно связана с потребностями устранения угроз государственной и общественной безопасности. В числе угроз названы деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, а также разного рода зарубежных центров и частных лиц, направленная на нарушение единства и территориальной целостности, разрушение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В Стратегии национальной

безопасности также непосредственно указано на то, что для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования, в частности, необходимы (п. 70): «повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий».

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что перед образованием и всем обществом стоит задача передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в Стратегии национальной безопасности отнесены: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. Предусматривается создание общероссийской системы сохранения нематериального культурного наследия, сохранение этнических культурных традиций, этнокультурного разнообразия. В области гуманитарных наук, русского языка, языков народов Российской Федерации, отечественной литературы внимание обращается на повышение качества владения русским языком, развитие системы преподавания русского языка как иностранного, продвижение русского языка и русской культуры в мире. Важнейшей особенностью российской цивилизации является то, что она развивалась на евразийском пространстве, где сохранились язык, культурные традиции разных народов. Сегодня в Российской Федерации проживают представители около 200 этнических общностей, обладающих отличительными особенностями материальной и духовной культуры. В системе образования используется 89 языков, из них 30 в качестве языка обучения, 59 в качестве предмета изучения. В формировании системы ценностей России, как отмечается в Основах государственной культур-

ной политики России», особую роль сыграло православие. Подчёркивается, что ислам, буддизм, иудаизм, другие религии и верования, традиционные для нашего Отечества, также внесли свой вклад в формирование национально-культурного самосознания народов России. Ресурс предметной области ОДНКНР можно также эффективно использовать для знакомства всех обучающихся, вне зависимости от их этнокультурной и конфессиональной принадлежности, с этнокультурным и языковым разнообразием России, историей мирного сосуществования и сотрудничества представителей разных народов, языков, культур и религий на территории нашей страны.

Общественные дискуссии последних двух десятилетий по вопросам духовно-нравственного воспитания и обучения в школе основам религиозных культур дали первые результаты: появились концептуальные подходы, учебные программы и методические разработки. Принятый в 2012 году Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит статью 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности изучения теологического и религиозного образования», включающую нормы по вопросам изучения в государственных и муниципальных образовательных организациях религиозной культуры и светской этики по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В статье закреплено: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные пред-

меты, курсы, дисциплины (модули)». Современная общественно-политическая ситуация в России, геополитическая ситуация в мире, возрастающие угрозы распространения экстремизма и возникновения конфликтов на межэтнической и межрелигиозной почве формируют предпосылки для актуализации задачи формирования средствами образования общероссийской культурной и гражданской идентичности, поиске объединяющих ценностей и их трансляции подрастающему поколению, в том числе через изучение богатого цивилизационного наследия России. Одно из средств решения этой задачи — реализация предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на уровне основного общего образования (5–9-й классы).

**Сборник вспомогательных материалов  
к учебно-методическому медиакомплекту  
«Время и лица. Страницы духовной истории  
Приенисейской Сибири» для общеобразовательных  
организаций Красноярского края**

**Автор-составитель:**

Пригодич Е. Г.

Редактор — Бобров Р. Е.  
Корректор — Бурнышева В. Г.  
Дизайнер макета, вёрстка — Проценко Е. С.

**Красноярская региональная общественная организация  
духовно-нравственного возрождения Сибири «Ладанка»**  
Тел. +7 923 355-01-95, тел./факс (391) 227-46-15  
эл. почта: kerpc@mail.ru

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Красноярский институт  
развития духовно-нравственной культуры»**  
Телефон +7 913 532-54-07, эл. почта: krasdnk@bk.ru

**Архиерейский образовательный центр  
Красноярской епархии Русской Православной Церкви**  
660049, г. Красноярск, ул. Горького, 27, оф. 1-09  
Тел. (391) 215-01-95, тел./факс 211-82-69  
эл. почта: kerpc@mail.ru

*Публикуется по решению научно-методического совета  
АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры»*

Допечатная подготовка:  
Издательский дом «Восточная Сибирь» 660049, г. Красноярск, пр. Мира, 43, оф. 1  
Тел. (391) 232-50-84, эл. почта: mira43@mail.ru

Подписано в печать 10.11.2021. Формат 60x90/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,25. Тираж 1200 экз.

Отпечатано: ПК «Ситалл», г. Красноярск,  
тел. 8 (391) 218-05-15, sitall@sitall.com